

第十四专题（第 11-12 节）

五位一体 5：建设美丽中国

课堂教学设计

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

授课内容：厚植生态文明 建设美丽中国

授课对象：高职环境艺术设计专业二年级学生

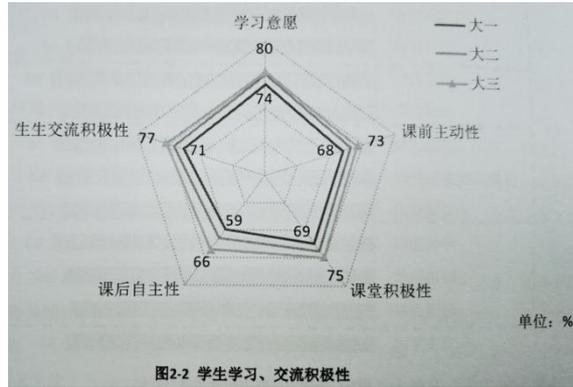
授课学时：2 学时

一、教学内容和学情分析

(一) 教学基本信息			
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授课对象	高职环境艺术设计专业二年级学生
授课地点	多媒体智慧教室	学时安排	2 学时
使用教材	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社 2018 年版。		
教学资源	1. 学院自建课程平台：“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”院级网络课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/course/208643986.html 2. 爱课程平台：“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”国家级资源共享课程 http://www.icourses.cn/sCourse/course_3925.html		
(二) 教学内容			
内容选择	在教学内容选择中用好加减法，对教材内容进行整合与优化，及时融入马克思主义中国化的最新理论成果：2018-2021 年以来习近平总书记对生态文明建设和生态环境保护提出的一系列新理念新思想新战略。		
内容结构	第十一节 命运共同体：人与自然和谐共生 一、生态文明、美丽中国的内涵 二、生态文明建设的历史依据、现实依据、理论依据 三、牢固树立社会主义生态文明观 第十二节 建设美丽中国：生态文明新体系的构建 一、“两山”理论：新时代生态文明建设的根本遵循 二、形成人与自然和谐发展新格局 三、生态文明体制改革为美丽中国保驾护航		
(三) 学情分析			

<p>知识基础</p>	<p>1. 已学习了科学发展观的主要内容之一——推进生态文明建设；以及中国特色社会主义五位一体总体布局之经济建设、政治建设、文化建设和社会建设；</p> <p>2. 团队成员课前在学习通发布主题讨论“青年大学生在日常生活中能为美丽中国建设做些什么？”“党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？”学生的讨论结果显示：学生对于生态文明建设有一定认知，但对于为何将生态文明建设提升到五位一体总体布局的战略高度没有深刻的认知，进而影响主动践行，凸显为知行分离的问题。</p> <div data-bbox="598 734 1133 1093" data-label="Figure"> </div> <p>青年大学生在日常生活中能为建设美丽中国做些什么？</p> <div data-bbox="686 1236 1129 1541" data-label="Figure"> </div> <p>党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？</p>
<p>能力基础</p>	<p>1. 艺术创作（如手绘、设计、造型）能力较强；</p> <p>2. 对理论知识的记忆、理解、与运用能力较弱。</p>
<p>学习特点</p>	<p>第三方机构麦可思数据公司为我校提供的2020年学生成长评价报告显示：</p> <p>1. 从课前/课堂/课后学习行为来看，大二的学生整体上比大一时有更强烈的学</p>

习意愿及主动性；



2. 从学院层面来看，人文艺术学院各专业学生的学习状态好、积极性相对较高；



3. 从学生专业特点来看，环境艺术设计专业相对于其他的设计类专业，跨度较大，所覆盖的学科门类较广。学生的知识面比较广，思维活跃，具有丰富多元的视角，信息素养较高，在参与课堂活动时喜欢使用信息化手段，对单纯的理论灌输、说教式的教学不感兴趣；教师在教学中需要进一步注意激发他们的学习兴趣。

二、教学目标和教学策略

(一) 教学目标	
知识目标	1. 学生能解释不同文明形态下人与自然关系的差异； 2. 学生能深刻理解生态文明建设的内涵、依据及实现路径，提升对习近平生态文明思想的把握； 3. 学生能深刻领会生态文明建设是中国特色社会主义的应有之义，建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长期大计。
能力目标	1. 学生能解释生态文明建设和建设美丽中国的关系； 2. 学生能运用生态文明理念进行建设美丽中国的宣传作品创作； 3. 学生能遵循生态文明理念，自觉践行保护生态环境。
素质目标	学生能认同生态文明理念，知行合一，自觉投入到推进生态文明建设和建设美丽中国的队伍中，积聚建设美丽中国的信心和力量。
(二) 教学重难点	
教学重点	1. 生态文明建设的历史依据、现实依据、理论依据； 2. 青年学生在美丽中国建设中的使命担当。
教学难点	1. 推进生态文明、建设美丽中国的实现路径； 2. 生态文明体制改革。
(三) 教学策略	
教学理念	<p>秉持“学思用贯通、知信行统一”的教学理念，以问题为导向，注重培养学生分析问题解决问题的能力。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[学思用贯通] --- B[学生] C[知信行统一] --- B </pre> </div>

坚持“学思用贯通、知信行统一”的教学理念，以学生为中心，以问题为导向，遵循“是什么-为什么-怎么办”的逻辑理路，将教学流程设置为总体三阶段：课前学悟知理论、课中辩思立信仰、课后致用促力行；课中两环节：突破教学重点、化解教学难点。

教学流程



教学手段

依托团队自建的校级精品在线开放课程平台，运用学习强国 APP、虚拟展

	览、思维导图、超星学习通、好弹幕、抖音等技术手段，助力优化教学过程。			
教学方法	教法	1. 问题链教学法	教师着重突出问题意识，从解决问题着手，以问题链导引教学，引导学生分析和解决问题，实现内化于心。	
		2. 案例分析法	教师根据教学内容和目标选择恰当的案例，引导学生研究分析，培养学生的分析能力、判断能力、解决问题的能力。	
		3. 探究教学法	教师根据教学内容和目标，使用虚拟展馆、绘制项目、史料再现，设计有针对性的教学情境，引导学生感知、体验，激发学生情感，启迪学生思维，实现外化于行。	
	学法	1. 自主学习法	自主完成课前学习微课和自测题，通过自主学习、检测学习效果，获取知识，改善学习习惯，提升自主学习能力。	
		2. 小组探究法	以小组为单位开展学习活动，通过讨论研究、展示汇报等合作活动，获得知识、提升素养，锻炼团队协作能力。	
教学评价 (满分： 100 分)	环节	内容	满分	方式及比例
	课前 (30分)	1. 自主测试	10 分	自评 (100%)
		2. 课前任务	20 分	自评 (30%)+互评 (40%) +师评 (30%)
	课中 (40分)	1. 课堂参与	20 分	师评 (100%)
		2. 小组探究	20 分	互评 (100%)
	课后 (30分)	1. 知识自测	10 分	自评 (100%)
		2. 实践作品	20 分	自评 (30%)+互评 (40%) +师评 (30%)

三、教学组织和教学过程

教学实施过程			
(一) 课前——学懂新理论（现实究诘 具象认知）			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前自学	1. 发布微课《生态文明的提出》、微视频《中国的塞罕坝沙漠曾经黄沙漫漫，经三代人努力建成世界最大人工林》到课程平台； 2. 创建讨论帖供学生交流：党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？ 3. 布置思维导图绘制任务； 4. 根据学生课前自主学习及班级自测结果数据分析，及时调整教学。	1. 自主学习微课； 2. 小组探寻、交流，并在课程平台上的讨论区回帖； 3. 以小组为单位，用专业绘图软件绘制以“建设美丽中国”为主题的思维导图； 4. 完成课前自测题，对照答案反思，带着疑问准备上课。	学生通过自主学习微课、绘制思维导图、课前自测，形成对理论的具象认知；通过讨论，教师准确把握学情及时调整教学。
信息化、资源与教学呈现			
课程平台学习微课		学习通知识自测	



(二) 课中——弄通重难点 (问题导向 情感认同)

第 11 学时 生命共同体：人与自然和谐共生 (1 学时)



教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一：突出教学难点：生态文明建设的历史依据、现实依据和理论依据	知识点 1：生态文明、美丽中国的内涵 (问题 1:党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？)		
	1. 案例导入：今年 3 月 5	1. 两位同学畅谈，	通过学生课

<p>日，习近平总书记参加内蒙古代表团审议时再一次叮嘱内蒙古要“筑牢祖国北方生态安全屏障”。</p> <p>2. 打开课程平台讨论区，展示学生课前“党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？”问题讨论情况及精华帖并进行点评、总结；</p> <p>3. 运用案例点出生态文明、美丽中国的内涵；</p> <p>4. 提问：生态文明建设与建设美丽中国有着什么样的关系？</p> <p>5. 小结。</p>	<p>其他同学感悟，理解“生态兴则文明兴、生态衰则文明衰”；</p> <p>2. 精华帖的交流、学习，回顾并加深理解生态文明建设是中国特色社会主义的应有之义；</p> <p>3. 聆听案例，理解、分析生态文明与美丽中国的内涵；</p> <p>4. 小组交流，并弹幕讨论生态文明建设与建设美丽中国的关系；</p> <p>5. 与教师一起总结。</p>	<p>前对“党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？”这一问题的讨论、今年两会上生态环境这一热点的讨论、案例精讲，讨论生态文明建设与建设美丽中国的关系，厘清生态文明、美丽中国的内涵及两者之间的关系。</p>
<p>知识点 2：推进生态文明建设的历史依据、现实依据、理论依据（问题 2：加强推进生态文明建设的原因是什么？）</p>		
<p>1. 提问：中国传统文化中有哪些关于生态文明的思想观点？对现代有什么影响？</p> <p>2. 布置绘制思维导图，归纳总结我们当前所面临的生态环境问题；</p>	<p>1. 分小组讨论，发弹幕；</p> <p>2. 分组绘制思维导图，总结我国当前所面临的环境问题，增进对生态文明建设的情感</p>	<p>通过观看视频，对中国传统文化中有关生态文明的思想观点的讨论、案例精讲，理解加强推进生态文明建设的历</p>

	3. 播放视频《世界地球日：珍爱地球 人与自然和谐共生》，点出生态文明是对人类既往文明的超越，生态文明的核心是坚持人与自然和谐共生。	认同等； 3. 观看视频，理解生态文明是对人类既往文明的超越，分析生态文明的核心是坚持人与自然和谐共生。	史依据、现实依据、理论依据，增进对对生态文明建设的情感认同等。
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节二：化解教学难点：人与自然相处时应树立尊重自然、顺应自然、保护自然，牢固树立社会主义生态文明观。	知识 3：牢固树立社会主义生态文明观 （问题 3：生态环境形势依然严峻，应树立什么样的生态观？）		
	1. 播放视频《盘点 2020 年地球发生了什么》； 2. 布置小组讨论问题：后疫情时代，如何处理人与自然的关系？ 3. 请小组代表上台发言； 4. 运用案例，精讲人与自然相处时应尊重自然、顺应自然、保护自然。 5. 归纳总结。	1. 观看视频，盘点 2020 年全球发生的自然灾害； 2. 小组发弹幕讨论并总结； 3. 各小组代表汇报研讨结果； 4. 体认人与自然相处时应尊重自然、顺应自然、保护自然； 5. 总结。	以层层深入的问题导引教学，通过视频的观看与讨论，明确尊重自然、顺应自然、保护自然的必要性，牢固树立社会主义生态文明观，从而化解教学难点。
信息化、资源与教学呈现			
课程平台精华帖展示		学生发表主题讨论	



第 12 学时教学流程

<p>环节一：突破教学重点，引导学生掌握“两山”理论的深刻内涵，理解建设美丽中国的路径。</p>	<p>知识点 1：“两山”理论的提出及内涵：新时代生态文明建设的根本遵循</p> <p>（问题 1：如何处理好经济发展与生态保护之间的关系？）</p>	<p>1. 推送虚拟展览《安吉余村》并介绍安吉县由工业立县向生态立县转变的过程；</p> <p>2. 提问：如何处理好“绿水青山”和“金山银山”的关系？</p> <p>3. 展示精华帖，点评；</p> <p>4. 打开学习强国 APP，播放视频。</p>	<p>1. 观看虚拟展览《安吉余村》；</p> <p>2. 讨论，发表在学习通主题讨论；</p> <p>3. 同学之间相互点评；</p> <p>4. 观看视频《习声回响：绿水青山就是金山银山》。</p>	<p>运用学习强国 APP、超星学习通，小组探究“绿水青山就是金山银山”，为突破重点打好理论基础。</p>
	<p>知识点 2：“两山”理论的践行：久久为功 形成人与自然和谐发</p>			

	<p>展新格局</p> <p>（问题 2：加强生态文明建设，当前最重要的是从哪些方面着手努力？）</p>		
	<p>1. 展示《碳达峰、碳中和》图片；</p> <p>2. 学习通发布抢答：什么是“碳达峰”“碳中和”？为什么提出 2060 “碳中和”目标？</p> <p>3. 发布主题讨论：结合专业，谈谈如何为实现 2060 “碳中和”目标助力？</p> <p>4. 组织学生分小组登陆在线课程平台观看视频；</p> <p>5. 打开抖音号“XXXX”，布置分组鉴赏上一届作品。</p>	<p>1. 观看图片，思考；</p> <p>2. 抢答：什么是“碳达峰”“碳中和”？为什么提出 2060 “碳中和”目标？</p> <p>3. 思考、分析并在学习通发表观点；</p> <p>4. 分小组观看视频《十九届五中全会：2035 年美丽中国建设目标基本实现》，梳理建设美丽中国的实现路径；</p> <p>5. 小组鉴赏师兄师姐作品《生态文明建设中的家乡》。</p>	<p>运用图片、抖音号作品库朋辈作品、视频资源，小组探究建设美丽中国的实现路径，化解教学难点。</p>
<p>环节二：化解难点，引导学生梳理处理生态文明体制改革中的问题。</p>	<p>知识点 3：生态文明体制改革为美丽中国保驾护航</p> <p>（问题 3：党的十八大以来，我国生态文明体制改革取得的成就以及获得的经验启示？）</p>		
	<p>1. 播放视频；</p> <p>2. 提问：党的十八大以来，我国生态文明体制改革取得的成就以及</p>	<p>1. 观看视频《秦岭违建别墅整治始末》；</p> <p>2. 分组梳理、思</p>	<p>运用视频、小组探究“党的十八大以来，我国生态文明体制改革取</p>

	<p>获得的经验启示？</p> <p>3. 请小组代表上台发言；</p> <p>4. 布置分组绘制活动；</p> <p>5. 投屏展示互评结果；</p> <p>6. 总结，画思维导图，激发学生担当建设美丽中国的使命。</p>	<p>考、分析，并在学习通上发表观点；</p> <p>3. 各小组汇报研讨成果；</p> <p>4. 分组绘制《以青春之我 建设美丽中国》漫画；</p> <p>5. 学习通互评作品；</p> <p>6. 与老师一起归纳，画思维导图，理解加快生态文明体制改变的必要性、体认作为当代大学生建设美丽中国的使命担当。</p>	<p>得的主要成就以及获得的经验启示”、绘制思维导图，尤其是绘制《以青春之我 建设美丽中国》漫画主题漫画，化解教学难点。</p>
--	--	--	--

信息化、资源与教学呈现

<p style="text-align: center;">课程平台精华帖展示</p> 	<p style="text-align: center;">学生参观虚拟展馆</p> 
<p style="text-align: center;">学生使用学习通回答提问</p>	<p style="text-align: center;">绘制思维导图</p>



运用学习强国 APP 视频，习近平总书记的原声解读和案例，解决传统教学难以使理论入脑的痛点，学生能深刻领悟“两山”理论的内涵；

运用虚拟展馆，案例视频，校本学子抖音视频作品的朋辈示范，解决传统教学难以使理论入心的痛点，能把握建设美丽的路径；

通过分组绘制《以青春之我 建设美丽中国》漫画并互评，画思维导图，解决传统教学难以使学生入行的痛点，使学生自觉投入到推进生态文明建设和建设美丽中国的队伍中，积聚建设美丽中国的信心和力量。

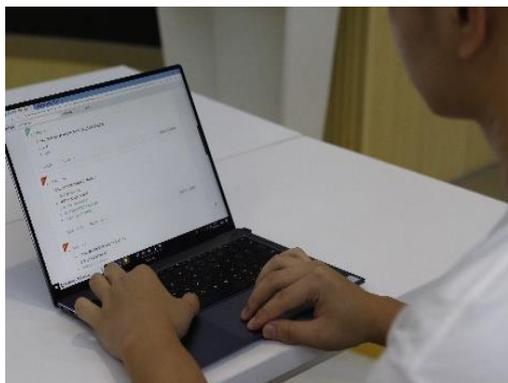
(三) 课后——做实践行者（评价考核 主动践行）

环节	教师活动	学生活动	设计意图
课后践行	布置课后任务： 1. 发布课后自测题； 2. 组织项目作品互评； 3. 项目作品完善与推送； 4. 组织学生在 XXXX 公园开展生态文明建设社会实践活动。	1. 完成课后自测题，在课程微信群反馈自测题完成情况； 2. 小组完成“美丽中国，我是行动者”项目任务，上传至实践课平台，进行互评与鉴赏； 3. 将课堂中的两个绘制项目作品修改、完善，整合为一幅较高质量的作品，上传至学院	通过自测题、完善项目作品，辐射带动的策略审思，巩固与升华教学效果。

“XXX” 公众号；
4. 参与社会实践。

信息化、资源与教学呈现

学习通课后自测



XXX 推送优秀作品



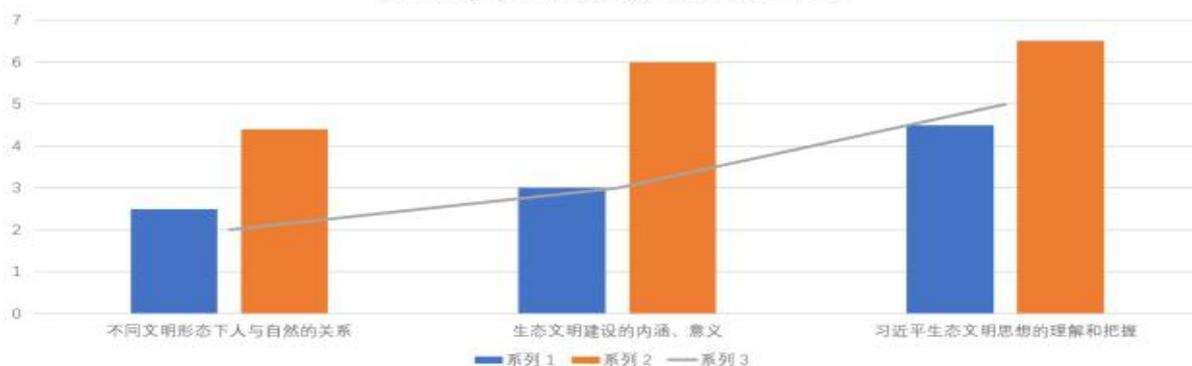
四、教学效果和教学反思

(一) 教学效果

根据学生学习特点，综合考量学生**课前、课中、课后**学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制，进行**全过程**平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。

1. 知识目标：根据超星学习通记录的学习过程和结果进行考核，综合自评、互评和师评的结果，获得学习效果数据。数据表明，知识目标达成度为95%。

学生对本单元知识目标的掌握前后对比



计与实施凸显“绘画”特色，运用丰富的动画素材；设置内化理论的绘制项目；师生共同用思维导图总结教学内容结构等方式，达成理论教学的入脑入心，外化于行。

（2）线上线下混合教学

使用信息化手段，通过学习通发布课前任务、开展分组研讨和随机选人等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。

2. 反思

（1）坚持主导性和主体性相统一

本次教学坚持主导性和主体性相统一，达成三个方面的师生同频共振：运用贴合学生专业特征的素材、绘制活动去阐释思想、感悟真理；运用学习强国 APP、虚拟展馆、抖音等学生喜闻乐见的信息技术实现情理相融、点燃激情；通过思维导图、社会实践推进运用理论、破解难题。



（2）坚持灌输性和启发性相统一

本次课教学设计坚持趣味性灌输和问题链启发相统一：运用各类趣味活动、动画资源灌输理论；运用层层深入的问题链，启发学生思考理论的生成与阐发；运用贴合学生专业的绘制活动，启发学生理解与认同理论；运用学生喜闻乐见的案例、信息技术、朋辈资源，启发学生运用与践行理论。

3. 教学诊改

存在问题：社会上有些人对于生态文明建设的重视仅仅是放在口头上，实际生活中违背生态文明理念的现象随时可见，这是一种典型的“吉登斯悖论”，在某种程度上对于学生的影响也是消极的。

整改措施：鼓励学生利用身边的案例进行漫画创作、积极参与学校组织的环保公益活动，引发自我反思，如此不仅激励学生在思想上认识到生态文明建设的必要性，践行生态生活，更以实际行动，运用专业所学，为建设美丽中国做出应有的贡献。