

项目研究总结报告

项目名称：《基于珠三角地区中小企业用人标准的高职财经类学生职业能力培养与探索——以广东工程职业技术学院为例》。

项目成员：欧阳丽娜、李跃辉、何俊萍、黄本新、左苏英。

2019 年校级教育教学改革项目《基于珠三角地区中小企业用人标准的高职财经类学生职业能力培养与探索——以广东工程职业技术学院为例》是由财经学院欧阳丽娜主持申请，项目研究成员由副院长及相关财经专任教师组成的，人员搭配梯队结构合理。项目从 2019 年 9 月申报开始，历经两年时间，进行了深入细致的调研工作，实施了相关教育教学活动，收集了大量相关信息与资料，开展了相关课题项目研究，公开发表了教学改革论文 2 篇、主编教材《会计电算化》一部，指导学生参加广东省教育厅主办的 201-2020 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）银行业务综合技能大赛获得二等奖两项。项目完成了预期成果，并取得了良好的研究效果。现将课题项目研究情况总结如下：

一、项目实施背景

深化高等职业教育教学改革，努力实现人才培养与社会需求的良性互动是高等职业教育的根本目的和要求。同时，只有深入了解中小企业对于高职财经类毕业生的录用标准，才能更好地帮助高职财经类毕业生丰富、充实、提升自己职业能力，达到中小企业用人标准的要求，从而实现高职财经类毕业生走上理想工作岗位和企业招到满意人才的双赢局面。虽然不同的专业工作岗位对学生的要求不同，但是中小企业引进同一层次专业毕业生的用人标准基本上是一致的，

主要体现在对高职财经类毕业生的专业背景、技术技能、学历层次、道德品质、心理素质等几个方面的要求上。所以，深化高职教育教学改革可从研究中小企业用人标准入手，了解中小企业对毕业生素质和职业能力的要求，修订人才培养方案和完善人才培养模式，才能使教学培养更具针对性，才能提高财经类学生职业能力，进而提升学生综合素质和就业质量。这对于实现学校教育目标，达到家庭、毕业生、企业三方满意，促进社会稳定等都具有十分重要的意义。

二、主要解决的问题

根据广东省教育厅 2018 年 12 月编制的《2018 年广东省高校毕业生就业质量年度报告》，从毕业生就业单位流向看，2018 年广东省高校毕业生到企业单位就业的占 73.22%，从毕业生就业区域流向看，珠江三角洲地区 9 个地级市，共吸纳 39.08 万毕业生，占已就业毕业生数的 82.65%。可见，高职专科毕业生绝大多数在珠三角地区中小企业就业。

众所周知，对于一个中小企业而言，对财务资金的管理非常重要，所以对中小企业来说，会计岗位非常重要，中小企业在招聘会计岗位时往往对求职人员的职业能力素质要求较高。根据我国现阶段珠三角中小企业发展对于会计专业的需求，反观我国高职会计专业的学生职业能力，在实际工作中还有较大的提升空间。一方面，部分会计专业学生在参加工作中职业能力表现较差，无法在企业日常工作中保质保量完成任务。比如可能存在会计核算业务数据提交不准确，在上级会计部门审核时往往需要返工。不仅耽误了企业报税和结算业务的按时完成，更加影响了企业日常工作的进展。另一方面，多数学生的专业实践操作能力不强，虽然在校期间较多学生考取了初级会计师的资格证书，但是资格证书仅为理论知识结构的基础，并不能

在实践能力上体现出较高的职业能力。根据《2018年广东省高校毕业生就业质量年度报告》调查数据，2018年高职专科毕业生的专业相关度总体为72.85%，财经类专业相关度为73.07%，专业相关度并不高，只相当于平均水平。因此在参加工作后，往往需要企业再次培训，方能上岗操作。这不仅耽误了企业用人的实际需求，更加导致学生的发展空间受阻，没有完成有效的教学培养与实际工作对接。从而形成了企业对会计人才的需求和高职院校的人才供给不能匹配。最终导致高职会计专业学生毕业时专业相关度，专业对口的就业率偏低，甚至部分学生毕业后改行从事其他职业。如何使高职会计专业学生毕业时，能够满足招聘企业会计岗位的需求，提高毕业生专业相关度和专业对口率，已成为高职院校会计专业教学改革面临的一个重要问题。

课题主要要解决的问题是：近三年我院财经类专业毕业生就业岗位调查分析；珠三角地区中小企业的财经类岗位招聘用人标准调查分析；探索与构建基于珠三角地区中小企业用人标准的高职财经类学生职业能力培养体系与教学模式的改革。

三、解决问题的方法

本课题将通过调查收集到的样本和数据，采用统计分析、比较分析、案例分析展开研究，并把文献综述和实证调研结合起来，保证研究的科学性、规范性。

四、项目实施情况

具体项目实施情况如下：

第Ⅰ阶段 文献研究（2019.09---2019.12）：研究国内外学术界针对财经类学生职业能力培养的有关文献，跟踪国内外高职会计专业教学改革研究动态，吸收最新研究和改革成果。

第 II 阶段 实证调研（2020.01---2020.12）：与会计专业课题组成员一起，从就业办收集近三年来我院财经类专业毕业生就业单位岗位信息，进行学生就业岗位信息实证研究。其次拟从前程无忧、智联招聘、58 同城招聘等主流招聘网站随机抽取一百家以上珠三角地区中小企业的财经类岗位招聘启事，抽取的招聘启事需满足以下三个条件：第一是学历为高职高专以上；第二是岗位方面主要集中在财经类岗位；第三是招聘的财经类岗位对工作年限的要求为应届毕业生。然后对其中的用人标准（任职资格）中所有可以提取的要素进行统计，并运用计算机统计软件对有关数据和资料进行数据分析处理，得出中小企业对高职财经类学生的要求或者用人标准是什么。将企业用人标准指标合并归类，形成思想品德素质、专业能力、专业知识、其它素质等四个方面的用人标准指标并进行数据整理分析，并应用于实际教学过程中，并发表论文一篇：基于珠三角地区中小企业用人标准的高职财经类学生职业能力调查与探索。

第 III 阶段 完善专业人才培养方案、制定课程标准和教学设计重构专业教学内容体系（2021.01---2021.09）：根据调查统计的数据分析结果，了解和掌握新时期珠三角地区中小企业财经类岗位的用人标准，适应市场需求，探索和培养高职财经类学生职业能力，提出从以上思想品德素质、专业能力、专业知识、其它素质等四个方面的用人标准，加强高职财经类学生职业能力的培育和探索，改进人才培养教育教学模式，提出完善人才培养方案，制定课程标准和教学设计的意见和建议，并指导 8 名财经学生（刘心怡、罗奕、邝仁娣、郑莹莹、梁施韵、黄俊生、刘培杰、王嘉敏）组成两支代表队参加了广东省教育厅主办的 201-2020 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）银行业务综合技能大赛。通过技能大赛，不仅加深了同学们对银

行专业知识的理解和提高了专业技能应用能力，同时较好的做到了以参加技能大赛为契机引领和促进教学的改革，达到了“以赛促教、以赛促学”的目的，提高了学生的综合素质和职业能力。并发表论文一篇：基于珠三角地区中小企业用人标准的高职财经类学生职业能力培养与探索。

第 IV 阶段 总结结题凝（2021.09——2021.11）深化课题的理论研究和实践探索，总结凝练，撰写研究报告，形成课题研究报告，完成课题。

五、项目实施成效

根据调查统计的数据分析结果，了解和掌握新时期珠三角地区中小企业财经类岗位的用人标准，适应市场需求，探索和培养高职财经类学生职业能力，提出思想品德素质、专业能力、专业知识、其它素质等四个方面的用人标准，加强高职财经类学生职业能力的培育和探索，改进人才培养教育教学模式，提出完善人才培养方案，制定课程标准和教学设计的意见和建议，公开发表教改论文 2 篇，主编教材《会计电算化》一部。指导 8 名财经专业学生（刘心怡、罗奕、邝仁娣、郑莹莹、梁施韵、黄俊生、刘培杰、王嘉敏）组成两支代表队参加了广东省教育厅主办的 201-2020 年度广东省职业院校技能大赛（高职组）银行业务综合技能大赛。通过技能大赛，不仅加深了同学们对银行专业知识的理解和提高了专业技能应用能力，同时较好的做到了以参加技能大赛为契机引领和促进教学的改革，达到了“以赛促教、以赛促学”的目的，提高了学生的综合素质和职业能力。最后两支代表队均荣获广东省银行业务综合技能大赛二等奖。

六、项目实施建议

项目通过“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促学”，通过技

能竞赛提升教师教学水平，开展实践教学改革，使学生在“学中赛”、“学中练”，多方联动，提高了教学质量，提高了学生的综合素质和职业能力。在项目实施过程中，项目组认为以下三点是项目实施过程中应注意的事项。第一，是课题组成员都是财经类专业教师，具有相同的行业教育背景，具有相关的学科背景，长期在高校一线从事财经类专业教育教学，具有教学科研经验，并且均参与过与课题相关的研究工作，有一定的经验积累和资料来源。以上这些均为课题的实施提供了有力的理论和实践支撑，保证了项目实施的顺利开展。

第二，本课题所开展的前期相关研究工作比较充分。近年来，课题组不仅高度关注并且相当程度上参与了相关课题研究的工作，对财经类大学生就业情况、用人单位招聘情况已进行了长久的关注和思考，如课题组从前程无忧、智联招聘、58同城招聘等主流招聘网站随机抽取一百家以上珠三角地区中小企业的财经类岗位招聘启事进行统计调查，课题组成员对课题的研究目的明确，对研究意图认识清晰，这些均为课题的深入研究打下了较扎实的基础。

第三，把会计职业能力框架结构和我院会计专业人才培养方案进行全面比较核对，确定两者之间相互对应链接关系。最终根据比较分析得出的结果，提出会计职业能力要求和会计专业课程相互映照，相互融合的相关措施，构建基于珠三角地区中小企业用人标准的高职财经类学生职业能力培养体系还不成熟，仍然处于摸索和实践之中，还需要大量的实践去证明。

项目负责人：欧阳丽娜

2021 年 10 月