

附 2

广东工程职业技术学院教学成果奖推荐书 (第七届)

成果名称 基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式研究与实践

成果完成人姓名 伍燕青、吴海彬、吴文丰、王博文、何杰文、陈坤仪、谢迪、黎惠忠、姚林曼、李玲、单苏丹、石宇、王伟、张习涛、詹伟煌（企业）、王乐（企业）

成果完成单位名称（盖章） 广东工程职业技术学院公共服务学院
广东长隆集团有限公司

第一完成人所在单位 广东工程职业技术学院公共服务学院

推荐单位名称及盖章 广东工程职业技术学院公共服务学院

推荐时间 2024 年 10 月 25 日

成果所属类别 教学改革

代 码

1	5	4	0	2
---	---	---	---	---

广东工程职业技术学院 制

承诺书

本人申报广东工程职业技术学院第七届校级教学成果奖，郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.提供的技术文件和资料真实、可靠，技术（或理论）成果事实存在。

3.成果的知识产权明晰完整，未剽窃他人成果、未侵犯他人的知识产权。

4.提供的经济效益及社会效益数据及证明客观、真实。

若发生与上述承诺相违背的事实，由本项目完成人承担全部法律责任。

成果持有者签字：_____

年 月 日

一、成果简介（可另附页）

成果曾获奖励情况	获奖时间	所获奖项名称	获奖等级	获奖种类	授奖部门
	2020.12	国家级创新创业教育资源库子项目	通过验收	国家级	教育部
	2023.11	一种智慧旅游专用信息采集装置（ZL 2023 2 3136161.7）	授权	国家级	国家知识产权局
	2021.07	一种基于移动互联网智慧社区的交互装置（ZL 2020 2 2850094.5）	授权	国家级	国家知识产权局
	2021.06	一种电子商务的手持式扫描仪（ZL 2020 2 2951437.7）	授权	国家级	国家知识产权局
	2024.04	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛(高职组)研学旅行赛项(学生赛)	一等奖	省级	广东省教育厅

	2024.08	第七届广东省职业院校 简历创意设计大赛	一等奖	省级	广东省职业院校 图书馆)报 工作指导委员 会
	2024.09	中国国际大学生创新 大赛(2024)广东省分 赛	银奖 1 项、铜奖 3 项	省级	广东省教育厅
	2024.08	长隆产业学院	立项	省级	广东省教育厅
	2024.08	广东长隆集团有限公司 休闲服务与管理专业校 外实践教学基地	认定	省级	广东省教育厅
	2024.08	乡村振兴战略背景下新 媒体+文旅工作室	认定	省级	广东省教育厅
	2024.07	第十四届“挑战杯”广 东大学生创业计划竞赛	铜奖 2 项	省级	青团广东省委 员会、广东省 教育厅等
	2023.08	第九届“互联网+”大 赛广东省分赛	银奖 1 项、铜奖 6 项	省级	广东省 教育厅

2023.07	2022-2023年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛（创新创业）赛项	二等奖1项	省级	广东省教育厅
2022.08	第八届“互联网+”大赛广东省分赛	银奖1项、铜奖4项	省级	广东省教育厅
2021.08	第七届“互联网+”大赛广东省分赛	银奖1项、铜奖3项	省级	广东省教育厅
2022.03	乡村振兴战略背景下大学生助力数字乡村建设的路径研究	立项	省级	共青团广东省委员会
2021.07	第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖1项	省级	共青团广东省委员会、广东省教育厅等
2021.04	2020届广东省普通高校毕业生就业创业工作典型经验	创业个人奖	省级	广东省教育厅
2021.02	新型职业农民专创融合培育体系的构建与实践研究——以休闲服务与管理专业为例	立项	省级	教育部高等学校创新创业教育指导委员会

	2020.08	第六届“互联网+”大赛广东省分赛	铜奖2项	省级	广东省教育厅
	2023、05	清远市哲学社会科学2023年度规划课题立项	立项	省级	清远市社会科学界联合会
	2022.05	清远市哲学社会科学2022年度规划课题立项	立项	省级	清远市社会科学界联合会
成果起止时间	起始：2015年3月 完成：2024年9月 实践检验起始时间：2019年9月				
主题词	旅游；服务；学校；企业；教育；培训；改革				
1. 成果简介（不多于1000字） 《基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式研究与实践》是由休闲服务与管理专业、长隆集团旗下广州长隆集团有限公司、珠海长隆投资发展有限公司、奥园集团（英德）有限公司英德旅游分公司等共同开展的基于产教融合的“一中心，三维度，五融合”的校企协同育人模式的探索与实践。					

本项目的研究着力于深化校企合作协同育人模式改革，解决制约我国高等职业教育的“知行合一、工学结合”问题。根据粤港澳大湾区经济发展特点、专业及行业自身特点和人才培养需要，与大湾区文旅企业深度合作，积极探索产教融合，协同育人的教育协同创新模式。经过不断的探索与实践，目前已形成了较为有效组织管理体系及运行机制，其核心内涵可概括为基于产教融合的“一心三维五融”校企合作协同育人模式。主要内容有：

（一）围绕一个育人中心

坚守为党育人、为国育才为中心。加强课程思政，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为粤港澳大湾区休闲服务业培养高素质的创新型技术技能人才。

（二）构建了以高质量技术技能人才为培养目标的三维度课程体系

校、行、企协同，确立高职院校休闲服务与管理专业高质量技术技能人才培养的目标定位，围绕“职业资格标准、岗位工作规范、专业核心技能”三个维度建立“知行合一工学结合”的课程体系。

（三）实现校企“五融合”

休闲服务与管理专业以产业业态为特征对接文旅产业项目，以真实工程项目为导向，实施“教学与文旅项目交叉融合”教学，实现了校企“五融合”协同育人。包括：

1. 主体融合（校、企）

2. 师资融合（师资队伍由专业教师和企业专家构成）
3. 身份融合（学生，职业人）
4. 项目融合、资源共享（生产资源及项目用于教学）
5. 学做融合（生产性实践教学：工学结合）

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

（一）主要解决的问题

本项目的研究着力于深化校企合作协同育人模式改革，解决制约我国高等职业教育的“知行合一、工学结合”问题。包括育人目标不清晰、教学内容与企业需求脱节、校企协同育人教学运行不畅、生产性实践教学资源不足等突出问题。

（二）解决方案

1. 理清“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，从专业思政、课程思政、思政实践角度开展专业思政教育，实现一个“为党育人为国育才”的目标。

2. 构建“三个维度”的课程体系，解决教学内容与企业需求脱节问题。

围绕“职业资格标准、岗位工作规范、专业核心技能”三个维度建立“知行合一工学结合”的课程体系。实践性教学比例大于 60%，保障学生实践技能的培养，解决教学内容与企业需求脱节等问题。

2. 实施“五重融合”协同育人模式，解决教学运行不畅、生产性实践教学资源不足等问题

（1）校企双主体育人融合

根据产业特点、行业特点及企业实际情况，按照职业资格标准、岗位工作规范，**校企共同制定及实施**人才培养方案，制定符合现代文旅行业特点的课程体系、课程标准、评价体系等。

(2) 真实文旅项目（项目内容与生产资源）与课程内容融合

根据企业典型工作岗位与职业能力分析设计课程体系结构，构建以能力为核心的课程体系。充分利用校内外学习和生产资源，将企业的文旅项目融入课程内容，保障课程内容与企业实际需求相一致。

(3) 校内专业教师和企业专家融合

学校教师和企业专家在教学中相互融合，校企双方根据文旅行业岗位要求和专业课程要求，学校遴选优秀专业教师，企业遴选责任心强的专业技术骨干共同组成教学团队。

(4) 学生实践时学生和员工身份的融合

校企协同育人探索实践过程中，学生按照企业员工管理，学校学生和企业员工“双重”身份融合，从就业的“自由人”变成企业的“自己人”，提高了企业参与人才培养的源动力。

(5) 实现“工学结合”的学习过程融合

以真实文旅项目教学授课及实践，实现工与学“零距离”对接。“工学结合”的学习过程融将教育与企业生产相结合，强化知行合一，将人文素养和职业素质教育融入人才培养过程，培育学生精益求精、追求卓越和探索创新的工匠精神。

3. 结果导向评价机制，培养学生的专业素养与职业精神

学生以员工身份参与企业项目，依据能力等级分配岗位进入校内外实践基地顶岗学习。学习结束后依据出勤情况、工作表现及项目完成情况评定成绩，共享学习

过程产生的经济效益。

3. 创新点（不多于 1000 字）

（一）理论创新

提出基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式新理念，为文旅类专业培养高质量技术技能人才培养提供了新思路，丰富了休闲服务与管理专业校企协同育人模式的理论研究，有利于帮助高职院校有效实践产教融合、工学结合。

（二）应用价值创新

本培养项目的研究成果将有利于“一心三维五融”校企协同育人模式在全国文旅类专业产教融合实践领域全面推进，对休闲服务与管理专业协同育人模式的探索和实践具有现实的指导意义。

1. 牢记为党育人、为国育才的初心使命，将思想政治教育覆盖校企协同育人全过程（如图 1）



图 1 “为党育人为国育才”为中心的产教融合培育体系

2. “三个维度”协同育人机制贯穿全过程（如图 2）

学校、行业、企业共同参与，确定文旅类专业培养高质量技术技能人才培养的目标，以行业人才市场需求为导向，从“专业核心技能、行业资格标准、岗位工作规范”三个维度贯穿休闲服务与管理专业人才培养全过程。

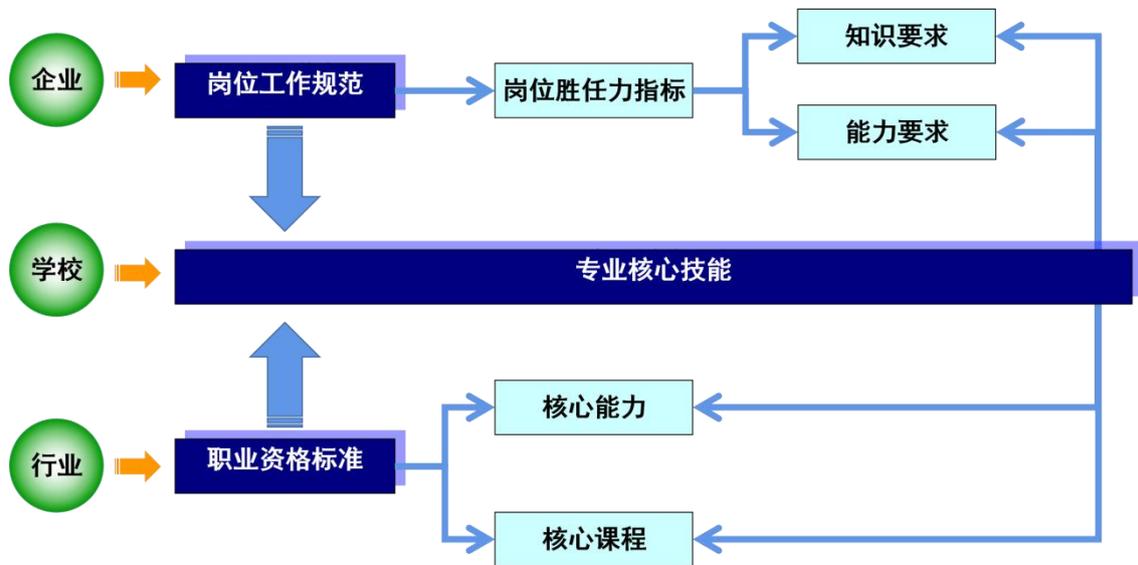


图 2 “三个维度”协同育人机制

3. “五重融合”协同育人共享生产资源，保障教学效果，产生经济效益（如图 3）

按企业化运营管理，学校与企业共享生产实训资源，学生生产性实践效果有所保障。校企生共享产教融合教学过程中产生的经济效益，三方共赢。

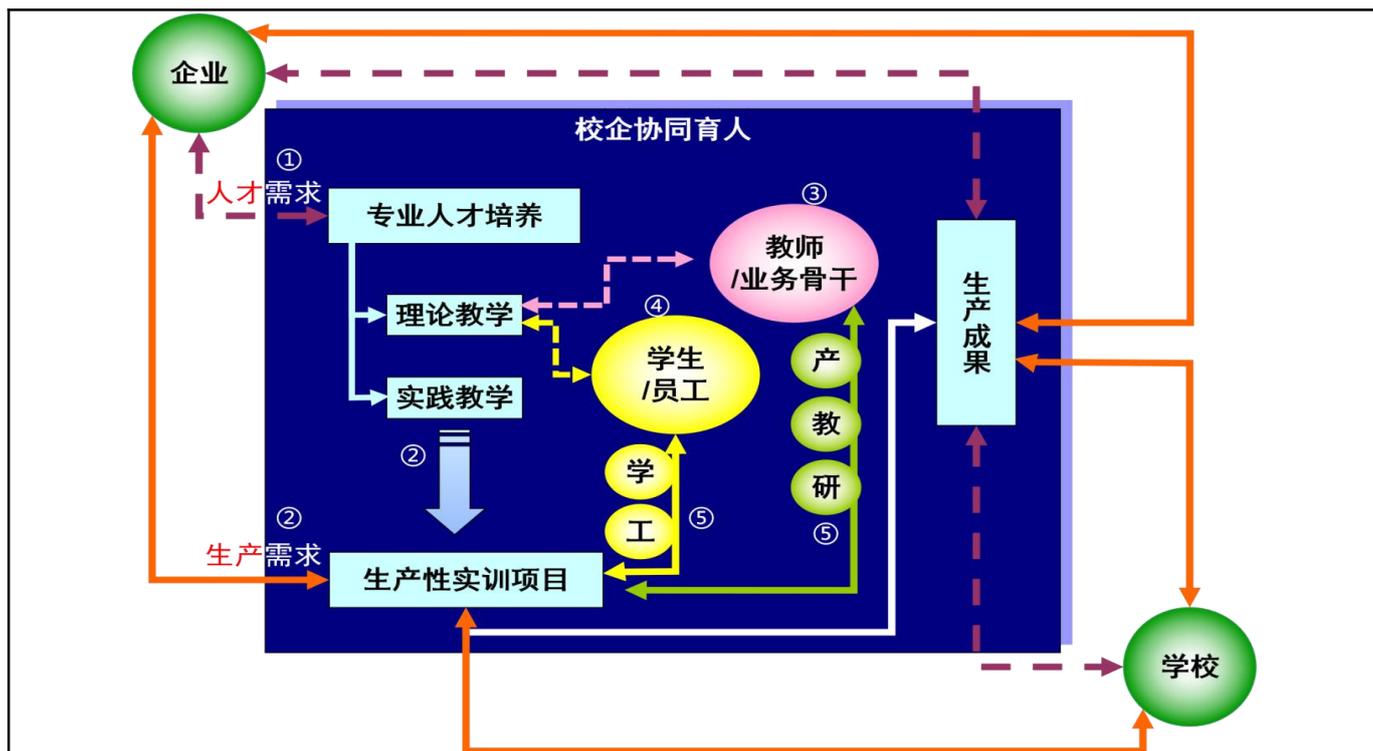


图3 “五重融合”过程示意图

(三) 社会实践的创新

休闲服务与管理专业基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式的探索与研究，将为其他高职院校产教融合校企协同育人模式的改革与创新提供可借鉴、有价值的案例。本培育项目所依托的校企合作开发项目的多种组织形式，将为校企协同育人相关工作的开展提供很好的样本。除教学领域外，在校企合作科研、企业项目开发、产品创新等多方面都有良好和应用价值和参考意义。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

(一) 人才培养效果显著，受益学生群体逐步扩大，企业评价高

通过基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式，学生理论学习与工作实践紧密结合，解决课程内容与职业标准脱节、教学过程与生产过程脱节问题。截止到 2024 年 8 月，累计超过 900 人次学生参与了校企产教融合课程的岗位实践。经过岗位的学习和锻炼，学生的职业能力、职业素质得到用人单位的广泛好评。人

人才培养的效果和质量得到学生、企业的广泛认同。实现了生、企、校三方共赢。

（二）为本校及同类高职院校校企合作“知行合一工学结合”提供新思路

基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式以“为党育人为国育才”这一崇高目标作为出发点，依据产业业态特征对接文旅产业项目，以真实工程项目为导向，实现了校企“一心三维五融”协同育人，做到“知行合一工学结合”。校企双主体育人融合协同制定人才培养方案，校内专业教师和企业专家融合建设师资队伍，真实文旅项目（项目内容与生产资源）与课程内容融合，学生实践时学生和员工身份的融合，实现“工学结合”的学习过程融合。为本校及同类高职院校校企合作“知行合一工学结合”提供新思路。

（三）社会反响强烈，推广应用价值高

经过多年的培育，基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式得到校企的认可，社会反响强烈。广东长隆集团有限公司与我校共同实施产教融合生产性实践教学项目后，在社会产生了较大反响。广东长隆集团有限公司参照与我校的协同育人模式，与其他多所兄弟院校也建立了合作关系。许多文旅企业也向我校抛来橄榄枝，希望与我校深度校企合作协同育人。

基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式是结合我国国情，特别是粤港澳大湾区区域状况创建的具有中国特色的职业教育校企协同育人模式，丰富了我国职业教育改革的理论体系和实践体系，是职业教育改革的有效探索与创新，促进了我国职业教育改革的进行，同时为世界职业教育发展提供中国方案，发出中国声音。因此该项探索与实践对于促进我国高等职业教育的改革与发展具有重要参考价值 and 借鉴意义。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	伍燕青	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月		最后学历	硕士
参加工作时间	2003.07	工龄/教龄	21年
专业技术职称	讲师	现任职务	
工作单位	广东工程职业技术学院公共服务学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	专业教学；互联网+， 文旅休闲，创新创业教育	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1.主持完成课题项目实施，组织完成课题调研、项目实施等工作。在凸显校企双主体育人、校企资源共享、产教深度融合方面有创新思维及独到见解。</p> <p>2.与广东长隆集团有限公司、珠海长隆投资发展有限公司签订校企合作协议书，建立校外产教融合实训实践基地。</p> <p>3.组织开展休闲服务与管理专业企业岗位的产教融合实践教学实践。</p> <p>4.校企协同育人人才培养探索过程中，获得5项省部级教科研项目立项，1项市厅级科研项目立项，2项省级教职委项目立项，1项校级重点教研教改项目立项，3项实用新型专利授权；指导学生获得专业及创业比赛获省级奖项3项；完成4项横向项目。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

完成人情况

第二完成人姓名	吴海彬	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2001.07	工龄/教龄	22年
专业技术职称	副教授	现任职务	公共服务学院院长
工作单位	广东工程职业技术学院 公共服务学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	教学管理	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p style="text-align: center;">1.参与组织完成课题调研、项目实施等工作。</p> <p style="text-align: center;">2.与企业沟通洽谈，参与校企合作协议拟定及签订。</p> <p style="text-align: center;">3.管理产教融合实践教学。</p> <p style="text-align: center;">4.管理组建双师型师资队伍。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

完成人情况

第三完成人姓名	吴文丰	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月		最后学历	硕士
参加工作时间	1995.07	工龄/教龄	年
专业技术职称	讲师	现任职务	公共服务学院书记
工作单位	广东工程职业技术学院 公共服务学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	学生思想教育	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1. 思想政治教育把关。</p> <p>2. 参与组织完成课题调研、项目实施等工作。</p> <p>3. 管理产教融合辅导员队伍。</p> <p>4. 参与本成果的实践探索和推广应用。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

完成人情况

第四完成人姓名	王博文	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月		最后学历	研究生
参加工作时间	2010.08	工龄/教龄	14
专业技术职称	讲师	现任职务	教师
工作单位	广东工程职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	教育	移动电话	
电子信箱		邮政编码	510000
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p style="text-align: center;">1.负责开展休闲服务与管理专业企业岗位的产教融合实践教学实践。</p> <p style="text-align: center;">2.负责开展校企协同育人教育教学实践实践改革的研究,并获多项市级及校级项目立项。</p> <p style="text-align: center;">3.负责产教融合课程的课程思政规划与设计。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名:</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2024年10月27日</p>		

完成人情况

第五完成人姓名	何杰文	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月		最后学历	本科
参加工作时间	2002年9月	工龄/教龄	22年
专业技术职称	计算机科学与技术 副研究员	现任职务	创新创业学院 副院长
工作单位	广东工程职业 技术学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	创新创业教育、教学 管理、计算机应用	移动电话	
电子信箱		邮政编码	510520
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1. 2021年4月，荣获2020届广东省普通高校毕业生创业 工作典型经验个人奖。		
主 要 贡 献	<p>1. 负责创新创业教育课程体系建设。</p> <p>2. 负责组织实施创新创业教育系列课程的教学管理和运行，负责创新创业教育师资队伍建设和教科研工作，主持或参与校级和省级以上课题10多项。</p> <p>3. 负责大学生创新创业孵化基地建设和竞赛工作，组织建设了多个校内外大学生创新创业实践基地，组织指导学生参加各级各类创新创业大赛，荣获省级以上奖项20多个。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: center;">2024年10月27日</p>		

完成人情况

第六完成人姓名	陈坤仪	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月		最后学历	研究生
参加工作时间	1995年9月	工龄/教龄	26
专业技术职称	讲师	现任职务	教师
工作单位	广东工程职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	旅游及酒店管理	移动电话	
电子信箱		邮政编码	510520
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>1.前期校企合作模式探索。</p> <p>2.负责开拓校企合作企业，与企业建立校企合作关系。</p> <p>3.负责开展专业产教融合教学实践。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2024年10月27日</p>		

完成人情况

第七完成人姓名	谢迪	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2021年3月1日	工龄/教龄	3年
专业技术职称	讲师	现任职务	教研室主任
工作单位	广东工程职业技术学院	办公电话	无
现从事工作及专业领域	休闲服务与管理	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p style="text-align: center;">1.负责开展专业产教融合教学实践。</p> <p style="text-align: center;">2.负责制定产教融合实践计划并实施。</p> <p style="text-align: center;">3.负责产教融合实践课程实施。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2024年10月27日</p>		

完成人情况

第八完成人姓名	黎惠忠	性别	男
政治面貌	党员	民族	汉
出生年月		最后学历	本科
参加工作时间		工龄/教龄	
专业技术职称	副教授	现任职务	教师
工作单位	广东工程职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	教学管理	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p style="text-align: center;">1.负责校企协同育人教学管理。</p> <p style="text-align: center;">2.负责与合作企业沟通校企合作课程等事宜。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2024年10月27日</p>		

完成人情况

第九完成人姓名	姚林曼	性别	女
政治面貌	党员	民族	汉
出生年月		最后学历	研究生
参加工作时间	2011.02	工龄/教龄	13
专业技术职称	无	现任职务	辅导员
工作单位			办公电话
现从事工作及专业领域	思想政治教育	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励			

主要贡献	<p style="text-align: center;">1. 参与完成课程项目实施，包括项目调研、资料整理、企业回访、人才培养等，并形成一定的研究成果。</p> <p style="text-align: center;">2. 负责学生思想政治教育工作。</p> <p style="text-align: center;">3. 指导学生参与产教融合实践。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2024年10月27日</p>
------	---

完成人情况

第十完成人姓名	李 玲	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2019.09	工龄/教龄	5
专业技术职称	助教	现任职务	
工作单位	广东工程职业技术学院 院公共服务学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	文化旅游、新媒体宣传	移动电话	
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 参与完成课程项目实施，包括项目调研、资料整理、企业回访、人才培养等，并形成一定的研究成果。</p> <p>2. 指导学生参与企业实践、企业项目实施和校企课程开发，通过以赛促教的方式激发学生参与产教融合实践探索。</p> <p>3. 在校企人才培养方面，获得 1 项省级课题，研究成果获省级奖项 1 项，指导学生参加省级双创类比赛获奖 1 项。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名： 年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	公共服务学院	主管部门	广东工程职业技术学院
联系人	吴海彬	职务	院长
办公电话		手机	
通讯地址	(清远校区)广东清远清城区中宿路 27 号	电子邮箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>作为第一完成单位，广东工程职业技术学院公共服务学院负责成果的总体顶层设计和研究工作，主要包括以下几个方面：</p> <p>一、创建具有专业特色的校企合作模式</p> <p>为了切实保障基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式的探索与实践有效可行，根据专业特点和企业岗位能接纳的产教融合实践学生数量的多少，创新校企合作模式。创建具有文旅行业特色及休闲服务与管理专业特色的校企合作模式。</p> <p>二、构建并实施具有专业特色的校企协同育人人才培养模式</p> <p>在完善各种制度，健全校企协同育人机制基础上，休闲服务与管理专业构建了基于产教融合的“一心三维五融”校企协同育人模式人才培养模式，围绕以“为党育人为国育才”为中心，紧抓“职业资格标准、岗位工作规范、专业核心技能”三个维度建立“知行合一工学结合”的课程体系，实现校企双主体育人融合协同制定人才培养方案，校内专业教师和企业专家融合建设师资队伍，真实文旅项目（项目内容与生产资源）与课程内容融合，学生实践时学生和员工身份的融合，实现“工学结合”的学习过程融合。在探索和实践过程中，满足实践教学需要，完善人才培养方案，推进了休闲服务与管理专业建设。</p> <p style="text-align: center;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2024 年 10 月 25 日</p>		

第二完成单位名称	广东长隆集团有限公司	主管部门	
联系人	詹伟煌	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	广州市番禺区汉溪大道东 299号广州长隆大厦	邮政编码	
主要贡献	<p>作为第一合作单位，广东长隆集团有限公司具体参与以下几个方面工作：</p> <p>一、与学校建立了校企合作模式，共同建设专业产业学院——长隆学院。</p> <p>二、共建校内外产教融合实践地基。</p> <p>三、参与了“基于产教融合的‘一心三维五融’校企协同育人模式”的人才培养。</p> <p>四、与学校合作完成了专业课程的产教融合实践教学。</p> <p>五、参与了该成果相关方案的实施并进一步推广深入合作。</p> <p style="text-align: center;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2024年10月25日</p>		

四、专家评审意见

专
家
评
审
意
见

专家组组长签字：

年 月 日

五、学术指导委员会审议意见

学术指导委员会表决情况	投票人数		赞成票数	
	反对票数		弃权票数	
学术指导委员会意见	(盖章) : 年 月 日			

六、学校意见

学校意见

(盖章)：

年 月 日

七、附件目录

- 1.成果总结报告（不多于 5000 字）
2. 其他支撑材（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）
3. 样书（成果为教材时，提供）。
4. 推荐网站链接及成果目录