

成果总结报告

一. 成果的基础与背景

为打通从高职到本科的职业教育人才培养立交桥，培养适应产业升级和发展的高素质技术技能人才。自 2014 年广东省启动一批高职本科协同育人专业以来，电子信息工程技术专业一直与广东技术师范大学电子信息工程专业对接，一体化培养适应珠三角电子信息产业发展和转型升级的高素质技术人才。

作为广东省第一批高职本科协同育人专业，广东工程职业技术学院电子信息工程技术专业在原有普通班专业教学的基础上，对高职本科协同育人专业班级单独编班，单独招生。在教学过程中，按照专业建设标准要求，制定人才培养方案，单独教学。经过多年的教学实践，形成了独具特色的高职本科协同育人专业人才培养方案和课程体系，以及转段考核方案。为对口本科院校培养了 4 批近 150 人的人才。

二. 成果主要内容

电子信息工程技术专业自实施专业对接以来，通过制定专业教学标准和人才培养方案，确定人才培养目标和规格；通过师资队伍建设、教学改革和实践条件建设，加强人才培养基础条件建设，积极投身教育教学改革，为对口本科院校培养近 150 人培养本科人才。具体成果内容和形式如下：

成果内容：（1）根据专业培养目标、通过人才需求市场调研，制定一体化电子信息工程专业标准。（2）制定人才培养方案和核心课程标准。（3）完善师资队伍建设和实践条件建设。（4）对课程进行“教学做”一体化改革，构建网络课程资源。（5）以赛促教、以赛促学，组织学生参加各项技能大赛。（6）加强课程思政教学改革，将社会主义核心价值观融入课程教学中。（7）加强转段考核的培训和实践，提高转段考核

通过率。

成果形式：（1）完成 2015 年省级质量工程项目《基于协同育人的高职本科一体化电子信息工程专业标准研制与实践》。（2）2014-2021 年电子信息工程技术专业人才培养方案和核心课程标准。（3）网络课程 2 门。（4）主编和参编教材《单片机项目实训》和《电路与电工技术》2 部。（5）省级获奖项目 6 项目。（6）校级科研项目《基于北斗精确定位和 5G 移动通信技术的 GSP 温湿度云监控系统研究》和《基于嵌入式系统的多参数检测、传输、融合和显示系统研究》2 项。（7）校企合作项目《GP6140 场灯控制器的设计》1 项。（8）校级课程思政建设课程《电工技术》和《电子线路 CAD》。（9）专利（软著）2 项。（10）发表省级以上教科研论文多篇。（11）学生攀登计划项目《基于物联网架构的室内有害气体系统研究开发》1 项。（12）学生校级获奖项目多项。

本项目制定了高职本科一体化人才培养电子信息工程技术专业标准和课程体系、课程标准和转段考核标准，为我校专本对接专业教育教学提供了理论指导，为我院非三二分段电子信息工程技术和相关专业的人才培养体系和课程改革提供了参考和借鉴，也为广东省乃至全国的高职本科一体化人才培养提供了理论借鉴和实践参考。本成果主要解决了如下的教学问题：

（1）明确了电子信息工程技术专业高素质技能型人才岗位知识、能力和素质要求

通过电子信息工程技术专业高职本科一体化人才培养试点研究与实践，有效破解了前期的教学过程中，存在的人才培养的目标定位不准、课程体系构建不能有效对接人才培养目标等难题。通过调研和分析，更好地掌握了高素质技能型人才岗位知识、能力和素质要求。通过高职本科衔接专业标准制定和课程体系建设，将知识、能力和素质要求，转化为课程体系。

（2）课程体系整体重构和建设，协调了学生升学和就业目标需求

通过课程体系的整体重构和建设，系统研究和分析了学生升本和就业的不同需求；遵循“模块教学、分类实施、精简知识、强化能力”的原则，加强信息化教学方法和

手段应用，使学生既掌握了专升本的要求大学物理、大学英语、高等数学、信号与系统等基础知识要求，又掌握了就业所需要掌握的专业岗位技能要求。提高了人才培养质量，也对本专业非三二专本对接班级的教学质量建设起到引领和辐射作用。

三. 成果的创新与特色

1、专业标准建设引领

通过行业岗位的调研和分析，分解电子信息行业高素质技术人才岗位职责，再通过细化和转换为高素质专业技术人员的知识、能力和素质的三重体系结构，最后重构了高职和本科的课程体系和课程标准。完成省级质量工程项目“电子信息工程专业协同育人一体化教学标准研究与实践”。

2、人才培养模式创新

2014 年至今，电子信息工程技术专业与广技师范以“3+2”专本对接联合培养模式招生，前 3 年在我院电子信息工程技术专业学习，后 2 年经过转段考核转入广技师电子信息工程专业学习。是我校首批 4 个“3+2”专本对接联合培养培养班之一。本成果创新和丰富了高职和本科协同培养应用型本科人才培养模式。

3、模块化教学、项目驱动教学模式改革

将整体课程体系分解为不同模块，采用基于工作过程的“项目驱动”、“一体化”教学模式，实现了理论、实践两大体系课程的完全融合。教师采取不同技术等级的实际项目对学生进行训练，提高学生的专业实践能力。本专业“项目驱动”教学取得阶段性成果，形成电子信息工程技术专业项目资源库。

四. 成果的应用与推广

1、本成果的两门网络课程（《模拟电子技术》和《嵌入式操作系统》）的建设，不但为本专业学生的专升本专业课程考试，起指导作用；为其它专业相关课程建设起到了很好的示范和借鉴作用。

2、本成果提升了人才培养质量。共使人转段考核成功；专业学生共获得省级竞赛成果 6 项，蓝桥杯省一等奖一项，三等奖一项；挑战杯大学生竞赛 2 项。

3、本成果人才培养模式和课程体系的构建思路和方法，为学校其它专业进行“3+2”专本对接起到了示范带头作用。

4、本成果完成省级质量工程项目“电子信息工程专业协同育人一体化教学标准研究与实践”。为其他院校的电子信息技术专业建设和人才培养质量提供了参考和借鉴。

五. 成果佐证材料一览表

1. 广东省职业教育专业教学标准研制申报书《电子信息工程专业高职与本科协同育人一体化教学标准研制与实践》。

2. 部分人才培养方案(2018 级)。

3. 教材《单片机项目实训》《电路与电工技术》。

4. 校级科研项目 2 份。

5. 与企业技术开发合同。

6. 专利和软件著作权 4 份。

7. 部分课程标准。

六. 成果获奖证明一览表

序号	年度	项目名称	获奖等奖	授予（批准） 部门
1	2017	全国大学生电子设计大赛广东省 选拔赛	省二等奖	广东省教育厅
2	2018	广东省电子设计竞赛——“人工 智能”专题竞赛	省二等奖	广东省教育厅
3	2020	2020年全国大学生电子设计大赛 广东省选拔赛三等奖	省三等奖	广东省教育厅
4	2021	蓝桥杯设计大赛	省一等奖	蓝桥杯大赛组 委会
5	2021	2021年省职业技能大赛	省二等奖	广东省教育厅
6	2021	蓝桥杯设计大赛	省三等奖	蓝桥杯大赛组 委会
7	2020	学生大学生挑战杯项目	省二等奖	广东省学联