

课堂教学设计之一： 树立正确的人生观

授课主题	树立正确的人生观		
相应章节	第一章 人生的青春之问		
授课类型	理论教学 <input checked="" type="checkbox"/> 实践教学 <input type="checkbox"/>	地点	多媒体课室
教学内容分析	<p>1、需掌握的知识点：正确认识人的本质，树立正确的人生观；</p> <p>2、需了解的基本概念：人生与人生观</p>		
教学目标	<p>1、能力目标：学会理解正确的人生观对青年大学生的重要意义；学会用马克思主义人生观、价值观的相关理论熟练分析问题；学会把握人生价值实现的条件，做好正确人生道路的规划与选择。</p> <p>2、知识目标：准确掌握人生观、价值观的相关知识，对人生观的内涵、人的本质、人生目的、人生态度、人生价值等问题有科学的认识。</p> <p>3、素质目标：坚定“服务人民、奉献社会”的理念，坚定科学高尚的人生追求，牢固树立正确的人生观、价值观；拥有积极进取的人生态度。</p>		
教学重点	人的本质、人生的目的与作用		
教学难点	如何端正人生态度		
教学方法	课堂老师讲授为主，辅以案例法、讨论法、视频等		
教具仪器	教材、教案、课件等		
教学设计	导入新课、新课内容、知识拓展、作业布置		
学情分析	<p>1、学生已在中学阶段系统学习过政治课，但对基础知识普遍掌握不牢固；</p> <p>2、学生思维活跃，喜欢新事物新概念，思维比较敏捷；</p> <p>3、学生喜欢互动式学习，动手能力强，学习热情高，但缺乏耐心；</p> <p>4、学生喜欢将所学知识与实际相联系。</p>		

教学过程设计

(2 学时 90 分钟)

第一单元 树立正确的人生观

【课程导入】

观看视频：老英雄张富清

【人物故事】今年 95 岁的老党员张富清是原西北野战军战士，在解放战争的枪林弹雨中九死一生，先后荣立一等功三次、二等功一次，被西北野战军记“特等功”，两次获得“战斗英雄”荣誉称号。1955 年，张富清退役转业，来到湖北省最偏远的来凤县工作，为贫困山区奉献一生。60 多年来，张富清刻意尘封功绩，连儿女也不知情。2018 年底，在退役军人信息采集中，张富清的事迹被发现，这段英雄往事重现在人们面前。习近平总书记作出重要指示强调，“要积极弘扬奉献精神，凝聚起万众一心奋斗新时代的强大力量。”

请思考：老人六十多年，淡泊名利，无私奉献，是一种什么样的人生观？

学生回答。

【点评】

一、如何把握人生观的科学内涵？

如何把握人生观的科学内涵？首先要正确认识人生与人生观。

(一) 人生与人生观

人的生命历程不同于其他动物的生命过程，人不仅要维系自身的生存和繁衍，还要生产、交往、创造，在极为丰富的社会生活中观察、思索、判别和选择。人生观就是人们关于人生目的、人生态度、人生价值等问题的总观点和总看法。

斯芬克斯之谜：

有一种动物早晨四条腿，中午两条腿，晚上三条腿走路；腿最多时最无能。

——《俄狄浦斯王》

人生的变化在不同阶段不断发生变化；离我们最近的却是最难认知的。

1、正确认识人的本质

思考人生，树立正确的人生观，首先需要对“人是什么”和“人的本质是什么”等问题有科学的认识。

人对自身的认识，这个古老又常新的问题，在中外思想史上，许多思想家对此曾从不同的角度提出过自己的见解，其中不乏真知灼见，为科学揭示人的本质提供了大量的思想资料。对人的认识，核心在于认识人的本质。马克思运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场观点方法，揭开了人的本质之谜。他指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”这一论断，在人类历史上第一次科学说明了人的本质，为人们认识人生、形成正确的人生观提供了科学的方法论。马克思主义认为，人有两种属性，自然属性和社会属性。其中自然属性是人的本能，它是指人的肉体存在及其特性；社会属性是人的本质属性，它是指社会实践中人与人之间的关系。

【案例】印度“狼孩”

结论：人的本质属性是社会属性。

马克思对人的本质的科学回答：1、从人所具有的自然属性和社会属性来看，决定人的本质属性的是人的社会性。2、人的本质具有历史性，人的本质随着历史的发展而发展和丰富。3、人的本质是在实践过程中体现和发展的。

2、人生观的主要内容

人生观的主要内容包括人生目的、人生态度和人生价值。人生目的回答人为了什么活着，人生态度回答人应当如何活着，人生价值回答什么样的人生才有价值。这三个方面相互联系、相辅相成，统一为一个有机整体。

《苏格拉底的申辩》：“不经考查的生活是不值得过的。”“未经省察的人生，是没有价值的。”人的生命只有一次，理应严肃认真地思考人生，努力领悟人生的真谛，选择正确的人生道路，树立崇高的人生追求，实现应有的人生价值。

人生目的是指生活在一定历史条件下的人在人生实践中关于自身行为的根本指向和人生追求。人生目的是对“人为什么活着”这一人生根本问题的认识和回答，是人生观的核心，在人生实践中具有重要的作用。

首先，人生目的决定人生道路。人生目的规定了人生的方向，对人们所从事的具体活动起着定向的作用。为实现人生目的，人们会注重培养能力、磨炼意志、奋发进取、努力拼搏。古今中外众多创造了辉煌壮丽人生的志士仁人，多在青年时期就确立了正确的人生目的，从而在面对人生的一系列重大课题时，能作出正确的选择，始终朝着正确的人生发展方向前进。其次，人生目的决定人生态度。人生道路上有时会一帆风顺，有时会崎岖不平，面对各种各样的矛盾和斗争，不同的人生目的会使人持有不同的人生态

度。正确的人生目的可以使人无所畏惧、顽强拼搏、积极进取、乐观向上；错误的人生目的则会使人或是投机钻营、违法犯罪，或是虚度人生、放纵人生，或是悲观消沉、厌世轻生。在历史和现实生活中，许多事业有成者，无不是在正确的人生目的支配下，以昂扬乐观的人生态度正确对待人生道路上的顺逆曲直。再次，人生目的决定人生价值选择。正确的人生目的会使人懂得人生的价值首先在于奉献，从而在工作中尽心、尽力、尽责。错误的人生目的则会使人把人生价值理解为向社会或他人进行索取，从而把追逐个人私利视为有价值、有意义的人生，而漠视对国家、社会、集体和他人的义务与责任。

人生态度是指人们通过生活实践形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和精神状态。人生态度是人生观的重要内容。一个人有什么样的人生观就会有怎样的人生态度。当一个人对自己的人生观作出了某种明确的选择，实际上就在主要方面决定了他将如何对待生活，决定了他在实践中将以怎样的方式处理各种人生问题。反过来，一个人对人生的态度如何，往往又制约着他对整个世界和人生的看法，从而对个人的世界观、人生观产生重要的影响。正确的人生态度可以使人在追求有意义的人生中保持积极进取、乐观向上的精神状态。人生态度是人生观的表现和反映。一个人如果不思考人的生命应有的意义，对什么事都显得无所谓，当一天和尚撞一天钟，这实际上是庸碌无为的人生观的表现。一个人如果抱着“浮生如梦”、“及时行乐”、“今朝有酒今朝醉”的混世态度，其背后必然是低俗、庸碌和沉沦的人生观。一个人如果看破红尘，满眼只见烦恼、痛苦和荒谬，以悲怨愤懑、心灰意冷的倦怠态度对待生活，其背后必然是消极悲观的人生观。与上述情况相反，一个人如果满怀希望和激情，热爱生活，珍视生命，勇敢坚强地战胜困难并不断开拓人生新境界，其背后一定有正确的人生观作为精神支柱。

【案例】吉大女生江梦南

江梦南靠摸喉咙、读唇语考上清华博士！她说“我并不弱势”。这是一种何等积极乐观进取的人生态度！值得我们好好学习。

人生价值是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。选择什么样的人生目的，走什么样的人生道路，如何处理生命历程中个人与社会、现实与理想、付出与收获、生与死等一系列人生中的重大问题，人们总是有所取舍、有所好恶，对于赞成什么、反对什么，认同什么、抵制什么，总会有一定的标准。这些都与人们对人生价值的看法密切相关。

人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。人生的自我价值，是

个体的人生活活动对自己的生存和发展所具有的价值，主要表现为对自身物质和精神需要的满足程度。人生的社会价值，是个体的实践活动对社会、他人所具有的价值。为人生价值实现提出科学理论的是马克思，马克思在对人性、人的本质、人的发展与社会发展的探讨过程中，形成了**人的全面自由发展的人生价值观**。包含：1. 人的劳动能力全面发展；2. 人的社会关系的全面发展；3. 人的自由发展。

3、人生观与世界观

人生观与世界观有密切的关系。世界观是人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。一个人思考生活的意义，树立追求的理想目标，确定以怎样的方式对待生活，探讨协调身与心、自我与他人、个人与社会的关系，总是以其世界观为根据，受到其世界观的制约和影响。

世界观决定人生观，有什么样的世界观，就会有什么样的人生观。辩证唯物主义认为，人和人类社会是自然界长期发展的产物，人的一切认识都是来自于实践，并在实践中不断发展。在这样的世界观指导下，人们就能更好地立足现实，客观地对待人生，在人生道路上勇于拼搏，在实际社会生活过程中寻找解答人生问题的正确答案。概言之，对人生意义的正确理解，需要建立在对客观世界发展规律正确认识的基础之上。树立正确的人生观，思考人生为了什么、该如何对待人生、怎样的人生是有意义的人生等问题，离不开马克思主义科学世界观的指导。同时，人生观又对世界观的巩固、发展和变化起着重要作用。

（二）个人与社会的辩证关系

如何把握人生观的科学内涵？就是要正确认识个人与社会的辩证关系。

人是社会的人，每一个人都存在和活动于具体的、基于特定历史的现实社会当中。人生的内容与复杂多样的社会关系和社会活动密不可分。个人与社会的关系问题是认识和处理人生问题的重要着眼点和出发点。

个人与社会是对立统一的关系，两者相互依存、相互制约、相互促进。社会是由一个个具体的人组成的，离开了人就没有社会，社会是人的存在形式。同时，人是社会的人，离开了社会人也无法生活。社会犹如一个有生命、有活力的有机体，个人犹如这个有机体中的细胞。只有有机体的所有细胞都充满活力，这个有机体才能是生气勃勃和生长旺盛的；细胞如果脱离了有机体，也将失去赖以存在的必要条件。社会成员素质的不断提高是社会发展的基础，推动和实现人的全面发展是社会发展的根本目标。黑格

尔：“割下来的手就失去了它的独立的存在，就不像原来长在身体上那样，它的灵活性、运动、形状、颜色等等都改变了。只有作为机体一部分，手才能获得它的地位。”

二、怎样树立正确的人生观？

大学时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。大学生应深入领会马克思主义关于人生问题的基本理论，准确掌握面对和解决人生问题的科学方法，树立正确的人生观，明确人生目的、端正人生态度、认识人生价值，为创造有意义有价值的人生奠定良好的基础。

怎样树立正确的人生观呢？包含几个方面的要求。

（一）科学高尚的人生追求

一是要有科学高尚的人生追求。

古往今来，人们对人生目的的探索从未停止过，思想家们孜孜以求留下了难以计数的答案。在各式各样的关于人生目的的思想中，高尚的人生目的总是与奋斗奉献联系在一起。大学生只有把自己的人生目的与国家前途、民族命运、人民幸福联系在一起时，才能自觉自愿地把自己的一生奉献于利国利民的事业。

“服务人民、奉献社会”的思想以其科学而高尚的品质，代表了人类社会迄今最先进的人生追求。人民群众是社会历史的主体，是社会物质财富和精神财富的创造者，是社会变革的决定力量，如毛泽东所讲，“人民，只有人民，才是创造世界历史的动力”^①。服务人民、奉献社会的人生追求，以历史唯物主义关于人民群众是历史的创造者的基本观点为理论基础，指明了人在成长和发展过程中应确立的人生目标和方向。在不同的历史时期，中国共产党人将马克思主义与中国革命、建设、改革的具体实际相结合，阐述了倡导服务人民和奉献社会的人生观的深刻道理。不论在革命战争年代，还是在和平建设时期，服务人民、奉献社会这一高尚的人生追求，熏陶、感染了一代代革命者和建设者，对中国革命、建设、改革事业产生了重要的推动作用。大学生要把为国家和人民事业无私奉献作为人生的最高追求，在服务他人、奉献社会中收获成长和进步。

【案例】“问题少年”华丽转身“学霸”

17岁少年，找到人生真谛，语出惊人。马克思《青年在选择职业时的考虑》：“如果我们选择了最能为人类而工作的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家作出的牺牲；那时我们所享受的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然而无声地存在下去，但是它会永远发挥作用，而面对我们

的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”

【案例】青年习近平扎根人民，同人民群众同甘共苦、血肉相连

“我当年到了正定，看到老百姓生活比较贫困、经济社会发展水平比较落后的情形，心里很着急，的确有一股激情、一种志向，想尽快改变这种面貌。”

（二）积极进取的人生态度

没有积极进取的人生态度，再崇高的人生目标也难以真正实现。走好人生之路，需要大学生正确认识、处理生活中各种各样的困难和问题，保持认真务实、乐观向上、积极进取的人生态度。

人生须认真。以认真的态度对待人生，就是要严肃思考人的生命应有的意义，明确生活目标和肩负的责任，既要清醒地看待生活，又要积极认真地面对生活。2018年5月2日习近平在北京大学考察时强调：“广大青年要培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏，永不气馁。幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。”

人生当务实。要从人生的实际出发，以科学的态度看待人生，以务实的精神创造人生。要把远大的理想寓于具体的行动中，不能好高骛远、空谈理想、眼高手低、浅尝辄止，否则就会脱离实际、一事无成。要坚持实事求是的思想方法和人生态度，正确面对人生目的与现实生活之间的矛盾，遵循客观规律，透过复杂现象把握事物的本质，更好地把人生意愿与个人情况和社会实际结合起来，从小事做起，从身边的事做起，脚踏实地、一步一个脚印地实现人生目标。推荐电影：《阿甘正传》。

【案例】《第二届中国诗词大会》总冠军武亦姝被清华录取

评述：优秀是一种习惯。长期坚持不懈的努力、脚踏实地的奋斗成就了今天的武亦姝。建议还可以了解董卿的成长故事。

人生应乐观。只有热爱生活的人，才能真正拥有生活。乐观豁达、热爱生活、对人生充满自信，体现了对自己、对生活、对社会的积极态度，这种态度是人们承受困难和挫折的心理基础。人生是丰富多彩的，也充满了各种矛盾和问题。大学生处于人生特定的成长阶段，面对学习、就业、恋爱等各种实际问题，许多事情不会总是尽如人意、一切顺遂，也可能有失望和暂时的困难、挫折。同学们要始终保持乐观向上的人生态度，不能因为没有满足自己的期望或者遇到困难和挫折，就消极悲观、畏难退缩，甚至颓废堕落、自暴自弃。

【案例】2018年707分考入北大女孩王心仪：感谢贫穷！

《感谢贫穷》节选

真正该感谢的是那个面对贫穷永不屈服、积极乐观的自己！

人生要进取。人生实践是一个创造的过程。适应历史发展的趋势，以开拓进取的态度迎接人生的各种挑战，才能不断领悟美好人生的真谛，体验生活的快乐和幸福。逆水行舟，不进则退。大学生要积极进取，不断丰富人生的意义，不能贪图安逸、满足现状、因循守旧、故步自封，否则人生就会失去应有的光彩。要发扬自强不息、敢为人先、百折不挠、坚忍不拔的精神，始终保持蓬勃朝气、昂扬锐气，充分发挥创造力，在创新创造中不断书写人生的新篇章。

（三）人生价值的评价与实现

首先，厘清几个概念：价值——客体对主体需要的满足。价值观——什么是价值、怎样评判价值、如何创造价值等问题的根本观点。人生价值——人的生活实践对于社会和个人所具有的作用和意义。人生价值：价值客体——人生实践活动；价值主体——人。自我价值——一个体的人生活活动对自身的生存和发展所具有价值，表现为个体对自身的物质和精神需要的满足程度。社会价值——一个体的人生活活动对社会、他人所具有的价值，其价值标准是个体对社会和他人的贡献。学会辩证处理自我价值和社会价值的关系。

【案例】钟扬教授从教30余年援藏16年的故事

“任何生命都有结束的一天，但我毫不畏惧。因为我的学生，会将科学探索之路延续；而我们采集的种子，也许在几百年后的某一天生根发芽，到那时，不知会完成多少人的梦想……”

【案例】吉首大学学生殷沙漫支教20多所小学的故事

“世界的改变不是少数人做了很多，而是每个人都做了一点点，我们种下一些种子，总有几颗能发芽，这就是我坚持的动力和意义。”

人生的意义，需要从人生价值的角度进行审视和评价。对人生价值及其相关问题的正确认识，是人们自觉朝着选定的目标努力，以全部的情感、意志、信念去创造有价值的人生的重要前提。

1、正确评价人生价值

人的社会性决定了人生的社会价值。评价人生价值的**根本尺度**，是看一个人的实践

活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步。在今天，**衡量人生价值的标准**，最重要的就是看一个人是否用自己的劳动和聪明才智为国家和社会真诚奉献，为人民群众尽心尽力服务。客观、公正、准确地评价社会成员人生价值的大小，除了要掌握科学的标准外，还需要掌握恰当的评价方法。

坚持能力有大小与贡献须尽力相统一。每个人的职业不同、能力大小不同，对社会贡献的绝对量也不同，不能简单地认为能力大的人就实现了人生价值，能力小的人就没有实现人生价值。考察一个人的人生价值，要把个人对社会的贡献同他的能力以及与能力相对应的职责联系起来。任何人只要在自己的岗位上尽职尽责，兢兢业业，就应该对他的人生价值给予积极肯定的评价。

坚持物质贡献与精神贡献相统一。人的生产劳动是物质生产劳动和精神生产劳动的统一及两种生产劳动成果的相互转化。社会的发展与进步是物质文明和精神文明的共同发展与进步。评价人生价值，既要看到一个人对社会作出的物质贡献，也要看他对社会作出的精神贡献。

坚持完善自身与贡献社会相统一。人生的社会价值是实现人生自我价值的基础，评价人生价值的大小应主要看一个人对社会所作的贡献，但这并不意味着要否认人生的自我价值。人的自我完善和全面发展、人生自我价值的实现，是社会发展的根本目标；而人生自我价值的实现，又有助于个体为社会创造更大价值。

【课堂讨论】 雷锋 vs 比尔·盖茨

结论：人是社会的人，人的社会性决定了人生的社会价值是人生价值的最基本内容，社会对于一个人的价值评判，主要是以他对社会所作的贡献为标准。

2、人生价值的实现条件

人们在实践中努力实现自己的人生价值。但是，人们的实践活动从来都不是随心所欲的，任何人都只能在一定的主客观条件下去实现自己的人生价值。因此，正确把握人生价值实现的条件至关重要。

(1) 实现人生价值要从社会客观条件出发。人生价值是在社会实践中实现的，人的创造力的形成、发展和发挥都要依赖于一定的社会客观条件。在人类历史上，许多有抱负有才能的人之所以未能实现自己的人生价值追求，就是因为缺乏一定的社会客观条件。一般说来，随着社会的进步，人生价值实现的社会客观条件也在不断改善。改革开放以来，我国经济社会发展取得的巨大成就，中国特色社会主义制度的自我完善和发展，

为人们实现人生价值提供了有利条件和机遇。大学生要珍惜难得的历史机遇，把自己的人生追求建立在正确把握当今中国社会发展实际的基础上，努力实现自己的人生价值。

(2) 实现人生价值要从个体自身条件出发。人的自身条件会有一些的差异，某一个具体的价值目标，对这个人来说是恰当的、比较容易实现的，而对另一个人来说却未必如此。大学生正处在自己一生中最美好的时期，长身体、长知识、长才干，风华正茂，每天都有新收获，每天都有新期待。在这样一个特殊阶段，大学生或多或少会受自身社会经验偏少、知识储备不够等方面的限制，容易把主观的想象当作对自身条件的认知。因此，大学生要针对自己成长成才过程的实际，注重完善知识结构、丰富社会实践，坚持实事求是的原则，努力客观认识自己，准确把握影响人生价值实现的自身条件。

(3) 不断增强实现人生价值的能力和本领。人在实现人生价值的过程中不可避免地要受到客观条件的限制，但这并不是说，人的主观努力就不起作用。事实上，个人的主观努力，在相当大的程度上也决定着人生价值实现的程度。正如人们经常说的，没有条件可以创造条件。人的能力具有累积效应，能够通过学习、锻炼而得以提升。大学生可塑性强，可以通过各种方式和途径，全面提高自身的综合素质和能力，努力创造实现人生价值的良好条件。

【案例】浙江大学学霸胡一捷作息表走红：

精确到分钟！最怕优秀的人比你还努力

【小结】人生观是对人生的总看法，大学生想要人生不虚度，必须学会科学看待人生的根本问题，对人的本质、人生目的、人生态度、人生价值等问题有科学的认识，树立正确的人生观。

教学反思	本节课的知识点大部分同学都能较熟练掌握，教师对课堂教学点的把控上还有待于加强。
作业	请同学们课后观看“时代楷模”视频，在微信朋友圈发布学习体会。
备注	