

体育课程思政教学模式建设的研究

刘元强¹ 景怀国²

(1 广东工程职业技术学院 广东 广州 510520; 2 广东工业大学 广东 广州 510000)

摘要: 坚持育人优先, 立德树人是我国教育事业的根本任务。梳理近 30 年党的教育政策, 归纳认为, 新一轮全课程思政建设是课程教学模式的理论创新和实践, 而非课程模式的改革。高校体育课程思政教学建设内涵在于“以体载德”, 提升教师思政能力素养是教学落实的关键点, 而思政教育教学设计是人才培养的中心环节, 包括教学目标确定、教学内容选择、实施路径与方法、评价方式等。通过文献资料法、实验教学法, 在课程实践中, 借鉴个人责任体育教育模式 (TPSR), 以啦啦操技巧配合动作—髋位托举教学为例, 开展课程思政教学模式探索, 对体育课程思政教学工作建设提出了行之有效、具体而操作性强的对策。

关键词: 立德树人; 课程思政; 以体载德; 教学模式; 教学设计

基金项目: 2019 年广东省高等教育教学改革项目《新工科背景下大学体育教学增效机制研究——基于课内外一体化建设的教学改革与实践》(SJJG20191216); 2019 年广东工程职业技术学院教改项目《核心素养理念下的高职体育课程体系构建研究》(GGJG2019A005)。

第一作者简介: 刘元强 (1978—), 男, 河南商城人, 硕士, 副教授; 研究方向: 体育教育学

通讯作者: 景怀国 (1978—), 男, 河南洛阳人, 硕士, 副教授; 研究方向: 体育教育学

Research on the Construction of Ideological and Political Teaching Mode in Physical Education
LIU Yuanqiang¹ JING Huaiguo²

(Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou 510520; 2 Guangdong University of Technology, Guangzhou 510000)

Abstract: Adhering to the principle of giving priority to educating people, it is the fundamental task of our country's educational undertaking to establish morality and foster people. After reviewing the party's education policy for the past 30 years, it is concluded that the new round of full-course ideological and political construction is the theoretical innovation and practice of the curriculum teaching model, rather than the reform of the curriculum model. The connotation of the construction of ideological and political teaching in physical education courses in colleges and universities lies in the "physical and moral". Improving teachers' ideological and political competence is the key point of teaching implementation, and ideological and political education teaching design is the central link of talent training, which includes the determination of teaching objectives, selection of teaching content, implementation paths and methods, and evaluation methods. Through the literature method, experimental teaching method, combined with TPSR, taking the cheer leading skills and the action—the hip support teaching as an example, the exploration of the curriculum ideological and political teaching mode is carried out to explore sports, taking the teaching of lala exercise skills and hip position support as an example in the course practice, the exploration of curriculum ideological and political teaching mode is carried out, and effective, specific and practical countermeasures are proposed for the construction of physical education curriculum ideological and political teaching.

Keywords: lide shuren; curriculum ideology and politics; carry out virtue by P.E.; eaching mode; teaching design

1 研究背景

坚持育人优先, 立德树人是我国教育事业的根本任务, 梳理近 30 年来党的教育方针、政策文本, 相关“课程思政”关键词, 可追溯到 1987 年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》(表 1)。2020 年《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出全

面推进课程思政建设，在传授课程知识的基础上注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。每一门课程都蕴含着思想政治教育资源……负有思政的使命和责任。公共基础课应“打造一批有特色的体育类课程……帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”^[1]

表1 “德育教育，立德树人”党的教育推进时间节点 Table1 The time node for the promotion of "moral education, moral education and cultivating people"		
年份	文件	关键词
1987	《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》	努力改进学校思想政治工作的内容、形式和方法；加强教职工队伍的思想建设，大力提倡教书育人、服务育人。
1994	《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》	按照不同学科特点，促进各类学科与课程同德育的有机结合。
2004	中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》	高等学校各门课程都具有育人功能，所有教师都负有育人职责。
2010	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	明确“坚持德育为先。
2012	党的十八大报告	首次提出“立德树人”。
2013	十八届三中全会的决定	全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育。
2014	教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》	深化课程改革落实立德树人根本任务。
2016	全国高校思想政治工作会议	习近平：高校立身之本在于立德树人。
2017	党的十九大报告	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。
2018	全国教育大会	习近平：把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。
2019	《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》	把思想政治教育贯穿人才培养全过程。
2020	《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》	全面推进所有学科课程思政建设。
	教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》	全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

2 课程思政建设即课程教学模式建设

课程建设是学校教学基本建设的重要内容，是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。课程建设有两个要素：1) 课程的规划设计，主要解决设置什么课程、课程如何排序、课程标准等；2) 课程的实施过程，主要解决如何教才能实现培养目标等问题。综上，课程建设的主要内容即课程模式建设和课程教学模式建设。

当前大学开设的5门思想政治理论课我们通常称之为思政“课程”。而课程思政中“课程”范围是指除去思政课以外的所有课程，它不仅仅包含专业课，它也包含大学英语课、体育课、高等数学、创业课等等。第一、课程思政是一种教育教学理念，不是一门或一类新开课程，大学所有课程都具有价值引领、知识教育、能力培养，承载着培养大学生“三观”的功能。课程思政不是思政课的课程群，而是落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新。第二、课程思政是一种教育思维方式。在教学目标导向上将思政教育与课程教育相结合，在教学问题导向向上提炼课程中蕴涵的文化基因和价值范式，在教学过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，并注重潜移默化、顺其自然、“盐融入水”

的隐形教育，在“育人细无声”的学习中融入理想信念层面的精神指引。^{[2][3]}

综上所述，课程思政建设不是课程模式建设，而是课程教学模式建设。

体育自产生以来，它的价值不只在培养肉体健康，更重要的则在于塑造人的精神力量，这种精神力量的培育则完全离不开体育运动。体育的德育功能和价值是通过体育竞赛和活动来展现的，赛场上奋勇拼搏的优秀运动员，惊心动魄、扣人心弦的赛事，冉冉升起的国旗，声震耳欲聋的呐喊加油声等，蕴含丰富德育内涵的思想行为或个体榜样，其展现形式是形象具体、生动直观、感受真切的。^[5]奥林匹克精神是“相互理解、友谊长久、团结一致和公平竞争”。伦敦奥运会口号为“激励一代人（Inspire a generation）”。顾拜旦在《体育颂》中歌颂体育在培养人们思想品质方面的功能：体育就是正义、勇气、荣誉！体育精神，即在体育运动基础上产生的各种“精神”范畴，属于人类行为品格的内容，既包括个体行为品格内容：超越自卑、战胜自我、克服困难、勇击对手等，又包括社会行为道德内容：公平竞争（Fair Play）、光明磊落(Sports-manship)、团队合作(Teamwork)等。^[4]国内体育领域，从“东亚病夫”到体育大国的民族崛起史；有奥林匹克精神、体操精神、乒乓精神，而尤以女排精神（顽强拼搏）最为振奋人心。^[6]

体育教育是一种身体行动的教育，落实价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的育人理念，践行体育课程思政教学模式，就是通过体育过程中的实践性给学生提供一个有效的思想道德原则与规范的内化情境，“以体载德”是其本质特征。

3 体育课程思政建设实践

体育课程思政建设，即体育课程的教学模式建设。其主要工作包括教学大纲（标准）制定、教学设计、教案撰写、教师素养能力等，其中教学设计是中心环节，包括教学目标、思政内容选择、实施路径与方法、评价方式与预期效果等；而教师素养能力是课程思政落实的关键点。图1为体育思政课程教学过程的整体设计。

3.1 教学设计

当前，在体育教学中开展德育教育的成功典范当属美国 Hellison 教授的[个人与社会责任课程模式](#)（TPSR）。^[7]其创新理念即体育课程除了锻炼体能，教授运动知识、技能，还应培养学生良好的态度、价值与社会行为。表 2 是其体育教学开展的具体学习目标和价值塑造目标。借鉴国内外课程德育等相关教育研究成果，开展教学目标、思政内容、实施路径和成效评价等分析。

表 2 体育教学中 Hellison 个人责任学习目标
Table3 Hellison personal responsibility learning objectives in physical education

责任水平	学习目标	主要学习行为
水平 1：尊重	能尊重他人的体育学习权利和情感	1)学习对自我行为和态度的控制方法； 2)学习和平、民主解决有争议的体育活动； 3)学习保障他人体育游戏活动参与的方法；
水平 2：参与和努力	在支持下获得肯定性的体育学习经验	1)学习体育参与动机的促发策略； 2)努力挑战和尝试新的体育学习内容； 3)培养坚持到底的体育学习态度；
水平 3：自我管理	自我负责、独立地开展体育学习活动	1)学会独立开展主题性的体育学习； 2)学习独立制定体育学习计划； 3)学会调适来自于同伴的学习压力和分歧；
水平 4：关怀和合作	能帮助或指导他人开展体育学习	1)学会关心帮助他人体育学习的方法； 2)学习依据他人立场组织体育学习； 3)学习指导他人开展体育活动的方法；
水平 5：转移和超越	在日常生活中能实施责任行为	1)在体育课堂外也采取有责任的学习活动； 2)模范地实施规范的社会公民行为；

3.1.1 思政教学目标

践行“三位一体”教育理念，立德树人，建设体育教学特有的人才培养模式，每个体育项目、每节体育课教学都应明确而具体的价值引领目标。体育课程思政总目标应包括：1）实现从“健康第一”理念到“健康发展”行动的知行合一，科学观锻炼，增强体质，提升全民族身体素质，实现体育强国担当；2）奥林匹克文化教育和爱国主义教育；3）帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、锤炼意志、健全人格。因此，各运动项目教学目标建设的逻辑思路是：1）发掘及扩展各体育项目本身蕴含的文化价值及思政资源。2）提炼体育“项目”的教学、训练、比赛中的核心价值观。3）总结授课后给学生带来的课堂以外收获。

如一节篮球持球突破技术教学的教学目标：1）认知目标。确立“中枢脚”，持球突破的 2 种情况；通过规则中“走步”违例的案例分析，在观赏比赛、篮球运动中，学生能分辨持球突破时“走步”违例。2）技能目标。掌握持球突破时，“一个中枢脚，两个基本步伐”；掌握持球突破时“迈步——探肩——放球——加速”；形式多样的练习方法，提高技能和体能。3）价值塑造目标。从篮球运动“迈错脚”的罚则“走步”违例，而失去球权。这是学习过程中必须经历的，但必须经过千锤百炼的纠错和训练，才能形成大脑、肌

肉记忆，成为自己的本领。从而诠释生活中“错踩油门当刹车”；一着不慎，满盘皆输；一失足成千古恨等经典案例，告诫学生走向成功的大门，应敢于跨出第一步，接受生活的和社会磨练与洗礼，才能见彩虹。

3.1.2 思政内容选择

在体育项目固有的教学内容基础上，如何发掘与之相匹配、引申涵义的思政元素和资源，需要教师在备课中多开动脑筋，加强学习、收集素材。价值塑造内容选择可从以下几个方面思考（表3）。1）制定课堂规范：礼仪、热情、积极参与等。2）各“项目”运动文化，隐含的哲学思想：矛盾论、对立统一（规则演变、攻守转换）等。3）奥林匹克精神：更高更快更强，反兴奋剂等。4）各“项目”竞技精神：个体行为品格：坚持、克服困难、战胜自我、勇击对手；社会行为道德：尊重对手、公平竞争、个体责任与团队合作与、团队合作等。5）科技在体育中的应用：训练手段、运动康复、赛事转播、运动穿戴设备等，培养科学健身理念。6）家国情怀：社会主义核心价值观、体育强国、健康中国、理想追求。

表3 课程思政元素
Table2 Curriculum Ideological and Political Elements

核心素养	具体内涵与外延
家国情怀	党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持，等。（责任与担当）
个人品格	道德情操：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的三观，等 健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质，等。 （做人）
科学观	智力：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑，思维，等 认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识，诚信，等。（做事）

3.1.3 实施路径与方法

体育课程思政教学融入实施路径，总结归纳包括：1）制度引导。开学第一课（如清华大学模式）、课堂常规（课堂纪律、武术每节课的抱拳礼）等。2）情境创设。体育游戏法，训练和比赛 TPSR（个人-社会责任教学）等形式。3）以问题导向。项目案例、体坛明星、专家讲座。4）评价导向。价值判断与导向，思维，情感。5）拓展教学时间和空间。课堂内外一体化、学校内外一盘棋、线上线下一贯制。

3.1.4 成效评价

教学评价方法很多，在我们课堂教学日常管理中，最容易做到的有：1）布置作业，学生写心得体会。反馈教学内容和方法是否得到自然接受，认可课程的一部分；产生情感共鸣；有效地激励学习；促进知识深化。2）教学过程记录。这项工作对修订教学手段和方法具有敏锐度和及时性。3）问卷和量表。根据专业班级、学生特点开展深层次的研究分析。4）行为学观察。课堂纪律遵循情况，师生、同学间关系，课程学习掌握情况，学习态度和积极性等。

3.2 教师发展

教师是确保课程思政“同向同行、协同育人”的保障。体育教师应立足运动项目自身

的特点，挖掘项目中所蕴含的科学精神、价值取向以及伦理规范，在课程设计和教学过程中，潜移默化地促进学生提高自身的思想水平、政治觉悟、道德素质和文化素养，实现学生的自由全面发展。

提升体育教师“思政”素质业务的具体工作包括：1) 培训、培养教师思政素养；4) 组建多学缘结构教学团队，体育部与马院、心理学、社会学等学科联袂备课；3) 教学成果表达如论文、课程讲义、教学大纲、课程环境建设等；2) 发展促进组织各种形式的教学“竞赛”，如公开课、说课、思政素质课程设计等；5) 改革教师评价，通过教学量、教学评价、职称评审、评优评奖和职级升迁等，推动体育教师对课程思政践行的积极性和使命感。^{[8][9]}

4 教学案例：啦啦操技巧配合动作——髌位托举^[10]

体育课程思政教学实践，在教学设计时应以某一个基本部分内容为切入点，结合其融入的思政元素、思政资源和思政教育价值进行教学整体设计，设计中应确保课的结构、运动量和运动强度基本不变。那么从单元教学计划出发，具体到一节课，下面将通过“深描”的方法来展现“啦啦操技巧配合动作——髌位托举”一节课教学设计与实施。

4.1 教学设计

表 4 教学设计	
Table5 Instructional design	
教学设计	具体内容
思政主题	同心协力 命运与共
案例载体	啦啦操—髌位托举
教学目标	1 认知目标：使得学生认识髌位托举配合中不同位置的角色任务，协同配合才能共同完成整套动作。 2 技能目标：学生能够很好地掌握技巧配合动作要领并能够连贯、完整地配合动作。 3 情感目标：从体育教学角度诠释 “同心协力 命运与共” 存在的方式和意义，践行课程核心价值观：合作、责任与发展。
设计理念	1 贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,落实 “三位一体” 的教学理念。 2 借鉴 TPSR 教学模式，以体载德，发展学生体育核心素养。 3 联袂思政、心理专业课程教师备课，发掘啦啦操运动蕴含的文化元素，提炼课程核心价值观：合作、责任、发展。
设计内容	4 整合“操类”课程教学平台，创建校级“课程思政”示范课。 1 体育游戏“坐地起身”，导入“同心协力 命运与共”价值理念。 2 学习啦啦操技巧配合动作—髌位托举，内化课程核心价值观“合作、 责任、发展”。

游戏教学法 探究式教学法
提出问题：通过教师执行性引导（指令与过程）。

课堂讨论（学生、教师）：通过教师价值性引导（揭示与升华），提出“同心协力、命运与共”命题，嵌入合作、责任担当、共同发展等思政元素并引起学生情感共鸣。
--

实施路径与方法

体育课程知识点和思政元素融合（以体载德）：总结分享并积极引导学生，将“同心协力、命运与共”思政元素潜入并内化于本次体育课程教学。
启发式教学法、 探究式教学法

通过点评锻炼的效果，运用“同心协力、命运与共”总结，提升课程思政核心价值观“合作、责任、发展”，内化于心，外化于行。
--

探究式教学法合 作式教学法

探究式教学法

成效评价	1 通过“同心协力”价值观引导，对学生整体掌握情况综合评价； 2 通过对预设问题的回答，对学生认知度判断。
效果预期	1 通过“体育游戏、项目教学”执行性引导和“命运与共”价值观引导，“以体载德”，引起学生情感共鸣，自觉接受，认为就是本次体育课程的一部分。 2 通过“同心协力 命运与共”思政教育元素的嵌入，以 TPSR 中责任水平和学习目标，调动学生学习和锻炼的氛围，在体育课堂开展啦啦操髁位托举的知识、技术、技能教学，相互合作、“你中有我，我中有你”、群策群力，达到增强学生体质，掌握技能的教学效果。 3 深化本次课核心价值观“合作、责任、发展”思政元素，促进学生领悟、延展于生活中。

4.2 教学实施过程。

准备部分。1) 制度化引导。课堂常规部分，教师使用 TPSR 中的“关怀时间”：师生问候、互动，强调纪律、安排见习生等，促进学生感受“尊重”层级（水平1）。

2) 情境创设。教师宣布课的主要内容和教学目标；热身活动——健身操，活跃课堂气氛。游戏体验法“坐地起身”：2 人一组背对背坐在地上，必须是臀部贴地的坐下，然后相互间挽着胳膊，同时起身。

3) 问题导向。教师组织，2 人一组进行游戏失败后，教师提问“为什么起不来”？

教师强调动作要点，再次组织学生分别2人、4人一组进行游戏，实现TPSR中“参与和努力、自我管理”层级（水平2、3）。

4）价值导向。教学讨论法，让学生分享游戏的感受；启发教学法，教师提出“合作、责任、发展”这一命题。

基本部分。1）教师讲解髋位托举技术动作中的三个位置（底座、尖子、后点）的动作技术要领，请示范组进行配合动作的完整示范，强调三个位置的角色特点和责任，突出啦啦操项目文化——团队凝聚力。

2）各组练习，教师巡回指导。实现“自我管理”、“关怀和合作层级”（水平3、4）。

3）各组分别进行学习成效展示,教师给予点评。

4）价值导向。学生讨论法，分享练习中的体会；教师总结，升华价值观“同心协力、命运与共”：少年强，则国强，我们是祖国的未来，与祖国命运与共，现在我们只有学好科学文化知识，强健体魄，才能肩负起建设祖国的重任。

结束部分。使用TPSR中的反思程序，小组内互评互议，总结组员的优点和努力方向，期望学生能把课堂中的尊重、合作、责任及发展等思政品质内化于心，迁移到学习生活工作中，实现“转移和超越”层级（水平5）。

成效评价。1）课程思政关键在“教师”。本次课堂专业教师联袂思政、心理专业教师集体参与教学活动，有效提升课程成效。

2）通过行为学观察，课堂纪律良好，师生、同学间关系融洽，学生学习态度积极。

3）通过这次课程教学，实现教学目标：一“举”两“得”。一“举”即本次课学习内容“髋位托举”动作；两“得”：①增强身体素质，科学健身；②社会角色中的“合作、责任、发展”价值观培养。

4）课程采用多元的教学方法组织和引导，形成张弛得当、动静结合，量和强度合理搭配的“以体载德”的课程思政教学模式。

5 结论

在新一轮全课程思政教育教学改革的号角下，体育教育凸显的“身心”两个方面德育功能和价值比任何学科都更容易在教学中践行。因此，体育课程思政建设应突出重围，占据课程建设前阵，起到排头兵的引领。当前，有效地建设体育课程思政，就必须从问题导向入手，教学质量关键点在于：1、教师“思政”能力培养。挖掘体育课程的思政价值，建立思政素材库，更新教学大纲与教学设计，联袂思政教师，组建教学团队等，实现体育教育与思政教育的完美融合。2、实现体育课程思政教学的“片段化”与“系统性”，思政目标与体育课程目标融合的“标准”评价。3、实现多元化的教学思政成效评价手段等。4、实现“同类”项目课程思政教学工作模式，实现资源共享，可复制推广。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕)[EB/OL].(2020-5-28).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2]中国教育报.中华人民共和国教育部出台《纲要》对高校课程思政建设作出整体设计和全面部署——如何将思政之盐融入课程大餐[EB/OL].(2020-6-10).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200610_464358.html.
- [3]光明日报.每一门课程都负有思政的使命和责任[EB/OL].(2019-7-1).<http://www.cwu.edu.cn/xww/mtny/f96b4705eb9441b49c7917019d8c6332.htm>.
- [4]李力研.两个罗斯福与“体育精神”[J].天津体育学院学报,1992,(3):1-11.
- [5]钟小红,刘玉兰.试论体育德育资源与高校“思政课”教育教学的实效性——以体育专业为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016,13(8):191—192.
- [6]赵魔.符号和记忆:女排精神的内涵、特征及价值[J].体育文化导刊,2017,(8):8-12.
- [7]罗平.海尔森“个人和社会责任教学模式”及其启示[J].体育学刊,2011,18(3):98-102.
- [8]中共中央办公厅 国务院办公厅.《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13).http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [9]中共中央办公厅 国务院办公厅.《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL].(2020-10-15).http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html.
- [10]刘元强,等.中国大学生体育协会职业教育学校工作委员会.首届全国高等职业院校体育课程思政教学设计大赛获奖项目[EB/OL].(2020-12-21).http://sports.edu.cn/web/notice/content_1489.shtml.