

国内统一连续出版物号:

CN 36-1353/G8

国际标准连续出版物号:

ISSN 2096-8817

广告发布登记号: 赣市监广登026

发行范围: 国内外公开

国内发行: 《体育视野》编辑部

国外发行: 中国国际图书贸易总公司

创刊时间: 2020年7月

主管: 中文天地出版传媒集团股份有限公司

主办: 江西省报刊传媒有限责任公司

出版: 江西省报刊传媒有限责任公司

编辑: 《体育视野》编辑部

地址: 江西省南昌市红谷滩区世贸路

898号博能中心

邮编: 330038

社长: 万文华

执行社长: 陈建华

社长助理: 陶长春

主编: 罗勇

文字编辑: 李豪杰

美术编辑: 胡月

电话: 0791-88515177

投稿邮箱: tysygtg@163.com

编委(按姓氏拼音排序):

龙念 陶长春 王雪莲 岳璐 张铮

支持单位(按拼音首字母排序):

湖北长江新媒体研究院

湖北省体育科学学会

武汉体育学院新闻传播学院

印刷: 武汉华豫天一印务有限责任公司

如有印装质量问题请直接与印刷厂联系

地址:

武汉市江夏区大桥新区办事处邢远长村

零售价: 20.00元

体育
视野

TIYU SHIYE

2021年第11期

总第23期

2021年6月1日出版(半月刊)

目次 | Contents

体坛观澜

001 “十三五”期间我国民族传统体育文献的可视化分析

/ 龚诗洋 丁先琼

004 2022年北京冬奥会视觉形象设计的审美策略分析

/ 谭晓英 王雪莲 张钢花

006 四川民族地区“体旅文农”融合发展路径研究

/ 赵波 后赵兵 张琴 钟翔

全民健身与休闲运动

009 民族传统珍珠球在高校体育教学中的推广与意义 / 苏怡昌 伍声凤

011 新时代背景下篮球运动发展趋势 / 张春燕 赵苏妙

013 马拉松赛事对厦门旅游产业发展的影响 / 吕榕佳

015 江安县体育旅游资源开发调查研究

/ 邓国良 何琼 邹修芳 邹晓平 孙桦

017 高校与农村体育事业融合发展的路径探究 / 张弋明 邓璐

体育文化建设

019 粤港澳大湾区视域下体育文化交流与合作的现状、价值及路径研究

/ 黄新红 张江霞

023 功能主义视域下体育现象与文化分析研究 / 王任众 陈力全

体育教学

025 体育中考足球项目设置导引下校园足球教学探究

/ 林忠超 吴湛 王京京

028 体育院校运动医学实验技能课教改探析 / 郭英杰 程杨 杨婷婷

030 高校异地办学背景下公共体育课教学现状与改革研究

/ 路俊奇 杨红旗 曹研 陈广辉

032 运动教育模式在大学网球选项课中的应用研究 / 李晓曼

034 高校篮球教学竞赛教学法实验研究 / 荆树杭

036 思政教育融入高校舞龙课程的路径探析 / 侯奕君

版权声明:

• 本刊纸质和网络版版权属本刊主办单位所有,未经允许不准以任何方式作全部或局部之翻印、复制、转载、镜像。如对本刊文章转载,请及时与本刊编辑部联系。凡转载本刊的作品须注明转自本刊,并须按规定支付稿酬。对于未经允许的翻印、复制、转载、镜像或对转载本刊作品却不注明、不支付稿酬的,本刊将追究其法律责任。

• 本刊作者文责自负,对于侵犯他人著作权或其他权利的文稿、图片,本刊概不承担任何连带责任。

• 请勿一稿多投。本刊约定:作者从稿件投往本刊之日起,3个月不见采用或通知可另行处理。本刊只接受电子版投稿与荐稿。

• 本刊对稿件有修改权,如不愿修改,请在首页注明。

• 对于在本刊发表的文图,本刊即自动获得授权,享有除与作者人身相关的权利外的其余一切权利(包括但不限于改编权、摄制权、信息网络传播权、翻译权、汇编权、转授权、许可第三方使用权等)的专有权,同时,本刊支付的稿酬包括上述所有使用方式的报酬。如有特殊要求,请提前声明。

• 本刊内文图片除有特别说明外,均为版面设计配图,与文章内容无关,请勿对号入座。本刊使用了海内外少量文图,未收到稿酬者,请与本刊联系,以便寄付样刊与稿酬。本刊诚挚欢迎各位读者推荐稿件。

• 本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。本刊支付的稿酬已包含中国知网著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

038 基于 OBE 理念的《运动解剖学》课程教学模式研究

/ 黄茜蓝 余欣城 刘弦 李琳瑶

040 思维可视化模式在高中体育专项化教学中的应用研究

——以上海师范大学附属中学为例 / 张庆忠 顾瑶琴 陈海霞

042 探究与实践:跨学科融合在体育教学改革中的应用 / 梅学艳 谭金玲

044 中学体育教学改革与创新的思考 / 叶玉琳

046 排球正面双手垫球教学策略研究 / 钱霞

048 项目化学习在小学体育与健康教学中的实践探究 / 翟浩林

050 “乐练赛”理念下提高小学足球教学趣味性的策略 / 周小玲

智慧体育与运动科技

052 世界优秀羽毛球女单运动员前场击球后回动位置分析 / 尹昭龙

055 基于 FMS 筛查的 PNF 拉伸法对羽毛球学生专项运动能力的影响

/ 刘伊思 马丙奎 朱鸿星 刘永硕 简允磊

059 多糖抗疲劳作用机制的研究现状 / 张亚琴 王晓琴

061 互联网背景下的智慧体育产业发展探析 / 周玉亮 殷洁森

063 中国男篮后卫球员进攻能力对比研究及提升策略 / 张伟 胡莎 陈松

065 “互联网+体育”如何构建高校体育特色课堂 / 任文

运动训练新理念

067 Tabata (塔巴塔) 训练对英式七人制女子橄榄球运动员基础体能的影响 / 陆专

069 体外冲击波联合运动训练在举重运动员肩袖损伤治疗中的效果观察 / 周雪梅

071 足球运球技术教学中学生低头运球问题研究 / 党旭

073 乒乓球专项体能训练探究 / 徐兢

075 运动训练专业乒乓球专项课程教学水平提升路径研究

/ 方扬博 李楠俊

077 高职院校定向培养士官军事体能训练模式构建与实证研究

/ 尹岳 李峰

079 论足球带球突破的原则、时机的把握及训练方法 / 万金

081 核心力量训练对投篮命中率的影响 / 吴金珠

083 青少年男子花样游泳运动员的训练方法 / 陆丽亚

085 青少年乒乓球运动员开展体能训练的重要意义及方法 / 常峻豪

087 南京体育学院篮球专项学生运动损伤现状及对策 / 杨激倩

体育人才培养

089 学校体育视角下提高青少年动商的策略研究 / 刘洪武 戈莎

091 SWOT 视角下广西师范大学高水平运动员培养分析 / 周汉毅

093 体育专业学生田径裁判能力培养之研究 / 刘兴帅 杨宇飞

095 偏远地区农村中学大课间体育活动开展现状及对策 / 陶波

097 “快乐体育”的内涵诠释及实践建构 / 张业俊

099 课程思政背景下高校体育舞蹈人才培养研究 / 胡映珍

101 巧用大单元体育教学促进学生核心素养发展 / 谢立满 张琳

封三: 公益广告

课程思政背景下高校体育舞蹈人才培养研究

◎ 胡映珍

(广东工程职业技术学院)

[摘要] 为培养体育舞蹈方面的优秀人才,高校将课程思政教育理念融入人才培养过程很有必要。文章探讨了课程思政在舞蹈人才培养中的作用。文章认为,高校需要加强对体育舞蹈的理论性研究,培养学生的体育精神,创新体育舞蹈项目,丰富体育舞蹈的课程设置,合理安排整体课程。

[关键词] 课程思政;体育舞蹈;人才培养

[中图分类号] J722.8

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-8817(2021)11-0099-02

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应的综合教育理念。课程思政的意义就是同时实现对学生知识的传授与正确价值观的塑造。在人才培养过程中,高校需要结合教育科目及实际情况调整课程思政的应用。课程思政强调将思政与专业课程相融合。目前,高校在体育舞蹈人才的培养中投入了大量的资源,目的是培养出更多优秀的体育舞蹈人才。高校在体育舞蹈教学中推行课程思政,能提高体育舞蹈人才的培养效果。

一、课程思政的优势

课程思政是新时代全新的教育理念,其将学科课程与思政元素相结合,形成了统一性的教学效应。课程思政在教学过程中的根本任务是让学生形成良好的品德观念,让学生的思想与行为相统一。

课程思政具有多元化的立体性结构,能将多种教学类型融入同一教学结构中,起到综合性的教学效果。大多数教育科目以传授知识为主要目标,但根据以往的教学效果来看,只对学生进行知识传授性质的培养,无法满足新时代的人才培养目标。因此,教师应将传授知识与能力培养相结合,形成理论联系实际的教学体系,融入课程思政的教学理念,以达成多种教学类型共同发挥作用的目的。

课程思政最主要的作用是潜移默化地促进学生形成正确的价值观,建立教师与学生之间的良好联系,促使师生互帮互助,达到师生共同进步的效果。高校教师将课程

思政融入体育舞蹈人才培养的过程中,能促使培养过程更加多元化与具体化。

二、分析课程思政在高校体育舞蹈人才培养中的作用

(一)指明育人方向

在体育舞蹈教学中,“教师做,学生看”的传统教学方式已经不能满足新时代的教育需求了。教师要融入课程思政教学理念,师生共同确定学习的目标与方向,教学相长,师生双方互相学习、互相帮助,以实现更好的教学效果。教师可在课程教学中渗透思政元素,提前搜索与课程相关的新闻热点和学生共同讨论,帮助学生了解相关热点和发展趋势,提高学生的综合素养。教师还要与学生建立良好的师生关系,通过交流了解学生的思想状态,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在培养体育舞蹈人才的过程中,课程思政的教育理念可为教师指明教学方向。教师要将自己与学生联系起来形成一个教学整体,在课程思政理念的指引下开展教学活动。

(二)培养学生的体育精神

体育精神具有感染力和号召力,良好的体育精神能支撑学生在自己的专业领域中不断前行。在体育舞蹈教学过程中,教师可通过课程思政教学逐步培养学生的体育精神,帮助学生形成良好的品格。例如,教师可通过小组教学让学生了解合作的重要性,培养学生的合作精神、奉献精神、创新精神等。学生专业水平的提升离不开自身的刻苦训练。

基金项目: 2020年广东省高职教育教学改革与实践项目(高职扩招专项)“面向多元生源的课程思政与职业核心能力‘三步递进’深度融合式教学路径研究”,项目编号:JGGZKZ2020019。

作者简介: 胡映珍,硕士,副教授,研究方向:体育教育训练学。

教师要多鼓励学生，让学生树立坚定的信念，培养学生不畏艰难、坚韧不拔的精神，从而激发学生学习的动力，提高学生的专业能力。

（三）丰富体育舞蹈课程设置

在互联网时代信息技术快速发展，教师可在课堂中应用多媒体技术，整合更多的课程资源，完善课程设置。随着时代的变迁，传统的舞蹈课程已无法满足学生的发展需求。教师在设计舞蹈课程时，可将线下和线上教学相结合，将课程思政融入教学中，以提升学生的学习效能。在整合资源时，教师要注意资源与课程的适配性，可利用云班课等软件发布舞蹈视频或者舞蹈理论知识科普，帮助学生掌握相关技能。

从体育舞蹈的发展史来看，狐步舞、华尔兹舞和伦巴舞等舞种的增加推动了体育舞蹈项目的创新，提高了体育舞蹈比赛的观赏性和趣味性。根据课程思政理念，教师在对不同舞种的训练时，要注重创新舞蹈项目，如将不同风格的舞蹈进行融合，让学生在练习时能自由切换，锻炼学生对不同舞种的感知力，促进学生掌握不同风格的舞蹈动作，提升学生的综合素养。同时，教师还要注重丰富体育舞蹈的课程内容，增强学生对学习体育舞蹈的兴趣，培养学生学习的主动性和积极性。体育舞蹈课程一般分为理论课程与训练课程。若教师长期将理论课与训练课分开教授，容易导致学生学习出现断层。教师要将理论课程和训练课程有效地结合起来，创新课程设置，让学生能更好地学习舞蹈动作。教师在课程设置中融入课程思政，能在潜移默化中将理论和实践知识与价值观引导融合统一，丰富舞蹈课程的内容设置，让学生在体育舞蹈训练时体会课程思政的引导作用，进而在体育舞蹈的动作与神态中融入独特的气质。

（四）完善体育舞蹈教学评价

在体育舞蹈教学过程中，教师应根据相关专业理论完善自我，提升教学水平。教师要强化体育舞蹈评价设计，让课程评价更加科学，综合教师评价、学生自评及学生互评构建完善的评价体系，从而提高学生学习的积极性和主动性，帮助学生形成客观的认知。

三、课程思政背景下高校体育舞蹈人才培养路径

首先，应加强师资队伍建设和传统的体育舞蹈教学更加注重培养学生的专业体育舞蹈技能，对于学生思政素质的培养较为忽视。高校在招聘教师时要重视教师的专业能力，根据课程思政理念调整师资选拔条件，提高教职人员的思政水平，从而提升学生的思政素质。

其次，注意监督与反馈。监督是指实时督查课程思政内容在体育舞蹈课程教学中的融合情况，通过全方位地审

视能及时了解教学过程中的不足之处，做到及时反馈、及时调整。教师可根据反馈信息，了解学生的学习情况，并根据实际情况调整教学模式，有利于体育舞蹈教学工作的顺利开展。

最后，完善教学育人机制。高校可以通过构建特色案例库、进行多元评价等方式完善教学育人机制。构建特色案例库是指从课程育人、竞赛育人等多个方面搜集具有育人价值的案例，不断充实育人资源，促使课程思政育人的多角度和多元化发展。构建立体化评价模式是指从专业技能掌握、技能运用、思政思维等方面评价学生的学习情况，并根据学生的实际情况调整教师的教学方法，根据教师的教学情况进行在职培训。这种立体化的评价模式不仅有助于提升学生的学习效果，也可以不断优化教师的教学能力。

结语

本文分析了课程思政背景下高校体育舞蹈人才的培养，旨在提升体育舞蹈专业教师的教学能力，提高学生的体育舞蹈水平，提升学生的思想认识。在培养体育舞蹈人才的过程中，教师要重视课程思政的作用，将课程思政理念融入体育舞蹈教学中，助力学生全面发展。

参考文献：

- [1] 戴郁珠. “课程思政”视域下高校体育舞蹈育人体系建构研究[D]. 成都：成都体育学院，2021.
- [2] 董翠香，樊三明，李梦欣，等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体育学刊，2021，28（2）：65-71.
- [3] 郝冰花. 高校体育舞蹈课程开展实践研究[J]. 大舞台，2013（9）：59-60.
- [4] 谢大静，张德文. “课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J]. 常州信息职业技术学院学报，2020，19（2）：27-30.
- [5] 谢亚雄. 课程思政在高职体育教学中应用探究[J]. 佳木斯职业学院学报，2021，37（1）：142-144.
- [6] 杨如丽. 高校体育“课程思政”建设研究[J]. 金陵科技学院学报（社会科学版），2019，33（3）：76-79.
- [7] 余才旺. 高校体育课程思政研究[J]. 科学咨询（教育科研），2021（1）：77.
- [8] 余海燕. 高校体育舞蹈教学与训练一体化模式的研究[J]. 当代体育科技，2020，10（24）：110-111+114.
- [9] 周芳. 高校体育舞蹈课程教学改革探索与思考[J]. 当代体育科技，2020，10（24）：157-158+161.