

## 现状分析

湛江市目前的 41 所中职学校中 8 所是国家重点或者国家示范学校，且办学历史悠久，为粤东西部甚至整个广东培养了大量的专业技术人才，然而高职院校却仅有 2 所。由于地理位置等原因，人才流失严重，即使在本地就业的技术人才，他们参与继续教育的机会、提升自身职业能力的路径都严重受到阻碍。人才供给质量与经济社会发展需求严重不匹配。因此，我校在湛江开设专业学院能够为当地经济社会发展培养更多的会计专业人才，并且通过中职、专业学院的培养实现职业路径的贯通。

我校通过严格筛选共招收 41 名会计专业学生，通过一学期的教学，发现以下问题：

1. 由于中职生的文化知识薄弱，学习能力不强，中职学校的实训条件没有相应升级，师资队伍采用中职学校的教师，而现有专业学院人才培养方案是按照高职院校的办学条件来进行设置。因此，现有的专业学院人才培养目标，在有限的两年学制完全实现难度较大。

2. 教学体系、教学内容、课程标准衔接不顺畅。中职的人才培养目标仍停留在重视基本核算能力、税种的基本计算能力的培养，对于管理能力、人际沟通能力，业财融合能力、数据的分析与处理能力的培养都很少涉及。而我校会计专业的人才培养目标已向培养管理型会计人才过渡。因此中、高职教育在课程标准制定上不一致，教材选用版本不一、课程设置出现重复，另外在教学方法、教材体系、教学评价等方面也存在一定断层。教学体系缺乏递进性，内涵性衔接没有得到充分体现。

3. 师资培训需进一步加强。此次专业学院的授课教师由我校聘用湛江财贸学校的专职教师担任，有利于教师迅速掌握学生情况，针对学生的知识储备开展教学。然而中职阶段的教学方法与教学手段与高职不同，教师的教学能力需要进一步提升，更需要我校选派会计专业骨干教师对对口中职学校进行教师培训和指导。

4. 校企合作程度不够，实践教学比重需要加强。由于中职生有扎实的会计基本技能，在高职阶段开设的实训课程应针对其职业能力提升，有针对性地为 student 订制仿真实训，增加企业导师参与教学环节。

通过对上述问题的分析发现，仅调整专业学院的人才培养方案是远远不够的，需要中职学校调整人才培养模式，立足于学生职业能力的连贯培养，以学生职业能力的可拓展性为目标，与高职教育相衔接；高职与中职联合制定中职、专业学院的人才培养方案，为学生职业生涯发展奠定基础。