

第二次课：我为人人 人人为我

授课内容	社会主义道德的核心和原则		
课程名称	思想道德修养与法律基础	单元名称	崇德向善
授课对象	2021 级现代物流管理 E 班	授课学时	2 学时
授课地点	智慧课室	授课形式	“线上+线下”混合式教学
内容分析	本次课内容旨在让学生从理论和现实两个角度理解社会主义道德的核心和原则，引导大学生树立集体主义观念，增强为人民服务的意识。 社会主义道德建设是社会主义文化建设的重要内容。弘扬社会主义道德，必须坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则，推进社会公德，职业道德，家庭美德、个人品德建设。为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求，是社会主义市场经济健康发展的要求，是先进性要求和广泛性要求的统一；集体主义原则是调节国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一。 社会主义道德核心和原则的确立在培养全体人民的道德品质，提供全社会道德素质，提升社会文明水平方面发挥重要指导作用。 本专题旨在引导学生树立正确的道德价值观和规范意识，正确处理国家、集体和个人的关系，正确理解社会主义道德的价值属性。在教材中具有举足轻重的作用，是深刻把握社会主义道德的关键问题，对学好后面章节的社会公德，职业道德，家庭美德和个人品德起到很好的铺垫作用。		
学情分析	1. 知识基础 对社会主义道德的核心和原则的认识比较模糊，特别是对为什么要以为人民服务为核心和以集体主义为原则缺乏系统的理论认识。 2. 认知能力 关注社会热点，但不能很好地联系生活实际。		

	3. 学习特点 学生大多数是“00 后”，网络信息捕捉能力强，对纯理论知识讲授比较抗拒理论不够系统、知识碎片化，学习目的功利化、政治理论素养不够高。		
	4. 预判教学难点 学生对理论知识的把握存在一定困难； 学生对如何在现实生活中做到坚持集体主义原则和践行为人民服务思想存在困难。		
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标
	1. 掌握为人民服务的要求； 2. 科学理解集体主义的内涵。	1. 能自觉倡导和践行为人民服务的社会主义道德要求； 2. 树立集体主义意识，增强践行社会主义道德要求的自觉性； 3. 培养学生“我为人人，人人为我”的职业能力	1. 树立马克思主义道德观，培养全心全意为人民服务的意识； 2. 坚持用集体主义原则处理国家利益、社会集体利益和个人利益之间的关系； 3. 增强社会主义道德自信，自觉反对小团体主义、本位主义和极端个人主义
教学重点	深刻理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵	解决措施	分析案例，话题交锋，自我澄清
教学难点	运用社会主义道德的核心、原则来解决现实问题	解决措施	云端访谈，榜样示范
教学方法	1. 理论讲授法 从理论和现实依据两方面讲清楚为什么社会主义道德必须以为人民服务为核心，从理论和现实依据两方面讲清楚为什么把集体主义作为社会主义道德的原则？		

2. 案例分析法

通过分享“一个苹果的故事”、“三峡移民故事”“感动中国人物——快递员汪勇”等与学生专业、生活、实际贴近的案例，引导学生对案例进行思考分析，方便学生更好理解知识点。

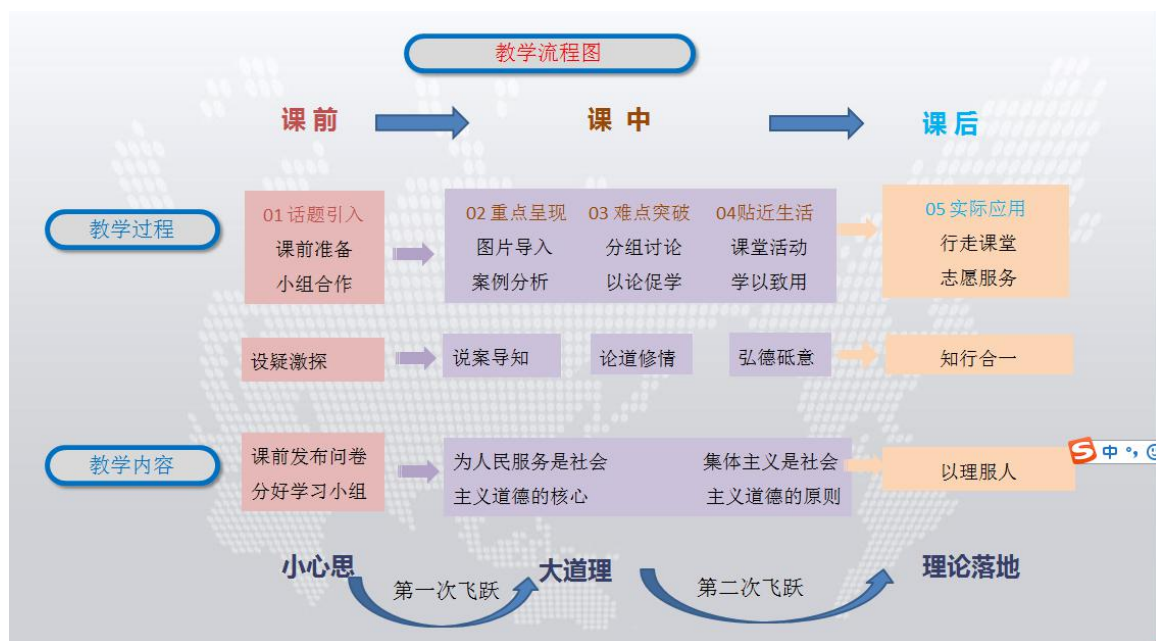
3. 课堂讨论法

教师启发学生思考“中美抗疫的差异”“如何理解集体主义是对个人价值最大的实现？”“中国梦与个人梦的关系”等问题，让学生更多参与到课堂之中，发挥学生的主体性和主动性。

信息化
资源

问卷星，超星学习通在线平台，微信视频连线

教学流程

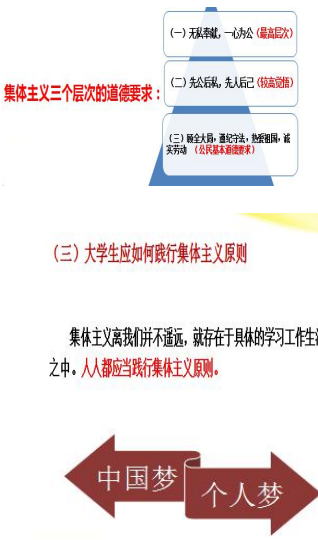


教学实施过程

(一) 课前导学——设疑激探			
教师活动	学生活动	设计意图	
1. 在学习通平台上发布有关问卷调查。 2. 发布学习分组想要要求及通知	1. 完成任务登陆学习通APP，填写教师发布的问卷调查。 2. 根据老师的通知要求分好学习小组，并提前确定队名、口号等。	1. 开展学情分析 2. 为课堂分组讨论做好准备。	
(二) 课中实施			
环节一：说案导知（45 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
教学重点 一、坚持以为人民服务为核心 （一）社会主义道德的本质要求 1. 为“什么人”服务是道德的核心问题 课堂实录 （1）道德的阶级性决定了道德的价值取向。 （2）明确了为“什么人”的问题，就明确了 一定政党和政府的政治立场。 （3）为人民服务的思	引入案例 组织学生看图讨论： 2021 年 1 月 6 日，一组“中国感人，美国赶人”中美图片形成了鲜明对比，让大量的网友极为关注。  2021-01-06 大连海洋大学师生志愿者, 美国国会演示或者闯入, 抗议暴乱已致4人死亡 1. 导入主题 针对学生观点教师发言：中国抗疫成果充分体现了我们的社会主义国家为人民服务的道德核	1. 分析案例 分析同样是抗疫，为何中美反差如此之大？以小组为单位发表观点。 2. 课堂听讲 认真听讲，并做好笔记。	1. “小心思” 通过中美抗疫对比，导出本次教学内容。 2. 理论联系实际 针对“为人民币服务”的社会不良现象，引起学生的反思。 3. 掌握学情 通过信息化手段，实现课堂实时线上互动，调动全部学生参与课堂。根据问卷调查

想在实践中不断丰富和发展 中国共产党人 马克思主义原理与中国实践相结合 → 为人民服务  2. 为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求。 (1) 为人民服务思想的有丰富的理论依据 (2) 把为人民服务作为社会主义道德的核心的有充分现实依据。  (三) 先进性与广泛性的统一 课堂实录 为人民服务不同层次要求: “社会主义初级阶段，对于不同利益群体和不同觉悟的人们，为人民服务的具体要求可以通过不同层次、不同形式表现出来。每个公民无论从事何种职业、处于何种岗位，不论能力大小、职务高低，都可以通过不同形式实践为人民服务的道德要求。” - 毫不利己、专门利人、无私奉献 - 顾全大局、先公后私、爱岗敬业、办事公道 - 互相关心、互相爱护、互相帮助 - 热心公益、助人为乐、见义勇为、扶贫帮困、扶残助残 - 遵纪守法、诚实劳动	心和集体主义的道德原则具有巨大的优越性和重要的现实意义。 2. 组织讨论 在市场经济之下，有人认为哪有什么为人民服务，只不过是为人民币服务而已，为人民服务已经过时了？ 3. 教师总结 认为为人民服务思想已经过时是因为没有全面理解为人民服务思想的提出、发展和科学内涵。 4. 发起讨论 为人民服务何以成为社会主义道德的核心？ 5. 理论讲授 为人民服务是坚持历史唯物主义的必然要求，是中国共产党践行的根本宗旨，是社会主义道德观的集中体现，是全体中国人民共同遵循的道德要求。 6. 发起讨论	3. 参加讨论 以小组为单位，互相讨论分享观点。 4. 课堂听讲 认真听讲，并做好笔记。 5. 参与讨论 以小组为单位，互相讨论分享观点。 6. 课堂听讲 认真听讲，并做好笔记。 7. 参与讨论 以小组为单位，	结果，有针对性地分析问题。 4. 学生主体 开展讨论，发挥学生主体地位，提高学生的课堂参与度。
--	---	---	--

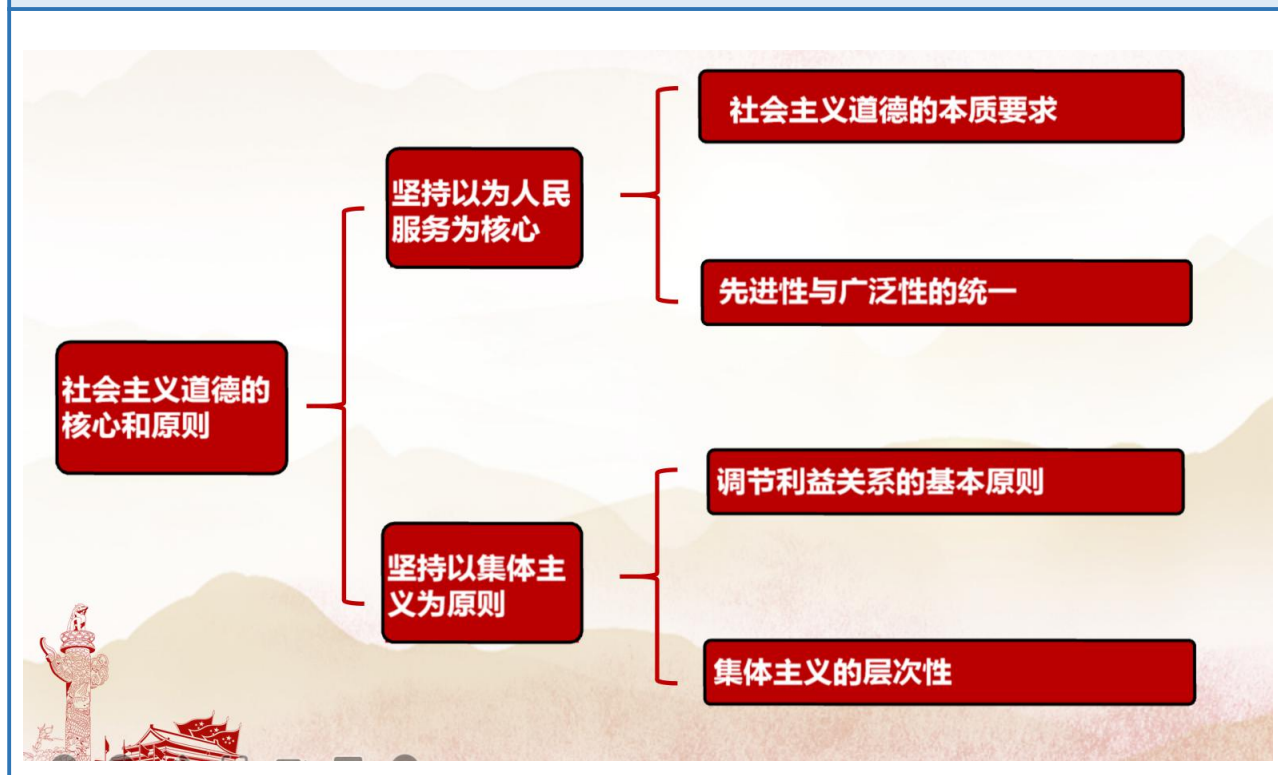
	为人民服务是不是高不可攀，是道德模范的事，与普通人无关呢？ 播放视频：2021 年感动中国年度人物爱心夫妇创办爱心厨房？请说说他们的故事。	组员互相分享观点。	
环节二（40 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
教学重点 二、坚持以集体主义为原则 （一）调节利益关系的基本原则 1. 把集体主义作为社会主义道德的原则的理论依据。 2. 社会主义的现实发展要求必须坚持集体主义即现实依据。 3. 有助于克服市场本身的弱点和消极方面即是现实需要。 教学难点	1. 组织讨论 社会主义市场经济为何要以选择集体主义为原则？ 2. 教师总结 集体主义是社会主义道德的原则的理论依据和现实依据。 3. 案例导入 讲解三峡移民故事：一座大坝和它背后的百万移民，讲解百万移民精神就是集体主义最好的践行。 4. 理论讲授 引用雷锋日记讲述个	1. 参加讨论 以小组为单位，组员在小组内分享观点。 2. 课堂听讲 认真听讲，并做好笔记。 3. 案例分析 独立思考故事背后体现的道德原则。 4. 课堂听讲 认真听讲，并做	1. 以论促学 通过讨论的方式，促进学生学习交流，进一步激发学生学习的热情。 2. 学生主体 充分发挥学生的课堂主体性，让学生们更多地参与到课堂中。 3. 链接专业 通过视频链接感动中国人物：快递小哥汪勇，发挥同行先进示范作用。

(二) 集体主义的科学内涵 1. 集体主义强调国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一。 2. 集体主义强调国家利益、社会整体利益高于个人利益。 3. 集体主义重视和保障个人的正当利益。 (三) 集体主义的层次性  集体主义三个层次的道德要求: (一) 无私奉献、一心为公 (最高层次) (二) 先公后私、先人后己 (较高层次) (三) 顾全大局、遵纪守法、热爱祖国、诚实劳动 (公民基本道德要求) (三) 大学生应如何践行集体主义原则 集体主义离我们并不遥远, 就存在于具体的学习工作生活之中。人人都应当践行集体主义原则。 中国梦 个人梦	人与集体的辩证关系。 5. 情景假设 现在疫情还未结束, 假设你是一名快递员, 一家高危风险的传染病医院需要你负责派送医疗物质, 你是否会选择冒着生命危险坚守岗位? 为什么? 6. 微信视频连线 微信视频连线感动中国人物快递小哥汪勇的先进事迹。 7. 教师总结 集体主义的科学内涵及集体主义三个层次的道德要求。	好笔记。 5. 小组讨论 以小组为单位讨论, 各小组派代表发言。 6. 观看视频 观看视频后思考作为物流专业学生如何在今后的工作中践行。 7. 课堂听讲 认真听讲, 并做好笔记。	4. 承上启下 呼应前面提出的案例, 结合本节知识, 深入挖掘案例内容; 通过案例引发学生思考大学生如何践行社会主义道德的核心和原则, 为下一节社会主义道德规范做好铺垫。
课堂小结 (5 分钟) 在学思践悟中了解社会主义道德的核心和原则。	经典展示 感动中国 2020 年度人物颁奖典礼片段。	分享交流 以小组为单位, 谈谈身边让人感动的人或者事。	总结升华 总结本次课程知识, 升华情感。

(三) 课后拓展

教师活动	学生活动	设计意图
1. 发布作业 在学习通平台上发布课后作业： 2. 批改作业 在学习通平台上批改学生作业。（系统自动计分） 3. 发布课后讨论（学生自愿作答） 学生根据自身实际选择性作答。	1. 完成课后作业 按要求完成学习通平台教师发布的作业 2. 课后讨论 根据课堂所学，结合自身实际，简要作答并提交到平台。	1. 加强稳固 通过课后习题，加深对课题知识的理解，通过批改作业，教师掌握学生对知识的理解程度，以便开展后续教学与指导。 2. 知识拓展 方便有兴趣有余力的同学开展知识拓展，为课后师生交流提供平台。

(四) 板书设计



教学评价

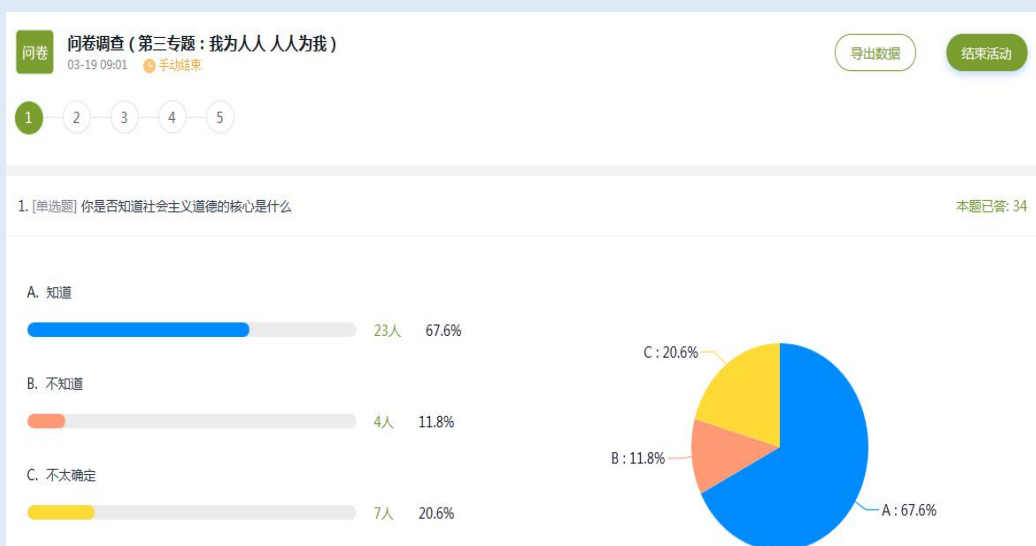
根据学生学习特点，综合考量学生**课前、课中、课后**学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制，进行**全过程**平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。

1. 知识目标：通过对比课前和课后在学习通发布的的问卷数据来看显示，学生基本掌握为什么要以为为人民服务为核心及集体主义原则的科学内涵。

2. 能力目标：学生在课堂辩论赛中小组活动完成较好，课堂互动活跃，根据课堂表现赋分标准，结合本节课学生实际参与课堂活动情况，得出本节课学生的课堂活动分数。学生发朋友圈完成率 100%，学习的同时传递正能量。

3. 素质目标：通过学习通发布的课后问卷调查，对学生进行课后的情感态度价值观测评。综合学生发布朋友圈的结果显示，学生基本认清社会主义道德和共产主义道德是道德发展史上一种崭新类型的道德。

课前



课 中

学生课堂表现记录表

学号	姓名	课中			合计
		课堂 考勤	课堂 互动	课堂 展示	
2107270501	杨**	5	2	2	9
2107270502	郭**	5	0	0	5
2107270503	王*	5	2	0	7
2107270505	梁**	5	2	2	9
2107270506	陈**	5	4	2	11
2107270508	袁**	5	2	2	9
2107270509	朱**	5	0	0	5
2107270510	何**	5	6	0	11
2107270511	陈**	5	2	0	7
2107270512	冯**	5	2	2	9
2107270513	陆**	5	2	0	7
2107270514	杨**	5	4	0	9
2107270515	钟**	5	0	0	5

课 后

序号	“我为人人 人人为我”课后调查	是	否	不清楚
1	对社会主义道德的核心, 你是否有清晰的认识?	95%	2%	3%
2	对社会主义道德的原则你, 是否有清晰的认识?	97%	0%	3%
3	当个人利益和集体利益发生矛盾时, 你会选择牺牲个人利益吗?	93%	3%	4%
4	对个人主义和集体主义的区别, 你是否有清晰的认识?	99%	0%	1%
5	通过本次课程学习, 你是否感觉收获很大?	99%	0%	1%

教学反思

1. 特色创新

(1) 线上线下混合教学

使用信息化手段，通过学习通平台发布课前任务、开展课后问卷调查等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。

(2) 始终坚持以学生为主体，采用讨论式教学和启发式教学

教学设计通过“雷锋精神”、“三峡移民故事”、“感动中国人物”“一个苹果的故事”等课堂活动，充分调动学生参与到课堂之中，以理论为基础，坚持政治性和学理性的统一，以彻底的思想理论说服学生；以问题为导向，坚持建设性和批判性相统一，直面各种社会思潮；以学生为主体，坚持灌输性和启发性相统一，在不断提问中让学生自己得出结论。

2. 反思

(1) 通过教学，学生基本掌握了社会主义道德的核心和原则的内容，也明白了应该怎么做，但对为什么要以为人民服务是核心，集体主义是原则还需要从理论和现实两个角度加深理解，即不仅要知其然，还要知其所以然，只有这样才能坚定社会主义道德的核心和原则。

(2) 根据我国现阶段经济社会生活和人们思想道德的实际，当前为人民服务和集体主义是分层次要求的。并不是一味的要求所有人都能够做到无私奉献，一心为公，毫不利己专门利人，最高层次的要求是全体公民的共同努力的目标和方向。应该以辩证的观点来看待现实生活中的现象。

3. 改进

(1) 专业教学的针对性有待进一步加强

通过进一步挖掘现实生活中与本专业（物流管理）相关人和事，能够增强学生对专业

的自豪感和自信心。我们发现在学生的专业领域中的小人物案例非常能感染学生，因此，教学中有针对性的开展分众教学、链接学生专业，发挥朋辈引领作用，能够取得很好的效果。

（2）教学育人效果的评价

针对“00”后学生的特点，对知识的运用和扩展方面还需要有后续的跟进，如何对教学效果进行量化，如何对教学成效进行后续的鼓励和跟进，让育人工作更有温度和效度还需要进一步改进。