

第四次课：以德修己 齐家安邦

授课内容	弘扬家庭美德、遵守社会公德		
课程名称	思想道德与法治	单元名称	崇德向善
授课对象	2021 级现代物流管理 E 班	授课学时	2 学时
授课地点	智慧课室	授课形式	“线上+线下”混合式教学
内容分析	本次课分为两个教学内容：弘扬家庭美德和遵守社会公德。家庭是社会的基本细胞，是道德养成的起点。家庭美德教学内容旨在阐明国家、民族的发展离不开每个家庭的贡献，千家万户好、民族好、国家才能好；恋爱是缔结婚姻的前奏，恪守恋爱中的道德规范关系到未来婚姻家庭生活的幸福，引导学生认识到遵守恋爱、婚姻家庭中的道德规范的重要性；引导学生树立正确的恋爱观与婚姻观。社会公德教学内容旨在探讨公共生活为什么需要公共秩序，引出维护公共秩序的重要手段——社会公德，引导学生理解网络生活中的道德要求其实质是社会公德在网络空间的运用和拓展。通过讲授，让学生明确面对现实的或者虚拟的公共生活，学会妥善处理个人与他人、与集体关系的原则。 本次课内容从以“爱”为核心的家庭美德建设和以“礼”为核心的社会公德建设两个角度，阐发新时代公民在家庭里做一个好成员，在社会中做一个好公民，在家庭美德和社会公德方面投身崇德向善的实践。本专题内容是社会主义道德规范在公德、美德方面的具体阐发，是前一个专题“我为人人 人人为我”专题的进一步延伸，为引出“以德立业 匠心圆梦”教学内容作好铺垫。		
学情分析	1. 知识基础 对于家庭美德、社会公德道德规范的内容有一定的了解。 2. 认知能力 关注社会热点，但不能很好认识网络生活中的道德要求是什么，对于如何处理恋爱中的各种关系理不清。 3. 学习特点		

	学生绝大多数是“00 后”，网络信息捕捉能力强，对纯理论知识讲授比较抗拒。 4. 预判教学难点 学生对理论知识的把握存在一定困难； 学生难以理解为什么恋爱中也需要遵守道德规范，如何处理恋爱中的各种关系，不理解虚拟的网络空间遵守的道德规范是什么，厘不清法律和道德层面关于网络空间的不同规范。		
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标
	1. 把握个体“小家”与国家“大家”的统一关系。 2. 掌握恋爱、婚姻中的道德规范。 3. 树立正确的恋爱观、婚姻观。 4. 掌握现实生活和网络生活中的道德要求。	1. 能够正确处理恋爱婚姻家庭中各种关系，提高践行家庭美德的能力。 2. 能正确使用网络，能正确处理自身与他在社会生活中的关系，提高践行社会公德的能力。 3. 通过归纳、分组讨论等方法培养学生的思辨和团队合作能力。	1. 培养爱国爱家、相亲相爱的文明家庭意识。 2. 培养社会公德意识、养成遵守社会公德的良好行为习惯。 3. 突出培养规范意识、准则意识，增强大学生在家庭生活、社会公共生活和行业职业发展中的责任感，巩固和强化家庭意识、集体意识和行业意识。
教学重点	理解家庭美德、社会公德的基本规范和要求	解决措施	分析案例，道德画像，角色扮演，VR 体验
教学难点	在实践中弘扬家庭美德、遵守社会公德；大学生如何正确理解和遵守网络道德要求	解决措施	课堂辩论，自我澄清，VR 体验，外出参观实践
教学方法	1. 理论讲授法		

	通过丰富的视频、案例讲透家庭美德、社会公德的基本规范和要求，引导学生自觉树立明大德、守公德的意识，引起学生共鸣。 2. 案例分析法 通过分析抗“疫”期间护士刘宇航、逆行者快递小哥汪勇等与学生专业、生活、实际贴近的案例，引导学生对案例进行思考分析，方便学生更好理解知识点。 3. 角色扮演 模拟不同的家庭情景，展现不同情景下的家庭成员之间关系的不同，引发学生思考我们需要建立怎样的家庭。 4. 课堂讨论法 面对如何处理恋爱中各种关系的教学难点，教师通过启发学生思考讨论“你心目中的爱情是什么”、“你会选择怎样的他（她）”、“你会正确处理恋爱与学业的关系”等问题，让学生更多参与到课堂之中，发挥学生的主体性和主动性。 5. 实践教学法 通过外出参观红色纪念馆，学生阅读一封封革命先辈的红色家书，启发学生感受注重家庭、家教、家风的重要性，树立大学生要继承和弘扬优良家风，促进家庭和谐的责任意识。
信息化 资源	问卷星、超星学习通在线平台
教学流程	



教学实施过程

(一) 课前导学——设疑激探

教师活动	学生活动	设计意图
1. 发布任务 在超星学习通平台上发布有关辩论赛的辩题：“你认为小家幸福的实现关键在社会发展还是个人努力？” 2. 发布辩论赛活动通知及要求	1. 完成任务 登陆超星学习通平台门户，填写教师发布的辩题的问题。 2. 赛前准备 根据自己的意愿，加入“辩手”、“工作人员”、大众评审三个队伍。	1. 科学分组 根据学生的调查结果，按照学生观点进行自愿分组，发挥学生课堂主体性。 2. 保障比赛 做好辩论赛的课前准备工作，保障课堂比赛的正常进行。

(二) 课中实施

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------

一、遵守家庭美德 (一)注重家庭、家教、家风(10 分钟) 千家万户都好，国家才能好，民族才能好。 课堂实录 1.注重家庭、家教、家风的重要性  国家富强，民族复兴，最终要体现在千千万万个家庭都幸福美满上，体现在亿万人民生活不断改善上。千家万户都好，国家才能好，民族才能好。 2018年2月14日春节团拜会 家风是一个家庭的精神内核，它决定着每个人的人生走向。 家风好，就能家道兴盛、和顺美满；家风差，难免殃及子孙、贻害社会。“积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃”。	1. 引入故事 习近平总书记和他的父母 2. 引入抗“疫”案例  面对“疫”情，作为医护人员是选择小家还是“大家”利益为重？ 3. 引入客家人家训家风案例 强化说明家风对于一个家庭、家族的重要性。 4. 总结知识 不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、家教、家风的建设。	1. 分析故事 分析习近平总书记在和睦温暖的大家庭中长大，对其形成家庭、家教、家风的影响 2. 分析案例 护士刘宇航和她的妈妈一致选择了以“大家”利益为重，即国家利益至上。 3. 参与调查与讨论 拿出手机，在学习通内完成一份关于家族有没有家训、家风的问卷，以小组为单位，互相讨论分享观点。 4. 听课记录 认真听讲，并做好相关笔记。	1. “小心思” 通过习近平总书记的家庭故事，导出本次教学内容。 2. 引起共鸣 国家好、民族好，千家万户才能好。 3. 掌握学情 通过信息化手段，实现课堂实时线上互动，调动全部学生参与课堂。根据调查结果，有针对性地分析问题。 4. 学生主体 开展讨论，发挥学生主体地位，提高学生的课堂参与度。
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

教学难点

（二）大学生树立正确的恋爱观（20 分钟）

1. 什么是爱情？

这个世界，什么都古老，只有爱情，却永远年轻。

——艾青

1. 什么是爱情？

一对男女基于一定的社会基础和共同的生活理想，在各自内心形成的相互倾慕并渴望对方成为自己终身伴侣的一种强烈、纯真、专一的感情。

恋爱是建立幸福婚姻的前提，恪守恋爱中的道德规范关系到未来婚姻生活的幸福。

2. 大学生要树立正确的恋爱观

花样年华的大学生，更是对爱情充满了期待和幻想：期待能够爱得真诚，爱得热烈，爱得地老天荒，爱得轰轰烈烈。

（1）你会选择怎样的他（她）？

◆(1)你会选择怎样的她（他）？

- 问：白富美、高富帅？
- 答：相貌、学历、能力、财力、家境、品德、价值观、兴趣爱好、志向等。
- 问：你更看重哪一点？
- 答：在对的时间，选择对的人

（2）你能正确处理恋爱与学业的关系吗？

◆(2)你能正确处理恋爱与学业的关系吗？

议一议：
为了爱情，放弃学业值不值？



1. 发起讨论

引发学生讨论：同学们心目中的爱情是什么？

2. 分析总结

根据学生发言，总结出爱情的含义。

3. 发起讨论

你会选择怎样的他（她）？（发言+2 分）

4. 分析总结

在对的时间遇到对的人。

5. 学习通“活动”中发布议一议，为了爱情放弃学业值不值？

1. 参与讨论

以小组为单位，互相讨论，分享观点，小组长归纳关键词。

2. 听课记录

认真听讲，并做好相关笔记。

3. 分组讨论

以小组为单位，互相讨论教师提出的问题，分享观点。

4. 听课记录

认真听讲，并做好相关笔记。

5. 分享观点（+2 分）

1. “小心思”

从学生讨论中感受同学们对于爱情的感性认知，引出爱情的含义。

2. 学生主体

开展讨论，辩论，发挥学生主体地位。

3. 以辩促学

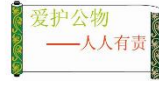
通过辩论的方式，促进学生学习交流，进一步激发学生学习的热情。

4. 多元评价

◆(2)你能正确处理恋爱与学业的关系吗? 爱情与学业的关系 ① 追求爱情是每个人的权力、自由 ② 追求爱情时也要对得起将来的自己 ③ 事业是爱情生长的土壤,没有事业做基础的爱情是苍白的 ④ 学习是校园生活永恒的主题 (3) 你懂爱情如何保鲜吗? 恋爱中的道德规范 ◆ 尊重人格平等 ◆ 自觉承担责任 ◆ 文明相亲相爱 恋爱应注意场合,把握分寸、距离。爱是两人之间最美、最真的情感流露,而不是向别人的无谓展示。 (4) 失恋了,你会怎么办? ◆(4) 失恋了,你会怎么办? 失恋不失志 失恋不失态 失恋不失学 失恋不失爱 	6. 请 1-2 位同学分享爱情保鲜的秘诀。 7. 发起辩论: 怎么看待,恋人在公共场所的亲密行为,文明还是不文明? 8. 总结知识 大学阶段,如果与爱情相逢,要学会妥善处理几对关系,遵守恋爱中的道德规范。	6. 分组辩论 部分学生参加辩论; 剩余学生为大众评审。	通过信息化手段实现学生互评,让全体学生共同参与,合作完成辩论活动。
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
教学重点 (三) 遵守婚姻家庭中的道德规范 (12 分钟) 婚姻是家庭产生的重要前提,家庭又是缔结婚姻的必然结果。 婚姻的成功体现为家庭的幸福,家庭的美满又彰显出婚姻的意义。 1. 尊老爱幼 1. 尊老爱幼 子夏问孔子什么是孝? 孔子说: “孝子之有深爱者必有和气, 有和气者必有愉色, 有愉色者必有婉容。” 保持如此和气, 亲切、愉快的表情必须出自内心的纯孝, 是最高层次的孝道。 孝老, 天之经, 地之义, 民之行。 尊老是一种感情, 更是一种行动。 	1. 引入孝老案例: “90”后小伙祁建光: “背着父亲建高铁” 2. 创设情境 面对无人照料生病卧床的父亲, 你会怎么办? 3. 教师总结 尊老是一种感情, 更是一种行动。	1. 分组讨论 以小组为单位, 互相讨论教师提出的问题, 分享观点。	1. “小心思” 从学生讨论中掌握同学们对于如何用实际行动来尊老。 2. 学生主体 充分发挥学生的课堂主体性,

2. 男女平等 2.男女平等  视频：中国丈母娘 男女要实现真正的地位平等 最根本的还是男女双方在经济地位上的平等。 3. 夫妻和睦 3.夫妻和睦 讨论： 婚外情的是与非， 婚外性的罪与罚？ 问题： 我们需要什么样的 婚姻？  4. 勤俭持家 5. 邻里团结 4.勤俭持家 勤是摇钱树 俭是聚宝盆 奢懒败家门 5.邻里团结 互谅互让，互帮互助； 宽以待人，团结友爱  幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭却各有各的不幸。	4. 插播视频：中国丈母娘 思考：丈母娘严苛挑选女婿真正的缘由？ 5. 发起讨论 婚外情的是与非，婚外性的罪与罚？ 6. 归纳提升 我们需要什么样的婚姻？	2. 观看视频 真正的缘由： 出于爱。 3. 课堂听讲 认真听讲，并做好笔记。 4. 课堂讨论 以小组为单位，互相讨论分享观点。	让学们更多地参与课堂中。
遵守家庭美德的课堂小结（3 分钟） 如果大学时代与爱情相逢，请用心呵护，倍加珍惜。大学生要在人生的旅途中，谨慎地驾驭爱情之舟，恰当地处理好恋爱中的几对关系，既是对爱情的祝福，也是对自己的祝福，更是对未来人生	经典展示 展示“徐志摩有关爱情经典语录”的节选	齐声朗诵 全班齐读“徐志摩有关爱情经典语录”的节选。	总结升华 总结本次课程知识，升华情感。

幸福的祝福。			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
二、遵守社会公德 “说一说”您了解的或者认识的“道德模范”的个人事迹？ 您心目中“道德模范”的标准是什么？  （一）公共生活与公共秩序（12 分钟） （一）公共生活与公共秩序 ■ 公共生活VS私人生活 公共生活——开放性和透明性 私人生活——封闭性和隐秘性 公共生活的特征 - 活动范围的广泛性 - 活动内容的开放性 - 交往对象的复杂性 - 活动方式的多样性 ■ 公共生活为什么需要公共秩序？ - 有序的公共生活是社会生产活动的重要基础； - 也是提高社会成员生活质量的基本保障； - 更是社会文明的重要标志。  教学重点 （二）公共生活中的道德规范（20 分钟） 1. 文明礼貌 ◎ 1.文明礼貌---反映个人修养 - 是打开心灵的钥匙 - 是交流思想的窗口 - 是沟通感情的桥梁 投一投：班级“文明礼貌”标兵。 说一说：评选他（她）的理由？ 2. 助人为乐 ◎ 2.助人为乐---奉献快乐  “人这一辈子做不到这么大的事情，不管做什么，尽心尽力做，不后悔。真没想到，我开始做这件事的初衷很简单，一天接送一个医护人员可以节省4个小时，接送100个就是400小时，400个小时，医护人员能救多少人，怎么算我都温暖的。” ——快递小哥汪勇	1. 组织活动 组织同学说一说，选一选身边的道德模范。 2. 举例说明公共生活、私人生活的区别 3. 有序的公共生活的重要性 3. 投一投班级文明礼貌标兵并说投他（她）的理由 拿出手机，利用学习通“活动”中“投票” 4. 引出 2020 年中国抗“疫”中的感动案例	1. 分组评选 各小组互相讨论并发言分享。（+2 分） 2. 学生思考：为什么公共生活中交往对象具有复杂性？ 3. 参与投票并分享 拿出手机，在学习通“活动”中参与教师发起的投票。请几位代表分享投文明礼貌标兵的理由。	1. “小心思” 通过这个活动引导学生初步思考，做道德模范其实并不难。 2. 学生理解： 不仅要注意现实交往中的复杂性还需要关注虚拟网络世界的交往对象的复杂性。 3. “小心思” 通过贴近学生的调查，让学生见贤思齐。

 为医护人员提供免费咖啡 为医护人员提供免费理发服务 只要力所能及地为别人、为社会、为国家做出奉献，一个普通劳动者也可以在平凡岗位成为顶天立地的英雄！ 3. 爱护公物 ◎ 3. 爱护公物——个人修养、社会文明 对社会共同劳动成果的珍惜和爱护，是公民应当承担的社会责任和义务。既显示个人道德修养，也是社会文明水平的重要标志。  4. 保护环境 5. 遵纪守法  ◎ 4. 保护环境——功在千秋，利在当代 ◎ 5. 遵纪守法 全体公民必须遵循的基本行为准则，是维护公共生活秩序的重要条件。全面依法治国需要人人遵纪守法，树立规则意识，增强法治观念。	在逆行的身影中，有无数各行各业的人在为抗“疫”做奉献，其中也不乏像快递小哥“汪勇”一样的平凡中的英雄。	4. 分析案例 分析在疫情期间，中国为什么会有那么多的人员参与抗“疫”？ 5. 听讲记录 认真听讲，并做好相关笔记。	4. 学生理解： 社会主义制度为什么好？ 具有强大的凝聚力和向心力。 无论是赫赫有名，还是默默无闻，无论是国家栋梁，还是民间百姓，无论是岁月静好，还是人生坎坷，其生命都可以成为一轮照耀世界的太阳；只要有爱心，有担当，任何人都可以自己的方式成为民族的脊梁！
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

教学难点

（三）网络生活中的道德规范（10 分钟）

请同学们进行 VR 体验
《上载新生》：数字化生存的想象与悖论



VR 体验结论：互联网是无形的，但在互联网的人们是有形的，互联网是人类共同家园



检视网络道德环境：随心所欲 or 文明自律



1. 学生进行 VR 体验《上载新生》

2. 网络交往是人与人的现实交往，网络生活是人的真实生活

3. 请同学们分组讨论，盘点你们在网络中遇到的种种不文明行为，并选定一种你们最不能接受的不文明行为，简述其发生的根源。

4. 网民评选十大网络不文明行为

5. 分享课前测关于“大学生对网络文明自律认知测试”的结果：

1. 请 2 位学生代表分享观点（+2 分），老师总结

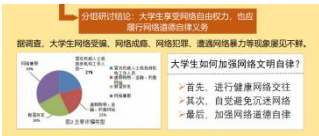
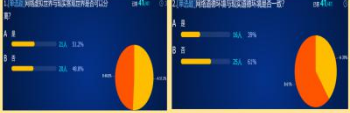
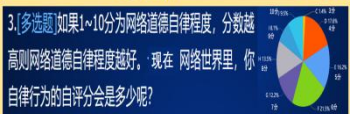
2. 听讲记录
认真听讲，并做好相关笔记。

3. 学生分组分享观点



1. “小心思”：

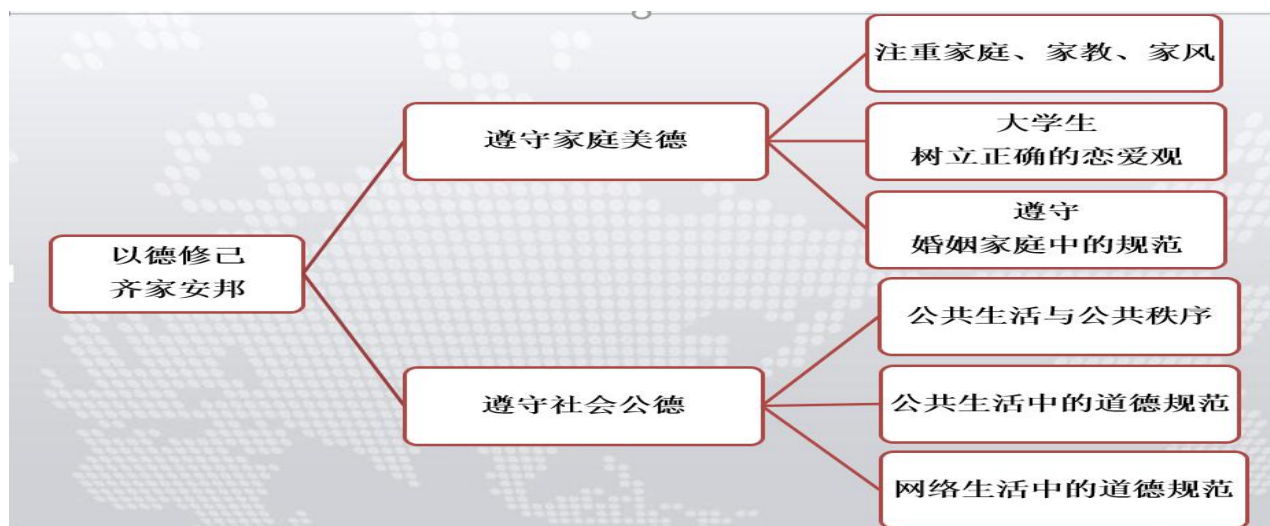
通过 VR 体验，学生喜爱的切入口，引出“互联网是无形的，但在互联网的人们是有形的，互联网是人类共同家园”的观点。

 大学生数字行为分析 大学生数字行为概述：学习仍是主要任务，娱乐、社交、购物等生活学习让大学的校园生活丰富多彩。 大学生数字行为特征：碎片化、个性化、经济、社群和多元化成为当代大学生学习、生活和娱乐的关键词。  大学生网络文明建设 网络文明建设：大学生享受网络自由权利，也应履行网络道德自律义务。 据调查，大学生网络成瘾、网络犯罪、网络暴力等现象屡见不鲜。 大学生如何加强网络文明自律？ - 首先，进行健康网络交往 - 其次，自觉避免沉迷网络 - 最后，加强网络道德自律 加强网络道德自律，把握三项基本原则：守法规范原则、平等对等原则、互惠义务原则。 小结： 大学生应促进网络生活的健康与和谐  “网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。”——习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上的重要讲话 大学生应当遵守网络生活中的道德要求，成为营造清朗网络空间的正能量。  智慧物流诚信体系	 网络道德自律程度 如果1~10分为网络道德自律程度，分数越高则网络道德自律程度越好。现在网络世界里，你自律行为的自评分会是多少呢？  网络道德自律程度 如果1~10分为网络道德自律程度，分数越高则网络道德自律程度越好。现在网络世界里，你自律行为的自评分会是多少呢？ 6. 链接专业 请同学们结合 2020 年中国网络诚信大会发布《中国网络诚信发展报告》揭示的网络空间违规失信问题，立足物流行业的工作岗位，找出当前在智慧物流行业发展过程中存在的有关网络诚信问题，并思考如何避免发生这类网络诚信问题。		2. 让学生理解： 面对网络生活，不仅应当遵守网络生活中的道德规范，也应当自觉学习和遵守有关互联网的法律规定，这也是遵守网络道德的应然要求。青年大学生要努力成为一名道德的示范者和引领者。
课堂小结（3 分钟） 公共生活需要公共秩序，良好的公共秩序需要社会公德去规范我们的行为。将社会公德内化于心、外化于行，做一名社会主义道德的示范者和引领者，让我们一起点亮道德的明灯。	经典展示 展示《全国青少年网络文明公约》。	齐声朗诵 全班齐读《全国青少年网络文明公约》。	总结升华 总结本次课程知识，升华情感。

(三) 课后拓展——观世敏行

教师活动	学生活动	设计意图
1. 发布作业 在超星学习通平台上发布课后实践作业：结合自身实际谈一谈，“如何做一名文明上网的大学生”？	1. 课后调研 课后调研本校其他学生对“营造清朗的网络空间”的办法。	1. 了解身边同学 通过课后调研，进一步了解周围同学对同一问题的看法，借此也可以关注同学们对网络的相关态度。
2. 批改作业 在超星学习通平台上批改学生提交的作业。	2. 总结归纳 根据调研结果，有选择性地吸收合理建议。	2. 协同育人 根据批阅的“如何做一名文明上网的大学生”的作业，了解学生的思想动态，后续与班级辅导员一起有针对性地开展育人工作。
	3. 上传作业 将“如何做一名文明上网的大学生”上传到超星学习通平台中的第四次课的课后作业区。	

(四) 板书设计



教学评价

根据学生学习特点，综合考量学生**课前、课中、课后**学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评

机制，进行**全过程**平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。

1. 知识目标：课前整理学生在超星学习通平台的自学情况，得出 82.61%的同学已完成课前自学任务，13.04%部分完成，4.35%未完成。课后在超星学习通课程门户“作业”板块进行本节课的知识检测，根据平台数据统计显示，学生基本掌握遵守家庭美德做一个家庭好成员、遵守社会公德做一个社会好公民应该怎么做的知识点。

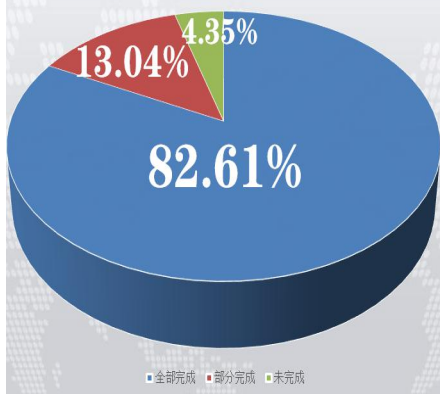
2. 能力目标：学生在课堂辩论赛中小组活动完成较好，课堂互动活跃，根据课堂表现赋分标准，结合本节课学生实际参与课堂活动情况，得出本节课学生的课堂活动分数。课后提交的作业——结合自身实际谈一谈，“如何做一名文明上网的大学生”作业通过率 100%，让学生明确了网络不是法外之地，良好网络环境的维护需要我们共同行动。

3. 素质目标：通过超星学习通平台发布“好成员·好公民”课后问卷调查，对学生进行课后的情感态度价值观测评。综合学生课后完成的作业和课后问卷调查显示，学生基本认识到遵守家庭美德做一个家庭好成员、遵守社会公德做一个社会好公民。

课 中
学生课堂表现记录表

学号	姓名	课中			合计
		课堂 考勤	课堂 互动	课堂 展示	
2107270501	杨**	1	4	4	9
2107270502	郭**	1	4	2	7
2107270503	王*	1	2	0	3
2107270505	梁**	1	6	2	9
2107270506	陈**	1	4	2	7
2107270508	袁**	1	2	0	3
2107270509	朱**	1	6	4	11
2107270510	何**	1	2	2	5
2107270511	陈**	1	0	2	3
2107270512	冯**	1	2	4	7
2107270513	陆**	1	2	6	9
2107270514	杨**	1	4	2	7
2107270515	钟**	1	2	0	3
2107270516	杨**	1	8	4	13
2107270517	曾**	1	4	2	7
2107270518	许**	1	2	4	7
2107270519	傅**	1	2	0	3
2107270520	丘*	1	4	2	7
2107270522	蔡**	1	6	2	9
2107270523	周**	1	2	4	7
2107270524	苏**	1	6	4	11
2107270526	陈**	1	2	2	5
2107270527	温**	1	2	2	5
2107270528	陈**	1	4	2	7
2107270529	刘*	1	4	3	8
2107270531	廖**	1	4	2	7
2107270532	刘*	1	2	0	3
2107270533	黄**	1	2	5	8
2107270534	李**	1	6	0	7
2107270535	甘**	1	2	0	3
2107270537	何**	1	2	4	7
2107270538	郑**	1	4	0	5
2107270539	黄**	1	2	2	5
2107270540	林*	1	4	0	5
2107270541	古**	1	2	2	5
2107270542	刘*	1	6	2	9
2107270543	蔡**	1	0	4	5
2107270544	陈**	1	2	6	9
2107270545	陈**	1	2	0	3
2107270546	朱**	1	4	0	5
2107270547	方**	1	4	4	9
2107270548	陈**	1	2	2	5
2107270549	梁**	1	2	0	3

课前学习情况



课 后

序号	“好成员·好公民”课后调查	是	否	不清楚
1	你是否清楚家族的家风、家训？	90%	3%	7%
2	你会正确处理恋爱与学业关系吗？	88%	6%	6%
3	你会分辨友谊、爱情吗？	82%	11%	7%
4	你会妥善处理恋爱与关心集体的关系吗？	85%	7%	8%
5	你会积极参与公益事业吗？	91%	0%	9%
6	你会积极参与保护环境的宣传和行动吗？	100%	0%	0%
7	你是否能正确认知网络的作用？	86%	7%	7%
8	你是否清楚大学生应带头引导网络舆论？	92%	2%	6%

教学反思

1. 特色创新

(1) “两次飞跃”

教学整体设计通过“说一说身边的道德模范”、“投一投班级的文明礼貌标兵”、“课堂辩论”等课堂活动，从学生的“小心思”出发，充分调动学生参与到课堂之中，认识到遵守家庭美德做一个家庭好成员、遵守社会公德做一个社会好公民该怎样做，完成“小心思”到“大道理”的飞跃。通过“观世敏行”的实践作业，让学生思考网络良好秩序的维护需要你我共同行动，实现“大道理”到“理论落地”的第二次飞跃。

(2) 线上线下混合教学

使用信息化手段，通过超星学习通发布课前任务、开展课堂小调查和辩论赛投票等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。

2. 反思

(1) 本单元教学内容理论性强, 实践性强, 学生在实际生活中很难把恋爱婚姻中的家庭规范和社会公德、网络生活中的规范外化于行, 从而易出现理论与实践脱节的现象。

(2) 根据学生提交的课后实践作业, 大部分学生写的较为合理, 但是学生在网络生活中能否很好遵守道德要求, 需要对制定的方法付诸实践, 其执行情况需要持续跟进监测。

3. 改进

(1) 专业链接有待进一步深入

学生在实际生活中很难把理论知识外化于行, 但是通过进一步挖掘物流行业中的人和事, 能够增强学生对专业的认同感。教学中有针对性的开展分众教学、链接学生专业, 发挥朋辈引领作用, 能够取得很好的效果。

(2) 育人任务需要持续跟进监测

本专题知识点的学习让学生有了强烈的“礼”和“爱”的认知, 但是学生的年龄特点和各种干扰因素有可能会一定程度上削弱育人效果, 所以对学生后续的持续教育显得更为重要。