

1 研究意义与价值

1.1 理论价值

- 1) 梳理近 30 年来党“思想教育、立德树人”相关教育文件，明确“立德树人”的根本任务，全面提升课程思政建设的时代性认识。
- 2) 加强体育“以体载德、以体育人”的社会认同性，发挥体育课程“德育”教育的“优越性”，健全体育课程思政建设评价机制和“三全育人”工作机制。

1.2 实际应用价值

- 1) 聚焦课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，搭建教师施教能力提升平台。
- 2) 践行教育部“打造一批有特色的体育类课程”要求，就如何挖掘体育课程中的思政资源，体育课教学中如何渗透思政元素，探索新时代体育课程思政育人新模式。
- 3) 建设篮球、武术等“示范课堂”，构建案例资源服务平台，提供施教经验，发挥示范引领作用。

2 国内外研究现状述评

课程思政改革创新是国家发展战略的要求，也是教育的根本，内涵丰富且立意深远。梳理近 30 年来党的教育方针、政策文本，其中相关“课程”“德育”关键词，可追溯到 1987 年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中“大力提倡教书育人、服务育人。”党 18 大以来，“立德树人”成为教育的根本问题。“课程思政”概念提出是在 2014 年以来上海市在教育部指导下，探索解决大学生思想政治教育的“孤岛”困境，先后经历思想政治理论课改革、综合素养课（通识课）实践、专业课程思政探索等课程建设、改革演变。2020 年《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》要求全面推进高校课程思政建设。课程思政是落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新，是为党育人、为国育才的战略举措，要求更明确，行为更规范。所有高校、教师、课程都承担好育人责任，构建“三全育人”大格局，全面提高人才培养质量。

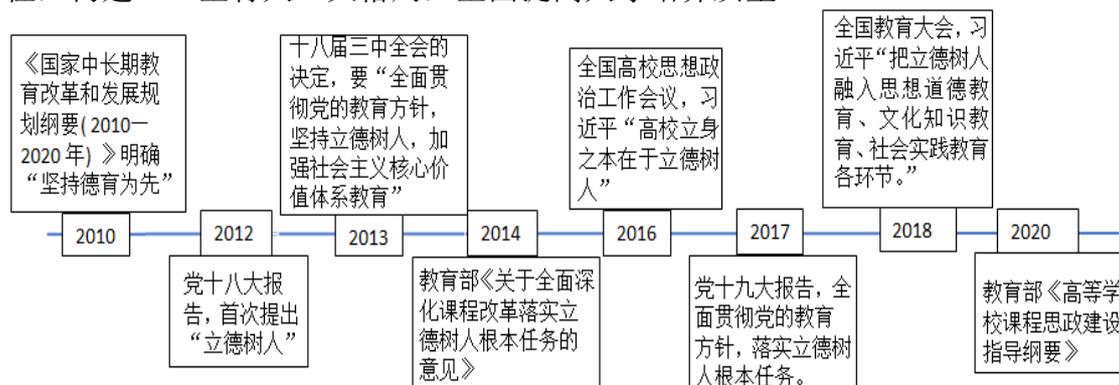


图 1 党“立德树人”推进时间节点

体育德育价值的社会认同。体育自产生以来，它的价值不只在培养肉体健康，更重要的则在于塑造人的精神力量。体育精神，即在体育运动基础上产生的各种“精神”范畴，则属于人类行为品格的内容，包括个体行为品格内容：超越自卑、战胜自我、克服困难、勇击对手等；社会行为道德内容：公平竞争、

光明磊落、团队合作等。顾拜旦在《体育颂》中赞誉“体育就是正义、勇气、荣誉”！奥林匹克精神是“相互理解、友谊长久、团结一致和公平竞争”、伦敦奥运会口号为“激励一代人（Inspire a generation）”、曼德拉称“体育具有改变世界的力量”；毛泽东《体育之研究》论体育重要性“无体是无德智也。”习近平强调中国女排精神即“团结协作、顽强拼搏”精神。可见，“体育中蕴含着丰富的德育内容，比拟其他课程更具有“思政”教育的优越性。

个人与社会责任教学模式。美国 Hellison 博士（1995）提出体育课程除了锻炼体能，教授运动知识、技能，还应培养学生良好的态度、价值与社会行为，创新教学模式：一、体育教学中融入责任感教育。学生道德责任形成源于个体道德责任判断和道德责任认知的进步，其不会在体育游戏、技战术学习、运动会比赛中自然形成，而需要不断地通过运动参与体验、角色承担、感悟和反思、讨论等过程形成。二、责任教育的转移。责任意识发展是阶段性的，如从尊重和关照他人到自我努力承担，再到建立责任精神、理念；同时责任培养随着运动认知的发展和参与不同类型运动项目学习而变化，如集体性球类运动、户外拓展可提供较多的社会责任担当，而冒险游戏、健身等项目则促进个体自我激励。这种模式在美国、新西兰、澳大利亚、韩国、台湾得到推广和实践。

体育课程思政理论与实践。查阅中国知网相关“课程思政”的期刊、学位论文、报纸、会议，自 2017 年以来，逐年成爆发式增长，体育课程思政约 300 余篇。王登峰（2020）定位新时代学校体育价值即提高国民素质，振奋和强化民族精神。刘纯献（2021）界定体育课程思政，为完成“立德树人”根本任务，充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领，把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发等各环节、全过程。赵富学（2020）提出转换认知、调整机制、整合设计、素材优化等路径，推动和提升体育教师课程思政建设能力的质量与水平。董燕军（2020）认为，高校公共体育课程思政实践缺乏价值观引领的系统性规划和设计，开展形式化；教学过程的思政元素植入随机、碎片化，实施“深度教学”方能达成“健体育魂”课程旨归。

课程实践王秀阁（2019）研究体育院校（系）体育学类专业“课程思政”实践方式有两种：一是“融入式”，即在体育教学中融入与体育专业课程知识密切相关的人物、历史、事件等内容（学科类课程）；二是“挖掘式”，挖掘专业课程知识或体育专业技能中蕴含的历史、精神、品质等思政元素（术科类课程）。上海体育学院充分发挥课堂育人的主渠道功能，把体育所蕴含的优秀德育资源转化为开展理想信念教育、民族精神教育和思想道德教育的实际力量，开展“一根植（大学文化六大工程）、三渗透（体育德育渗透于体育项目课堂教学、校园文化生活和两微一端新媒体平台）”的体育德育的理论研究及实践探索。

2020 年，全国高等职业院校“首届体育课程思政教学设计大赛”举行，吹响体育教师积极践行课程思政教学的号角。2021 年教育部公布 7 门（个）课程思政“示范课程”、“教学名师和团队”，其中 2 个为职业教育层次的公共体育课程。

述评：

①实施课程思政是落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新，现各高校体育课程思政建设处于个案探索阶段，开展程度参差不齐，整体水平不高。

②从现有的体育课程思政“案例”建设看，思政元素选择局限性，教学设计的碎片化，缺乏对一门课程（运动项目）整体价值引领的构思工作。

③体育教师课程思政建设意识、能力和研究工作，是制约全面建设课程思政首要因素。

④亟待建立可推广的体育课程思政教学建设的工作模式，引领全课程开展。