

会计电算化实训基地

2015 年度 “会计电算化专业” 省级实训基地建设项目于 2015 年 09 月 22 日申报，2016 年 6 月 15 日由广东省教育厅批准立项粤教高函【2016135 号】，项目建设期为 2 年。本会计实训基地 2018 年 9 月投入使用，选址教学楼 901-901 教室，总面积约 172^{m²}，总预算为人民币 155 万元，分 2 期完成，一期工程，2017 年 12 月 31 日前完成首期建设工程，资金来源：创新强校资金资金额度：30 万人民币；二期工程，2018 年 4 月 30 日前完成实训专业软件、实训电子设备安装、调试及运营，资金来源：创新强校资金，资金额度：125 万人民币，实训软件含综合实训仿真系统、金蝶 K/3 ERP 系统、万能票据系统、普金全仿真电子税务系统等 8 个实训模块，通过云服务教学平台让教学资源采用云在线调用方式不再受制于实验室的场地限制。。2018 年 9 月份，投入教学使用。

项目 2015 年 09 月 22 日申报，2016 年 6 月 15 日由广东省教育厅批准立项，2017 年 12 月 31 建设，期间包含政策、法规、专业发展及学校教学主导思想的成熟与完善，在资金安排与建设项目上有了诸多变动，变动之后更加符合实训基地的目标及人才培养的要求。软件及实训设备 125 万；基础环境及辅助教学设施 30 万，具体资金安排见下表。

序号	项目	数量	金额	备注
1	建设工程	见附件	300000	一期工程
2	配套办公设备	见附件		
3	多媒体教学及电脑设备	见附件		
4	网络及配电工程	见附件		
5	多专业综合实训系统基础平台	见附件	130000	二期工程
6	仿真市场及营销模拟系统	见附件	120000	

7	现代物流企业仿真实训系统	见附件	120000	
8	现代金融银行实训系统	见附件	120000	
9	仿真贸易行业实训系统	见附件	120000	
10	制造业仿真实训系统	见附件	120000	
11	国家电子税务平台教学版系统	见附件	12	
12	互联网+财务管理实训系统	见附件	120000	
13	企业资源管理系统	见附件	0	
14	系统保护软件	见附件	35960	
15	云终端	见附件	189100	
16	显示器	见附件	50220	
17	教师主控端	见附件	4720	
	合计		1550000	

一. 项目建设质量

本实训基地通过对真实商业社会环境中典型单位、部门与岗位的系统模拟，让学生体验身临其境的岗前实训，认知并熟悉现代商业社会内部不同组织、不同职业岗位的工作内容和特性，培养学生从事经营管理所需的综合执行能力，综合决策能力和创新创业能力，使其具备全局意识和综合职业素养。

1、本项目的建设可覆盖三个层次的课程。

第一层——专业基础层：重点在于让学生掌握基础专业能力及素质能力，包括通用类课程和专业基础课程；通用类课程如 ERP 企业经营管理沙盘课程、

计算机应用基础等；专业基础课程包括各专业基础课程，让学生熟悉专业最基本工作及技能，并了解专业工作基本流程、要求，建立企业岗位初步认知。

第二层——专业技术层：重点在于培养学生专业核心技能，学生通过基础层级专业层级的学习基本上掌握专业知识，通过会计专业跨

专业实训平台使学生得到精准的练习反馈和教师的及时指导，理解计算机处理会计业务的特点，较快地掌握会计软件工作原理，提高综合业务处理能力。

第三层——综合提升层：以会计专业跨专业实训作为实训核心（拟投入建设内容）：从企业管理全景实训到企业业务全景实训的融会贯通，使学生进行基于企业经营实战的综合训练，让学生了解不同企业、不同岗位的概念，了解企业协同工作如何进行，帮助学生最终理解企业真实业务，掌握工作思路与工作方法，实习内容对接企业工作岗位的用人需求，为学生走上工作岗位打下坚实基础。

2、本项目的建设可同时兼顾不同行业及部门业务。

第一，在机构与岗位设置上，实训案例以生产制造公司为中心。生产制造企业作为价值的生产者和实现者，较全面、典型地体现了企业运作与管理的一般规律。同时，它在创造和实现价值中对人、财、物、信息等基本要素的需求和安排，必然涉及社会的其他经济组织，如原材料与设备供应商、产品的购买者（客户）、银行、信息中心、人才交流中心等等。为管理协调上述不同主体经济组织各种复杂的利益关系，又必然引出工商行政管理部门、会计师事务所、税务部门等管理机构。

第二，根据真实企业的职能、岗位设置要求，由实习学生通过角色扮演，组建了可以运营的模拟公司。

第三，通过对市场经济活动和企业生产经营活动主要规律的把握，并将这些规律转化为对模拟企业开展具体业务活动的各种约束条件——即业务规则，以及操作程序——即业务流程，使实习学生能够按照接近现实企业运营规律、环境、条件、要求，经营模拟企业。

第四，设计了使模拟企业及其运营规则具体化的大量仿真数据，这些数据反映了仿真企业所处的经济环境、仿真企业的经营历史和未来经营决策的背景与条件。学生就是在这样的仿真市场环境中，运用专业知识，参与企业的运作过程，模拟生产经营决策，及时处理企业发生的各项经济业务。

在校内组织跨专业综合实训，除了可以解决经管类专业普遍存在的学生在实际企业实习无法接触核心业务，难以体现实习作用及实习基地不足的问题外，对培养和提高学生综合素质有着特殊的意义。

3、本项目的建设将互联网与财务管理有机融合。

企业的管理从注重生产的管理转到财务管理，是社会的进步。随着社会主义市场经济体制的逐步建立，财会工作在企业管理中越来越占有重要的地位。必须坚持一手抓生产发展，一手抓财务管理，既要向生产要效益，又要向管理要效益，管理也是生产力。财务管理与经济效益有着密切的联系。因此充分发挥财务管理的龙头作用，就能更加有效地提高经济效益。

本项目通过引进市场占有率高的企业真实使用的互联网+财务管理软件以及虚拟商业社会系列综合实训软件，升级现有专业技术层课程，并打造一门虚拟商业社会财务综合实训课程。

本实训基地的完成，从专业建设上来看，有利于特色人才的培养，具备了全面支持面向行业及领域的特色会计人才培养战略产品基础；从人才培养层面来看，能够实现培养学生的能力水平与企业工作要求对接，让学生零距离接触财务管理、证券投资、企业信息管理、保险、理财综合实训，易于与企业业务处理接轨，提升学生的职业能力，促进对口就业，提升就业质量。从促进教学来看，教师可以开展证券投资、企业管理、保险、理财技能实训研究与企业案例分析，提高教学水平，开展社会服务，适应区域经济发展的需求，新增系统势在必行，是学院办专业的基本办学条件，对此，学生和教师期盼已久。

所以，该实训基地的建设符合学校的发展，符合专业的要求。

二. 使用情况

财经学院目前在校生 1180 多人, 26 个自然班, 会计实训基地承担了会计电算化、经济管理、财务管理、投资理财 4 个专业的会计实训等课程的教学任务, 同时还承担了学生会计技能、税务技能等技能训练任务, 使用率达到了 95%以上。

会计综合实训基地开设课程一览表					
专业名称	开设课程名称	学时	主要实训（生产）项目	学时	备注
会计学专业	基础会计实训	30	会计基础实训环节	30	核心课程
	财务会计实训	45	全盘账务处理环节	45	核心课程
	成本会计实训	15	成本核算环节	15	
	财务管理实训	30	资本预算及核算环节等	30	核心课程
	审计学实训	15	生产、采购、销售环节审计	15	
	税务实训	15	税务正常报税环节	15	
	沙盘实训	30	对抗赛	30	
	财务报表分析实训	15	所有项目	15	核心课程
	银行会计实训	15	柜台及往来账环节实训	15	
	会计岗位实训	30	岗位实践环节	30	
	财务综合实训	45	岗位实践环节	45	
	财务顶岗实训	90	岗位实践及轮岗环节	90	
	财务管理专业	基础会计	30	会计基础实训环节	30
	财务会计	45	全盘账务处理环节	45	核心课程
	成本会计	15	成本核算环节	15	

	财务管理	30	资本预算及核算环节等	30	核心课程
	审计学	15	生产、采购、销售环节审计	15	
	税务	15	税务正常报税环节	15	
	沙盘实训	30	对抗赛	30	
	财务报表分析	15	所有项目	15	核心课程
	会计岗位实训	30	岗位实践环节	30	
	财务综合实训	45	岗位实践环节	45	
经济管理专业	基础会计	30	会计基础实训环节	30	核心课程
	沙盘实训	30	对抗赛	30	
投资理财	基础会计	30	会计基础实训环节	30	核心课程
	沙盘实训	30	对抗赛	30	
合计		765		765	

基地承接了财经学院近 2 年师生参加的各类技能比赛的训练场，共获得各类会计技能比赛赛 8 项，其中国家级 3 个奖项；省级 3 个奖项；其他 1 个奖项，在实训基地尚未建设之前，财经学院在国家级、省级财经类比赛中几乎没有任何成绩。

实训基地也承担了教师科研教研的实训场所，在 2018 年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化教学设计比赛中，青年教师欧阳丽娜、韩静；刘卫星、崔春鸣、王云齐、蒋华丰获得高职组 3 等奖。见下表

成果项目名称	教师	名次	举办单位
全国应用型人才综合技能大赛—2018（第三届）金蝶云管理创新杯全国总决赛	王云齐；李跃辉	高职组一等奖	高校毕业生就业协会
全国应用型人才技能大赛—2017 金蝶云管理创新杯省市赛	林卫芝；谢新芳	高职组一等奖	金蝶云管理创新杯组委会

2017 年应用型人才技能大赛金蝶云管理创新杯互联网+管理应用大赛	林卫芝；谢新芳	高职组三等奖	教育部学校规划建设发展中心
2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛会计技能项目	蒋华丰；刘卫星	高职组二等奖	广东省教育厅
全国应用型人才技能大赛—2017 金蝶云管理创新杯省市赛	林卫芝；林少锋	高职组二等奖	金蝶云管理创新杯组委会
广东省第四届高校（高职）青年教师教学大赛（财经商贸组）	符青林	三等奖	广东省教育厅
2018 年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化教学设计比赛（作品：填制与审核原始凭证）	欧阳丽娜、韩静；刘卫星	三等奖	广东省教育厅
2018 年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组信息化教学设计比赛（作品：约当产量化）	崔春鸣；王云齐；蒋华丰	三等奖	广东省教育厅

同时，扩大了校企合作、校际合作建设的范围，与广东技术师范学院共育（2+2）应用型会计本科的教学交流中有了合作的底气与新的思路。

三. 示范点和推广情况

1. 具有专业培养优势。已形成一定的人才培养规模，教学改革成效明显，教育教学质量良好。开设的实训项目符合珠三角社会经济发展需求，体现高端性、前瞻性、新兴技能等特性和功能互补特点。培训职业（工种）5 个以上，每个职业具备了同时开办 2 个教学班（每班 50 人以上）的规模。积极开展财经类学生的技能培训，2018-2019 年培训规模达到 1500 人以上。

2. 突出公共服务功能。积极面向其他学院非会计专业师生、教职工以及开展公共实训和技能培训等公共服务，并制定相应的具体办法，公认度较高的。在开展公共实训的同时，能承担财经类新职业（工种）的研发行业性职业技能竞赛等工作。

3. 与企业联系紧密。已与 14 家相关企业形成长期稳定、紧密和实质性的合作关系，在专业教学改革、实习实训设施建设、学生实习和就业、专业师资共享等方面有实质性合作内容；学校已为企业培养培训了大批高素质会计人才，在企业发挥骨干作用，受到用人单位的好评。

4. 具备良好的办学基础。拥有一支素质较高、结构合理的专业教师队伍。专业理论教师中具有中级职称及以上比例达到 100%，实习指导教师全部具有中级职称。实训场地、实训设备，设备达到省内同行先进水平，在同类高职院校有示范作用。

四. 存在的不足及后续建设规划

由于实训基地刚刚投入使用不久，经验不足与宣传力度不够，示范效果尚待提升。后续建设规划如下：

1. 按照“内外互补、产教兼顾、资源共享”的原则，进一步深化校企合作平台建设，完善运行机制，建立实训条件建设持续投入机制，未来 3 年内，改建实训基地隔壁的 903 教室为“企业专家工作室”依托现有的校企合作企业，再建 20-30 个校外实习实训基地，使学院校外实习实训基地总量达到 50 个左右。根据实习实训室建设情况，逐步向社会开放实训室，为社会提供技术服务、培训和职业技能鉴定。

2. 购置全真电子税务系统，承接代理记账、报税等业务。

汇报单位：财经学院

2019 年-06-03