

《核心素养理念下的高职体育课程体系构建研究》研究报告

刘元强 别业军 李虎 刘海山 姜志军 咎登良 王瑞芳

1 研究目的

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。不同组织、国家表述有异，经济合作与发展组织称为“关键素养”，美国称其为“21世纪技能”，英国表述为“素养、技能”，澳大利亚称“综合能力”，德国采用“关键能力”。2016年教育部发表的《中国学生发展核心素养》综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，从概念中突出强调了个人修养、社会关爱、家国情怀，体现了促进学生全面发展的精神。

长期以来，“德智体”全面发展，一直是国家教育追求的目标。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会指出“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣，增强体质，健全人格，锻炼意志”。据统计2018年全国普通高等学校共2595所，其中高职院校1359所，占据半壁江山。在健康中国的大背景下，面对学生“体质指标持续下降”的严峻现实，高职院校因起步晚，规模发展爆发式增长，在“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”方面则相应的滞后。因此，开发以健康为导向、以职业为载体，促进人的全面发展的高职体育课程体系，培育高职学生体育核心素质将是高职体育课程改革与发展的必然趋势。

本研究就高职学生年龄阶段和教育层次，具体化其在不同核心素养指标上的表现内涵与水平，提出“核心素养目标-学科教育手段-核心素养达成”的逻辑思路，将核心素养发展目标整合进体育学科教学实践中，开展课程与教学、学习环境教师专业发展和核心素养评价等理论和实践探讨，推动核心素养目标实现路径的可行性研究。构建高职体育学科核心素养评价体系，旨在将学校或地区中促进学生核心素养的有效做法和经验，在更大范围内进行分享和交流，为高职院校校本课程开发提供实证支持。

2 研究方法

2.1 文献资料法：查阅国内外学生核心素养体系发展的理论和实践文献，体育学科核心素养培育实践发展的研究成果，为研究开展梳理理论基础。

2.2 社会调查法：结合中国学生发展核心素养体系框架，听取毕业生单位，校企合作单位和往届毕业生等群体意见，就高职学段学生核心素养指标、体育学科素养指标体系调研，吸纳构建的指标体系。

2.3 实验教学法：设计核心素养目标发展下体育教学模块，结合专业发展选择实验班进行为期2年教学研究，以课程评价、学生评教等分析教学效果。

2.4 数理统计法：发放调查问卷，对专家访谈内容、实施课程评价的教学模块，进行SPSS软件等数理统计分析。

3 结果与分析

3.1 高职体育课程核心素养架构

臧玲玲（2017）研究认为，问题解决与创新、语言与沟通、自我管理三种素养是国际大学最为关注的大学生核心素养。^[1]张秋洁（2017）研究我国高校学生核心素养中合作意识缺乏、道德观念认知模糊、人文精神教育欠缺。^[2]素梅（2017）认为学生体育学科核心素养指通过体育学科学习，学生所能掌握与形成的终身体育锻炼所需的、全面发展必备的体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识与行为；其一级指标包括体育精神、运动实践、健康促进 3 个维度。^[3]尚力沛（2018）认为体育学科核心素养的培育能发展学生体育人文知识、提升自主发展能力、拓展社会参与度。^[4]我国学生核心素养研究刚刚起步，高职体育课程教学仍停留在以项目技能传授为主的教学模式上，而高职教育阶段核心素养指标上的表现特点和关键内涵研究、基于核心素养的课程体系建设当前仍是一片处女地。

本课题在综述大量文献和实地调查获取第一手数据资料基础上，核心内容是分析高职学生核心素养构成要素及体育课程促进核心素养发展的评价考核机制，具体研究内容如下。

3.1.1 学生核心素养体系

遵循高职学生身心特点及发展规律为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，对高职学段核心素养内涵标准侧重界定为专业学习与态度，信息获取与传播、媒介与技术素养，健康生活，职业与创新素养等几个方面。

3.1.2 体育学科核心素养探讨

结合学者们的研究成果，探讨体育学科核心素养的结构体系，本文将其划分为 3 个等级指标，具体内容表现如下表 1。

表 1 体育学科核心素养指标		
一级指标	二级指标	具体内涵
体育情感与品德	体育情感	喜欢体育、热爱运动等
	体育品德	守规则、能坚持、善合作等
运动能力与习惯	运动能力	基本运动的跑、跳、攀爬、翻滚等；体育项目的竞赛能力 未来职业体能素养
	运动习惯	阳光长跑、打球、踢球等每天锻炼 1 小时
体育人文与运动保健知识	体育人文知识	奥运知识、体育竞技欣赏能力
	运动健康知识	科学健身、安全防范、运动损伤和未来职业病预防等

3.1.3 高职体育课程体系分析

结合人才专业培养方案，构建基于核心素养的高职体育课程体系结构，包括 4 个部分：1）具体化的教学目标，即描述体育课程素养特点和目标，需要落实到要培养学生的体育情感与品德、运动能力与习惯、体育人文与运动保健知识。2）内容标准，即规定学生在体育学科领域应知会的知识、技能。3）教学

建议，即教学经验和资源的充分挖掘。4) 质量标准，即开创教学效果评价及意见反馈，促进学生核心素养形成。

课程体系目标体现以下几个方面内容：1) 提升学生对专业认识，明确职业定位。课程目标针对学生未来职业岗位需求的体育文化知识、运动技能、身体素质如快速反应、耐力、动作协调配合、注意力和观察视野等进行训练，进一步强化专业培养目标、职业规划，使学生更明确专业学习目标和自我发展方向。2) 拓展项目培育学生职业道德。在传授体育知识的过程中，选择与职业特点关系密切的拓展项目、体能训练内容，培养学生战胜困难的精神、解决问题能力、团队合作思维。3) 课内外“显隐性”课程结合。根据课堂运动技能教学，职业体能教学内容开展课外自主训练和“阳光长跑”计划，举办体育文化节活动如职业健康专家讲座、体育技能展示、代表职业体能素质的竞赛，毕业长跑、越野跑等活动。4) 课程模块设计实现工作岗位需要导向下的体育教学思路。首先提高学生认识体育课程核心目的和功能，掌握喜爱的运动项目技能；其次了解与职业有关保健知识，运动损伤和体育人文知识；第三，根据专业岗位工作特点，掌握预防职业疾病知识，以职业发展需求课程（体能训练和拓展项目）开发为抓手，基于“体验式培训”理念的教学模式培育学生职业核心素养；第四，引导学生自主锻炼，开展“阳光长跑”等课外体育活动、竞赛，丰富校园体育文化。

3.1.4 实现体育教师角色转化

高职体育学科核心素养落实是通过课堂教学如运动技能教学、职业保健等内容和课外体育如职业体能、户外拓展等活动学习环境的创设实现。在落实和推动学生核心素养学习过程中，转化教师角色，实现体育教师学科素养、数字化素养、学会学习、人际关系、跨文化和社会素养、文化表达等素养标准的提升。

3.2 实施方案

3.2.1 构建课程新机制

当前，学生核心素养培育和发展在高校并未相关文件指导，在有条件的学校（或地区）先行先试，保障在一、二年级开足 108 学时体育课。依据高职院校的体育课时安排，以项目课程理论为导向，结合前期的研究，课程模块教学如职业体能需求（躯干力量、肢体灵敏、心肺耐力等）、职业体育技能需求（体能与休闲的球类项目）、职业综合素养需求、职业保健能力需求（预防职业病休闲保健项目）等方面。在课程前、后分别对两组学生教学模块的职业体能需求、职业体育技能需求、职业综合素养需求、职业保健能力需求 4 方面内容调查，纵横向比较各不同模块之间差异性，进行实验效果检验。

探索体育选项课程模式，如在我校电梯学院校企共建的专业开展早、下午课外时间的职业体能训练；户外拓展课程开展“体验式培训”理念教学模块（成长、责任导向—背摔，性情、职业导向—天梯，思想导向、行动导向—电网，个性、共性导向—孤岛求生）、篮球选项课小团队教学模块等。以创新强校为契机，促动体育科研、教学工作建设新高地，形成教学常规机制：新学期第一节、教学督导听课、中期检查、学生座谈会、公开观摩课、青年教师基本功大赛、说课制、期末评教等机制。

3.2.2 拓展校园体育文化

开展校园“阳光跑”活动计划，切实推动广大青少年学生走向操场，积极参加体育锻炼。大一、大二学生使用 APP 自测，要求男生 3000m、女生 1500m，每周 1-2 次。

以校运会为契机，构建体育文化节——开展职业健康专家讲座、体育技能展示（足球、篮球、健美操等）、职业体能素质的竞赛（引体向上、俯卧撑、平板支撑、仰卧起坐及团队合作等）。毕业期间，举行毕业长跑，越野跑，登山运动等体育活动。

3.2.3 改革体育考核方式

一年级考核内容：课堂表现 20%、“阳光跑”成绩 10%，体质测试成绩 10%，选项课成绩 60%。

二年级考核内容：课堂表现 20%、“阳光跑”成绩 10%，体质测试成绩 10%，职业体能成绩 60%。

3.2.4 师资创新强校

加强教师科学研究水平和职业素质，提升行业领域知名度，助推创新强校工程。举办校内体育科学论文报告会，积极推选参加省级、国家级体育论文科报会；构建高、中职称，“一专多能”教师队伍，拓展职业指导师、户外拓展指导师、体能训练师、各级各项目裁判员、社会体育指导员等。在华南地区，部分高职院校以“专本硕”联动育人为契机，加强与高等体育院校合作，实现双赢。近年来这些学校积极输送本科青年教师去体院攻读硕士研究生，参与体院承办的运动与健康培训、运动急救处理培训、教练员培训、裁判员培训、社会体育指导员培训等。邀请体院专家学者来我校开设科学锻炼讲座和体育赛事交流。专业学位体育硕士研究生到我校实习实践，不仅参与了体育教学、运动队训练和社会服务，同时还参与了班级管理、学生体质测试、体育艺术节、校运会等工作，教学、实践和社会服务能力全方位提升。

3.2.5 实施课程评价

核心素养课程教学是以项目课程理论为指导，基于素养的高职体育课程体系教学必须充分考虑到学生个性化需求；创新学校体育工作局面，实施课程评价，开展教学常规机制：新学期第一节、教学督导听课、中期检查、学生座谈会、公开观摩课、青年教师基本功大赛、说课制、期末评教等，努力实现学生体育课程评价优秀率 95%以上。

4 结论与建议

4.1 结论

就高职学段“双核”教育教学实践特点，以项目课程理论设计体育教学模块，创新教学手段，培育学生核心素养。结合人才专业培养方案，开展核心素养的体育课程体系达成以下几个目标：1）提升学生对专业认识，明确职业定位；2）拓展项目培育学生职业道德；3）课内外“显隐性”课程结合；4）改革体育考核方式；5）学生获得感评价在 95%以上。

4.2 建议

4.2.1 各学段学生核心素养的培育和发展尚处于理论探索阶段，教学实践能力明显滞后于理论研究水平；精准到高职体育学科教学实践，开展高职学生核心素养体育教育实践没有可供参考的案例，改革教学思路、创新教学模式。

4.2.2 教师的知识与能力是提高素养课程实施水平工作中的中心任务，而目前国内并没有提供针对素养教学的教师培训。让教师参与课程编制、课程实施、课程评价与课程管理的整个阶段，创新课堂单元设计，促进课程活动的归属感

和角色转化等。

4.2.3 深化体育学科核心素养质量评价包括经验评价的标准、测试技术、学科思维方式等的研究。