

《中高职衔接“三二”分段人才培养模式的研究与实践》总结

2019年3月2日，广东省人民政府办公厅印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，计划中指出：要以“扩容”为重点，扩大高等职业招生规模，优化中等职业教育结构布局，为高职院校提供优质生源，到2021年，使中职学校毕业生升读高职院校的比例达到30%以上。为响应政府号召，促进中高职教育共同发展，加快构建适应终身学习需要的现代职业教育体系，为社会培养高规格、高技能人才，推动“3+2”中高职教育衔接的开展势在必行。随着社会经济的发展，对复合型、技能型人才的需求更为迫切，经济转型对技能人才层次的提高，对高层次应用型人才的需求量越来越大，客观上需要有更加畅顺的中高职教育衔接模式与通道，满足大量中职学生向上提升发展的要求。

一、研究意义

在我国，上世纪80年代开始探索试行中高职教育的衔接，30多年的发展历程使中高职教育衔接取得了重要的成果，从形式到内容上都形成了行之有效的接轨模式。但实际操作过程中仍存在诸多困难与问题，弄清“3+2”中高职教育衔接的问题，有利于科学实施该模式，有利于加快推进该模式在高职人才培养改革中的应用。中高职衔接“三二”分段的顺利开展，需要高职院校和中职院校双方的深度洽谈和合作，需要寻找出一条双赢的路径。本研究立足于学校（中高职院校）、企业、学生四方的利益诉求，探索出中高职衔接“三二”分段下人才培养模式的较为完善的机制。

二、研究的主要内容

（一）三二分段中高职教育衔接模式中存在的问题

1、中高职教育衔接的发展速度与规模滞后。2、中高职教育衔接人才培养方案区分度尚不清晰。3、中高职以课程为核心的衔接内容对接不够充分。4、教学管理不衔接，有生源流失现象。5、教育资源没有充分利用，缺乏共享机制。6、中、高职教育职业资格证书类型和层次混乱，缺乏关联性。7、中高职教育衔接机制尚未形成完善体系。

（二）三二分段转段考核的标准问题与建议

中职学生毕业拟升入高职院校的“转段”环节存在一个考核标准的问题。从实践来看，许多地方采取的考核方式是笔试加面试，我校电子商务专业是笔试、加综合技能测试，各占 50%，需要注意的是，考试科目如何定，其大纲如何定值得推敲；另外中职生取得中级技能证书问题也模糊，以电子商务专业为例，其证书有三个，叉车证、仓管员证、物流员证，那么考哪个更适合地方物流人才的需要呢。

建议中高职学校双方选择优秀教师在当地行业进行调查，参考当地企业、学校、政府价值取向后，共同制定考试科目、考试标准和考取何种技能证书；建议相关部门加快制定中高职衔接的评价标准，在研制过程中，必须认真分析经济社会发展的人才需求特征，对比目标中高职院校人才培养的情况。

（三）中职“2+1”与“3+0”学制的矛盾与建议

中高职衔接三二分段是中职 3 年、高职 2 年，而目前不少中职学校实行“2+1”学制，即学生 2 年在校学习、1 年在企业顶岗实习；但中职学校为了防止学生在顶岗实习中的流失问题，有的已经采取“3+0”学制，即 3 年都在学校学习。这就产生了一些问题：若采用“2+1”，这个准高职生在“1”年实习时可能找到好工作而流失，而且也影响到中职阶段的核心课程的足量开放；若采用“3+0”，会大加重中职学校的教学管理成本，如何取舍成了当今中高职衔接难以解决的问题。

建议中职学校与顶岗实习企业深度合作，由企业制定激励机制，对“1”年在本企业实习的中职生，在实习满后若能升高职就读，毕业后回愿意原实习单位工作的，2 年高职计算在其工龄内，同时企业和学校要做好跟进工作。

三、改善“3+2”中高职教育衔接模式对策研究

需要统筹规划，实现人才培养方案一体；衔接人才培养目标；中高职教学计划和课程一体化，避免教学内容的重复或脱节；完善管理机制，防止中职升高职时生源流失；善中职升高职的入学考试方式；选择优质学校合作办学，实现中高职优质办学资源合作共享。具体有：

（一）专业衔接

1. 专业设置衔接。中高职院校共同开展区域和行业技术技能人才市场需求

调研，在此基础上选择试点专业。试点专业应为相同或相近专业，是属于中、高职院校备案的优势特色专业，是区域和行业产业发展急需、就业岗位有明确层次要求的专业。重点设置要求年龄小、培养周期长、复合型教学内容多的专业。

2.培养目标衔接。根据行业企业职业岗位要求和国家职业资格标准，明确中高职不同职业岗位、不同层次技术技能人才的知识、能力和素养要求，科学确定人才培养总体目标和分阶段目标。形成中高职衔接、学生职业生涯可持续发展的人才培养格局，增强学生的可持续发展能力、就业能力和就业竞争力。

（二）课程衔接

1.课程体系衔接。中高职院校要联合开发中高职教育相衔接的课程体系。科学确定公共课、专业课、顶岗实习等课程的比重和学时分配。研究制订中高职衔接专业教学标准，明确中职和高职的培养分工和培养周期的总学时以及学年学时，形成内容完善、对接紧密、特色鲜明的中高职衔接课程体系。

2.课程内容衔接。公共课教学中职阶段原则上达到教育部颁布的教学大纲（课程标准）要求，高职阶段要进一步加强技术技能培养和人文素质培养。专业课教学要以真实的产品、真实的项目、真实的案例为载体，按照由浅到深、由简单到复杂再到综合的逻辑思路设计教学内容，体现新知识、新技术、新工艺、新标准、新方法、新设备。中高职试点院校要共同研究教学内容，避免重复。

3.核心课程衔接。中高职院校要共同开发 3-5 门左右的对职业能力培养起关键作用、中高职对接紧密的专业核心课程，构建中职、高职和行业企业共同参与的课程开发机制，实现核心课程建设中高职衔接和共建共享。

（三）教学过程衔接

1.人才培养方案衔接。把握中高职试点专业在培养目标、工学比例、教学内容、教学方法、教学资源配置上的递进、延展和衔接关系，开发中高职一体化人才培养方案。人才培养方案既要系统完整，又要分工明确。

2.人才培养模式衔接。根据专业特点和技术技能人才成长规律，积极探索中高职联合“订单培养”和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式，大力推进项目教学、案例教学、情景教学。在人才培养过程中，要注重中高职联动，注重共同筛选合作企业，注重教学组织方式系统设计。

3.顶岗实习衔接。学生五年学习期间，只安排一次顶岗实习，顶岗实习必须有明确的岗位、实习项目和实习计划。顶岗实习时间不少于半年，由中等职业学校和高等职业院校统筹安排。要加强顶岗实习的教学指导和管理，确保顶岗实习取得实效。

4.质量评价衔接。中高职试点院校要共同制定质量评价标准。积极探索质量评价改革，探索建立行业企业、社会组织多方参与的质量评价制度。

（四）合作共建

中高职院校要做到：

1. 共建专业。中高职试点院校要进一步加强产教融合，校企合作，推进试点专业建设，并带动其他专业建设，实现中高职专业整体优化升级。

2. 共建队伍。中高职试点院校要加强衔接专业教学团队建设，高职院校选派教师到中职学校担任教学任务和进行业务指导，中职学校有计划地安排教师到高职院校学习。

共建基地。中高职试点院校要联合企业共同建设衔接专业的校内外实习实训基地，实现试点专业中高职实训装备合理配置和共享。

共建资源。中高职试点院校要共同开发衔接专业的教学资源，建设在线开放课程、虚拟仿真实训项目等，探索中高职衔接的在线开放学习方式。

四、建立中高职衔接人才培养的长效机制

（一）加强组织领导。中高职院校要建立健全组织机构，组织开展教学指导、教学评价、督导检查等工作，确保中高职衔接试点工作规范、科学、高效运行。

（二）加强计划管理。将五年一贯制第一年度招生规模和三二分段制第四年度转段录取学生规模纳入高职院校办学条件在校生总规模，省有关部门根据全省高等职业教育发展规模，以及五年制高职招生院校办学条件、专业培养能力和就业情况等，核定下达年度招生计划。

（三）加强制度建设。由高职院校牵头，建立健全中高职院校沟通衔接机制，明确各自分工，强化管理职责。建立健全入学选拔、日常教学、实习实训、考核评价、学籍管理、转籍考试等各项管理制度。

（四）规范办学行为。严格按照省教育厅有关文件精神，严格执行分段教学、顶岗实习和转籍考试等工作要求，不得将高职阶段的教育教学安排在中职

学校进行。