

第三次课：传承美德 继往开来

授课内容	第五章 第二节 吸收借鉴优秀道德成果		
课程名称	思想道德修养与法律基础	单元名称	崇德向善
授课对象	2021 级现代物流管理 E 班	授课学时	2 学时
授课地点	多媒体教室	授课形式	“线上+线下”混合式教学
内容分析	<p>本次课内容旨在帮助学生形成对社会主义道德的来源和深刻本质的理解与自信。引导学生认识到，当代中国社会主义道德，是坚持马克思主义道德理论，传承了中华传统美德并进行了创造性转化和创新性发展，发扬了中国革命道德，借鉴吸收人类文明的优秀道德成果，植根于社会主义建设的道德实践，有着丰富的内涵和底蕴。从而在阐释中国传统美德的基本精神的基础上，提出对之进行创造性转化和创新性发展的方法；讲清楚中国革命道德的形成与发展过程，阐释中国革命道德的主要内容，揭示其当代价值；在马克思主义道德理论方面，讲清楚马克思对未来新社会的思考，讲清楚马克思主义的真理性 and 道义性；展示出社会主义道德是对于人类文明优秀道德成果的借鉴和吸收。培养学生对于社会主义道德建设的思考能力，从而形成文化自信，特别是深层次的价值观自信。</p> <p>本次课内容主要从通过优秀传统美德、中国革命道德，引出社会主义道德的本质。继而，为后面阐释社会主义道德的核心与原则，注重社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，打下基础。</p>		
学情分析	<p>1. 知识基础</p> <p>学生通过在中学的学习，已经具有对中华传统美德和中国革命道德的相关知识储备，但理论深度不够，通过课前问卷测试，大部分学生已预习关于中华传统美德和革命道德的基本理论知识；对中华传统美德和革命道德的基本内涵有一定了解。</p> <p>2. 认知能力</p> <p>关注传统文化，但不能很好认识新时代下传统文化的创造性转化和创新发</p>		

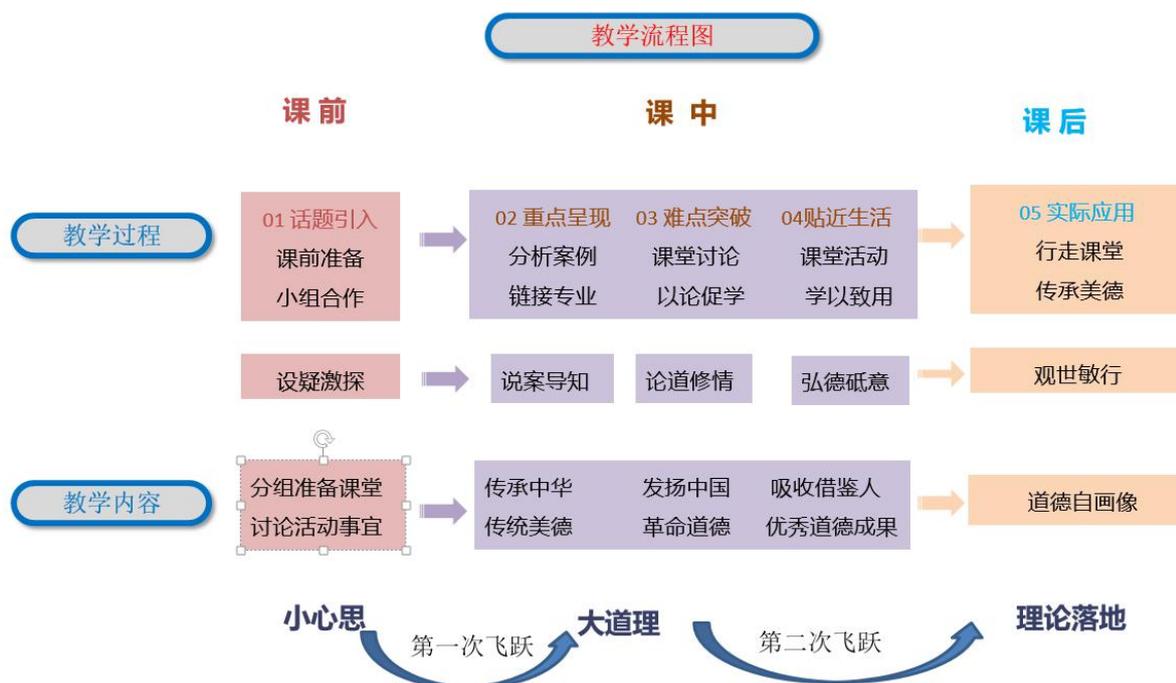
	<p>展。</p> <p>3. 学习特点</p> <p>学生大多数是“00 后”，网络信息捕捉能力强，对纯理论知识讲授比较抗拒。</p> <p>4. 预判教学难点</p> <p>学生对理论知识的把握存在一定困难。</p>		
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标
	<p>1. 学习理解中华传统美德的基本精神。</p> <p>2. 掌握革命道德与传统美德的关系。</p> <p>3. 了解如何借鉴人类文明优秀道德成果。</p>	<p>1. 理论上提高对中华传统美德和革命道德认识的理性和水平。</p> <p>2. 实践上学以致用,向英雄模范学习,做美德践行者。</p>	<p>1. 提高大学生对于中华传统美德和中国革命道德的认识,道德的价值认同以及对道德的共情。</p> <p>2. 培养学生对于社会主义道德建设的思考能力,从而形成文化自信,特别是深层次的价值观自信。</p> <p>3. 提升吸收借人类优秀道德成果的能力。</p>
教学重点	中华传统美德的精神内涵和中国革命道德的新时代意义	解决措施	链接专业, 分析案例
教学难点	对中华传统道德的认识和识别, 如何做到古为今用?	解决措施	课堂辩论, 自我澄清
教学方法	<p>1. 理论讲授法</p> <p>通过丰富的视频、案例讲透中华传统美德的基本精神、中国革命道德的内涵, 引起学生共鸣。</p> <p>2. 案例分析法</p> <p>通过分析“疫情中的家国情怀”、“中印戍边冲突”等与学生生活、实际贴近的案例, 引导学生对案例进行思考分析, 方便学生更好理解知识点。</p> <p>3. 课堂讨论法</p>		

教师启发学生思考“中国人崇尚什么样的英雄？英雄又传承了什么样的中华传统美德？”、“如何正确对待中华传统文化的弘扬？”、“为什么要吸收人类道德文明的优秀成果？”等问题，让学生更多参与到课堂之中，发挥学生的主体性和主动性。

信息化
资源

超星学习通在线平台、问卷星、网上红色展馆

教学流程



教学实施过程

(一) 课前导学——设疑激探

教师活动	学生活动	设计意图
<p>1. 发布任务</p> <p>在学习通上发布温州道德馆的线上 VR 展厅二维码。</p>	<p>1. 完成任务</p> <p>学生通过手机扫码，云感受中华传统美德之美。</p>	<p>1. 素养提升</p> <p>根据学生的线上浏览温州道德馆的情况，学生回答观看后的感受。</p>

	<p style="text-align: center;">VR 感受中华传统美德之美</p> 		
(二) 课中实施			
环节一：说案导知（25 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p style="text-align: center;">教学重点</p> <p>一、传承中华传统美德</p> <p>1. 中华传统美德的基本精神</p> <p style="text-align: center;">课堂实录</p> <p>(1) 重视整体利益，强调责任奉献；</p> <p>(2) 推崇“仁爱”原则，注重以和为贵；</p> <p>(3) 提倡人伦价值，重视道德义务；</p> <p>(4) 追求精神境界，向往理想人格；</p> <p>(5) 强调道德修养，注重道德践履。</p>	<p>1. 课程导入</p> <p>通过播放两张照片，以一场华越时空的致敬，引出中华传统美德的教学内容。</p> <p>2. 创设情境</p> <p>组织学生重温疫情初期中国武汉的抗疫实况。</p>  <p>3. 通过视频、展开讨论</p> <p>根据戍边英雄们的事迹，让学生理解中国人崇尚什么样的英雄，英雄</p>	<p>1. 分析案例</p> <p>分析照片所蕴含的意义。</p> <p>2. 融入情境</p> <p>分析戍边英雄们的事迹，说出自己的感受。</p> <p>3. 参与讨论</p> <p>拿出手机，扫码回答传统美德测试题（单选）。</p>	<p>1. “小心思”</p> <p>通过照片展示，导出本次教学内容。</p> <p>2. 掌握学情</p> <p>通过信息化手段，实现课堂实时线上互动，调动全部学生参与课堂。根据调查结果，有针对性地分析问题。</p> <p>3. 学生主体</p> <p>开展讨论，发挥学生主体地位，提高学生的课堂参与度。</p>

 <p>2. 中华传统美德的创造性转化和创新性发展</p> <p>中华传统美德作为中国传统道德的精华部分，为今天的道德建设提供了丰富的资源，要在去粗取精、去伪纯真的基础上坚持古为今用、推陈出新，努力实现中华传统美德的创造性转化和创新性发展。</p> <p>中国传统道德是一个矛盾体，具有鲜明的两重性。</p> 	<p>又传承了什么样的中华传统美德？</p> <p>4. 总结知识</p> <p>如何科学传承中华传统美德。</p>	<p>中华传统美德测试题</p>  <p>以小组为单位，互相讨论分享观点。</p> <p>4. 听课记录</p> <p>认真听讲，并做好相关笔记。</p>	
<p>环节二：论道修情（28 分钟）</p>			
<p>教学内容</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>
<p>二、发扬中国革命道德</p> <p>1. 中国革命道德的形成和发展</p> <p>2. 中国革命道德的主要内容</p> <p>(1) 为实现社会主义</p>	<p>1. 问题引入</p> <p>中国红色经典电影你看过几部？</p>  <p>《地道战》《地雷战》《平原游击队》《董存瑞》《铁道游击队》《洪湖赤卫队》《狼牙山五壮士》《渡江战役记》《闪闪的红星》……</p> <p>2. 组织讨论</p>	<p>1. 参加活动</p> <p>部分学生参与与回答，其余学生参与讨论。</p> <p>2. 课堂互评</p>	<p>1. 以辩促学</p> <p>通过问题链的方式，促进学生学习交流，进一步激发学生学习的激情。</p>

<p>和共产主义理想而奋斗；</p> <p>(2) 全心全意为人民服务；</p> <p>(3) 始终把革命利益放在首位；</p> <p>(4) 树立社会新风，建立新型人际关系；</p> <p>(5) 修身自律，保持节操。</p> <p>3. 中国革命道德的当代价值</p> <p>(1) 有利于加强和巩固社会主义和共产主义的理想信念；</p> <p>(2) 有利于培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>(3) 有利于引导人们树立正确的道德观；</p> <p>(4) 有利于培育良好的社会道德风尚。</p>	<p>根据同学们的回答情况，师生展开讨论</p> <p>3. 教师总结</p> <p>红色经典电影当中所蕴含的中国革命道德精神。</p> <p>4. 引出教学内容</p> <p>通过案例，分析中国革命道德内涵、内容及当代价值</p> <p>5. 发起讨论</p> <p>如何继承和发扬中国革命道德的当代价值？</p>	<p>拿出手机，扫描 PPT 上的二维码，回答问题。</p> <p>3. 课堂听讲</p> <p>认真听讲，并做好笔记。</p> <p>4. 案例分析</p> <p>独立思考中国革命道德的当代价值以及对物流专业发展有什么影响。</p> <p>5. 课堂讨论</p> <p>以小组为单位，互相讨论分享观点。</p>	<p>2. 学生主体</p> <p>充分发挥学生的课堂主体性，让学们更多地参与到课堂中。</p> <p>3. 多元评价</p> <p>通过信息化手段实现学生互评，让全体学生共同参与，合作完成辩论活动。</p> <p>4. 链接专业</p> <p>快递小哥的家国情怀。</p> <p>5. 承上启下</p> <p>呼应前面提出的案例，结合本节知识，深入挖掘案例内容；通过案例引发学生思考如何继承和发扬中国革命的当代价值，导出下一环节内容。</p>
环节三：弘德砥意（24 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

教学难点

三、借鉴人类文明优秀道德成果

文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。

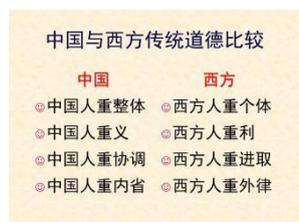
1. 秉承正确的态度和科学的方法。

2. 要坚持以我为主，为我所用，批判继承其他国家的道德成果。

3. 坚持马克思主义道德观。

1. 组织活动

组织同学中西方道德核心和原则方面，进对中国和西方传统道德进行比较。



2. 随堂调查

组织学生扫描 PPT 上的二维码，参与“值得借鉴的西方传统道德有哪些？”调查，统计调查结果。

3. 引出案例

分粥事宜。

4. 教师总结

中西方传统文化差异

5. 问题讨论

结合“不忘本来，吸收外来，面向未来”思考如何积极吸收借鉴古今

1. 头脑风暴

根据教师给出的关键词，以小组为单位，互相讨论并发言分享。

(+2 分)

2. 参与调查

拿出手机，扫描 PPT 上的二维码，参与教师发起的调查。

3. 分析案例

分析对待人类文明优秀道德成果的方法。

4. 听讲记录

认真听讲，并做好相关笔记。

5. 分析案例

通过案例分析，对中西方的文化差异，对其中优

1. 以例引论

引导学生通过案例导出本环节课程教学内容。

2. 导入知识

对于世界闻名优秀成果我们该如何借鉴。

3. “小心思”

通过贴近学生的问题，参与情况调查，引出教学内容。

4. 让学生理解中西方传统道德的差异。

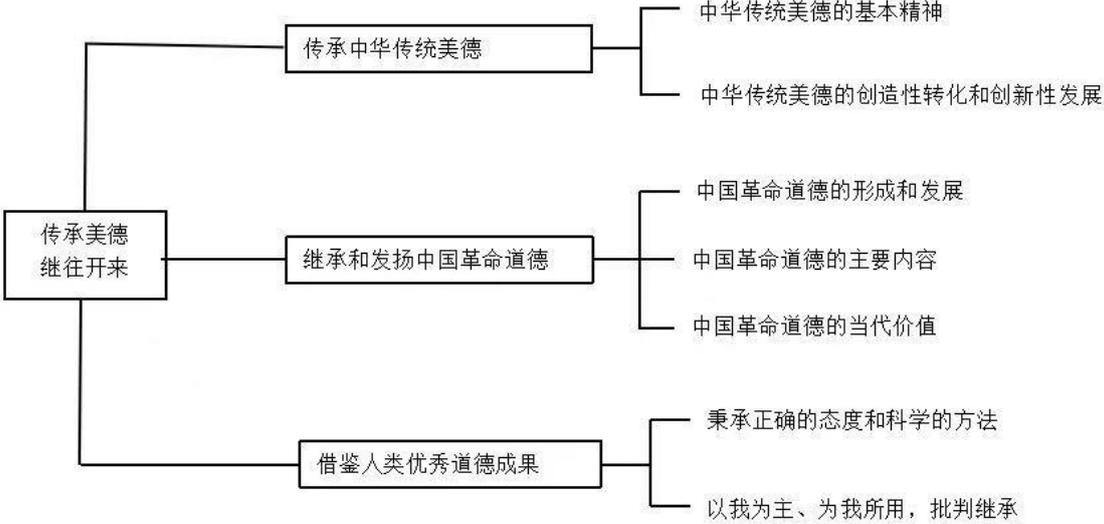
5. 坚定信心

通过案例，对中西方传统道德进行剖析，坚定同学们对中国传统道德的坚定自信，对待世界闻名成果，坚持以我为主，为我所用。

6. 链接专业

传统道德成

	中外的一切优秀道德成果？	劣，我们应如何取舍。	果与物流业的融合加快了构建智慧物流的步伐。
课堂小结（3分钟） 在学思践悟中理解中华传统美德和革命道德的内涵。	经典展示 展示《典籍里的中国》中的经典片段。	齐声朗诵 全班齐读《尚书》当中的经典片段。	总结升华 总结本次课程知识，升华情感。
（三）课后拓展——观世敏行			
教师活动	学生活动	设计意图	
1. 发布作业 在学习通云课堂上发布课后实践作业：通过网络资源，收集材料，查找一位古今中外优秀道德成果相互学习和交流的案例，涉及到的领域：科技、军事、文化、艺术、教育等，制作成一篇图文并茂的介绍性文章，并作简单评述，字数不限。 2. 批改作业 在思政课实践教学平台上审核学生提交的作品。（通过审核	1. 课后采访 课后采访本专业毕业班的学长学姐，听听他们社会主义道德的认识和看法。 2. 课后作业 根据所收集的材料，完成一篇图文并茂的介绍性文章，并作简单评述，字数不限，或者自画一幅道德自画像。 3. 上传作业 将完成的作业上传到学习通平台。	1. 科学规划 通过课后了解学长学姐对社会主义道德认识，引导学生将如何继承并弘扬中华传统美德和革命道德，同时以开放的胸怀和视野吸收借鉴人类文明的有益道德成果，不断深化对社会主义道德的认识。 2. 协同育人 根据学生的作业情况，了解学生的思想动态，后续与班级辅导员一起有针对性地开展育人工作。	

<p>+5 分，入选精品专区再 +5 分)</p> <p>3. 分众教学</p> <p>根据学生提交的作业，有针对地开展“联系学生”的四联系工作。</p>		
<p>(四) 板书设计</p>		
 <pre> graph LR A[传承美德 继往开来] --- B[传承中华传统美德] A --- C[继承和发扬中国革命道德] A --- D[借鉴人类优秀道德成果] B --- B1[中华传统美德的基本精神] B --- B2[中华传统美德的创造性转化和创新性发展] C --- C1[中国革命道德的形成和发展] C --- C2[中国革命道德的主要内容] C --- C3[中国革命道德的当代价值] D --- D1[秉承正确的态度和科学的方法] D --- D2[以我为主、为我所用，批判继承] </pre>		
<p>教学评价</p>		
<p>根据学生学习特点，综合考量学生课前、课中、课后学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制，进行全过程平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。</p> <p>1. 知识目标：课前整理学生在重庆高校在线课程开放平台的自学情况，得出 81% 的同学已完成课前自学任务，12% 部分完成，7% 未完成。课后在学习通云课堂教学门户“我的测</p>		

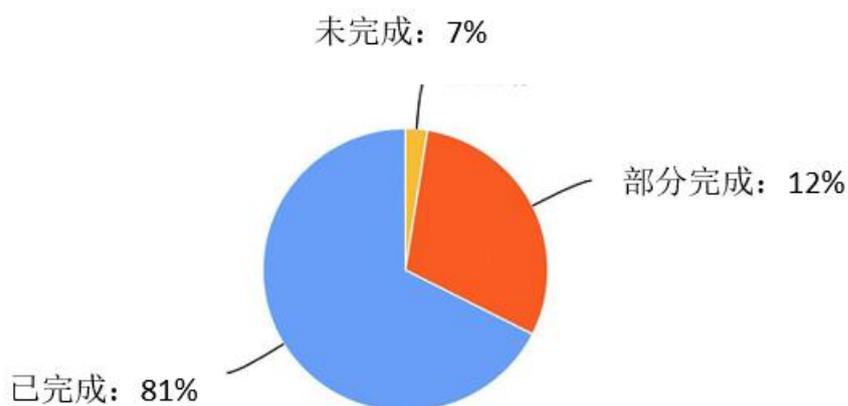
验”板块进行本节课的知识检测，根据平台数据统计显示，学生基本掌握中华传统美德基本精神、中国革命道德等知识点。

2. 能力目标：学生在课堂分组小组活动完成较好，课堂互动活跃，根据课堂表现赋分标准，结合本节课学生实际参与课堂活动情况，得出本节课学生的课堂活动分数。课后提交的作业通过率 100%，精品率 25%，让学生获得了如何更好地吸收和借鉴人类优秀道德成果的能力。

3. 素质目标：通过学习通云课堂发布“如何吸收借鉴优秀道德成果”课后问卷调查，对学生进行课后的情感态度价值观测评。综合学生的回答内容和测评结果显示，学生基本掌握了本次课教学内容，大都能明白如何更好地吸收借鉴人类优秀道德成果，为国家和民族的道德进步贡献力量。

课 前

学生自主学习完成情况表



课 中

学生课堂表现记录表

学号	姓名	课中			合计
		课堂 考勤	课堂 互动	课堂 展示	
2107270501	杨**	5	0	5	10
2107270502	郭**	5	1	1	7
2107270503	王*	5	2	1	8
2107270505	梁**	5	1	2	8
2107270506	陈**	5	3	1	9
2107270508	袁**	5	3	0	8
2107270509	朱**	5	1	4	10
2107270510	何**	5	3	2	10
2107270511	陈**	5	1	0	6
2107270512	冯**	5	2	5	12
2107270513	陆**	5	0	5	10
2107270514	杨**	5	4	2	11
2107270515	钟**	5	0	0	5
2107270516	杨**	5	4	1	10
2107270517	曾**	5	3	0	8
2107270518	许**	5	0	4	9
2107270519	傅**	5	2	0	7
2107270520	丘*	5	0	2	7
2107270522	赖**	5	4	0	9
2107270523	周**	5	2	0	7
2107270524	苏**	5	0	4	9
2107270526	陈**	5	1	1	7
2107270527	温**	5	0	0	5
2107270528	陈**	5	4	1	10
2107270529	刘*	5	0	3	8
2107270531	庞**	5	1	0	6
2107270532	刘*	5	2	0	7
2107270533	黄**	5	0	5	10
2107270534	李**	5	4	0	9
2107270535	甘**	5	0	0	5
2107270537	何**	5	0	4	9
2107270538	郑**	5	6	0	11
2107270539	黄**	5	2	0	7

2107270540	林*	5	0	0	5
2107270541	古**	5	0	0	5
2107270542	刘*	5	0	2	7
2107270543	蔡**	5	0	0	5
2107270544	陈*	5	0	4	9
2107270545	陈**	5	6	0	11
2107270546	朱**	5	4	0	9
2107270547	方**	5	0	5	10
2107270548	陈**	5	2	2	9
2107270549	梁**	5	0	2	7
2107270550	赖**	5	0	0	5
2107270551	程**	5	4	1	10
2107270552	李**	5	3	1	9

课 后

序号	“传承美德 继往开来”课后调查	是	否	不了解
1	你对中华传统美德的情况了解如何？	89%	2%	9%
2	你对中国革命道德的情况了解如何？	90%	3%	7%
3	你是否了解中华传统美德和中国革命道德关系？	86%	6%	8%
4	你对人类文明优秀道德成果了解的情况如何？	87%	5%	8%
5	你对美德的创造性转化和创新性发展的情况了解如何？	85%	10%	5%
6	你是否会关心传统美德的时代发展和时代内涵？	88%	9%	3%
7	你是否愿意为中华传统美德的创新发展贡献自己的一份力量？	90%	1%	9%

教学反思

1. 特色创新

(1) “两次飞跃”

教学整体设计通过“课前预习”、“课前测验”、“课堂互动”、“课堂分析”等课

堂活动，从学生的“小心思”出发，充分调动学生参与到课堂之中，认识到中华传统美德的基本精神，完成“小心思”到“大道理”的飞跃。通过教师布置的实践作业，让学生开始思考如何正确吸收借鉴优秀道德成果，实现“认识”到“实践”的第二次飞跃。

（2）线上线下混合教学

使用信息化手段，通过学习通云课堂教学门户发布课前任务、开展课堂小调查和辩论赛投票等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。



2. 反思

（1）本单元教学内容理论性较容易理解，实践性较强，学生在实际生活中比较难以把握优秀道德成果的传承与创新。

（2）根据学生提交的课后作业，大部分学生都能认真完成老师布置的任务，个别同学道德自画像非常好，但个别学生对老师布置的作业没有按照要求认真完成。

3. 改进

（1）专业链接有待进一步深入

学生在实际生活对中华传统美德的创造性转化和创新性发展有一定的实践，但是通过进一步挖掘物流行业中的人和事，能够增强学生对专业的自豪感和自信心。在实际教学中

我们发现在学生的专业领域中的小人物事例能更好地感染学生，因此，教学中有针对性的开展分众教学、链接学生专业，发挥朋辈引领作用，能够取得很好的效果。

(2) 育人任务需要持续跟进监测

本节知识点的学习让学生有了强烈的进取心和自信心，很多学生对中华优秀传统文化的兴趣更加浓厚了，但是学生的年龄特点和各种干扰因素有可能会一定程度上削弱育人效果，所以对学生后续的持续教育显得更为重要。我们开展“一课双师”工作，不断扎实推进和开展“四联系”工作，能够联系学生进行后续的鼓励和跟进，让学生在“期待效应”中成长，让育人工作更有温度和效度。