

附件 1

职业院校教师素质提升工程“中高职衔接” 专项培训实施方案

高职院校： 广东工程职业技术学院

中职学校： 广州财经职业学校

汕头市林百欣科学技术中等职业学校

广州市天河职业高级中学

中山火炬开发区理工学校

中山市建筑中等职业技术学校等

对接专业： 建筑工程技术

软件技术

计算机网络技术

数控技术

电子商务等

高职院校负责人： 肖萍

中职学校负责人： 陈德祥

行业企业负责人： 乐杰

广东省教育厅制

2016年6月

单位名称(盖章)	姓名	职务	职称	联系电话	电子邮箱
项目负责人（高职、中职、行业企业各1人）	肖萍	教务处处长	教授	13829765037	xpxj2005@163.com
	陈德祥	主任	高级讲师	13600486001	webmaster@gdit.edu.cn
	乐杰	东软集团股份有限公司总监	高级程序员	18102802983	yue_j@neusoft.com
培训师资情况	利业鞅	信息工程学院院长	教授	13829765037	985530695@qq.com
	赵冬	建筑工程学院院长	教授	13926497865	jiangongxi55@163.com
	曹立生	机电工程学院院长	高级工程师	15814534992	ctoc@21cn.com
	于雁翎	管理工程学院院长	教授	13380086891	
	林少锋	外语经贸学院院长	高级	13802511400	
	崔淑琴	人文艺术学院院长	教授	13719285269	cuishuqin@126.com
	李震阳	教务处副处长	高级工程师	13808822578	362351668@qq.com
	朱珍	专业带头人	副教授	13602469670	44511245@qq.com
	彭康华	专业建设负责人	高级工程师	13824468568	penkan@163.com
	乐杰	东软集团股份有限公司总监	高级程序员	18102802983	yue_j@neusoft.com
培训时间 (8周, 可分段)	具体时间	培训内容			培训形式
	2016.8.22 ~2016.8.26(共5天)	1. 国内外职业教育的现状与发展、职业教育新理念、新方法			集中培训、讲座、研讨会
		2. 广东省职教改革的热点问题(中高职衔接、教学标准研制、现代学徒制等)研讨			
3. 学科研理论与方法、专业理论与行业实践前沿问题、课程体系设置与课程改革、课堂教学设计及教学方法、职业指导理论与实践					

		4. 职业教育教学改革、基于工作过程系统化课程建设的理论与实践、中高职一体化人才培养方案制订	
	2016. 8. 29 ~2016. 9. 2 (共 5 天)	1. 职业教育专业教学资源库建设、精品在线开放课程、微课建设 2. 信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学 3. 进行团队建设与执行力提升、高效教学方法体验学习等。	集中培训、讲座、研讨会
	2016. 9. 5~ 2016. 9. 23 (共 19 天)	1. 企业讲师进行 CDIO 培训与实践，学习 CDIO-工程教育的新模式 2. 基于 TOPCARES-CDIO 一体化教学体系构建与实施 3. 分享东软共创平台与大学生创新创业经验、CDIO 专业实验室与孵化器建设经验 4. 与 CDIO 最佳实践的专家探讨 CDIO 教学模式的实践与探索及 CDIO 基础课程教学改革和实施方法、手段与步骤。 5. 通过实例讲解 CDIO 标准的人才培养方案，包括专业培养大纲、实现矩阵、课程体系、项目体系、教学计划等；如何开展课程的综合化、实践化、专题化改革，开发出 CDIO 项目体系。	企业讲师培训、研讨交流、企业实践
	2016. 9. 26 ~2016. 10. 14 (共 14 天)	1. 按中职专业对应高职专业分组，对应高职专业设置、中高职一体化人才培养方案进行跟岗实践。 2. 按中职专业对应高职专业分组，对应中高职一体化课程体系设置进行跟岗实践。 3. 按中职专业对应高职专业分组，对应高职实训项目的开设等进行跟岗实践。	研讨交流、高职岗位跟岗实践
	2016. 10. 1	1. 学员归纳整理成果，编号成册，提交中高	汇报、总结、交流

	7~2016.10 .21（共5 天）	职一体化人才培养方案 2. 学员对各衔接课程和课程体系建设进行 说课汇报、答辩 3. 学员对整个培训做整体汇报 4. 评委专家对整个培训做点评，总结	
培训目标			
<p>为设计中高职一体化教育体系，发挥高等职业教育在引领现代职业教育发展及优化高等教育结构中的重要作用，构建从初级到高端的技术技能人才培养通道，进一步推进中、高职教育紧密衔接，实现中、高职教学资源共享机制，推动中、高职院校之间的深度融合。本培训在实施学历提升、技能提升、素质提高计划的基础上，通过理论提升、企业实践、高职学校跟岗调研等多种方式的综合培训，旨在提高参训教师的行业经验、专业理论及技能水平、教育教学改革能力，使参训教师成为专业建设和教育教学工作中起带头和骨干示范作用的专业带头人，成为广东省中等职业学校专业建设和教学改革的中坚力量。</p> <p>本次拟开办的专业包括五大类：装备制造大类（数控技术）；财经商贸大类（会计电算化、电子商务、商务管理）；电子信息大类（动漫设计与制作、计算机网络技术、软件技术）；文化艺术大类（产品造型设计）；土木建筑大类（工程造价、建筑工程技术）。旨在为这五大类专业培养一批行业经验丰富、中高职衔接专业理论及技能水平高、教学教研与业务指导能力强、现代职业教育体系理论强，在广东省中职学校专业建设与管理、教育教学改革及课程改革中起引领作用的专业带头人。</p>			
培训需求调研			
<p style="text-align: center;">中职学校（基本情况、以往招生情况、专业现状、师资等）</p> <p>学校中高职衔接对口主要中职学校为广州财经职业学校广州市市政职业学校和广州市土地房产管理职业学校等，学校自2011年开始正式对接，2013年4月组织三二分段转段考核，近几年，我校对接的广州市市政职业学校和广州市土地房产管理职业学校等专业招生情况良好。以广州地区招生的情况为例，该地区来源的学生录取分数比未实行三二分段前，平均提高了30分左右，生源质量有了很大的提高。未实行三二分段前，该专业报到率为70%以上，而实行三二分段后报到率达到85%以上。</p> <p>我校与对口的广州市市政职业学校、广州市土地房产管理职业学校和汕头市潮阳建筑职业技校</p>			

等学校十分重视“三二分段中高职教育衔接”培养模式，双方经过多次沟通，不断规划、设计、修正和整改教学方案，使中高职的教育合理衔接、避免重复，真正做到课程五年一体化无缝对接；减少学程、提高实效；达到加强基础理论学习和专业技术训练，提高人才培养整体质量的目的。

该合作方案实施半年以来，情况良好。根据教师反映相关学生的在校学习情况，三二分段招进来的这批学生虽然自主学习能力仍较弱，但学习态度认真、动手能力强，学生对该专业的学习和生活环境、学习风气以及教师的教学都予以了肯定。

需组织培训的对口合作中职学校有：广东省对外贸易职业技术学校、广东省经济贸易职业技术学校、广东省科技职业技术学校、广东省林业职业技术学校、广东省贸易职业技术学校、广州市财经职业学校、广州市市政职业学校、广州市天河职业高级中学、广州市土地房产管理职业学校、佛山市南海区盐步职业技术学校、惠州商贸旅游高级职业技术学校、汕头市潮阳建筑职业技术学校、汕头市林百欣科学技术中等专业学校、增城市职业技术学校、中山火炬开发区理工学校、中山市建斌中等职业技术学校等学校。

高职院校（基本情况、以往招生情况、专业现状、师资等）

广东工程职业技术学院创办于1958年，是省教育厅直属的以工科为主的高职院校。近年来学校以培养区域产业转型升级和企业技术创新需要的高技术技能人才为根本任务，以“一切为了学生的未来，为了学生未来的一切”为办学宗旨，以提高教育教学质量为核心，坚持“以高就业为导向、高技术技能为核心、高素质为灵魂，政行企校全方位融合，全面服务区域经济社会发展”（三高两全）的办学理念，大力推进“教育、科技、产业、金融”四融合，促进内涵发展、特色发展、创新发展，实现学校超常规发展。学校占地1112亩（含清远省职教基地学校用地），现有全日制在校生11048人，专业37个。总建筑面积27.94万平方米，实践教学场所12.14万平方米，校内实训基地17个，校外实训基地186个；馆藏纸质图书52万册；专任教师总数为527人，其中，副高级职称以上教师114人，占21.63%；具有硕士及以上学位的专任教师318名，占专任教师的60.34%。

学校招生就业两旺，生源质量逐年上升，2014年位居全省高职院校前三名；据麦可思调查报告显示，我校毕业生就业呈现“五高一低”（就业率高，就业质量高，就业满意度高，工作与专业相关度高，职业吻合度高，离职率低），就业率和就业质量连续五年名列广东省同类院校前列。2013年，学校被教育部评为2012-2013年度“全国高校毕业生就业工作50强”，成为广东省唯一获此殊荣的省属高校。学校是全国首个就业创业型校园建设单位、广东省事业单位法定机构改革唯一试点高校和广东省文明单位，是广东省首批2所生均拨款试点高职院校之一，是广东省现代学徒制试点高校、中高职对接三二分段自主招生试点院校和专本对接应用型人才培养试点高职院校。2013

年学校被确定为广东省第三批示范性高职院校立项建设单位，同时成为入驻南方职教基地（清远）的 5 所高职院校之一。中共广东省委政策研究室 2013 年 1 号调研报告认为，学校是以机制创新实现跨越式发展的典。学校与 208 家企业深度合作，建设了一大批校外实训基地和企业工作站，形成“校企双主体、工学六合一”、“八双四一”等人才培养模式等特色。本次拟开办的专业包括五大类：装备制造大类（数控技术）；财经商贸大类（会计电算化、电子商务、商务管理）；电子信息大类（动漫设计与制作、计算机网络技术、软件技术）；文化艺术大类（产品造型设计）；土木建筑大类（工程造价、建筑工程技术）。

合作行业、企业（基本情况等）

东软集团是上市企业，股票代码 600718。公司成立于 1991 年，前身为东北大学下属的沈阳东大开发软件系统股份有限公司和沈阳东大阿尔派软件有限公司。目前，公司开发的各种软件已被广泛运用于工程、电力、电信、房地产、工厂设计等行业，软件的商品化率是国内最高的。东软以软件技术为核心，提供行业解决方案和产品工程解决方案以及相关产品与服务。

面向行业客户，东软集团提供安全、可靠、高质量、易扩展的行业解决方案，帮助客户实现信息化管理最佳实践，以满足客户业务快速发展的不同需求。行业解决方案涵盖的领域包括：电信、电力、金融、政府（社会保障、财政、税务、公共安全、国土资源、海洋、质量监督检验检疫、工商、知识产权等）以及制造业与商贸流通业、医疗卫生、教育、交通等行业。

为了推动产业人力资源的发展，与客户和合作伙伴共享人力资源，东软先后在大连、南海和成都、广州建立了多所 IT 大学。学校在校学生 25000 人。这为东软及其客户、合作伙伴持续性地获得专业化的人才奠定了基础。

东软睿道教育信息技术有限公司（简称东软睿道）由东软创办，是东软基于 20 年来对 IT 产业实践的理解和对 IT 教育实践的洞察，整合国内外众多优秀合作伙伴的教育资源和产品，依托信息与通信技术，通过线上与线下服务模式的组合，基于互联网和云计算来实现交互式与实践式学习的教育与人才服务提供商。东软人才实训中心为高校、学生、企业等提供全面的培训解决方案，以培养“实用性、技能型”人才为目标、以助力产业的可持续发展。东软在沈阳、大连、南京、广州等地建立了分布式的实训基地，现有实训基地总建筑面积约 11 万平方米，可同时容纳 10000 余人培训。

本基地在每个专业类型（土木建筑大类；电子信息大类；财经商贸大类；装备制造大类；文化艺术大类）一直保持签约有 3-5 个以上的企业实践合作单位。各企业单位多年来一直承担相应专业群的企业实践培训，包含中高职青年教师职业教育和企业实践培训任务的基地、以及各专业的部分

岗位实践单位，对各专业跟岗调研形成支持。

培训内容综述

本次培训以中高职三二分段招生项目为切入点，以基于职业能力核心的教学标准研制为主线，贯穿职业教育新理念，从专业定位、课程体系、教学标准研制、课程标准研制、教材研制、师资培养、校企合作、质量评价机制多方面设置培训内容，通过培训，给学员进一步理清了中高职衔接的衔接思路，明确了各自的教学重点，推进了中、高职教育紧密衔接，实现中高职教学资源共享机制，推动中、高职院校之间的深度融合。

培训采用专题讲座、教学实践、现场观摩、情景模拟、分组交流调研、企业实践、在岗调研等多种形式结合；以学员为主体、教师为主导，按行为导向法的原则，实行集中讲授与分组研讨相结合的教学方法；以能力为本位，紧密结合学员工作实际，开展研究性学习和实务操作训练；以专业建设和课程改革为重点，组织学员到东软集团股份有限公司等企业进行调研与顶岗实践，丰富行业经验，提高教学与实践能力。具体包括七个阶段：（1）现代职业教育体系构建的理论与方法；（2）团队建设与高效教学方法体验学习（与东软集团股份有限公司）；（3）教学岗位实践；（4）企业学习调研；（5）分散在岗自修；（6）中职对应高职专业分组调研；（7）结业答辩与总结交流。学员每阶段要提交学习成果，包括学员日志、实习报告、调研报告等，最后要提交本校本专业的教学改革方案、专业人才培养方案并进行答辩。

培训内容及安排

填写说明：介绍中高职衔接培训具体实施方案，各模块主题及主要实施方法、组织管理、考核方法、条件保障、费用预算等（可加页）。

一、主要培训模块及主要实施方法

模块	培训内容	主要实施方法（详情）
一、现代职业教育体系导论	1. 国内外职业教育的现状与发展、职业教育新理念、新方法；中高职衔接工作政策解读	开班仪式 专题讲座：肖萍教授主讲近几年的职业教育的发展、师资培训基地以及近几年参与课程改革的心得体会 参与人员：各专家、全体培训人员
	2. 职业教育教学改革；职业指导理论与实践等	专题讲座：李震阳高级工程师主讲教育教学改革动态；指导职业生涯规划与职业理论与实践；专业理论与行业实践前沿问题等 参与人员：各专家、全体培训人员

	<p>3. 现代职业教育体系构建和中高职专业衔接和专业设置的热点问题</p>	<p>专题讲座：吴文丰副处长主讲现代职业教育体系构建和中高职专业衔接和专业设置等系列问题 参与人员：各专家、全体培训人员</p>
	<p>3. 中高职衔接人才培养方案、教学及课程标准研制、现代学徒制等研讨</p>	<p>专题讲座：彭康华高级工程师主讲基于工作过程系统化课程建设的理论与实践、中高职一体化人才培养方案制订、教学科研理论与方法、课程体系设置与课程改革、课堂教学设计及教学方法等 参与人员：各专家、全体培训人员</p>
<p>二、中高职教育信息化手段的运用</p>	<p>1. 职业教育专业教学资源库建设、精品在线开放课程、微课建设</p>	<p>专题培训与实践：企业专家对课工厂微课制作解密，精品微课制作刀法拆解；精品在线微课制作六步法—以高质录屏课为例、ScreenFlow 软件练习制作动画效果、确定录屏主题及内容；课程视频剪辑技巧讲解、课程视频剪辑操作练习；配音台词的提炼方法、配音的录制、配音剪辑；微课后期包装制作；广州影棚参观及实地拍摄讲解及拍摄体验；微课成果展示及评选。 参与人员：企业专家、信息工程学院、全体培训人员</p>
	<p>2. 信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学</p>	<p>专题训练：信息化教学设计、信息化课堂教学、信息化实训教学 参与人员：信息工程学院、全体培训人员</p>
	<p>3. 进行团队建设与执行力提升、高效教学方法体验学习等。</p>	<p>专题讲座与讨论：团队建设及执行力提升、高效教学方法体验学习 参与人员：信息工程学院、全体培训人员</p>
<p>三、企业培训与实践（CDIO-工程教育的新模式）</p>	<p>1. 企业讲师进行 CDIO 培训与实践，学习 CDIO-工程教育的新模式</p>	<p>专题培训与实践：分享我国产业的需求与教育的差距和问题，提出工程教育的理念或模式以及工程教育改革与创新的思路。 参与人员：企业专家、全体培训人员</p>
	<p>2. 基于 TOPCARES-CDIO 一体化教学体系构建与实施</p>	<p>专题培训与实践：分享东软信息学院基于“教育创造学生价值”的理念，在继承 CDIO 的基础上，创造性地将 CDIO 中国化、本地化的经验。从培养目标、培养方案、教学方法、教学实践环境和质</p>

		量管理与保障五个方面，分享 CDIO 工程教育模式理论和实践方面的经验。 参与人员：企业专家、全体培训人员
	3. 创新时代的工程教育	专题培训与实践：分享东软共创平台与大学生创新创业经验、CDIO 专业实验室与孵化器建设经验 参与人员：企业专家、全体培训人员
	4. 论坛：CDIO 工程教育体系构建与实施	专题培训与实践：与 CDIO 最佳实践的专家探讨 CDIO 教学模式的实践与探索及 CDIO 基础课程教学改革和实施方式、手段与步骤 参与人员：企业专家、全体培训人员
	5. 培训：CDIO 课程教学的构建与实施	专题培训与实践：通过实例讲解 CDIO 标准的人才培养方案，包括专业培养大纲、实现矩阵、课程体系、项目体系、教学计划等；如何开展课程的综合化、实践化、专题化改革，开发出 CDIO 项目体系 参与人员：企业专家、全体培训人员
四、高职岗位跟岗实践	1. 按中职专业对应高职专业分组，对应高职专业设置、中高职一体化人才培养方案进行跟岗实践。	研讨与实践：对应高职专业设置、中高职一体化人才培养方案讨论与实践。 参与人员：各中职专业对应高职专业带头人
	2. 按中职专业对应高职专业分组，对应中高职一体化课程体系设置进行跟岗实践。	研讨与实践：对应中高职一体化课程体系设置讨论与实践。 参与人员：各中职专业对应高职专业带头人
	3. 按中职专业对应高职专业分组，对应高职实训项目的开设等进行跟岗实践。	研讨与实践：对应高职实训项目的开设进行讨论与实践。 参与人员：各中职专业对应高职专业带头人
五、成果汇报	1. 学员归纳整理成果，编号成册，	汇报、答辩、点评、总结

报及总结	提交中高职一体化人才培养方案	参与人员：各专家、全体培训人员
	2. 学员对各衔接课程和课程体系建设进行说课汇报、答辩	
	3. 学员对整个培训做整体汇报	
	4. 评委专家对整个培训做点评，总结	

二、组织管理

学校成立中高职衔接培训领导小组，负责本次培训项目的领导、组织、协调与质量监控。领导小组下设培训管理机构，具体由合作企业行政人事部具体组织、执行和管理。合作企业科学制定企业顶岗实践实施方案和任务书，组织实施顶岗实践活动，协助学校进行培训管理。

落实培训管理负责人。由学院与合作企业组成“中高职衔接培训管理办公室”，共同组织本次培训项目的具体实施。同时，为保证培训工作保质保量地完成，在培训企业和培训院校各明确一名负责人，全面负责中高职衔接培训期间培训学习及后勤保障等相关工作。此外，在企业顶岗培训阶段 每类电子信息类工作岗位安排一名负责人负责顶岗教师的业务指导、培训考核及相关事务管理。培训期间配备专职班主任 1 名，负责培训学员相关事务管理，协助培训任务的开展，为学员提供服务。

三、考核办法

1、出勤考核：20 分。每一阶段培训以学校、培训机构或企业的出勤及工作纪律考核为依据，事假扣 1 分/天、旷工扣 2 分/半天、迟到/早退 1 分/次，迟到、早退超过三十分钟记为旷工，其他事项 1-5 分/次。 累计无故缺席超过总培训时间 1/3，本项不得分。

2、企业培训与实践考核：15 分。认真参与企业培训，填写实习周志，将企业实践培训、技能训练进行完整记录，对实践进行阶段总结，并按时提交；按要求撰写实习报告，不少于 3000 字。

3、高职院校跟岗实践报告：15 分。按中职专业对应高职专业分组，对应高职专业设置、中高职一体化人才培养方案、中高职一体化课程体系设置及实训项目的开设等问题进行调研，并撰写调研报告。提交不少于 2000 字的个人学习考察报告。

4、中高职一体化人才培养方案和创新课程教学设计：10 分。进行中高职一体化人才培养方案设计；中高职课程教学设计要体现理实一体、方法创新，并要有教学反思。

5、结合所在学校实际撰写本学校本专业教学改革及专业建设方案并参加结业答辩：30 分。

四、条件保障

一、为保证培训工作高质量顺利完成，培训基地以及承担本项目培训的学院和企业共同负责监

督检查培训计划的执行，对培训工作给予人力、物力、财力上的支持，从师资选择、教学管理及后勤保障等方面保证培训的质量。

1、由基地项目负责人以及各专业负责人、班主任组成项目实施工作小组，负责项目的组织与实施，其任务是负责培训工作的组织协调，根据培训计划安排各教学任务。

2、培训班配备专职班主任，成立班委及学习小组，主要负责培训班的各项管理，了解学员的动态，及时反馈有关信息，改进教学。

3、选派知名专家教授以及实践能力强、教学经验丰富的“双师”型教师担任培训教学任务，与企业及校外专家、讲师充分沟通，商讨培训实施的细节，确保培训效果。

4、由培训基地督导组负责培训工作的监督检查。

5、建立科学的考核制度。学员需按要求完成并提交调研报告或课件，项目组将成立各项专题的专家组参与研讨并进行评价。

6、为学员提供良好的学习、生活环境，方便学员完成学习任务；组织参观、文娱、体育等活动，丰富学员的业余生活，为学员们提供交流的机会。

二、跟踪指导

1、每阶段学习结束后，由专业负责人指导完成本阶段的学习总结及作业，并对下一阶段的学习任务作指引；

2、结业后，由培训基地负责跟进学员开展本校专业建设课题研究。

五、费用预算

培训费：48 万元

序号	费用类别			预算标准（元/人）：	
1	基地培训费（课酬、评审与指导、答辩专家费、培训后的跟踪指导费等）			2500	
2	企业培训或实践			4000	
3	食宿补贴或费用（标准：每人每天 100 元）			4300	
4	集体外出企业等学习交流交通费			700	
6	职业院校跟岗调研费及补助			1500	
7	办公用品、耗材费、基地与企业资源使用费、技术支持、资料费、证书费、管理人员津贴补助、差旅费等			2000	
				15000	
8	合计	培养对象人数（人）：	培训天数（天）：	经费预算标准（元/人）：	经费预算总额（万元）：
		32	43	15000	48

备注：交流学习所需费用不够部分由学员所在单位承担部分交通及住宿费用。

<p>高职院校 意见</p>	<p>负责人（签字）： (单位盖章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>中职学校 意见</p>	<p>见附件（各中职学校关于同意实施方案的函）</p> <p>负责人（签字）： (单位盖章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>行业企业 意见</p>	<p>见附件（企业关于同意实施方案的函）</p> <p>负责人（签字）： (单位盖章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>备注</p>	