



《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课 程 标 准

授课对象：高职环境艺术设计专业二年级学生

授课学时：64 学时

一、课程定位

（一）课程基本信息

课程基本信息表

课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》				
课程编码	z06010002	课程类型	公共必修课（理论+实践）		
课程归属	马克思主义学院	学分	4	学时	64
适应对象	全校二年级各专业学生		授课时间	第3学期（概论Ⅰ）； 第4学期（概论Ⅱ）	
先修课程	《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》及专业基础课				
后续课程	“四史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）及专业核心课程				

（二）课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称“概论”）课是根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】5号文件）的精神而设置的高校思想政治理论课之一，是高校的公共必修课程。开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

（三）适用专业

本课程教学设计适用专业：高职院校大二环境艺术设计专业

（四）适用专业

我校环境艺术设计专业根据中小型设计公司、室内装饰设计或工程公司、景观设计工程公司等企业对学生职业核心能力和专业核心能力的要求，构建了“基础素质课程+职业核心能力课程+专业基础课程+专业核心课程”和专业拓

展课程的“4+1”课程体系。“概论”课是该专业必修的基础素质课程之一，是高校思想政治理论课的核心课程，为先修思政课程《思想道德修养与法律基础》、其他公共基础课程和专业基础课的延伸；为后续思政课程党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和专业核心课的基础；为思政课程与课程思政同向同行的重要桥梁；所有课程协同育人，培养合格的环境景观设计师、建筑小品设计者及施工技术与管理者。



图1 课程体系框架

（五） 课程设计指导思想

本课程设计贯彻落实中共中央宣传部 教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】5号）、《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社政【2018】2号）等有关文件精神，以2019年3月18日习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话为指导思想，按照“八个相统一”的要求，切实推动概论课的改革創新，不断增强本课程的思想性、理论性和亲和力，实现全员全过程全方位育人。

本课程要坚持政治性和学理性相统一；坚持价值性和知识性相统一；坚持建设性和批判性相统一；坚持理论性和实践性相统一；坚持统一性和多样性相统一；坚持主导性和主体性相统一；坚持灌输性和启发性相统一；坚持显性教育和隐性教育相统一，采用“需求引领、知行合一、协作育人”精准教学模式，通过混合式教学，围绕高职专业人才培养方案进行教学设计，突出信息

化、项目化和个性化三大特色，注重课程教学与现实社会环境和工作条件的契合，力求科学性与职业性相结合、理性思维与感性体悟相结合，体现理论与实践教学的一体化，充分彰显了“以学生为中心，知行合一”的教学理念。



图2 “八个相统一”指导思想

1. 准确定位：高职教育是为社会培养具有较强专业能力，以及创新、实践精神，职业素养高、就业能力强、发展潜力大的技术技能人才，这就决定了高职思政课不是培养政治理论研究者，而是培养政治立场坚定的技术技能人才。因此，本课程的主要任务是确保思想政治理论传授的同时，为其专业教育“加盐补钙”，培养学生热爱劳动、爱岗敬业、肯于钻研、勇于创新的精神，提高学生的职业素养。

2. 突出特色：在注重学生思想政治素养的同时，把提高高职大学生的职业素养作为目的，课程凸显信息化，作品化和个性化的三大特色。课程对应专题设计理论教学任务和实践教学项目，实践项目中注重“概论”课与党的路线、方针、政策的紧密联系，结合具体专业特点设计学生的课程项目任务，促使学生在“学中做、做中学”，培养学生理论转化为实际运用的能力，彰显“以学生为中心，知行合一”的教学理念。

3. 增强实效：坚持马克思主义与时俱进的理论品质，改变思想政治理论课说教式、封闭式的课堂教学模式，通过问题链教学法、采用混合式教学模式，将课程内容与现代信息技术有效融合，充分展现现代教学的开放式特点，结合高职学生个性发展规律，教学安排注重互动、交流，最大限度地调动学生参与

课堂的积极性、主动性，使课程本身充满生机与活力，提高教学的针对性和实效性。

（六）学情分析

教学对象优劣势分析

教学对象	高职环境艺术设计二年级的学生
学生特点分析	对实践学习、网络学习、课堂信息化、兴趣小组学习等学习方式认同度高，对传统的理论讲授认同度偏低。
学习基础情况	知识面比较广，思维活跃，具有丰富多元的视角，但是党史方面知识基础薄弱。
学习能力分析	艺术创作（如手绘、设计、造型）能力较强，对理论知识的记忆、理解、与运用能力较弱。

（七）课程目标

本课程以实现高职大学生成为明事理、辨是非、勇担当的现代职业劳动人才为总目标，使高职大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升。帮助高职大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，让高职大学生做到把中国特色社会主义的理想信念融会到职业精神中去，实现职业技能与职业素养均衡发展，使起成为面向粤港澳大湾区、面向 XX、面向全国的，有明事理、辨是非、勇担当的，具有坚定的政治信仰、过硬的马克思主义理论修养的新一代职业劳动人才。

课程目标及测评方式

教学目标	目标内容	测评方式
知识目标 (明事理)	通过教学： 1. 使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。 2. 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改	课后测试 (超星学习通自动价)

	革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识。 3. 对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。	
能力目标（辨是非）	通过学习： 1. 能树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。 2. 能掌握中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。 3. 能不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	项目作品 （自评 30%+互评 40%+师评 30%）
素质目标（勇担当）	通过学习： 1. 能以革命英烈为榜样，主动传承红色基因，自觉践行社会主义核心价值观，养成责任意识及其它优秀公民具有的素质。 2. 能够以积极态度和乐观精神对待学习、生活和工作中的问题。 3. 坚定理想信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，具有为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的自觉性。	课堂表现 （小组自评 50%+教师评 50%）

（八）教学重点难点

课程目标教学重点难点

概论	教学重点	教学难点
概论 I	1. 什么是马克思主义、什么是马克思主义中国化、为什么要实现马克思主义中国化、马克思主义中国化有哪些理论成果。 2. 突出毛泽东思想科学涵义把握的准确性。 3. 讲清楚毛泽东思想形成发展的历史必然性。 4. 讲清楚新民主主义革命理论是适应新民主主义革命实践的需要，在不断总结	1. 如何让青年学生从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果，了解这几大理论成果既一脉相承又与时俱进的关系。 2. 把毛泽东思想主要内容和“活的灵魂”讲全讲活。 3. 突出对毛泽东和毛泽东思想评价的科学性与辩证性。 4. 新民主主义革命与社会主义革命又是互相联系、紧密衔接的，中间

	中国革命经验教训的基础上形成的。 5. 为什么说新民主主义社会过渡到社会主义是历史的必然？如何理解社会主义改造和社会主义改革的关系？ 6. 讲清楚“调动一切积极因素为社会主义事业服务”、“正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想”、“走中国工业化道路的思想”等三个方面内容。 7. 讲清楚中国特色社会主义理论体系形成和发展不同时期的深刻背景。 8. 学习邓小平理论要与马克思主义中国化历程相联系、与中国社会主义建设的实践探索相联系、与社会现实的思想热点相联系。 9. 把“三个代表”重要思想的核心观点和丰富内容讲清讲透。 10. 重点讲授科学发展观的科学内涵：全面理解和把握其深刻内涵。 11. 本专题教学重点和难点主要是如何理解中国特色社会主义进入新时代的主要原因，如何理解中国特色社会主义进入新时代与我国社会主要矛盾变化之间的关系。 12. 讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、历史依据、实践基础。 13. 把握关于中华民族伟大复兴中国梦的科学内涵及其本质。	不容横 插一个资产阶级专政。 5. 引导学生正确理解我国 50 年代走社会主义道路的历史必然性。 6. 引导学生正确评价毛泽东同志在社会主义建设道路的探索中走过的弯路特别是他晚年的错误。 7. 讲清楚中国特色社会主义理论体系各重要成果之间的逻辑关系。 8. 明确邓小平理论继承了马克思主义的基本原理，同时根据中国的实践和新的时代特征进行了创新发展，进而深刻把握“解放思想、实事求是”的理论精髓。 9. 建议引导学生深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位。 10. 讲清楚为什么科学发展观是中国特色社会主义理论体系的接续发展。 11. 讲清楚党的十九大对我国发展的历史方位作出了一个重大判断，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。 12. 讲清楚我国社会主要矛盾转化的依据。 13. 深刻领会中国梦是党中央对全体人民的庄严承诺，是党和国家面向未来的政治宣言。
概论 II	1. 新发展理念提出的国际国内背景、科学内涵、相互关系和基本要求。 2. 发展社会主义民主政治和坚持中国特色社会主义政治发展道路的极端重要性。 3. 社会主义意识形态领导权、培育和践行社会主义核心价值观、建设社会主义文化强国的现实紧迫性。 4. 社会建设是中国特色社会主义“五位	1. 供给侧结构性改革提出的时代背景、建设现代化经济体系的主要任务。 2 新时代巩固和发展爱国统一战线对实现中华民族伟大复兴的重大意义。 3. 文化大国与文化强国“一字之差”的表现与缘由，引导学生理性看待我国文化发展的成就和问

一体” 总布局的重要内容。 5. 生态文明建设与建设美丽中国的关系。 6. 全面建成小康社会各个方面的目标要求。 7. 全面深化改革的总目标和主要内容。 8. 全面依法治国方略的形成发展过程、核心要义和战略地位，着重阐述加强党对依法治国的领导的重要意义。 9. 党的建设新的伟大工程在实现中华民族伟大复兴历史使命实践中的决定作用的高度，认识全面从严治党的重大意义 10. 习近平强军思想主要内容及其对国防和军队建设的指导意义。 11. 如何构建新型国际关系？及“一带一路” 倡议提出的意义、目前取得的主要成就和产生的国际影响。 12. 中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择。	题，深化对文化强国建设思路的认识。 4. 讲清楚大学生容易面对择校、贫富差距、养老等诸多困惑问题。 5. 如何建设好美丽中国的问题。 6. 破解制约全面建成小康社会的重点难点问题，如防范化解重大风险、精准扶贫和攻污染防治三大攻坚战。 7. 回答大学生关切的热点问题及讲清楚改革开放的方向问题。 8. 习近平关于全面依法治国重要论述的重大意义。 9. 全面从严治党的内涵和长期性。 10 建设一流军队的战略安排和举措。 11. 共商共建人类命运共同体的总体要求、意义。 12. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。
---	---

二、课程内容

（一） 课程内容设计思路

1. 课程内容设计包括内容选取与构建。对授课对象进行学情分析的现实究诘是内容选取的调研依据；

2. 对本课程具体要求的教学文件以及课程标准是内容选取的政策依据。根据高职课程内容选取的职业性原则，以岗位职业能力为主线设置教学内容；

3. 坚持推进学生知行合一，在教学内容构建中用好加减法，加入马克思主义中国化的最新理论成果，减去与前置课程重复的内容；

4. 针对影视动画学生的实际情况，将教材体系向教学体系转化、教学体系向信仰体系转化、信仰体系向行为体系转化。



图3 课程内容选取依据及构建路径

（二） 课程内容结构（含教学时间安排）

本课程的教材内容有导言、14章和结束语，设置为15个教学专题，教材逻辑、对应章节与学时安排如下图所示（注：第九章和第十章是参赛内容）。

授课学期	理论模块		专题	对应章节	学时
第一学期 (32 学时)	毛泽东思想		专题一导论学习：了解课程内容，增强学习实效	导言	4
			专题二理论先导：毛泽东思想的形成及其历史地位	第一章	4
			专题三星火燎原：新民主主义革命理论	第二章	6
			专题四中国新生：社会主义改造理论	第三章	4
第二学期 (32 学时)	中国特色社会主义理论体系概论	邓小平理论	专题五开辟新路：社会主义本质与初级阶段理论	第四、五章	6
		“三个代表”重要思想	专题六“三个代表”：中国特色社会主义的持续发展	第六章	4
		科学发展观	专题七科学发展：发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想	第七章	4
		习近平新时代中国特色社会主义思想	专题八辉煌成就：中国特色社会主义进入新时代	第八章	4
			专题九精神旗帜：奋力实现中国梦	第九章	2
			专题十五位一体：中国特色社会主义事业总体布局	第十章	10

	思想	专题十一四个全面：引领民族复兴的战略布局	第十一章	8
		专题十二强国保障：全面推进国防和军队现代化	第十二章	2
		专题十三大国担当：推动人类命运共同体	第十三章	2
		专题十四领导核心：坚持和加强党的领导	第十四章	2
		专题十五青年使命：坚定“四个自信”，放飞青春梦想	结束语	2

教学适应设计（抗击疫情期间）：去年年初以来的抗击新冠肺炎疫情的人民战争，注定是中华民族历史上难以磨灭的一笔，中国抗击疫情之所以能创造世界奇迹，是新时代新思想的生动体现，充分彰显我国道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在本课程教学内容设置与构建中必须深入挖掘分析抗击疫情与课程的联系，涵育青年大学生抗击疫情的使命担当，价值引导学生做守护者、修行者、知途者。

2020年春季学期“听课不停学”课程教学内容设置

阶段	内容设置	构建策略
第一阶段	思政课程群专题	将习近平新时代中国特色社会主义思想内容融入专题教学中
1	专题一：担当使命：青年大学生抗击疫情的担当作为	疫情下青年大学生的应作为及可作为，将青年习近平的担当作为融入其中，推荐《习近平的七年知情岁月》
2	专题二：领导制度：加强党的领导，从严治党	将疫情防控中党的坚强领导与党员的先锋模范作用案例融入坚持和加强党的领导，号召学生听党指挥
3	专题三：和谐共生：建设美丽中国	将中国特色社会主义生态文明和中国特色社会主义建设内容融入其中
4	专题四：合作共赢：构建人类命运共同体	将外国对中国疫情援建、中国抗击疫情的国际担当案例融入中国特色大国外交，培养学生的国际视野和世界眼光
第二阶段	课程内容专题	将疫情防控案例融入习近平新时代中国

		特色社会主义思想内容教学中
5	专题五：强国之梦：民族复兴中国梦	将疫情中的中国力量、中国精神案例融入民族复兴中国梦内容教学中
6	专题六：中国之治 淡定从容	疫情下中国制度的优越性，将中国特色社会主义政治内容融入其中
7	专题七：民亦劳止 讫可小康	将疫情总体上不会延迟小康目标实现的理念融入全面建成小康社会
8	专题八：四个自信：强国一代有我在	将疫情中体现的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信案例融入其中，引导学生人生路与强国路并行
第三阶段	交流展示、总结提高	检查教学效果
9	学生课程作品展示+考核	（每个专题学习打卡各占 10 分，小组课程作品占 20 分，共 100 分）

（三） 课程内容设计（含教学时间安排）

依据课程内容设计思路，课程标准和课程内部结构，针对环境艺术设计学生特点，设计 15 个专题的个性化教学内容（含理论教学、方法论延伸与实践教学），凸显知行合一特征，对接职业核心能力标准。

课程内容设计

专题	内容体系		
	理论教学 (教学体系)	方法论延伸 (信仰体系)	实践拓展 (行动体系)
一、 导论 学习	教学主题：了解课程内容，增强学习实效（4 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之自我管理，与人合作		
	讲述马克思主义理论体系的基本内涵和马克思主义中国化的基本过程	靠谱的青春：有理想、本领、有担当	我心中的马克思：观看、研讨《马克思诞辰 200 周年》视频，并完成“我心中的马克思”手绘作品
二、	教学主题：毛泽东思想的形成及其历史地位学（4 学时）		

理论 先导	职业标准：主要对接职业核心能力之信息处理、与人交流		
	阐述毛泽东思想的主要内容，精讲活的灵魂，引导学生正确科学地、实事求是地评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位，深入理解毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是中国革命和建设的科学指南。	具体问题具体分析：实事求是	走进伟人：小组收集资料，研讨并完成伟人毛泽东微画展 PPT，并准备课堂展示
三、 星火燎原	教学主题：新民主主义革命理论（4 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之创新革新、组织能力		
	阐述新民主主义革命理论，使学生理解和掌握新民主主义革命的总路线、基本纲领和三大法宝，进而正确认识新民主主义革命理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果	审视. 适境. 造境：数风流人物，还看今朝。	寻找革命年代的印记：阅读《红星照耀中国》；分小组到各红色革命历史遗址学习，创作红色经典画作，并准备课堂展示
四、 中国新生	教学主题：社会主义改造理论（4 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之数字运用、自我管理		
	阐述社会主义改造的理论，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性，掌握党提出的过渡时期的总路线的内容、特点及社会主义改造的原则、方针和历史经验；明确我国实现从新民主主义向社会主义的转变，走社会主义建设道路是历史的选择，只有社会主义才能救中国，社会主义改造理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果	命运把握在自己手里：我反抗，所以我存在	我了解的新中国：对老字号“王老吉”的历史与发展进行调查；建国初期油画等文艺作品鉴赏；画说社会主义三大改造等。
五、 开辟新路	教学主题：社会主义本质与初级阶段理论（6 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之创新革新、自我学习		
	帮助学生了解邓小平社会主义本质理论提出的背景，深刻理解社会主义本质的科学内涵，进而使学生明确社会主义本质理论对中国特色社会主义建设事业所具有的重大意义	给梦想实现的机会：读书的本质在于学会做人，贵在实践	我了解的邓小平：小组进行《历史转折时期邓小平》电视剧片段模仿秀，并绘制邓小平亲民形象等
六、 三个	教学主题：中国特色社会主义的持续发展（4 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之数据处理、反思能力		

代表	帮助学生理解“三个代表”重要思想的本质意义在于进一步回答什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题，创造性回答建设什么样的党，怎样建设党的问题，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。	我为自己代言： 我就是我，人间不一样的烟火	我理解的“三个代表”重要思想：围绕“三个代表”发源地开展调研并绘制相关景点及故事
七、 科学 发展	教学主题：发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想（4学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之自我管理，解决问题		
	帮助学生理解科学发展观提出的背景，深谙其科学内涵，进而使学社学生真正把握科学发展观之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值，实现意义	人生道路的选择：我的梦，我的路	我认可的科学发展观：调研XX各地区（最好是家乡）科学发展40多年变迁；绘制身边的科学发展案例，并科学规划自己的职业生涯等
八、 辉煌 成就	教学主题：中国特色社会主义进入新时代（4学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之反思能力、自我管理		
	帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景，理解新时代之内涵及其与新思想之间的关系，使学生切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。这一思想不断明确了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，而且回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。	我们的新时代：新时代，去奋斗	畅想新时代：小组绘制我们的新时代，并畅谈新时代的青年应有作为
九、 精神 旗帜	教学主题：奋力实现中国梦（2学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之创新革新、自我管理		
	使学生了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。进一步认识到从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排	中国梦，我的梦：用我的青春梦想托起中国梦	实现中国梦，青春勇担当：绘制2035年的我，2050年的我
十、 五位 一体	教学主题：中国特色社会主义事业总布局（10学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之创新革新、与人合作		
	使学生掌握新发展理念、供给侧结构性改革	做新时代的弄潮	“五位一体”全

	改革和生态文明建设的内涵；全国人民代表大会制度的特点；社会主义核心价值观的培育和践行的原因；文化自信的底气；增进民生福祉的重要意义；大学生维护国家安全的途径；生态文明的理念；理解新发展理念的辩证关系；供给侧改革的目标；	儿：青春是块完整的金子，不要切碎了买馒头吃	面驱动中国梦：小组围绕“五位一体”总布局的内容，完成项目相对应内容的作品创作
十一、四个全面	教学主题：引领民族复兴的战略布局（8 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之数字运用、信息处理		
	使学生对：“四个全面”战略布局有一个总体的了解；进而认识到这是我们党在新形势下治国理政的总方略，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是战略举措	制度自信：国家给我们最牛的制度背景及最优越的奋斗底气。	“四个全面”在我心：观看课程平台“改革开放进行时”系列片；小组绘制体现“四个全面”主题内容的漫画
十二、强国保障	教学主题：全面推进国防和军队现代化建设（2 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之创新革新、与人合作		
	使学生对全面推进国防和军队现代化有一个总体的了解；对坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展有一个基本把握，进而认识到强国必须强军	做中国的宋仲基和姜暮烟：强化安全意识，守护国家	我看强军之路：观看“改革开放进行时”第八集《强军之路》（上、下），小组绘制强军之路漫画
十三、大国担当	教学主题：推动人类命运共同体（2 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之信息处理、解决问题		
	使学生了解当今世界正处于大发展大变革大调整时期，维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨，中国将坚定不移奉行独立自主的和平外交政策。推动建立新型国际关系。理解“一带一路”建设顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益。理解构建人类命运共同体既是中国外交的崇高目标，也是世界各国的共同责任和历史使命	命运共同体中的我们：培养国际视野和世界眼光	太平世界，环球同此凉热：小组用漫画绘制一个中国的大国外交案例或推动人类命运共同体的大国担当
十四、领导	教学主题：坚持和加强党的领导（2 学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之数字运用、与人交流		
	使学生懂得中国共产党的领导地位时历	塑造继往开来的	观看“改革开放

核心	史的必然，使人民的选择；中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势	使命：做内心阳光的知识先锋	进行时”第九集《党的自我革新》，寻找身边最美共产党员并绘制最美党员的形象
十五、青年使命	教学主题：坚定“四个自信”，放飞青春梦想（2学时） 职业标准：主要对接职业核心能力之创新革新、组织能力		
	使学生对整个课程的理论有个提升，坚定“四个自信”，增强“强国一代有我在”的使命担当意识和践行能力	不忘强国初心，勇担青年使命	绘制绘本、学年优秀项目评选与展示，选拔“中国梦 井冈情”实践和“美丽乡村”墙绘社会实践队员

三、教学资源

（一）教材选用

本课程按照《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）的要求，选用教育部统编、高等教育出版社的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年版）作为教材，它以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位。同时选取了团队自编的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系案例教学与运用》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论体系辅导读本》作为参考教材。



（二）教学团队

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学团队已成为一支忠于信仰，富有师德，专业造诣较高，教学效果优秀的教师队伍。团队共有专兼职教师 16 人（教授 1 名，副教授 6 名，讲师 9 名），全部教师均为中共党员，获得硕士学位，且具有高校教师资格证及“双师”素质。团队共获得“南粤优秀教师”、“教育部全国高校思政课教学能手”及“XX 省‘百名优秀德育名师’”等省（厅）级以上教学奖励和荣誉称号 19 项，2017 年获校级“黄大年式教师团队”称号。团队还编写出版了多本教学辅助教材；开发了“概论”课微课资源库；获教育部 2017 年“示范优秀教学科研团队建设项目（重点选题）”立项 1 项，其他省（厅）级以上教科研立项 10 项。为本课程的教学实施提供了较强大的支撑。

（三）教学条件

课程教学拥有优良的环境,教学场所满足“课前自主学习、课中智慧教学、课后小组研修创作”的需要;教学硬件设施完备,建成数字图书馆,校园网络快捷便利,网络资源丰富;建成构建实践教学体系,形成大思政协同育人。校内协同平台主要包括红色实践营和艺术实践营等;校外协同平台主要包括地方红色遗址、文化馆、博物馆、渔政、社区、学校对口扶贫点等。推进了思政课程与课程思政、理论教学与实践教学的有效协同,立德树人。

教学场所	智慧教室	
	学生学习中心	
实践场所	红色实践营	
	艺术实践营	

	退役士兵为主的学校国旗护卫队	
协同育人平台	社区公益实践平台	
	助梦扬帆——优秀大学生海外研学项目（德国）	

图4 课程教学条件

（四）数字资源

除了运用现有教学条件外,教学团队还运用了丰富的数字资源开展教学。依托自建的校级网络共享课程网站、校级“XXX”微信公众平台、视频号、抖音号等;同时运用学习强国APP、虚拟展馆、超星学习通、词云图、弹幕等技术手段,构建丰富的数字资源库,打造“立体化”的教学空间,为学生提供了交互式的

学习环境,实现课程内容和形式的有效统一。



四、课程评价

(一) 评价机制

本课程评价考核包括形成性考核和期末终结考核。课程总评成绩(100%)=形成性考核成绩(60%)+期末终结考核成绩(40%)。

1. 形成性考核。形成性考核采用百分制计算,按照 60%计入总成绩。主要考察学生平时表现和实践活动表现。

2. 期末终结考核。期末考核采取开卷书面笔试形式,采用百分制计算,按照 40%折算计入总成绩。主要考查学生对相关知识的记忆、理解和运用能力。具体如下:

项目名称	考核点及项目分值	建议考核方式:	评价标准			项目成绩比例
			优	良	及格	
平时考核	1. 课堂表	根据每次课课堂回答问题情	回答问题积极 9—10	回答问题较积极 7—8	能回答问	30%

(30分)	现 10 分	况评分	分	分	题 6 分	
	2. 平时作业、学习诚信 10 分	根据课前任务、作业练习完成质量评分	能认真、按时保质保量完成课业任务 9-10 分	按时且保质保量完成任务 7—8 分	按时、保量完成任务 6 分	
	3. 考勤 10 分	旷课一次扣 3 分，事假每次扣 1 分，迟到、早退每次扣 0.5 直到扣完平时成绩为止				
项目考核 (30分)	1. “新时代中国特色社会主义思想领航一强起来”主要实践活动： 2021 年全国“两会”精神学习心得课堂汇报.	根据小组代表汇报的 PPT 或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT 美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27 分	选取内容较好、PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24—21 分	选取内容一般，PPT 或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18 分	30% （班级以小组为单位，每个小组从 4 个课内汇报中任选 1 个实践项目进行实践与课堂汇报，同组成员分数相同）
	2. “新时代中国特色社会主义思想领航一强起来”主要实践活动： “2021 年庆祝建党 100 周年党的知识竞赛抢答”课堂抢答	根据小组代表抢答成绩等评分	按照标准答案给分	按照标准答案给分	按照标准答案给分	
	3. “新时代中国特色社会主义思想领航一强起来”主要实践活动： “我国国防和军队现代化建设最新进展”课堂	根据小组代表汇报的 PPT 或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT 美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27	选取内容较好、PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24—21 分	选取内容一般，PPT 或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18 分	

	汇报		分			
	4. “新时代思想领航一强起来”主要实践活动：2021年庆祝建党100周年“抖音”作品课堂展示	根据小组代表汇报的PPT或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27分	选取内容较好、PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24-21分	选取内容一般，PPT或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18分	
期末理论考试 (40分)	期末理论考试	以选择、判断、名词解释、论述题构成，采用开卷方式	根据试卷答题情况评分	根据试卷答题情况评分	根据试卷答题情况评分	40%
合计 期末总评成绩比例:30%（平时）+30%（实践项目）+40%（期末考试）。						100%

（二）教学成效

经过七年多的理论和实践的探索，团队成员以马克思主义实践观为指导，具体运用“知信行统一”的教学理念，以思政课实践教学为改革的突破口，开展理论和实践有效结合的思政课实践教学，并依托学校教改项目和XX省高校思政课教学方案改革择优推广培育项目“‘三全一多’：高职院校思想政治理论课实践教学课程化改革与创新”，于2014逐步形成了特色鲜明、操作性强、宜于推广的思政课“四维一体”实践教学模式，使到思政课小课堂同社会大课堂真正有效结合起来。

通过这模式的改革探索，使学生从理论小课堂走向社会大课堂，不仅较好解决了学生止于书本上“理论到理论”的认知困惑，也极大锻炼了学生社会实践能力，实现了学生对思政课的“真学、真懂、真信、真用”。至今，在思政课实践教学活动中，组织了七万多名学生参加各类的公益实践和社会调研。特别是，自2015年起我校思政课公益实践团队作为省内唯一一所参与“两会”的高职院校，已连续5年参加XX省政协会议的会务工作。2018年组织120名思政课公益实践团队参加了第二届世界警察手枪射击比赛，并出色完成各项任

务。2019 年，在思政课内选调优秀学生成立“青清行动”志愿服务队，每周定期在 XX 区辖内 13 条河涌进行巡查，协助区政府做好河涌保护工作。

此外，我校毕业生具有良好的思想品德、职业素养和团队意识，而这些综合素质的显著提升，使得我校毕业生在近年来的就业竞争中受到了用人单位的一致好评。

