

第六次课：向上向善 知行合一

授课内容	向上向善 知行合一		
课程名称	思想道德修养与法律基础	单元名称	崇德向善
授课对象	2021 级现代物流管理 E 班	授课学时	2 学时
授课地点	多媒体教室	授课形式	“线上+线下”混合式教学
内容分析	本专题内容皆在讨论个人品德在社会道德建设中的作用,掌握道德修养的正确方法,如何做到学思并重、省察克治、慎独自律、知行合一和积善成德。以及锤炼高尚道德品格,形成正确的道德认知和道德判断、激发正向的道德认同和道德情感、强化坚定的道德意志和道德信念。引导和帮助大学生正确把握向模范学习、参与志愿服务活动和引领社会风尚等基本理论。理解并领悟高尚道德品格的形成重在实践、贵在坚持,使大学生投身崇德向善的道德实践之中,努力做到向上向善、知行合一。通过学习强化社会责任意识、规则意识、奉献意识,养成优良的道德品质,为成为以民族复兴为己任的时代新人奠定良好的道德基础。 本专题内容教学时要充分阐释道德认识和道德实践的关系、向道德模范学习的必要性、志愿服务的内涵、精神,引导大学生认识向上向善、知行合一的重要性,树立道德实践养成的自觉意识,自觉投身崇德向善的道德实践,弘扬真善美、贬斥假恶丑,做社会主义道德的示范者和引领者。		
学情分析	1. 知识基础 基本具有关于个人品德及掌握道德修养正确方法的基本知识;对如何养成优秀道德品质有一定了解。 2. 认知能力 关注道德模范,但不能很好地理解向上向善和知行合一的关系。 3. 学习特点 学生大多数是“00 后”,网络信息捕捉能力强,对纯理论知识讲授比较		

	抗拒。 4. 预判教学难点 学生对理论知识的把握存在一定困难；学生难以从认识与实践辩证统一的原来理解道德实践问题。		
教学目标	知识目标	能力目标	素质目标
	1. 明确提升个人品德的重要性。 2. 掌握道德修养的正确方法，懂得如何锤炼高尚道德品格。 3. 理解道德实践的重要性及其实践的方式。 4. 掌握如何向道德模范学习、参与志愿活动和引领社会风尚。	1. 掌握道德修养的正确方法。 2. 积极提升个人品德修养，努力锤炼高尚道德品格。 3. 理解正确的道德实践的方式，向道德模范学习，培养志愿服务精神。	1. 崇德向善，为社会服务，为祖国添彩。
教学重点	掌握道德修养的正确方法，理解正确的道德实践的方式	解决措施	链接专业，分析案例
教学难点	如何做到向上向善、知行合一	解决措施	课堂辩论，自我澄清
教学方法	1. 理论讲授法 通过丰富的视频、案例讲透个人品德的内涵及作用，让学生掌握道德修养的正确方法，引起学生共鸣，使学生做到向上向善，知行合一。 2. 案例分析法 通过分析“抗疫中的模范人物”、“2021 年度感动中国人物”、“各行各业先锋模范”等与学生专业、生活、实际贴近的案例，引导学生对案例进行思考分析，方便学生更好理解知识点。 3. 课堂讨论法 教师启发学生思考“个人品德在社会道德建设中的作用”、“参加过志愿服务活动的感受”、“心目中崇拜的道德模范是谁？为什么？”等问题，让学		

	生更多参与到课堂之中，发挥学生的主体性和主动性。	
信息化资源	超星学习通在线平台、VR 体验等	
教学流程		
教学流程图 课前 课中 课后 教学过程 01 话题引入 课前准备 小组合作 02 重点呈现 分析案例 链接专业 03 难点突破 课堂讨论 以论促学 04 贴近生活 课堂活动 学以致用 05 实际应用 行走课堂 志愿服务 教学内容 设疑激探 说案导知 论道修情 弘德砥意 观世敏行 教学内容 分组准备课堂 讨论活动事宜 个人品德 及其作用 如何锤炼 高尚品德 投身道德实践 引领社会风尚 感恩于心、感动于行 小心思 第一次飞跃 大道理 第二次飞跃 理论落地		
教学实施过程		
(一) 课前导学——设疑激探		
教师活动	学生活动	设计意图
1. 发布任务 在学习通云课堂平台上发布问卷测试。 选择婚恋对象时，你最看重对方哪些条件？（插入调查结果图片）	1. 完成任务 登陆学习通云课堂教学门户，填写教师发布的问卷。	1. 科学分组 根据学生的调查结果，按照学生观点进行自愿分组，发挥学生课堂主体性。
2. 发布课前活动相关通知和要求。	2. 课前准备 根据老师课前发布的相关通知和要求，完成	2. 保障活动 准备要课前准备，保障课堂活动的正常进行。

	相关任务。		
(二) 课中实施			
环节一：说案导知（28 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
教学重点 一、掌握修身方法，锻炼个人品德 1. 个人品德及其作用 课堂实录 个人品德：通过社会道德教育和个人自觉的道德修养所形成的稳定的心理状态和行为习惯。 以德律己 文明修身 (1) 个人品德对道德和法律作用的发挥具有重要的推动作用。 (2) 个人品德是个体人格完善的重要标志 (3) 个人品德是经济社会发展进程中重要的主体精神力量。 特点 实践性——非先天禀赋，而是后天养成；非单纯的道德意识现象，而是一种行为方式。 综合性——非某种道德要素的表征，而是集知、情、意、行于一体的综合体现；非个别的具体行为，而是个人行为上的统一整体。 稳定性——非偶然的、短暂的行为，而是稳定倾向的行为。	1. 问卷调查，问题引入 选择婚恋对象时，你最看重对方哪些条件？  选择婚恋对象时，你最看重对方哪些条件？ 问卷 2. 创设情境 通过学生问卷调查结果，因此个人品德知识点教学内容。 3. 分析结果、展开讨论 分析调查结果，学生认为在选择婚恋对象是为什么觉得个人品德是最重要的？个人品德作用有哪些？ 4. 总结知识 个人品德在社会道德建设中具有基础性作用。	1. 分析案例 分析感动中国人物——汪勇的人物标签 2. 融入情境 分析汪勇在抗击疫情时期所表现出的优秀的个人品德。 3. 参与调查与讨论 拿出手机，扫码回答问题。以小组为单位，互相讨论分享观点。 4. 听课记录 认真听讲，并做好相关笔记。	1. “小心思” 通过大学生选择婚恋对象时最看重对方的哪些条件？根据学生问卷结果，分析并导出本次教学内容。 2. “链接专业” 引入物流行业快递小哥汪勇的案例，链接物流管理专业专业，从案例讲解中坚定学生对个人品德的了解。 3. 掌握学情 通过信息化手段，实现课堂实时线上互动，调动全部学生参与课堂。根据调查结

	个人品德的作用 <pre> graph TD A[个人品德的作用] --> B[对道德和法律作用的发挥具有重要的推动作用] B --> C[是个体人格完善的重要标志] C --> D[是经济社会发展进程中重要的主体精神力量] </pre>		果，有针对性地分析问题。 4. 学生主体 开展讨论，发挥学生主体地位，提高学生的课堂参与度。
环节二：论道修情（26 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
教学难点 二、掌握道德修养的正确方法 1. 学思并重 通过虚心学习，积极思索，辨别善恶，学善戒恶，以涵养良好的德性。 2. 省察克治 通过反省检验以发现和找出自己思想与行为中的不良倾向。 3. 慎独自律 在无人知晓、没有外在监督的情况下，坚守自己的道德信念，自觉按照道德要求行事。	1. 播放视频 展示《快递小哥汪勇》的视频。 2. 发起讨论 引发学生讨论：正确的道德修养的方法有哪些？ 3. 教师总结 道德修养的 5 种方法。 4. 引出案例 再次展示“快递小哥”汪勇的个人事迹。引发学生思考：汪勇为什么能在疫情严峻的形势下为护士解决出行和生活	1. 参加活动 学生观看视频。 2. 课堂讨论 根据视频播放内容，学生课堂进行讨论。 3. 课堂听讲 认真听讲，并做好笔记。 4. 案例分析 独立思考汪勇的感动中国事迹与他的个人品德之间的关联性。 5. 课堂讨论 以小组为单	1. 以观促学 通过学生喜欢的视频播放，促进学生观后学习交流，进一步激发学生学习的热情。 2. 学生主体 充分发挥学生的课堂主体性，让学们更多地参与到课堂中。 3. 多元评价 通过信息化手段实现学生互评，让全体学生共同参与，合作完成辩论活动。 4. 链接专业

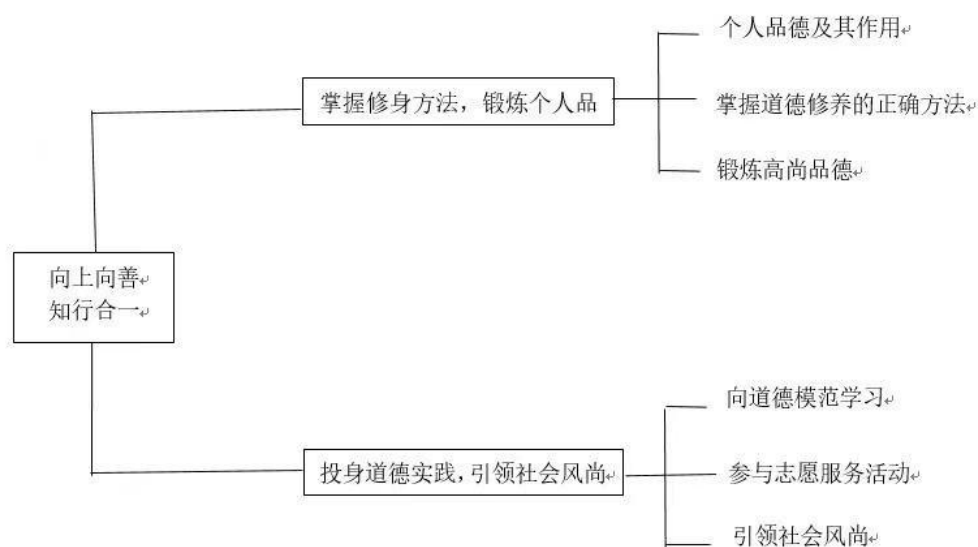
4. 知行合一 把提高道德认识与躬行道德实践统一起来。 5. 积善成德 通过积累善行或美德，使之巩固强化，以逐渐凝结成优良的品德。	难题？ 5. 发起讨论 以汪勇的事迹组织学生进行讨论。 6. 教师总结。 加强道德修养，提升个人品德，结合当今社会，身体力行。	位，互相讨论分享观点。	汪勇的个人品德值得我们学习的地方有哪些？ 5. 承上启下 呼应前面提出的案例，结合本节知识，深入挖掘案例内容；通过案例引发学生思考如何锻炼高尚道德品格。
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
三、锻炼高尚道德品德 1. 形成正确的道德认知和判断。 2. 激发正向的道德认同和道德情感。 3. 强化坚定的道德意志和道德信念。	1. 案例引入 案例 1：中国内地医护人员主动请战、踊跃奔赴一线，为大家舍小家。 案例 2：近百名香港医护人员集体请病假。 2. 发起讨论 针对新冠疫情爆发时期的严峻形势，为何中国内地和香港的医护人员为何表现截然不同？ 3. 教师总结 全国广大医护工作者不忘初心，牢记使命，积极响应党的号召，义无	1. 分析案例 理解并分析教师展示的案例。 2. 参与讨论 以小组为单位，互相讨论，分享观点。 3. 听课记录 认真听讲，并做好相关笔记。 4. 分组讨论 以小组为单位，互相讨论教师提出的问题，分享	1. 以例促思 从分析案例出发，引导学生思考形成高尚道德品德的重要性。。 2. 掌握学情 通过信息化手段，实现课堂实时线上互动，调动全部学生参与课堂。可以根据调查结果，有针对性地分析问题。 3. 价值引导 培养学生锤炼高

	反顾冲到疫情第一线，展现了他们对党、对人民高度负责的精神面貌以及在医护人员们身上所体现的高尚的道德品德。	观点。 5. 听课记录 认真听讲，并做好相关笔记。	尚道德品德的意识，践行共产主义的崇高道德信念和高尚道德境界。
环节三：弘德砥意（26 分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
四、投身道德实践，引领社会风尚 1. 向道德模范学习 尊崇道德模范，学习道德模范，是时代的呼声，是群众的心声。 2. 参与志愿服务活动 志愿服务的精神是奉献、友爱、互助、进步。其中，奉献精神是精髓。 3. 引领社会风尚 （1）知荣辱 （2）讲正气 （3）作奉献 （4）促和谐	1. 问题导入 感动中国人物评选活动，对全体中国人民的意义何在？  2. 组织活动 学生分组讨论，并请同学们谈一谈道德实践的方式有哪些？ 3. 组织课堂辩论 根据课前问卷调查结果，组织学生进行课堂辩论赛。  4. 教师总结	1. 头脑风暴 根据教师给出的问题及关键词，以小组为单位，互相讨论并发言分享。（+2 分） 4. 课堂辩论 大学生志愿服务活动中个人价值更大还是社会价值更大？  5. 课堂互动 说说你身边的模范人物事迹。谈谈你曾经参加过的志	1. 以问促思 通过提出问题，引导学生思考问题背后的蕴含意义。 2. 导入知识 介绍感动中国人物评选活动的相关情况。 3. “小心思” 通过社会中的典型事例，引导学生参与情况调查，引出教学内容。 4. 让学生理解什么才是向上向善、知行合一。

	向上向善，知行合一的路径：向道德模范学习，参与志愿服务活动，引领社会风尚。	愿服务的感想？ 6. 分析案例 分析在校大学生如何投身道德实践，引领社会风尚。 7. 听讲记录 认真听讲，并做好相关笔记。 8. 分析案例 分析道德模范的个人事迹，总结出在实践中如何向上向善，知行合一。	5. 坚定信心 通过典型案例的分析，让学生知道如何向上向善，知行合一。
课堂小结（3 分钟） “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”高尚道德品德形成重在实践，贵在坚持。	经典展示 展示《2021 年度感动中国人物》中的经典片段。	课后思考 结合全国道德模范的先进事迹，谈谈大学生如何投身崇德向善的道德实践。	总结升华 总结本次课程知识，升华情感。
（三）课后拓展——观世敏行			
教师活动	学生活动	设计意图	
1. 发布作业	1. 课后活动	1. 科学规划	

在云课堂平台上发布课后实践作业：《“感动于心 感恩于行”》系列活动 活动要求：以小组为单位组织开展，到社会福利院、社区敬老院等开展慰问交流活动，将爱的种子撒向校园内外。 2. 评价作业 在下次上课时各小组分组展示活动开展情况。	课后完成思考题：结合全国道德模范的先进事迹，谈谈大学生如何投身崇德向善的道德实践？ 2. 实践作业 根据活动要求，到社区或者福利院等开展志愿服务活动。 3. 展示作业 在下次课上课时分享并展示本组实践作业。	通过课后对问题的思考及志愿服务等实践活动，进而培养学生的志愿服务精神，大力弘扬时代新风。 2. 协同育人 根据学生课后到社区或福利院等实践拓展情况，实现协同育人，强化学生的社会责任意识、规则意识和奉献意识。
--	--	---

（四）板书设计



教学评价

根据学生学习特点，综合考量学生**课前、课中、课后**学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制，进行**全过程**平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。

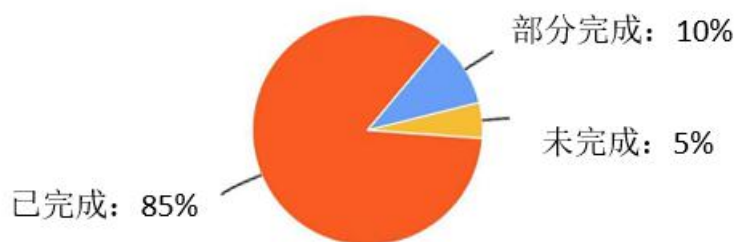
1. 知识目标：课前整理学生在学习通在线课程开放平台的自学情况，得出 85%的同学已完成课前自学任务，10%部分完成，5%未完成。课后在学习通云课堂教学门户“我的测验”板块进行本节课的知识检测，根据平台数据统计显示，学生基本掌握道德修养的正确方法、如何锤炼高尚道德品格、如何投身道德实践、引领道德风尚等知识点。

2. 能力目标：学生在课堂小组讨论活动环节完成较好，课堂互动活跃，根据课堂表现赋分标准，结合本节课学生实际参与课堂活动情况，得出本节课学生的课堂活动分数。课后完成的实践作业——《感动于心、感恩于行》通过率 100%，精品率 25%，让学生获得了如何更好地了解了向上向善、知行合一的精华。

3. 素质目标：通过云课堂发布“道德实践方式方法”课后问卷调查，对学生进行课后的情感态度价值观测评。综合学生的问卷测试内容和测评结果显示，学生基本理解了大学生投身崇德向善的道德实践。

课 前

学生自主学习完成情况表



课 中

学生课堂表现记录表

学号	姓名	课中			合计
		课堂 考勤	课堂 互动	课堂 展示	
2107270501	杨**	5	0	3	8
2107270502	郭**	5	0	0	5
2107270503	王*	5	2	0	7
2107270505	梁**	5	0	2	7
2107270506	陈**	5	3	0	8
2107270508	袁**	5	2	0	7
2107270509	朱**	5	0	4	9
2107270510	何**	5	6	0	11
2107270511	陈**	5	0	0	5
2107270512	冯**	5	2	5	12
2107270513	陆**	5	0	5	10
2107270514	杨**	5	4	0	9
2107270515	钟**	5	0	0	5
2107270516	杨**	5	4	3	12
2107270517	曾**	5	4	0	9
2107270518	许**	5	0	4	9
2107270519	傅**	5	2	0	7
2107270520	丘*	5	0	2	7
2107270522	赖**	5	6	0	11
2107270523	周**	5	2	0	7
2107270524	苏**	5	0	4	9
2107270526	陈**	5	0	0	5
2107270527	温**	5	0	0	5
2107270528	陈**	5	4	0	9
2107270529	刘*	5	0	3	8
2107270531	庞**	5	0	0	5
2107270532	刘*	5	2	0	7
2107270533	黄**	5	0	5	10
2107270534	李**	5	4	0	9
2107270535	甘**	5	0	0	5
2107270537	何**	5	0	4	9
2107270538	郑**	5	6	0	11
2107270539	黄**	5	2	0	7
2107270540	林*	5	0	0	5

2107270541	古**	5	0	0	5
2107270542	刘*	5	0	2	7
2107270543	蔡**	5	0	0	5
2107270544	陈*	5	0	4	9
2107270545	陈**	5	6	0	11
2107270546	朱**	5	6	0	11
2107270547	方**	5	0	5	10
2107270548	陈**	5	2	2	9
2107270549	梁**	5	0	0	5
2107270550	赖**	5	0	0	5
2107270551	程**	5	4	0	9
2107270552	李**	5	2	0	7

课 后

序号	“向上向善 知行合一”课后调查	是	否	不清楚
1	你清楚个人品德在社会道德建设中的作用么？	88%	4%	8%
2	你清楚提高个人道德修养的正确方法么？	91%	2%	7%
3	你是否清楚大学生“从善如登”的深刻道理？	82%	7%	11%
4	你了解道德模范的个人事迹么？	85%	8%	7%
5	你心目中的道德模范对你的品德养成有影响么？	87%	3%	10%
6	你了解参加志愿服务活动的意义么？	85%	9%	6%
7	你是否愿意为志愿服务贡献自己的力量？	86%	3%	11%
8	你是否清楚大学生引领社会风尚的重要性？	92%	4%	4%

教学反思

1. 特色创新

(1) “两次飞跃”

教学整体设计通过“案例分析”、“问题导入”、“课堂讨论”、“奇思妙想”等课堂活动，从学生的“小心思”出发，充分调动学生参与到课堂之中，认识到加强个人品德修养的重要性和实践性，完成“小心思”到“大道理”的飞跃。通过“感恩于心、感动于行”的实践作业，让学生真正理解高尚道德品格的形成重在实践，贵在坚持，实现“大道理”到“理论落地”的第二次飞跃。

(2) 线上线下混合教学

使用信息化手段，通过学习通云课堂教学门户发布课前任务、开展课堂小调查等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。



2. 反思

(1) 本单元教学内容理论性强，实践性弱，学生在实际生活中很难把个人理想上升为社会理想。

(2) 根据学生提交的课后实践作业,大部分学生制定的大学生涯规划较为合理,但是学生如何对制定的规划付诸实践,其执行情况需要持续跟进监测。

3. 改进

(1) 专业链接有待进一步深入

学生在实际生活中对于提高个人品德修养的方法有一定了解,但是通过进一步挖掘物流行业中的的人和事,更加贴近学生的学习和生活,能够在实际生活中对于做到向上向善、知行合一有一定的帮助。因此,教学中有针对性的开展分众教学、链接学生专业,发挥朋辈引领作用,能够取得很好的效果。

(2) 育人任务需要持续跟进监测

本节知识点的学习让学生有了强烈的向上向善的认知和动力,并努力在实际生活中付诸行动,很多学生在学习生活中能通过自己的一言一行践行高尚品德的重要性,但是学生的年龄特点和各种干扰因素有可能会一定程度上削弱育人效果,所以对学生后续的持续教育显得更为重要。我们开展“一课双师”工作,不断扎实推进和开展“四联系”工作,能够联系学生进行后续的鼓励和跟进,让学生在“期待效应”中成长,让育人工作更有温度和效度。