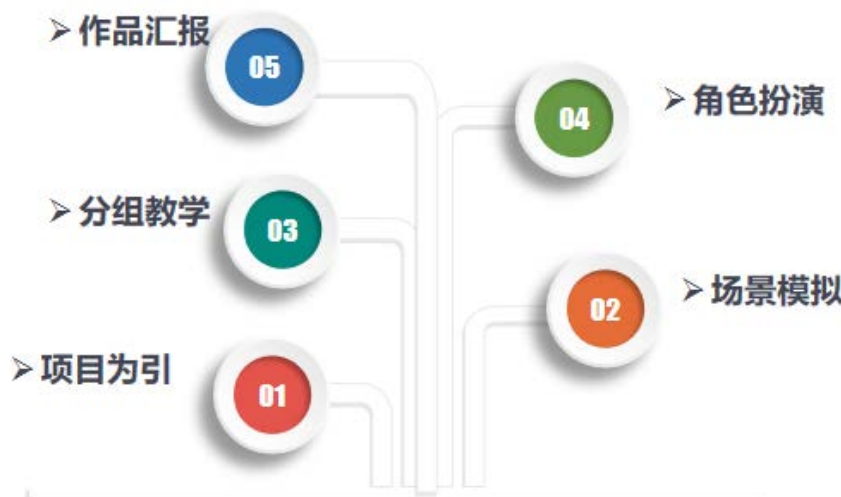


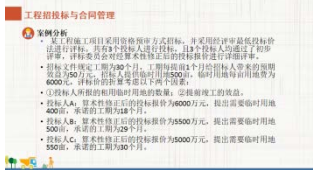
项目六（任务一）：评标（2 学时）

授课名称	工程招投标与合同管理		
授课班级	2018 级建筑工程技术 C 班	授课学时	32
教学形式	理实一体化	授课地点	线上教学
一、学情及内容教学分析			
主题	资格预审文件的编制		
内容分析	《工程招投标与合同管理》是建筑工程技术专业开设的一门主干专业课程。该课程根据人才培养方案和课程标准，对接招标员、投标员岗位需求和行业标准，本次课将课程项目六“评标”中的评标知识内容与技能一体化，引入实践任务开展教学。 评标是项目六“评标”任务一的教学内容。主要内容包括评标委员会的构成、评标流程和评标方法。 其主要教学内容见下图； 		

教学重难点	教学重点	评标方法
	教学难点	评标方法的实际应用
学情分析	学习基础	1. 理论基础：通过前期的学习，了解了招投标的基本知识以及招投标文件的编制方法； 2. 技能基础：会编制招投标文件。 3. 思想意识：对招投标技能的学习热情高，对理论问题不够重视，自我满足，精益求精的精神有待提高。
	学习动机	评标是招投标工作的收尾环节,是对前期工作的检验,体现成果的时候,要求严守纪律,严格按照招标文件对投标文件进行评审,学生以后从事建筑工程领域,无论是招标员、投标员都需要对评标环节有清晰的认识,部分学生未来可能还会从事评标专家的工作,他们希望通过课程的学习,提高综合素养和职业能力,为未来的就业拓展一个方向。
	信息化基础	1. 喜欢用智能手机,用信息化手段辅助学习,特别是对线上教学表现出极大的学习兴趣; 2. 能较熟练使用招投标工具进行文件编制。
二、教学目标		
教学目标	知识目标	了解评标委员会的组建,掌握评标流程和评标方法;
	能力目标	会根据已有的招标文件和投标文件进行评审,选出合适的中标人;
	素质目标	培养学生团结协作、公平竞争、依法依规办事的意识。
三、教学方法与手段		

教学理念	本次课以学生为中心，以“做中学、做中教、教学做合一”为教学理念，采用角色扮演模拟情景教学法的形式开展教学。通过做中学完成“评标”任务，体验学习即工作的过程。 教学过程注重引导学生自主思考，讲解评标案例，警醒学生在金钱利益面前守住底线，公平客观，增强学生的法律意识。			
教学方法	任务驱动法	以实训任务“帽峰山美丽乡村建设项目评审”为依托，引领学生探究性学习。		
	角色扮演法	通过学生扮演见证人员和评标委员会专家，履行职责，进行评标工作，提高学生学习兴趣，活跃学生的思维，提高教学质量。		
	小组合作法	通过小组分工合作，交流研究，共同完成学习任务。		
	自主探究法	通过自主研究和探索，提高学习主动性和创新能力。		
教学手段	本次课中用到的教学手段主要有： 			
四、教学过程				
教学实施过程	(一) 课前——推送资源，自主学习			
	教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
	任务导入	1. 下达本次	1. 分析实训任务、	1. 以任务为导向，有

		课的实训任务； 2. 职教云平台推送评标的学习资料；	收集评标资料； 2. 自主学习职教云平台推送的教学资料，整理出明白、不易理解的知识点。	助于学生明确本次课学习任务； 2. 职教云平台学习资源丰富，利于学生快速捕捉评标信息，提高学习效率；
	(二) 课中——评标模拟			
	教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
	复习导入 (5 分钟)	1. 复习投标流程和投标注意事项； 2. 分析实训任务书，提出本次课的教学内容和任务。	1. 观察，回忆并思考；  2. 参与讨论； 3. 切入情境。	通过复习回顾，掌握上堂课的重点知识，并通过实训任务书，导入本堂课新知识。
	课堂答疑 (5 分钟)	针对学生自学过程中提出的问题解答。	1. 提出问题 2. 参与讨论	通过翻转课堂的形式引导学生自主思考
	重点讲解 (10 分钟)	重点讲解评标流程和注意事项、评标方法的选择 	1. 收听老师讲解； 2. 思考； 3. 参与互动。	通过对微课的重点阐述和补充，帮助学生巩固新知。
	案例分析 (10 分钟)	通过 2 个案例辅助教学，帮助学生快速领会 2 种评标方法。	1. 分析案例、小组讨论 2. 形成结论 3. 做出判定	通过案例分析引导学生加强思考，自主探究的职业精

				神；通过小组讨论，加强学生的交流。
	模拟评标 (40 分钟)	以帽峰山美丽乡村建设项目为依托，分组模拟评标全过程	1. 角色扮演； 2. 情景模拟； 3. 评标。	通过模拟评标全过程提升学生兴趣，增加实战经验，体验工作过程，强化能力训练
	作品点评 (15 分钟)	听取学生汇报，点评实训过程	1. 小组汇报； 2. 小组互评；	通过小组汇报锻炼学生表达能力，通过小组互评加强学生交流，共同进步
	回顾总结 (5 分钟)	1. 总结本堂课知识要点； 2. 提问把握学生掌握情况； 3. 强调加深并适当拓展。	1. 思考并回答教师提问； 2. 回顾总结。	让学生总结自己本堂课学习情况。
	(三) 课后——拓展提升			
	教学环节	教师活动	学生活动	教学意图
	拓展提升	准备工程实际案例供给学生	按小组评审不同的项目	通过更多的工程实际案例巩固知识，开阔视野
	(四) 评价考核			

	考核时间 及比重	教师考核内容	学生考核内容
	课前（20%）	1. 平台学习记录评分 2. 资料搜集、问题整理 评分	无
	课中（70%）	1. 学生互动评分 2. 汇报表现评分 3. 实训成果评分 4. 课堂整体表现	1. 学生互评课堂表现 2. 小组互评 3. 课堂自我评价
	课后（10%）	1. 拓展任务完成情况评 分	学生总结
五、教学反思			
教学反思	1. 采用翻转课堂，引导学生主动思考 利用网络平台开展翻转课堂，课前导入任务，学生通过课前学习，及时发现问题，课上提出问题，老师进行解答。引导学生主动思考，自主学习。 2. 采用角色扮演、情景模拟的教学方法，完成教学目标 通过分组教学，每组6人，1人扮演招标代理机构工作人员，5人组成评标委员会，推选1人担任评委会组长，组织评审工作。评审项目为教师在广州公共资源交易中心下载的真实项目“帽峰山美丽乡村建设项目”的招标文件和投标文件，学生根据已有的文件按照评标流程模拟评审工作。整个过程，学生参与度高，兴致高昂，较好地完成了实训任务。 3. 不足：实训任务只提供了帽峰山美丽乡村建设项目为依托开展评审工作，由于不同的项目有不同的评分标准，一定程度上局限了学生思维。		
整改措施	一方面为了弥补实训任务单一的缺陷在拓展任务中增加了其他类型项目的工程实例，在以后的教学中，将设定更多类型的项目任务，每一组完成不同类型项目的实训任务，小组汇报交流，增强学		

	生的发散思维。
--	---------