

遵守道德规范 锤炼道德品格

教 学 实 施 报 告

课程名称：_____《思想道德与法治》_____

专业组别：_____公共基础课程组_____

参赛课时：_____12课时_____

授课专业：_____现代物流管理专业_____



目 录

一、整体教学设计	1
(一) 参赛内容	1
(二) 教学目标与教学重难点	2
(三) 学情分析	2
1. 知识基础	2
2. 认知能力	2
3. 学习特点	2
4. 专业特性	3
5. 预判教学难点	3
(四) 教学策略	4
二、教学实施过程	4
(一) 课前：融与诊相结合，突出问题导向，力促深度学习	5
(二) 课中：教与导相结合，突出价值导向，建构深度教学	5
(三) 课后：思与行相结合，突出目标导向，优化深度实践	5
三、教学效果	6
(一) 教的效果：深耕责任田，培出新道德	6
(二) 学的效果：解开小困惑，育出新匠人	7
四、特色与创新	9
(一) “1+3” 交融链条式教学模式，搭建学生深度发展“立交桥”	9
(二) “三环三深” 制度，构建协同育人“共同体”	9
(三) 从分层教学到链接专业，量身打造“专属思政课”	9
(四) 从“互联网+”到“互联网家”，技术赋能“智慧思政课”	10
五、反思与改进	10
(一) 教学反思	10
1. 从需求端而言，难以挖掘学生隐性、深层的需求特点	10
2. 从供给端来看，建构深度模式由表及里循环的难度大	10
(二) 教学改进	11
1. 持续强化“链接专业”，精选“实”的案例，增强针对性、实效性	11
2. 持续优化“深度模式”，探索“活”的方式，增强深刻性、多元性	11

物流，既能打通“大动脉”，又可畅通“微循环”，是经济发展的“血脉”。2018年底，《国家物流枢纽布局和建设规划》正式颁布，我们也在“物流强国”的道路上越走越稳、越走越好。2022年全国两会，全民在关注两会声音及对经济发展的动向，“物流”成为两会热点，国务院总理李克强作了政府工作报告。2022年与物流相关的工作重点将聚焦多措并举稳定外贸，加强县域商业体系建设，发展农村电商和快递物流配送，加快现代军事物流体系，重点支持制造业，全面解决交通运输等行业留抵退税问题，高质量共建“一带一路”，推进西部陆海新通道建设、有序推进碳达峰碳中和工作、促进数字经济发展等相关的内容。“十四五”规划纲要明确规定，“完善物流等基础设施”“完善物流网络”“加快发展现代物流等服务业”“构建现代物流体系”，物流已成为我国新经济和生活的支撑基础，智慧物流时代俨然到来。当前，高素质技术技能型物流人才缺口依然巨大，如何让学生结合自身专业确立新时代公民的道德人格和职业素养，树立新时代的劳动观念，培养新时代的劳动精神，关键在于通过教学引导物流管理专业学生在明大德守公德严私德的学思践悟中校准学习、劳动和职业的方向坐标。

本次参赛单元以“崇德向善”为主题，运用自主探索的“1+3”交融链条式教学模式^①，旨在培育集“大德公德私德”于一体，融“修己齐家安邦”于一身的新时代“物流匠人”。现将本参赛单元的实施情况报告如下：

一、整体教学设计

（一）参赛内容

“思想道德与法治”（以下简称“德法课”）是面向高职院校大一新生开设的思想政治理论课，共计48学时。参赛内容以“崇德向善”为主题，选取“第五章遵守道德规范 锤炼道德品格”为教学内容，共分第6个小专题，共计12学时。

第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	第一节 社会主义道德的核心与原则	一、坚持马克思主义道德观 二、坚持以为人民服务为核心 三、坚持以集体主义为原则
	第二节 吸收借鉴优秀道德成果	一、传承中华传统美德 二、发扬中国革命道德 三、借鉴人类文明优秀道德成果
	第三节 投身崇德向善的道德实践	一、遵守社会公德 二、恪守职业道德 三、弘扬家庭美德 四、锤炼个人品德

图1：参赛教学内容（12学时）

^① “1+3”交融链条式教学模式：“1”是指“能力导向”，“3”则指深度学习、深度教学、深度实践等多重方法。

（二）教学目标与教学重难点

根据教材内容、课程标准、现代物流管理专业人才培养方案，立足地方经济，紧扣时代脉搏，突出思政育人与物流管理专业深度衔接、融通，确定以下教学目标和教学重难点。

知识目标	能力目标	素质目标
1.了解马克思主义关于道德起源、功能、作用和本质的相关理论。 2.了解中华传统美德的基本精神。 3.了解中华传统美德的创造性转换和创新性发展。 4.了解中国革命道德的形成与发展。 5.理解为人民服务是社会主义道德的核心。 6.掌握集体主义的科学内涵。 7.理解大德是必须的，公德是必要的，私德是自觉的以及道德模范是可学的。 8.理解新时代职业道德与劳动精神的价值和意义。	1.学会用全面的、发展的、辩证的方法与观点校正道德冷漠的问题。 2.学会跳出历史虚无主义、全盘复古论以及精致利己主义的思维局限，拥有明大德守公德严私德能力。 3.增强集体意识、团队协作能力。 4.学会用正确的方法弘扬中华传统美德。 5.学会用正确的态度核科学的方法借鉴和吸收人类文明优秀的道德成果。	1.树立马克思主义道德观，增强为人民服务的意识与能力，增强集体主义观念。 2.追求德行的善和美，形成崇德向善的积极态度。 3.增强社会主义道德自信，做社会主义道德的积极践行者，做新时代匠人。
教学重点	1.道德的起源、功能、作用和本质。 2. 如何理解集体主义道德原则的内涵？ 3. 理解新时代职业道德与劳动精神的价值和意义。	
教学难点	1. 为什么说社会主义道德是崭新类型的道德？ 2. 如何理解社会主义道德如此高尚，现实社会中仍然存在着一些道德冷漠的现象？ 3. 为什么为人民服务是社会主义道德的核心？如何结合社会主义市场经济现实认识这一问题？ 4. 理解大德是必须的，公德是必要的，私德是自觉的以及道德模范是可学的。	

图2：教学目标及教学重难点

（三）学情分析

授课对象：2021 级现代物流管理E班学生

通过“三环三深”育人工作及学情问卷调查（详见教案附表1），对教学对象分析如下：

1. **知识基础**：学生人文知识基础薄弱，对道德、中华传统美德、中国革命道德、社会主义道德、新时代公民道德的相关理论知识及其“大德公德私德”辩证关系认识模糊。

2. **认知能力**：学生对时代新人应具备的道德要求、工匠精神、职业道德规范、

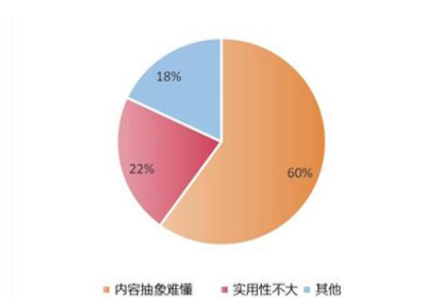
劳动观念、认知普遍偏低，对如何立足专业实现个人道德发展与社会道德风尚的统一认识不清。

3. 学习特点：现代物流管理专业班是**小班教学**，作为互联网一代，对**实践学习、网络学习、兴趣小组学习**等学习方式认同度高。

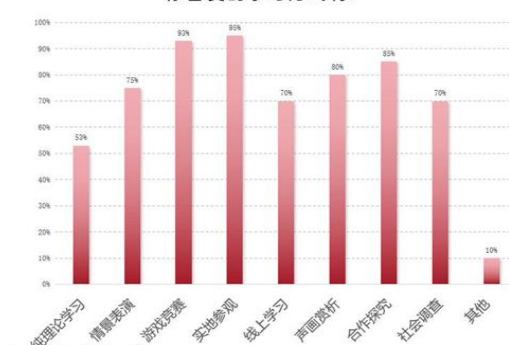
4. 专业特性：物流业既是劳动密集型行业也是知识密集型、技术密集型产业，学生既需要“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德，又需要勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；物流管理专业实践性强，学生有重实践而轻理论的思想倾向。

5. 预判教学难点：学生的道德认同、职业价值认同、劳动观念等隐性内容的“可测性”是育人效果的难点。

“德法课”学习过程中遇到的最大问题是？



你喜爱的学习方式有？



你认为物流从业人员需要具备的素质是？

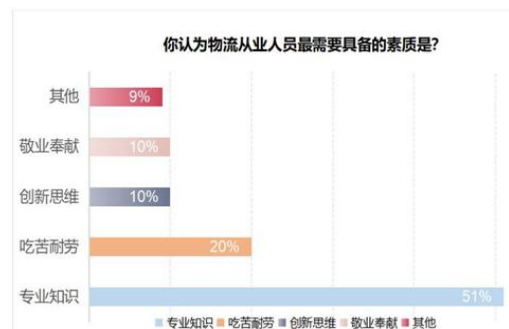


图 3：学情分析支撑数据

（四）教学策略

依据教学目标、学情分析，确定教学策略如下：

突出“立德树人”，调研学生在学习成长中关于道德规范意识不强、职业与劳动认知不足等问题，依照“从小处着力”——“向深处扎根”——“往实处拓展”的分层教学设计思路，以“问题链·导学”组织教学，以自主探索的“1+3”交融链条式教学模式，系统讲授“大德”“公德”“私德”等知识理论，依托独具特色的“三环三深”育人制度^①，通过链接学生专业进行实践解码，将道德养成、职业精神、劳动教育贯穿整个教学始终，重点关注学生的健康成长成才需求，关注应用型人才培养、行业发展形势，实现学习理论知识与学生发展需求的无缝对接，扎实推进思政课深度学习、深度教学和深度实践，加强思政育人实效性。

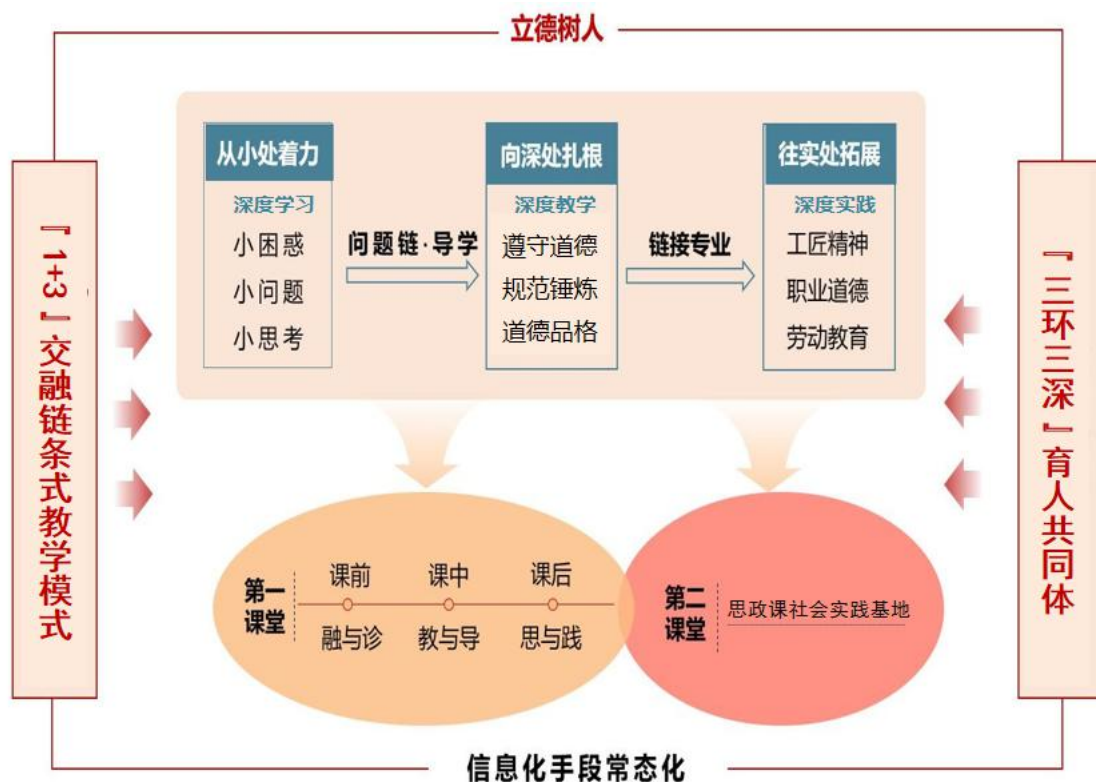


图 4：教学策略

① “三环三深”育人制度：思想政治理论课专任教师聘为导师，从入学到毕业全过程负责若干个班级，采用分层环分阶段育人的方法，在学生思想引导、道德养成、人格塑造、专业发展等方面提供有益的、持续性的指导和帮助。其中，“三环”主要采取“大手拉小手，手把手育人”的方式，在“自主学习、主体教学、主体实践”三个层环的教育过程中，从大一到大三三个阶段上，主要采取“深度学习、深度教学、深度实践”的交融链条式教学模式，打造育人共同体，引导与启发学生，给学生心灵埋下真善美的种子。

二、教学实施过程

依据教学目标、教学内容及教学策略，聚焦“一个主题”^①，把握“三个规律”^②，实现“两个转向”^③，立足“三环三深”育人工作，教学实施过程分为“课前”“课中”“课后”三个环节。具体实施如下：

（一）课前：融与诊相结合，突出问题导向，力促深度学习

紧紧围绕“三环三深”育人工作深入了解物流管理专业学生的所思、所想、所惑，对学生所呈现出来新时代的公民道德困惑、传统美德和革命道德缺失、职业道德弱认知以及非理性道德行为等问题进行诊断，引导学生自主认知并展开深度学习。

采取的方法：“三环三深”访谈学生的道德认知、道德养成和道德行为；线上学习情况关注学生学习态度等方面的新关切、新问题。

（二）课中：教与导相结合，突出价值导向，建构深度教学

整合线上线下教学资源，巧设问题，精心导入鲜活的生动案例，充分调动学生的积极性，引导学生思考问题、探寻答案，全方位提升学生的获得感。引导与帮助学生走出锤炼道德品格的思想误区，提升学生分析问题和解决问题的能力，教会学生感悟作为新时代“物流匠人”修己齐家安邦的责任与使命。

采取的方法：借助微信、微社区、微视频等，开展“道德画像”活动，全方位激发学生学习道德以及道德养成的主体积极性；话题交锋明晰大德公德私德以及传统美德革命道德职业道德之间的辩证统一；情景剧角色扮演悟重道德的意义，反对历史虚无主义和全盘复古论，批判精致利己主义；翻转课堂让学生从专业角度畅谈道德，进行实践解码，增强道德养成意识，做到理论向实处拓展。

（三）课后：思与行相结合，突出目标导向，优化深度实践

课后对教学进行理性反思，引导学生增强分析问题、解决问题的能力，辅之“第二课堂”助力主题实践，引导学生在道德养成的实践过程中将明大德守公德严私德统一起来，以自己的实际行动弘扬美德传承革命道德践行公民道德。

① “一个主题”：立德树人。

② “三个规律”：思想政治工作规律、学生成长规律和教书育人规律。

③ “两个转向”：认识转向和实践转向。

采用的方法：搭建交流平台，开展“1+1”课堂^①，道德模范、先进人物等分享奋斗经验；依托“三环三深”育人工作中的导师制参与学生专业社会实践，“公德调研”活动，让学生观察身边的道德行为，培养学生的道德规范；开展“职业道德”系列实践活动，让学生立足专业养成职业道德规范，为实现出彩人生努力奋斗。



图5：教学实施过程

三、教学效果

按照定性与定量相结合的原则，评价主体以“基础课”教师为主，学生互评、督导评价为辅来综合评价学生学习效果。其中，定性评价主要依托课堂观察、“三环三深”等方式考察学生思想动态、学情状况等；定量评价主要采用随堂测验、课后作业、专题知识测评等方法考察学生知识掌握情况。

（一）教的效果：深耕责任田，培出新道德

结合课程重难点设置教学目标，科学有效整合教学资源，积极营造宽松、活跃、平等的学习氛围，同时借助课前深度调研，紧密联系学生实际，打造现代物流管理专业特色的专属思政课，教学效果好。

^① “1+1”课堂：邀请道德模范、先进人物、校企合作单位人员或专业课教师与思政课教师建立“1+1”授课模式，提升思政课育人的职业性

数据为证：2017-2021年学生评教结果显示，学生对“德法课”的喜爱度和认同度有大幅度提升。

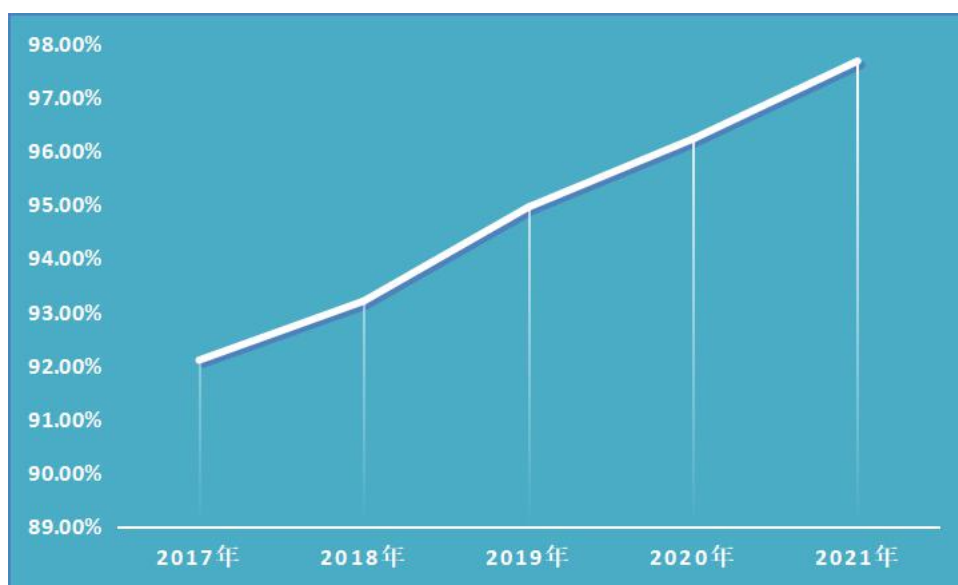


图6：2017-2021年“德法课”专任教师评教数据

2021年3月以来的学生在超星泛雅平台的互动数据显示，学生讨论回复话题近93620个，学生的学习态度、学习方法有较大改观，表现为愿意学、主动学、积极学，学生喜欢，才能叫人口服心服，才能入脑入心，才能进一步影响他们的道德认知、道德养成和道德践行，实现学思用贯通、知信行统一。



图 7：学生互动活动、笔记热词、话题统计

（二）学的效果：解开小困惑，育出新匠人1.

知识和能力目标

学生掌握了有效的学习方法，知识面深入拓展，遵守道德规范，锤炼道德品格中等诸多现实困惑被一一破解。

数据为证：专题测验结果显示，97%的学生掌握了课堂所学知识。依托“三环三深”育人工作中的导师制，跟踪考察学生动态学情，结果发现：近90%以上学

生在图书馆在后续的学习中借阅了与道德相关书籍。

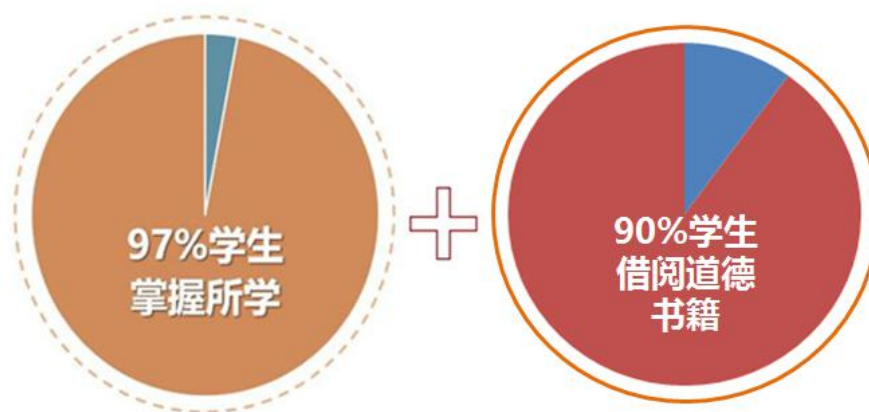


图8：学习效果

2. 素质目标

学生对中华传统美德、中国革命道德、社会主义道德原则以及职业道德规范的认识实现了从感性到理性的升华，从理性到行为的落地。

数据为证：学生在专业实践、顶岗实习中职业行为更规范，特别是学生在职业作业过程中的职业道德规范、劳动精神受到合作单位充分肯定。据不完全统计，物流管理专业多名学生获校企合作单位颁发“劳动能手”“管理能手”“金点子能手”称号。



图9：学生实践及获奖剪影

四、特色与创新

（一）“1+3”交融链条式教学模式，搭建学生深度发展“立交桥”

依托“1+3”交融链条式教学模式，以应用型人才培养为导向，采用按需切入、实践牵引、情境体验、自主探究等多重方法，调研学生的知识基础、认知能力、学习特点等总体情况，综合问题式、探究式、启发式、情景式、演绎式等教学活动，推进深度教学，培养兴趣，捕捉“热点”，激发兴趣，感受“基础课”有温度、有深度、有情怀，最终实现共情共育。

（二）“三环三深”制度，构建协同育人“共同体”

依托“三环三深”制度，推进思政课教师全员聘为导师。思政课教师深度把握学生、了解学生专业，以“大手拉小手，手把手育人”的方式，师生同构深度育人“共同体”，克服思政课的“表面学习、表层教学、表演实践”，打造培根铸魂的“深度”模式，实现“1+1>2”的育人效果。

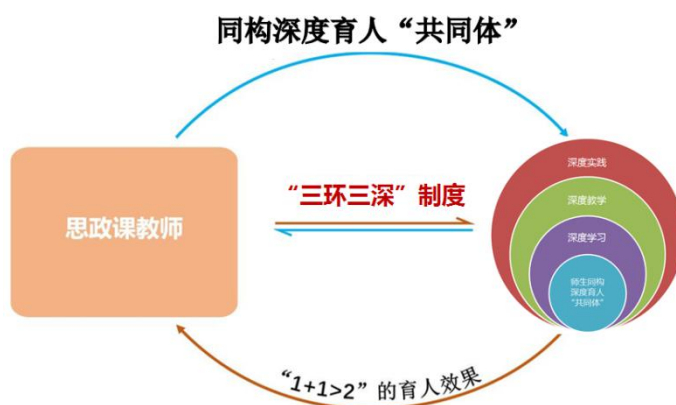


图10：“三环三深”制度同构深度育人“共同体”

（三）从分层教学到链接专业，量身打造“专属思政课”

从“小处着力”分层教学，破解学生的“道德困惑”，通过贴近学生、贴近生活、贴近实际深入研究与诊断学生在学习与成长过程中的“小困惑”向“深处扎根”，链接专业，将“基础课”教学内容适时引入、有效融合、科学渗透到学生专业和社会实践之中，强化道德养成、道德践行，往“实处拓展”，促进理论“落地生根”，着力改变“基础课”教学中的同质化倾向，为不同专业的学生量身打造专属思政课。

（四）从“互联网+”到“互联网家”，技术赋能“智慧思政课”

信息化手段常态化，打造微课程在线学习、构建微环境深层互动、拓展微时空满足个性化学习需求，充分体现学生主体作用，实现教师由知识的灌输者转变为学生获得知识的帮助者、促进者；学生从被动的被评价者向积极的参与者转变，实现全过程采集、全过程可评可测，最大限度的增强学生学习的主动性、积极性，从而提升教学效果。

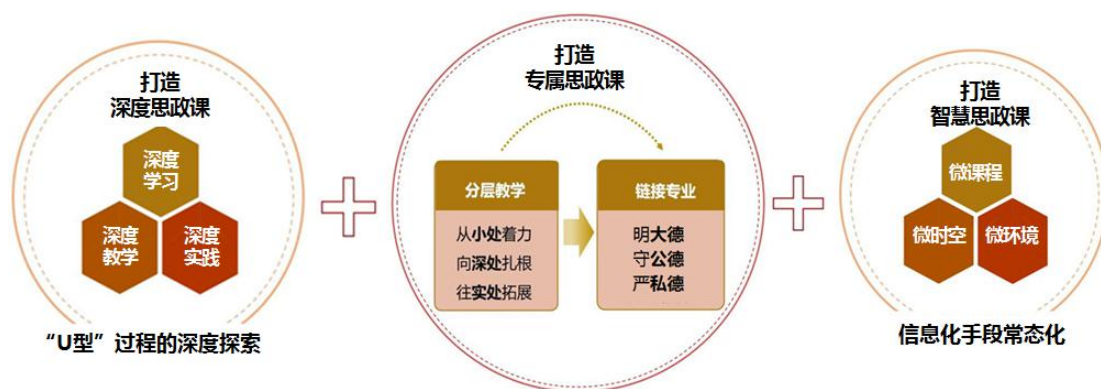


图11：专属思政课+深度思政课+智慧思政课

五、反思与改进

（一）教学反思

1. 从需求端而言，难以挖掘学生隐性、深层的需求特点

大学生正处于“拔节孕穗期”，刚刚迈入生理成年的行列。总的来看，大学生的道德认知与发展需求是一种**隐性的思想结构**，有时候学生本人难以用清晰的语言，或显性的形式予以表达与传递，有的甚至不知道（或不是很确切地知道）道德养成和道德践行究竟是为了什么？不能理解社会主义道德要求与道德事件争端的关系，并认为道德规范不利职业发展等。

2. 从供给端来看，建构深度模式由表及里循环的难度大

社会上出现的历史虚无主义、全盘复古论和精致利己主义等错误思潮不断在误导当代学生，企图动摇学生的社会主义道德原则，一定程度上腐蚀学生对中华传统美德、中国革命道德、职业道德规范的培养。加之，“基础课”课程开设的时限和内容覆盖的限制，难以将大德公德私德广而博的内容进行

专而深的融合呈现，就会相应弱化对学生道德养成的答疑解惑。

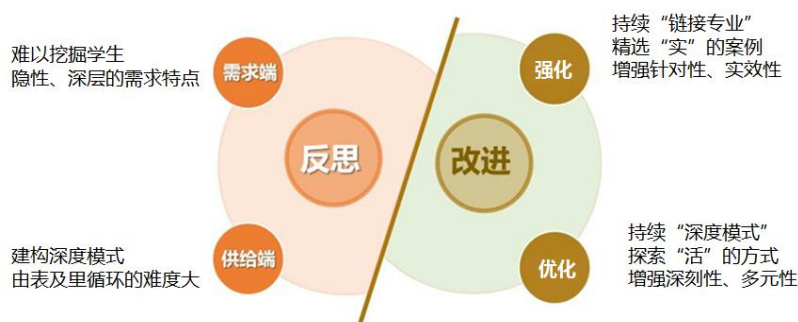


图12：反思改进

（二）教学改进

1. 持续强化“链接专业”，精选“实”的案例，增强针对性、实效性

教学中链接现代物流管理专业，取得了一定成效。但“德法课”面向的是所有高职学生。目前，我们已将链接现代物流管理专业的“德法课”打造成为“样板课程”，并形成可借鉴、可复制、可推广的经验模式。接下来，将深入探索链接专业、分层教学，分专业精选有针对性的教学资源、案例等，为更多不同专业的学生量身打造专属思政课，做到既彰显理论魅力，又能在现实生活中帮助学生解疑释惑，增强教学的有效性和针对性。

2. 持续优化“深度模式”，探索“活”的方式，增强深刻性、多元性

继续探索“活”的方式，积极优化由表及里、交融链条式的“深度学习、深度教学、深度实践”育人模式，推动“思政小课堂、社会大课堂、网络新课堂”一体化。比如，依托丰富的红色文化资源、红色教育基地以及校内教学园地，打造“行走课堂”；依托项目化实践教学项目，打造“体验课堂”；依托思政网络课程资源，融合新媒技术，打造“云微课堂”；依托“三环三深”育人工作的导师制，打造“1+1 课堂”，努力融入全员、全过程、全方位的“三全育人”大格局。