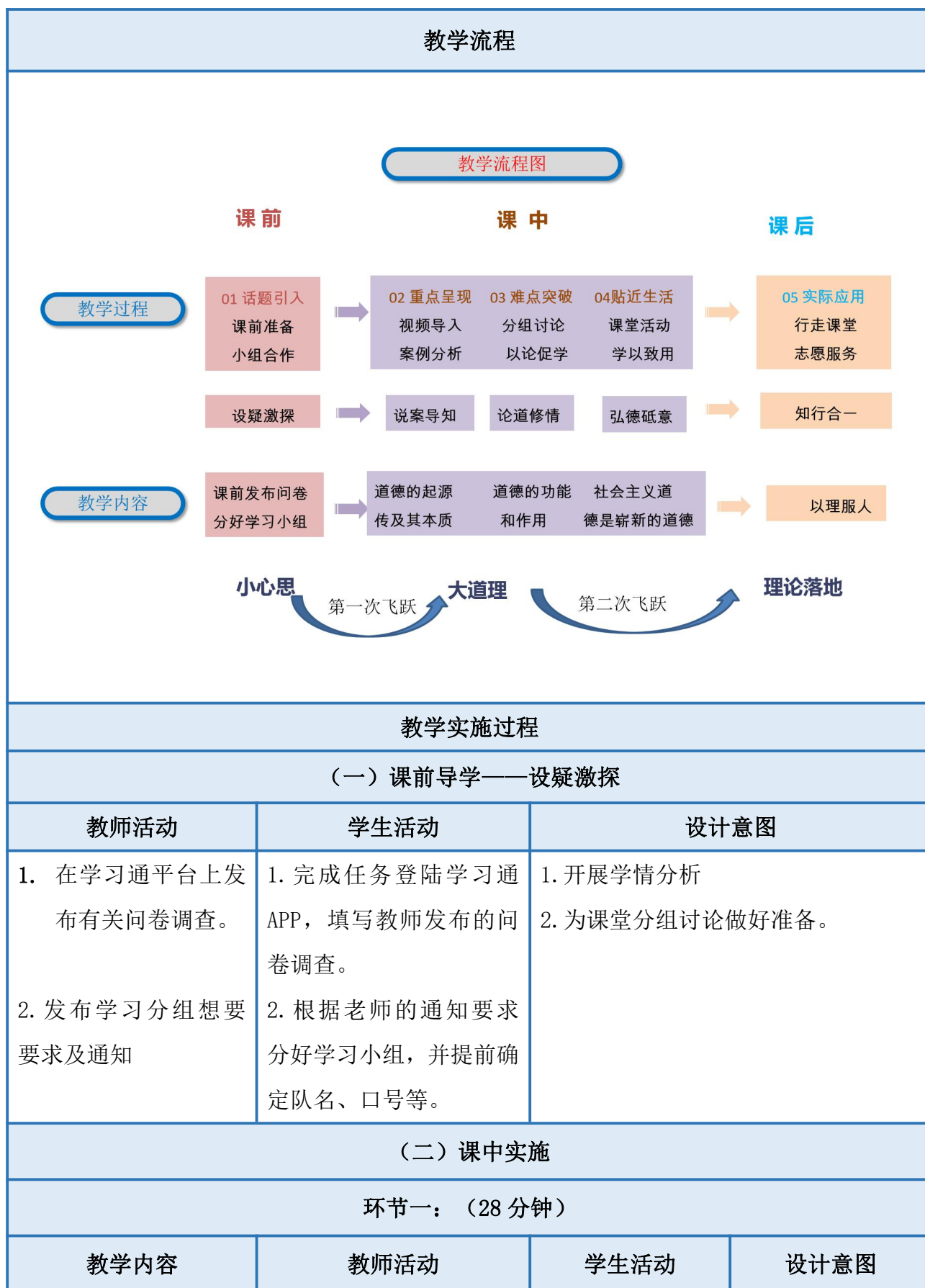


第一次课：德润人心 文明铸魂

授课内容	道德极其变化发展		
课程名称	思想道德修养与法律基础	单元名称	崇德向善
授课对象	2021 级现代物流管理 E 班	授课学时	2 学时
授课地点	智慧课室	授课形式	“线上+线下”混合式教学
内容分析	<p>本次课内容旨在了解道德的起源、本质、功能、作用及历史发展，明确马克思主义道德理论的基本观点，讲清楚为什么社会主义道德和共产主义道德是道德发展史上一种崭新类型的道德。</p> <p>本次课内容从正确认识和实践的角度来阐释为什么马克思主义道德理论在人类思想史上第一次科学而全面地论述了道德的起源和本质等问题，既是“崇德向善”教学专题的开篇，也是本专题教学内容的落脚点和依托。为下一专题坚持马克思主义道德观，充分吸收借鉴各种优秀道德成果做好铺垫。</p>		
学情分析	<p>1. 知识基础</p> <p>对道德的基本理论有一定了解，但是不够系统和全面。</p> <p>2. 认知能力</p> <p>关注社会热点，但不能很好认识个人理想与社会理想的关系。</p> <p>3. 学习特点</p> <p>学生大多数是“00 后”，思维活跃，网络信息捕捉能力强，对纯理论知识讲授比较抗拒。知识碎片化，追求自我认同和价值实现，对道德基本理论缺乏系统认识。</p> <p>4. 预判教学难点</p> <p>学生对纯理论知识的理解和把握存在一定困难；</p> <p>学生难以理解道德的本质。</p>		

	知识目标	能力目标	素质目标
教学目标	1. 了解道德的起源和本质。 2. 了解道德的功能和作用。 3. 了解社会主义道德是崭新类型的道德	1. 能够运用道德的功能来分析和解决现实生活中遇到的问题。 2. 具备一定的道德认知能力和道德判断能力。	正确理解社会主义道德和共产主义道德是道德发展史上一种崭新类型的道德。
教学重点	理解道德的功能及作用	解决措施	案例分析，理论讲解
教学难点	正确理解道德的起源和本质	解决措施	教师讲解，自我澄清
教学方法	<p>1. 理论讲授法</p> <p>通过观看视频和。引用马列经典原著和人名言讲透道德的起源、本质、功能、作用及历史发展</p> <p>2. 案例分析法</p> <p>通过分析“猴子的故事”经典实验、《鲁冰逊漂流记》等经典故事分析道德的起源和本质，通过“六尺巷”的故事讲解道德的功能和作用，引导学生对案例进行思考分析，加深学生对知识点的理解。</p> <p>3. 分组讨论法</p> <p>教师通过“案例分析：高铁霸座事件”启发学生思考“道德规范和法律规范的异同”、“道德是调节利益关系的特殊调节方式”等问题，让学生更多参与到课堂之中，发挥学生的主体性和主动性。</p>		
信息化资源	问卷星，超星学习通在线平台，微信视频连线		



教学重点

一、道德的起源的本质

1. 关于道德起源的几种理论及共同理论误区：天意神启论、先天人性论、情感欲望论、动物本能论；

(一) 道德的起源

1. 关于道德起源的几种理论：

天意神启论；

先天人性论；

情感欲望论；

动物本能论；

2. 马克思关于道德起源的基本观点：

(1) 劳动是道德起源的首要前提

(2) 社会关系是道德赖以产生的客观条件

(3) 人的自我意识是道德产生的主观条件

3. 道德的本质

(1) 道德是反映社会经济关系的特殊意识形态；

(2) 道德是社会利益关系的特殊调节方式；

(3) 道德是一种实践

导入：

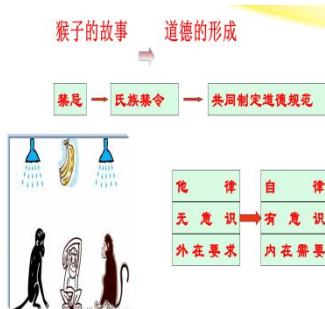
播放视频《道德的力量》
引入主题

1. 理论讲授

关于道德起源几种基本理论的基本观点及其共同的理论误区。

2. 引出案例

通过“猴子的故事”经典实验分析道德的起源。



3. 引出案例

通过案例“高铁霸座男”中男子行为的分析，引发学生思考道德的本质。

4. 教师总结：

马克思道德关于道德起源和本质基本观点的科学性。

观看视频

1. 听讲记录

认真听讲，并做好相关笔记。

2. 分组讨论

根据经典实验“猴子的故事”思考道德起源问题。

3. 分析案例

分析男子行为的不妥之处及其处罚反映的道德的特殊性。

4. 听讲记录

认真听讲，并做好相关笔记。

1. “小心思”

通过观看视频，导出本次教学内容。

2. 学思并用

通过经典实验，学生自己概况总结得出结论。

3. 理论联系实际

针对“高铁霸座男”事件，引起学生的反思。

4. 学生主体

开展讨论，发挥学生主体地位，提高学生的课堂参与度。

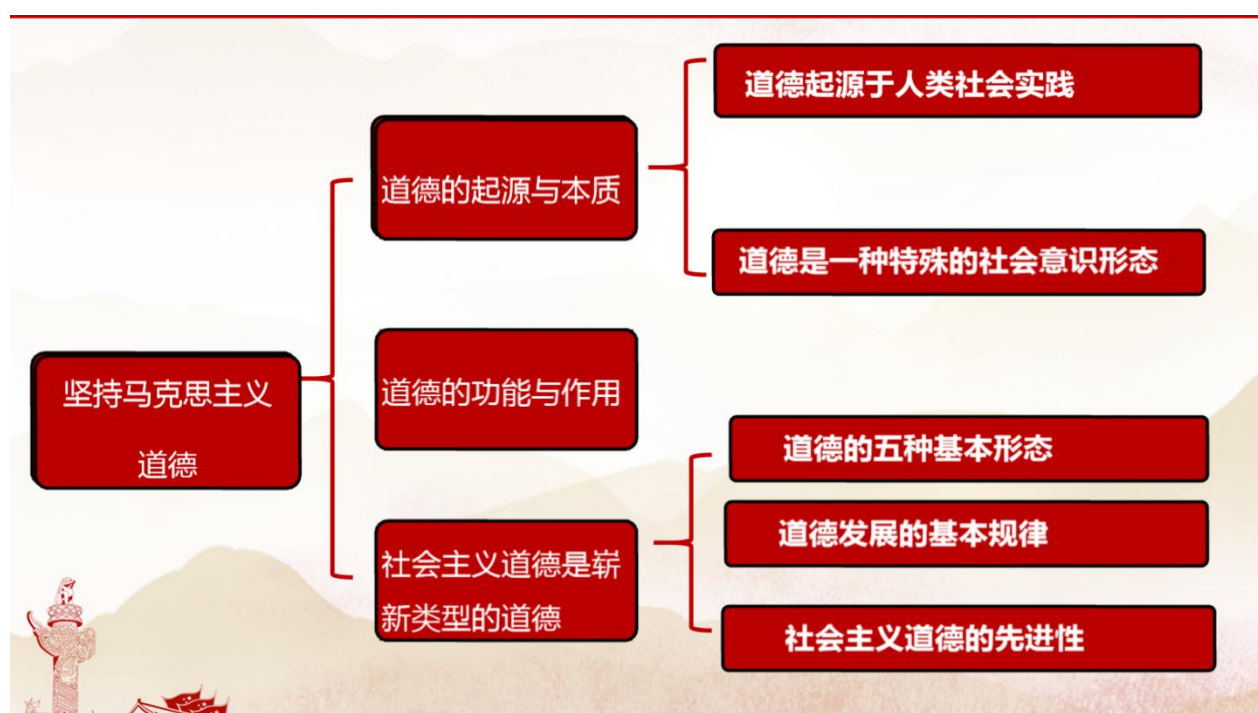
精神。			
环节二：（26 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p style="text-align: center;">教学难点</p> <p>二. 道德的功能和作用</p> <p>1. 道德的功能</p> <p>认识功能 规范功能 调节功能 导向功能 激励功能等</p> <p>2. 道德作用的表现</p> <p>（1）道德为经济基础的形成、巩固和发展服务；</p> <p>（2）对其他社会意识形态的存在有着重大的影响；</p> <p>（3）通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定</p> <p>（4）是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。</p> <p>（5）在阶级社会中，</p>	<p>1. 组织课堂讨论</p> <p>对社会上出现的“良心能值几个钱”的现象展开讨论，分小组发言；</p> <p style="text-align: center;">良心能值几个钱???</p>  <p>2. 分享故事</p> <p>通过分享“六尺巷”的故事揭示道德的调节功能；</p> <p>3. 引经据典</p> <p>引用但丁，陶行知，习近平金句总结道德的功能和作用；</p> <p>4. 组织讨论</p> <p>两种错误的观点：道德万能论和道德无用论的危害</p>	<p>1. 开展分组讨论</p> <p>以小组为单位对老师提出的社会现象展开讨论，选派代表发言；</p> <p>2. 听讲记录</p> <p>认真听讲，并做好相关笔记。</p> <p>3. 听课记录</p> <p>认真听讲，并做好相关笔记。</p> <p>4. 头脑风暴</p> <p>结合现实生活思考两种错误观点的危害</p>	<p>1. 理论联系实际</p> <p>针对“良心能值几个钱”的社会不良现象，引起学生的反思。</p> <p>2. 学思并用</p> <p>通过经典实验，学生自己概况总结得出结论。</p> <p>3. 掌握学情</p> <p>通过信息化手段，实现课堂实时线上互动，调动全部学生参与课堂。根据问卷调查结果，有针对性地分析问题。</p> <p>4. 学生主体</p> <p>开展讨论，发</p>

<p>道德是调节阶级矛盾和对立阶级之间开展阶级斗争的重要工具。</p>	<p>5. 情景假设 在生活中，车祸时有发生，如果你在路上遇到了车祸，是热心的出手相救还是怕热麻烦不看一眼就离开呢？</p> <p>6. 教师总结 遇到车祸应当及时施救但同时要做好自我保护。</p>	<p>危害性。</p> <p>5. 情景模拟 假设自己遇到一起交通事故，该如何去做？</p> <p>7. 听课记录 认真听讲，并做好相关笔记。</p>	<p>挥学生主体地位，提高学生的课堂参与度。</p>
<p>环节三：（26 分钟）</p>			
<p>教学内容</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>
<p>三、社会主义道德是崭新类型的道德</p> <p>1. 道德发展的基本形态</p> <p>（1）原始社会的道德</p> <p>（2）奴隶社会的道德</p> <p>（3）封建社会的道德</p> <p>（4）资本主义社会的道德</p> <p>（5）社会主义社会的道德</p> <p>2. 道德发展的基本规律</p> <p>（1）人类道德发展的历史过程与人类生产方式的发展进程大体</p>	<p>1. 理论讲授 介绍五种基本道德形态及其基本道德现象；</p> <p>2. 发起讨论 纵观道德发展的历史，有没有规律可循呢？</p> <p>3. 案例分析、提问 既然经济决定道德，为什么延安时期经济落后，人们的道德水平反而高；今天经济发展了，人</p>	<p>1. 分析归纳 认真听讲，通过分析归纳五种基本道德形态的基本特征；</p> <p>2. 分组讨论 以小组为单位，互相讨论教师提出的问题，分享观点。</p> <p>3. 分组讨论 以小组为单位，思考教师提出的问题，分享观点。</p>	<p>1. 学生主体 开展讨论，发挥学生主体地位，提高学生的课堂参与度。</p> <p>2. 学思并用 通过小组，学生自己概况总结得出结论。</p> <p>3. 理论联系实际 通过案例分析，引起学生的反思。</p>

<p>一致；</p> <p>(2) 道德发展的总趋势是向上的、前进的，沿着曲折的道路向前发展</p> <p>(3) 道德进步的主要表现</p> <p>3. 社会主义和共产主义道德是一种崭新类型的道德。</p>	<p>们的道德水平反而下降了？</p> <p>4. 分析总结</p> <p>道德发展的总趋势是向上的、前进的，沿着曲折的道路向前发展。</p> <p>5. 理论讲授</p> <p>(1) 社会主义道德是社会主义经济基础的反映。</p> <p>(2) 社会主义道德是对人类优秀道德资源的批判继承和创新发展。</p> <p>(3) 社会主义道德克服了以往阶级社会道德的片面性和局限性。</p>	<p>4. 听课记录</p> <p>认真听讲，并做好相关笔记。</p> <p>5. 听课记录</p> <p>认真听讲，并做好相关笔记。</p>	<p>4. 掌握学情</p> <p>通过信息化手段，实现课堂实时线上互动，调动全部学生参与课堂。根据问卷调查结果，有针对性地分析问题。</p>
<p>课堂小结（3分钟）</p> <p>在学思践悟中了解道德的变化发展及其基本规律。</p>	<p>经典展示</p> <p>观看《2020年感动中国颁奖典礼》经典片段。</p>	<p>发朋友圈</p> <p>写观后感发朋友圈，传递正能量。</p>	<p>总结升华</p> <p>总结本次课程知识，升华情感。</p>
<p>（三）课后拓展</p>			
<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>	
<p>1. 发布作业</p> <p>在学习通平台上发布课后作业：</p> <p>2. 批改作业</p> <p>在学习通平台上</p>	<p>1. 完成课后作业</p> <p>按要求完成学习通平台教师发布的作业</p> <p>2. 课后讨论</p> <p>根据课堂所学，结合</p>	<p>1. 加强稳固</p> <p>通过课后习题，加深对课题知识的理解，通过批改作业，教师掌握学生对知识的理解程度，以便开展后续教学与指导。</p>	

<p>批改学生作用。（系统自动计分）</p> <p>3. 发布课后讨论（学生自愿作答）</p> <p>学生根据自身实际选择性作答。</p>	<p>自身实际，简要作答并提交到平台。</p>	<p>2. 知识拓展</p> <p>方便有兴趣有余力的同学开展知识拓展，为课后师生交流提供平台。</p>
--	-------------------------	---

（四）板书设计



教学评价

根据学生学习特点，综合考量学生**课前、课中、课后**学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制，进行**全过程**平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。

1. 知识目标：通过对比课前和课后在学习通发布的的问卷数据来看显示，学生基本掌

握道德的起源和本质、道德的功能和作用、道德的历史发展和规律知识点。

2. 能力目标：学生在课堂辩论赛中小组活动完成较好，课堂互动活跃，根据课堂表现赋分标准，结合本节课学生实际参与课堂活动情况，得出本节课学生的课堂活动分数。学生发朋友圈完成率 100%，学习的同时传递正能量。

3. 素质目标：通过学习通发布的课后问卷调查，对学生进行课后的情感态度价值观测评。综合学生发布朋友圈的结果显示，学生基本认清社会主义道德和共产主义道德是道德发展史上一种崭新类型的道德。

课前



课 中

学生课堂表现记录表

学号	姓名	课中			合计
		课堂 考勤	课堂 互动	课堂 展示	
2107270501	杨**	5	0	0	5
2107270502	郭**	5	0	0	5
2107270503	王*	5	2	0	7
2107270505	梁**	5	0	2	7
2107270506	陈**	5	0	0	5
2107270508	袁**	5	2	2	9
2107270509	朱**	5	2	0	7
2107270510	何**	5	6	0	11
2107270511	陈**	5	0	0	5
2107270512	冯**	5	2	2	9
2107270513	陆**	5	2	5	12
2107270514	杨**	5	4	0	9
2107270515	钟**	5	0	0	5

课 后

序号	“德润人心 文明铸魂”课后调查	有	没有	不确定
1	1. 关于道德的起源,本质和作用等理论问题你是否有清晰的认识?	96%	1%	3%
2	你觉得有没有必要学习一些关于道德的理论知识?	100%	0%	0%
3	你是否会运用道德的功能来分析和解决现实生活中遇到的问题?	95%	1%	4%
4	你是否认可“社会主义道德是人类道德发展史上一种崭新类型的道德”这一观点?	97%	0%	3%
5	关于道德的理论知识的学习,你希望老师采取什么方式教学或者有没有什么好的建议和意见,请简要写下来?			

教学反思

1. 特色创新

(1) 线上线下混合教学

使用信息化手段，通过学习通平台发布课前任务、开展课后问卷调查等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。

(2) 始终坚持以学生为主体，采用讨论式教学和启发式教学

教学设计通过“高铁霸座男”、“猴子的故事”、“六尺巷”的故事等课堂活动，充分调动学生参与到课堂之中，以理论为基础，坚持政治性和学理性的统一，以彻底的思想理论说服学生；以问题为导向，坚持建设性和批判性相统一，直面各种社会思潮；以学生为主体，坚持灌输性和启发性相统一，在不断提问中让学生自己得出结论。

2. 反思

(1) 本单元教学内容理论性强，实践性弱，学生在实际生活中很少会思考道德的理论问题，如何引导学生主动思考需要精心设计。

(2) 根据课后问卷调查，基本实现本节课的知识目标和素质目标，但在能力目标上，对如何运用道德的功能来分析和解决现实生活中遇到的问题，还存在不足。

3. 改进

(1) 教学育人效果的评价

本节知识点的学习让学生对道理相关理论知识有了进一步的了解，针对“00”后学生的特点，对知识的运用和扩展方面还需要有后续的跟进，如何联系学生进行后续鼓励和跟进，让育人工作更有温度和效度还需要思考。

(2) 专业教学的针对性有待进一步加强

本章节内容理论性较强，但是可以通过进一步挖掘现实生活中与本专业（物流管理）相关人和事，能够增强学生对专业的自豪感和自信心。我们发现在学生的专业领域中的小人物案例非常能感染学生，因此，教学中有针对性的开展分众教学、链接学生专业，发挥朋辈引领作用，能够取得很好的效果。