

基于核心素养理念的高职体育课程开发研究*

刘元强, 姜志军, 咎登良

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘要: 文章采用文献资料法、社会调查法和实验教学法等提炼高职学段核心素养特点和水平指标, 指出高职院校培育学生体育核心素养发展的具体思路和方法。在高职体育教学实践中, 探讨体育课程改革目标、内容、教学建议和质量标准, 从教学结果评价转向核心素养评价, 力争全面促进学生的核心素养的提升。

关键词: 体育素养; 高职教育; 课程架构

中图分类号: G807

文献标志码: A

文章编号: 2096-2789(2019)14-0220-03

DOI:10.19537/j.cnki.2096-2789.2019.14.103

1 研究目的

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中, 逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。不同组织、国家表述有异, 经济合作与发展组织称为“关键素养”, 美国称其为“21世纪技能”, 英国表述为“素养、技能”, 澳大利亚称“综合能力”, 德国采用“关键能力”。2016年我国教育部发表的《中国学生发展核心素养》指出核心素养综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 从概念中突出强调了个人修养、社会关爱、家国情怀, 体现了促进学生全面发展的精神。

长期以来, “德智体”全面发展, 一直是国家教育追求的目标。2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会指出“要树立健康第一的教育理念, 开齐开足体育课, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣, 增强体质, 健全人格, 锤炼意志”。据统计, 2018年全国普通高等学校共2595所, 其中高职院校1359所, 占据半壁江山。在健康中国的大背景下, 面对学生“体质指标持续下降”的严峻现实, 高职院校因起步晚, 规模发展爆发式增长, 在“强化体育课和课外锻炼, 促进青少年身心健康、体魄强健”方面相应的滞后。基于此, 开发以健康为导向、以职业为载体, 促进人的全面发展的高职体育课程体系, 培育高职学生体育核心素养素质将是高职体育课程改革与发展的必然趋势。

本研究就高职学生年龄阶段和教育层次, 及其在不同核心素养指标上的具体表现内涵与水平, 提出“核心素养目标—学科教育手段—核心素养达成”的逻辑思路, 将核心素养发展目标整合进体育学科教学实践中, 开展课程与教学、学习环境教师专业发展和核心素养评价等理论和实践探讨, 推动核心素养目标实现路径的可行性研究。构建高职体育学科核心素养评价体系, 旨在将学校或地区中促进学生核心素养的有效做法和经验, 在更大范围内进行分享和交流, 为高职院校校本课程开发提供实证支持。

2 研究方法

(1) 文献资料法。查阅国内外学生核心素养体系发展的理论和实践文献, 体育学科核心素养培育实践发

展的研究成果, 为研究开展梳理理论基础。

(2) 社会调查法。结合中国学生发展核心素养体系框架, 听取毕业生单位、校企合作单位和往届毕业生等群体意见, 就高职学段学生核心素养指标、体育学科素养指标体系调研, 吸纳构建的指标体系。

(3) 实验教学法。设计核心素养目标发展下体育教学模块, 结合专业发展选择实验班进行为期2年教学研究, 以课程评价、学生评教等分析教学效果。

(4) 数理统计法。发放调查问卷, 对专家访谈内容、实施课程评价的教学模块, 利用SPSS软件等进行数理统计分析。

3 结果与分析

3.1 高职体育课程核心素养架构

臧玲玲^[1]认为, 问题解决与创新、语言与沟通、自我管理三种素养是国际大学最为关注的大学生核心素养。张秋洁^[2]研究我国高校学生核心素养中合作意识缺乏、道德观念认知模糊、人文精神教育欠缺。于素梅^[3]认为学生体育学科核心素养指通过体育学科学习, 学生所能掌握与形成的终身体育锻炼所需的、全面发展必备的体育情感与品格、运动能力与习惯、健康知识与行为; 其一级指标包括体育精神、运动实践、健康促进3个维度。尚力沛等^[4]认为体育学科核心素养的培育能发展学生体育人文知识、提升自主发展能力、拓展社会参与度。我国学生核心素养研究刚刚起步, 高职体育课程教学仍停留在以项目技能传授为主的教学模式上, 而高职教育学段核心素养指标上的表现特点和关键内涵研究、基于核心素养的课程体系建设当前仍是一片空白。

本课题在综述大量文献和实地调查获取第一手数据资料基础上, 核心内容是分析高职学生核心素养构成要素及体育课程促进核心素养发展的评价考核机制, 具体研究内容如下。

(1) 学生核心素养体系。遵循高职学生身心特点及发展规律为基本原则, 以培养“全面发展的人”为核心, 对高职学段核心素养内涵标准侧重界定为专业学习与态度, 信息获取与传播、媒介与技术素养, 健康生活, 职业与创新素养等几个方面。

(2) 体育学科核心素养。结合学者们的研究成果, 探讨体育学科核心素养的结构体系, 将其划分为3个等级指标, 具体内容表现如表1所示。

(3) 高职体育课程体系。结合人才专业培养方案, 构建基于核心素养的高职体育课程体系结构, 包括4个部分: 第一, 具体化的教学目标, 即描述体育课程素养

*基金项目: 广东省职业技术教育学会体育工作指导委员会2018—2019年度立项项目(YZT201807); 广东工程职业技术学院2017年度教育教学改革研究项目(GGJG2017B020)。

作者简介: 刘元强(1978—), 男, 副教授, 研究方向: 体育教育学, 体育社会学。

表1 体育学科核心素养指标

一级指标	二级指标	具体内涵
体育情感与品德	体育情感	喜欢体育、热爱运动等
	体育品德	守规则、能坚持、善合作等
运动能力与习惯	运动能力	基本运动的跑、跳、攀爬、翻滚等；体育项目的竞赛能力 未来职业体能素养
	运动习惯	阳光长跑、打球、踢球等每天锻炼1小时
体育人文与运动保健知识	体育人文知识	奥运知识、体育竞技欣赏能力
	运动健康知识	科学健身、安全防范、运动损伤和未来职业病预防等

特点和目标，需要落实到要培养学生的体育情感与品德、运动能力与习惯、体育人文与运动保健知识。第二，内容标准，即规定学生在体育学科领域应知会的知识、技能。第三，教学建议，即教学经验和资源的充分挖掘。第四，质量标准，即开创教学效果评价及意见反馈，促进学生核心素养形成。

课程体系目标需体现以下几个方面内容：第一，提升学生对专业认识，明确职业定位。课程目标针对学生未来职业岗位需求的体育文化知识、运动技能、身体素质，如快速反应、耐力、动作协调配合、注意力和观察视野等进行训练，进一步强化专业培养目标、职业规划，使学生更明确专业学习目标和自我发展方向。第二，拓展项目培育学生职业道德。在传授体育知识的过程中，选择与职业特点关系密切的拓展项目、体能训练内容，培养学生战胜困难的精神、解决问题能力、团队合作思维。第三，课内外“显隐性”课程结合。根据课堂运动技能教学，职业体能教学内容开展课外自主训练和“阳光长跑”计划，举办体育文化节活动如职业健康专家讲座、体育技能展示、代表职业体能素质的竞赛，毕业长跑、越野跑等活动。第四，课程模块设计实现工作岗位需要导向下的体育教学思路。首先，提高学生认识体育课程核心目的和功能，掌握喜爱的运动项目技能；其次，了解与职业有关保健知识，运动损伤和体育人文知识；再次，根据专业岗位工作特点，掌握预防职业疾病知识，以职业发展需求课程（体能训练和拓展项目）开发为抓手，基于“体验式培训”理念的教学模式培育学生职业核心素养；最后，引导学生自主锻炼，开展“阳光长跑”等课外体育活动、竞赛，丰富校园体育文化。

(4) 体育教师角色转化。高职体育学科核心素养落实是通过课堂教学如运动技能教学、职业保健等内容和课外体育如职业体能、户外拓展等活动学习环境的创设实现。在落实和推动学生核心素养学习过程中，转化教师角色，实现体育教师学科素养、数字化素养、学会学习、人际关系、跨文化和社会素养、文化表达等素养标准的提升。

3.2 实施方案

(1) 构建课程新机制。当前，学生核心素养培育和发展在高校并未相关文件指导，在有条件的学校（或地区）先行先试，保障在大学一、二年级开足108学时体育课。依据高职院校的体育课时安排，以项目课程理论为导向，结合前期的研究，课程模块教学如职业体能需求（躯干力量、肢体灵敏、心肺耐力等）、职业体育技能需求（体能与休闲的球类项目）、职业综合素养需求、

职业保健能力需求（预防职业病休闲保健项目）等方面。在课程前、后分别对两组学生教学模块的职业体能需求、职业体育技能需求、职业综合素养需求、职业保健能力需求4方面内容调查，纵横向比较各不同模块之间差异性，进行实验效果检验。

探索体育选项课程模式，如在广东工程职业技术学院电梯院校企共建的专业开展早、下午课外时间的职业体能训练；户外拓展课程开展“体验式培训”理念教学模块（成长、责任导向——背摔，性情、职业导向——天梯，思想导向、行动导向——电网，个性、共性导向——孤岛求生）、篮球选项课小团队教学模块等。以创新强校为契机，促动体育科研、教学工作建设新高地，形成教学常规机制：新学期第一节教学督导听课、中期检查、学生座谈会、公开观摩课、青年教师基本功大赛、说课制、期末评教等机制。

(2) 拓展校园体育文化。开展校园“阳光跑”活动计划，切实推动广大青少年学生走向操场，积极参加体育锻炼。大一、大二学生使用APP自测，要求男生3000m、女生1500m，每周1~2次。以校运会为契机，构建体育文化节、开展职业健康专家讲座、体育技能展示（足球、篮球、健美操等）、职业体能素质的竞赛（引体向上、俯卧撑、平板支撑、仰卧起坐及团队合作等）。毕业期间，举行毕业长跑，越野跑，登山运动等体育活动。

(3) 改革体育考核方式。大一考核内容：课堂表现20%、“阳光跑”成绩10%，体质测试成绩10%，选项课成绩60%。大二考核内容：课堂表现20%、“阳光跑”成绩10%，体质测试成绩10%，职业体能成绩60%。

(4) 师资创新强校。加强教师科学研究水平和职业素质，提升行业领域知名度，助推创新强校工程。举办校内体育科学论文报告会，积极推选参加省级、国家级体育论文报告会；构建高、中职称，“一专多能”教师队伍，拓展职业指导师、户外拓展指导师、体能训练师、各级各项目裁判员、社会体育指导员等。在华南地区，部分高职院校以“专本硕”联动育人为契机，加强与高等体育院校合作，实现双赢。近年来这些学校积极输送本科青年教师去体院攻读硕士研究生，参与体院承办的运动与健康培训、运动急救处理培训、教练员培训、裁判员培训、社会体育指导员培训等。邀请体院专家学者来院开设科学锻炼讲座和体育赛事交流。专业学位体育硕士研究生到学院实习实践，不仅参与了体育教学、运动队训练和社会服务，而且参与了班级管理、学生体质测试、体育艺术节、校运会等工作，教学、实践和社会服务能力全方位提升。

(5) 实施课程评价。核心素养课程教学是以项目课程理论为指导，基于素养的高职体育课程体系教学必须充分考虑到学生个性化需求；创新学校体育工作局面，实施课程评价，开展教学常规机制：新学期第一节、教学督导听课、中期检查、学生座谈会、公开观摩课、青年教师基本功大赛、说课制、期末评教等，努力实现学生体育课程评价优秀率95%以上。

4 结束语

就高职学段“双核”教育教学实践特点，以项目课程理论设计体育教学模块，创新教学手段，培育学生职业素养。结合人才专业培养方案，开展（下转第229页）

用在一些大项目当中。

6.2 全面审核法

这种审核方法一般把施工图纸和一些相关资料为主要参考依据来进行预算,并结合预定费用和市场上面的价格对该工程量进行预算。这种审核方法的优点是大幅度提升了审核的有效性,但是缺点在于审核人员的工作量比较大,得出结论比较慢。

6.3 筛选审核法

筛选审核法主要是以“三个标准的表”审核,三个值分别是工程量、用工的工程量 and 建筑单位面积上的工作量。根据这三个标准量来进行审核,在审核过程当中发现问题并及时改正。这个方法的特点就是比较容易操作,并且能够发现潜在的问题。

6.4 比较审核法

对于同一区域的建筑工程项目来说有很多相似处,如很多建筑材料一样,在这种情况下,比较审核法用的比较多。其可以通过对比同一区域的地段价格,比较合理性,比较各个项目分别占用费用比例为多少,并对各个项目当中所需要的人力、材料的成本进行比较分析。

7 不同情况发生的应对措施

7.1 制定比较完整的管理制度

在一项建筑工程项目当中管理制度和审核是相通的,每一项操作和行动都要接受到管理,并且确定责任主要是什么,加大每个管理制度的力度,必须要完成整个管理制度才能给审核带来有利的条件。

7.2 对合同管理方面必须要着重关注

建筑工程项目的复杂也同样确立了相关合同的复杂性,一份建筑合同要受到很多相关机构的管理。比如不能违反法律规定、不能违背相关地方机构的管理制度。在这些条件下,价款的结算是整个建筑工程的重中之重的条款,只有注重各种条款,才能提高建筑工程过程中的管理水平,从而提高效益。

7.3 关注价格左右摇摆的幅度

在一个建筑工程项目当中必须要做好的就是材料波

动的市场调查。由于在一个建筑工程项目中的需要大量采买材料,因此无论是甲方还是乙方都会关注材料波动。一旦材料价格幅度波动较大时会对工程造价预算审核造成极大的影响,时刻记录价格波动,是每一个项目当中必须要给予重视的。

7.4 预结算审核的合理编制

在工程造价当中,审核的内容不同,编制的合理条款也会不同,编制过程当中一般都会以合同作为编制的基础,再通过实际情况来进行编制。如果要求较高的话也可以采用创新编制。在编制过程当中必须严格把控,这样才能为工程造价预算审核提供有利的环境。

7.5 提高员工的整体素质

为了避免操作上的失误,相关部门都会对有关人员进行素质培训,提高员工的专业素养,在招聘员工时不仅强调该员工的学历,还应对他们进行强化训练。

8 结束语

通过以上的讨论可以发现,加预算审核对于整个建筑工程项目是极其重要的。工程造价预算审核可以降低成本省钱。通过对预算的全面审核,可以发现工程造价上面出现的问题并及时解决。有关造价的人员是具有一定的专业性的,并且针对性比较强。这需要造价人员具有一定的经验和熟悉的专业知识,只有这样随机应变的能力才会随之增加,才会遇到问题有针对性地去解决,给整个建筑项目带来利益。

参考文献:

- [1] 宋义清. 工程造价预结算审核在建筑工程管理中的应用探析[J]. 居舍, 2019(19): 131.
- [2] 黄蝶怡. 工程造价预结算审核在建筑工程管理中的应用研究[J]. 住宅与房地产, 2019(15): 138.
- [3] 宗维臣. 建筑工程造价预结算审核工作要点及管理探究[J]. 现代物业(中旬刊), 2018(12): 46.
- [4] 樊慧青. 工程造价预结算审核常见问题及应对措施[J]. 住宅与房地产, 2016(33): 103.

(上接第 221 页) 核心素养的体育课程体系应达成以下几个目标: (1) 提升学生对专业认识, 明确职业定位; (2) 拓展项目培育学生职业道德; (3) 课内外“显隐性”课程结合; (4) 改革体育考核方式; (5) 学生获得感评价在 95% 以上。

各学段学生核心素养的培育和发展尚处于理论探索阶段, 教学实践能力明显滞后于理论研究水平; 精准到高职体育学科教学实践, 开展高职学生核心素养体育教育实践没有可供参考的案例, 改革教学思路、创新教学模式。教师的知识与能力是提高素养课程实施水平工作中的中心任务, 而目前国内并没有提供针对素养教学的教师培训。让教师参与课程编制、课程实施、课程评价与课程管理的整个阶段, 创新课堂单元设计, 促进课程

活动的归属感和角色转化等。深化体育学科核心素养质量评价包括经验评价的标准、测试技术、学科思维方式等的研究。

参考文献:

- [1] 臧玲玲. 国际视野下的大学生核心素养研究—基于文本分析的视角[J]. 现代教育管理, 2017(12): 102-106.
- [2] 张秋洁. 高校学生核心素养现状分析及培养对策研究[J]. 新西部, 2017(24): 130+138.
- [3] 于素梅. 中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J]. 体育学刊, 2017, 24(4): 5-9.
- [4] 尚力沛, 程传银. 基于发展学生核心素养的体育单元教学设计[J]. 体育学刊, 2018, 25(1): 98-103.