

附件 3

广东省高等职业教育
教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称：面向多元生源的课程思政与职业核心能力

“三步递进”深度融合式教学路径研究

主 持 人：廖岚岚 (签章)

所在学校：广东工程职业技术学院 (盖章)

电子邮箱：632164684@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

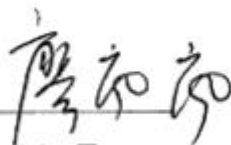
3. 遵守广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

6. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2020年2月21日

一、简表

项目 简 况	项目名称	面向多元生源的课程思政与职业核心能力 “三步递进”深度融合式教学路径研究					
	项目主持人身份	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☒ 普通教师 ☐ 其他人员					
	起止年月 ¹	2020 年 1 月 至 2021 年 12 月					
项目 主 持 人	姓名	廖岚岚		性别	女	学历	本科
	专业技术职务/行政职务		讲师 / 教师党支部组织委员		学位	硕士、 博士生	
	所在学校	学校名称	广东工程职业技术学院		邮政编码	510520	
		通讯地址	广州市天河区渔兴路 18 号				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2019 年下半年	理财规划实务、实训	2018 级经济信息管理 AB 班	160	广东工程职业技术学院	
		2019 年上半年	经济管理岗位实训	2017 级经济信息管理 ABC 班	144	广东工程职业技术学院	
		2019 年上半年	管理学基础	2018 级经济信息管理 B 班	72	广东工程职业技术学院	
		2018 年下半年	人力资源项目实训	2016 级经济信息管理 ABC 班	16	广东工程职业技术学院	
		2018 年下半年	人力资源管理实务	2017 级经济信息管理 ABC 班	144	广东工程职业技术学院	
		2018 年上半年	人力资源管理实务	2016 级经济信息管理 ABC 班	144	广东工程职业技术学院	

¹ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2020 年 1 月。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称	立项单位
	2019. 11	“课程思政”元素融入高职教学的路径研究	广东工程职业技术学院
	2019. 12	高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究	广东高校党建研究会
	2019. 11 (获奖)	主笔《农业科技企业集群(总部经济)运营项目》(佛山三水区乡村振兴综合改革试点项目)获得 2019 广东“众创杯”创业创新大赛之技能工匠争先赛企业组优胜奖	广东省人力资源和社会保障厅
	2019. 08 (获奖)	教学设计《住房规划》(课程思政融入学生“自我管理”、“职业规划”、“心理平衡”这三种具体的职业核心能力培养)获得广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	广东省教育厅
	2015. 10 (获奖)	指导学生参加全国大学生数学建模大赛(培养学生“团队合作”、“信息处理”、“解决问题”等职业核心能力), 获广东省二等奖	广东省教育厅、工业与数学协会
	2016. 06	省级质量工程-教育教改项目: 工科高职院校大学生创新创业教育体系建设研究与实践	广东省教育厅
	2015. 06	省级质量工程-教育教改项目: SWOT 视角下广东高职医疗器械专业学生就业主客观影响因素及提升路径研究	广东省教育厅
	2016. 06	省级质量工程-大学生创新创业训练项目: 《广东省对外贸易模式转型的报告》	广东省教育厅
	2016. 06	省级质量工程-大学生创新创业训练项目: 创办万联证券广东工程投资咨询服务中心	广东省教育厅
	2012. 09 (获奖)	教研论文《金融专业开篇课的教学实践与思考》获“第三届广佛肇教师校本行动研究学术研讨会”暨“第八届广州市校本研究与教师发展学术研讨会” 二等奖	广州市教育科学研究所
	2012. 07 (获奖)	教研论文《给小偷买保险?》获 2012 年度优秀科研成果评选二等奖	广东职业技术教育学会 财经指委会

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	13	10	3	0	0	2	11	4
成员情况 ² (含主持人)	姓名	出生年月	职称	工作单位	分工	签名		
	廖岚岚	1979.06	讲师 (经济管理)	广东工程职业技术学院	主持人撰写研究报告、开发资源库、统筹安排：各个专业的成员挑选一门专业课或者专业，完成思政元素融入职业能力培养的教学模式创新研究： 1. 教改实践论文； 2. 课标和课程设计； 3. 视频制作。	廖岚岚		
	黎惠忠	1968.10	副教授 (企业管理)	广东工程职业技术学院		黎惠忠		
	陈坤仪	1973.06	讲师 (旅游英语)	广东工程职业技术学院		陈坤仪		
	胡映珍	1981.03	副教授 (体育舞蹈)	广东工程职业技术学院		胡映珍		
	谢盛华	1975.10	副教授 (中文秘书)	广东工程职业技术学院		谢盛华		
	尹改霞	1977.02	信息系统项目管理师	广东工程职业技术学院		尹改霞		
	刘元强	1978.06	副教授 (篮球技术)	广东工程职业技术学院		刘元强		
	饶光洋	1973.11	副教授 (电子通讯)	广东工程职业技术学院		饶光洋		
	陈广仁	1976.08	副教授 (物流技术)	广东机电职业技术学院		陈广仁		
	肖青	1974.08	副教授 (商务英语)	广东食品药品职业学院		肖青		
	胡亚荣	1979.11	讲师 (市场营销)	广东食品药品职业学院		胡亚荣		
	项朝阳	1965.05	副教授 (网络技术)	广东食品药品职业学院	全面指导	项朝阳		
	劳宇东	1969.08	创业培训管理部部长 (一级实习指导教师)	广州市职业能力培训指导中心(广州市就业训练中心)	参与调研案例研究实践推广	劳宇东		

² 项目组成员(含主持人)，总数不得超过15人；其中，来自本校的成员不得超过8人。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内²

2019 年 3 月《政府工作报告》提出高职扩招 100 万，该举措要求高职变革发展理念、培养模式和质量标准。本课题以实现高质量（再）就业为目标，践行“分类培养机制”，针对多元生源，研究课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合的教学路径，为党、为国培养技术技能人才，服务现代化经济体系建设（图 1）。

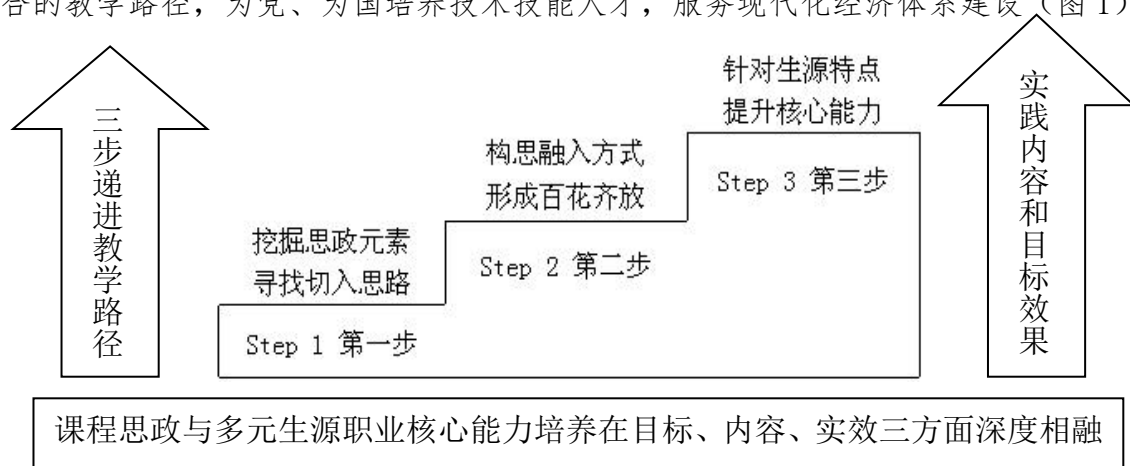


图 1 课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合的教学路径

1. 项目意义

（1）课程思政与职业核心能力培养目标相融，落实立德树人的根本任务

教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》提出要加强思想政治教育、价值引领、确保各类课程都要与思想政治理论课同向同行，统筹推进“三全育人”综合改革。课程思政和职业核心能力培养都是为了满足大学生的全面可持续发展和社会经济发展的需要。高职院校开展职业核心能力培养根本目的就是实现大学生的全面可持续发展，课程思政将高校思想政治教育融入专业课教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。两者有机统一起来，完善高职学生职业核心能力培养体系、落实立德树人的根本任务。

（2）课程思政与职业核心能力培养内容相融，提高扩招学生就业率和就业质量

在国家提出高职扩招之前，广东省人民政府印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》，是主动应对产业转型升级做出的重要战略调整。产业升级使得对传统手工劳动者的需求逐渐减少，对高端技术技能人才的需求越来越多，而技术升级特别强调员工的学习能力。因此，奠定高职毕业生学习基础，培养他们的学习能力远比教会学生操作技能重要。

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

职业核心能力的提升让扩招的毕业生获得更多就业优势，直接或间接影响学生的就业速度和就业质量。从长远看，职业核心能力的缺失会影响高职院校的整体发展。提高扩招学生职业核心能力有助于帮助学生在从业或再就业过程中更好地适应变化中的职场生活。高职教育的职业性特点要求专业课要坚持职业导向，同时也要坚持思想政治导向，课程思政在培养大学生职业技能的同时，也培养马克思主义世界观和社会主义核心价值观等内容等。因此，课程思政和职业核心能力培养在内容上相互依存、相互融合。

(3) 课程思政与职业核心能力培养实效相融，实现知识传授与价值引导有机统一

申请人所在学校是广东省高职扩招的重点试点单位，2019 年已成功扩招 2000 多人。我校十分重视课程思政研究，2019 年以来已有多项与“课程思政”相关的课题立项：省级科研 1 项、市级党建科研 2 项，校级教改 5 项。本课题配合学校扩招多元生源的培养，以职业核心能力为依托，重构、整合、完善专业课的内容，创新课程思政教学方式方法，为思政教育与职业核心能力培养寻找新思路，提高思政教育和职业核心能力培养的多样性和实效性、实现知识传授与价值引导有机统一。

2. 研究综述

(1) 高职扩招研究综述

截至 2020 年 2 月 24 日，在中国知网以“高职扩招”为关键字搜索到的文献有 190 篇，其中 147 篇是研究 2019 年提出的高职扩招带来的影响及对策。

姜大源（2019）高屋建瓴地论述了高职扩招给职业教育带来的大变局，表现为高职院校扩招带来的由单一走向多元的生源之变、由刚性走向弹性的教学之变、由封闭走向开放的建制之变。杨红玲，杨潇潇（2019）认为高职扩招主要面向两大群体：一是应届高中和中职毕业生；二是社会人员，即退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民。匡瑛、石伟平（2019）提出实施“分层分类教育、试点完全学分制和弹性学制三方面措施来应对高职扩招带来的调整。王娜玲（2020）从招生宣传、招生制度、指标考核和教学模式四个方面给出应对措施。

已有研究主要从宏观角度分析，还需要深入研究具体的问题和措施。面向多元生源，探索课程教学路径是一个重要的研究范畴。

(2) 职业核心能力研究简述

①概念与内涵

职业核心能力一词最早的提法为“关键能力”，德国学者梅尔滕斯（D.Mertens）于 1972 年在《关键能力——现代教育使命》中首次提出。我国劳动和社会保障部于 1998 年在《国家技能振兴战略》中将职业核心能力的概念界定为：职业核心能

力（明细划分见图 2）是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力、适用于各种职业，能适应岗位不断变化，是伴随人终身的可持续发展能力。：

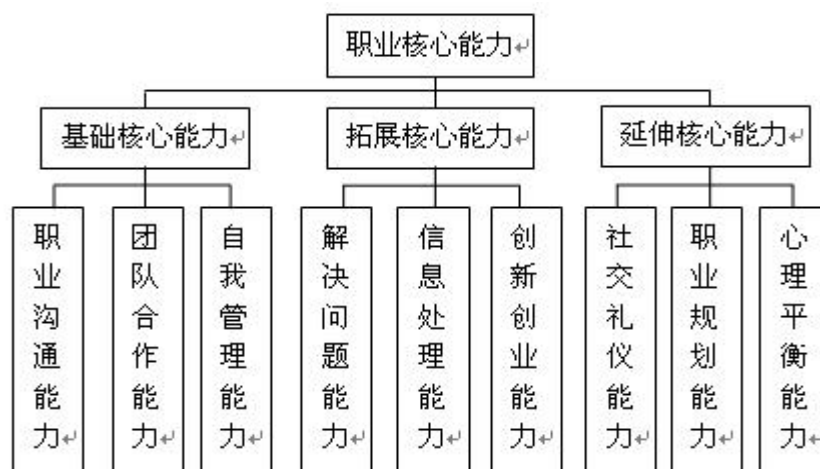


图 2：职业核心能力划分

②高职职业核心能力研究主题的简述

2000 年以来，知网上有关职业核心能力的文献，从研究方法上来讲：大多采用文献研究法、行动研究法和问卷调查法等方法中的一种或几种，对提高职业核心能力的有关方面加以阐述；从研究内容上来讲：主题主要集中在职业核心能力模式开发、提高职业核心能力对策和途径以及职业核心能力测评体系构建等方面。

（3）课程思政研究综述

高校“课程思政”建设是一项系统工程。目前对高校“课程思政”进行专门研究的著作并不是很多，专家学者从下列角度进行了初步研究：

① “思政课程”的概念界定

“课程思政”的概念界定，学术界至今还没有形成统一的意见，但基本上趋于一致。高德毅、宗爱东（2017）认为，“课程思政”其实质不是增开一门课，也不是增设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。

② “课程思政”与“思政课程”的关系

石书臣（2018）从内涵演进、本质联系和不同侧重等三方面进行细化研究。林流动（2018）认为从“思政课堂”向“课堂思政”转变不只是简单的开设一门课或变换主题文字，而是作为一项新的教育改革融入到课程教学的方方面面。王涵（2017）认为要在课程设计中要做好各类课程与思政课程之间立体协同育人的有效融合。

③高校“课程思政”建设的重要价值

当前学术界大部分人（肖香龙，朱珠，王飞，2018）认为，高校“课程思政”建设是十分有必要的。学者们对高校“课程思政”建设的价值所在主要是从宏观的角度进行分析的，是从国家、高校、学生这三个主体层面来进行展开。

④“课程思政”建设中的实践经验

从中发现不足和劣势，有利于更好的探究高校“课程思政”建设路径。高德毅、宗爱东（2017）指出，“课程思政”建设的初步成效有三大方面。

⑤高校“课程思政”建设的路径

高燕（2017）认为，推动“课程思政”改革，首先要以马克思主义理论为引领，借助多学科方法共谋划，其次解决好两者关系，再次完善哲学社会科学的评价体系和评价标准，最后创新合作机制，拓展教学资源，构建协同育人新机制。邱伟光（2017）指出，推动“课程思政”建设，教师是关键因素，教材建设是重要依托，挖掘课程思想政治教育资源是先决条件。

3. 现状分析

（1）“建立分类培养机制”亟需大批微观教学实践案例

高职扩招是一个宏大课题，带来的影响是方方面面的，需要研究的内容非常广泛。已有文献大多从宏观的角度分析，而当前更需要深入研究微观问题和措施。面向多元化生源，本课题的预期研究成果为“建立分类培养机制”（推动高职培养模式革新的三大模式之一）提供大批微观实践案例。

（2）课程思政与职业核心能力相融合的的研究文献鲜见

以“课程思政”并含“职业核心能力”为关键字，搜索到的文献只有9篇，严格分析后，发现这9篇文献的题目是与本研究的题目比较接近的“课程思政”并含“职业核心素养”或“思政课程”并含“职业核心能力”。本课题研究的对象，就是明确的“课程思政”并含“职业核心能力”。

（3）高校“课程思政”建设研究的不足

目前处于“课程思政”研究初期，研究多侧重于理论分析，总结的经验缺乏实证研究。高校“课程思政”建设的路径探究过于宏观，很少具体针对某一方面做深入研究、抓住其深层次原因，从而找到具有针对性、符合实际的解决办法。

我校是较早从事该方面研究的单位，已开展下列相关课题的研究

（见下表）

我校与“课程思政”主题相关的课题列表（截至2020.03.22）

序号	课程名称	项目负责人	项目类别	下发部门	状态
1	职业院校德技并修、工学结合的育人机制研究与实践——基于从思政课程向课程思政改革转向视角的研究	葛陈荣	2019年度 广东省学校德育 科研课题	广东省教育厅， 2019年5月立项	
2	高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究	廖岚岚	市级纵向 科研项目	广东省高校党建 研究会，2019年 12月立项	
3	高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究——以高职外语教师党支部为例	曹卉			
4	“课程思政”元素融入高职教学的路径研究	廖岚岚	校级教育教改重 点项目	广东工程职业技 术学院，2019年 11月立项	
5	核心素养理念下的高职体育课程体系构建研究	刘元强			
6	基于工匠精神的高职汽车类专业“岗-证-课-训-赛”人才培养模式创新与实践	杨进峰			
7	“课程思政”背景下高职院校体验式“双创”教育模式的研究与实践	王江丽	校级教育教改 一般项目		
8	面向多元生源的课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径研究	廖岚岚	申报2019教育教 改扩招专项	广东省教育厅 (未出立项通知)	
9	高职扩招背景下基于混合式教学模式的课程思政设计与实践——以《匠心营造》课程为例	赵学问			
10	以“讲好广东故事”推动广东高校思想政治理论课改革创新	柏欣	申报2020广州市 哲学社会科学规 划课题一般项目	广州市社科规划 领导小组办公室 (未出立项通知)	
11	大思政背景下“课程思政”融入高职会计专业课程的推进策略——以广东工程职业技术学院为例	张秀霞	申报2019年教育 教学改革项目	广东省高职教育 财经类专业教学 指导委员会 (未出立项通知)	

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

(1) 改革目标

“高职扩招+大思政”背景下，本课题以实现高质量（再）就业为目标，践行“分类培养机制”，针对多元生源，研究课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径（图 1）。预期成果将为“建立分类培养机制”提供大量课程教学改革的微观实践案例，有利于为党、为国培养技术技能人才、服务于现代化经济体系建设。（图 3）

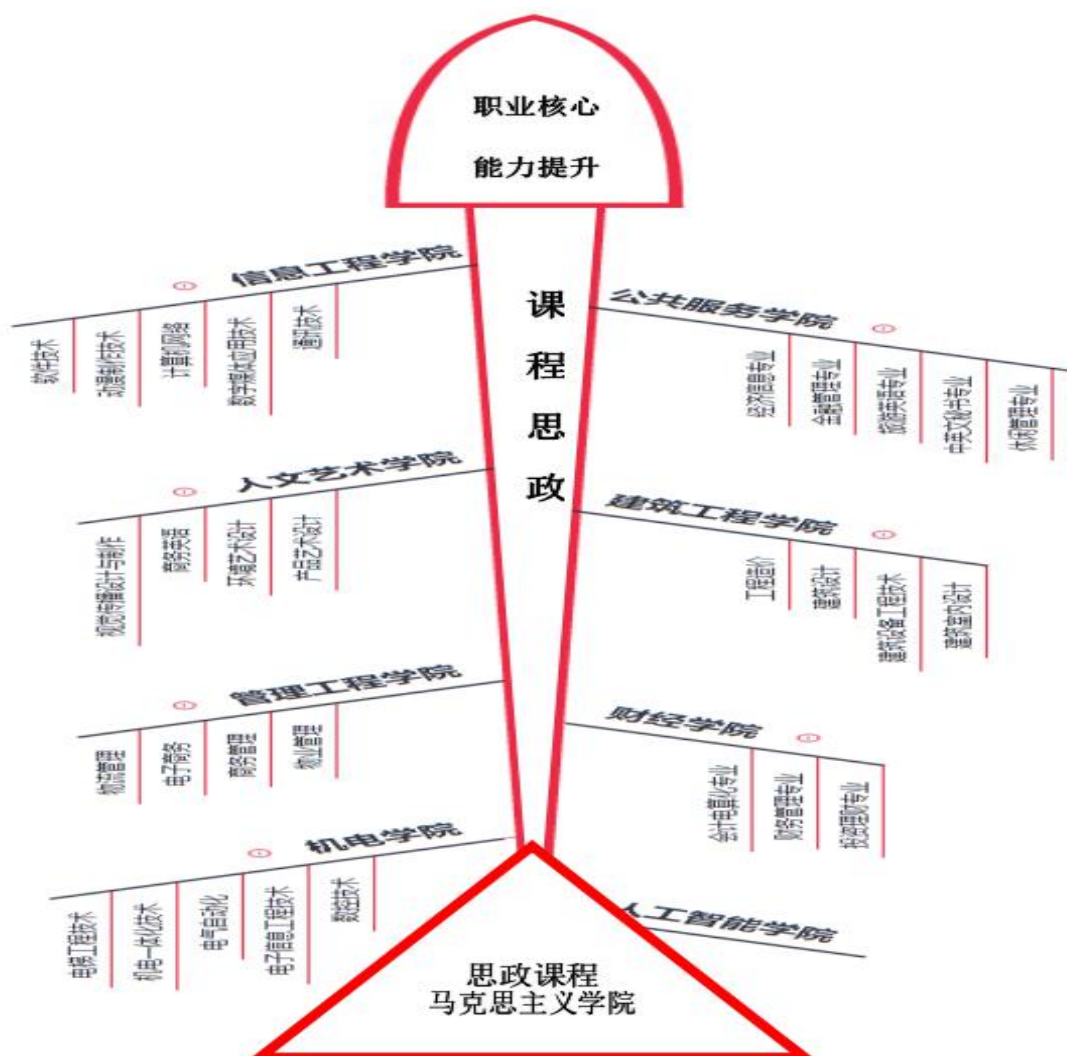


图 3 显性思政课程与隐性课程思政同向同行、协同融入职业核心能力培养

(2) 拟解决的关键问题

S 是英语 step 的首字母，3S 教学路径是三步递进式教学，按逻辑顺序解决三个关键问题，实现“如何培养人”（图 1）：

Step 1 第一步 挖掘思政元素，寻找切入思路

每门专业课思政元素的来源渠道众多（见图4）。扩招背景下，要突出“专业精神”、“职业精神”和“工匠精神”。

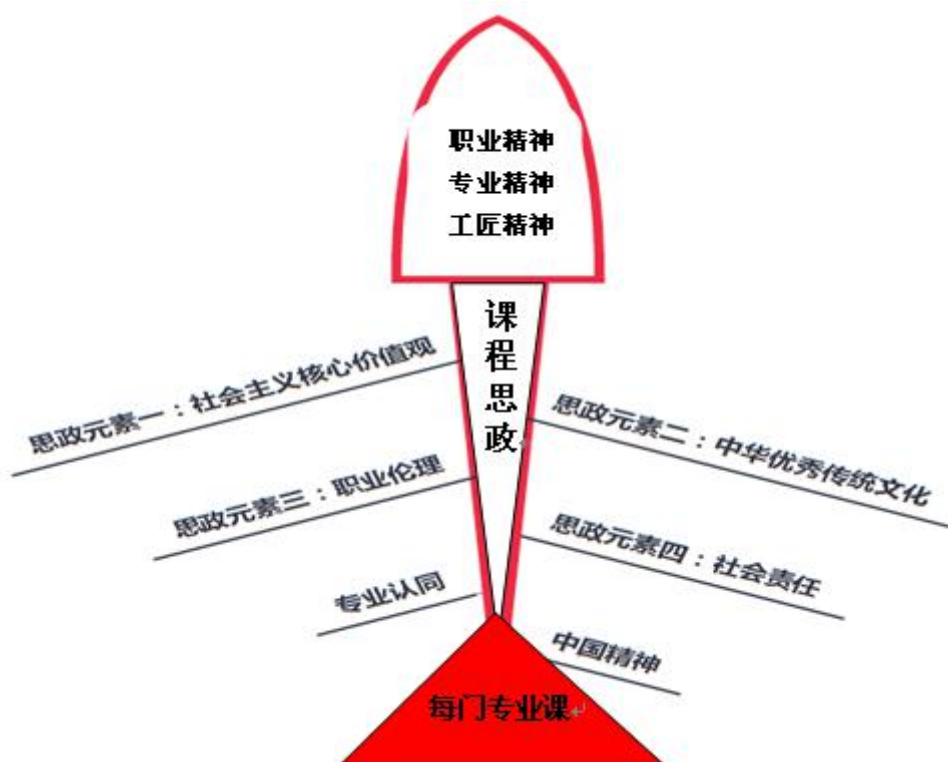


图4：每门专业课的思政元素来源渠道众多

Step 2 第二步 构思融入方式，形成百花齐放

思政课程好比中心圆，专业课、基础课、选修课的课程思政好比为外围圆、体现着思政渗透的程度（见图5）。融入手段多种多样！



图5：课程思政融入职业核心能力培养的方式众多

Step 3 第三步 针对生源特点，提升核心能力

表 1 根据多元生源不同的职业核心能力提升需求组织课程教学

检验人培质量的重要标准	生源类型	生源来源	学情分析	需要提升的职业核心能力	课程思政的重点
实现高质量就业	应届毕业生	普高	优势：文化基础好、学习能力强；劣势：实践能力差	职业沟通能力 解决问题能力 社交礼仪能力	根据需提升的具体职业核心能力， 挑选 课程思政元素、 安排 融入方式，有效地将专业精神、职业精神、和工匠精神融入人才培养全过程
		中职	优势：文化基础较好、实践能力较强	团队协作能力 自我管理 社交礼仪能力	
	社会人员	退伍军人	优势：政治素质、意志品质、能力作风等；劣势：文化基础较弱、实践能力较强	职业沟通能力 解决问题能力 信息处理能力 职业规划能力 心理平衡能力	
		下岗失业职工、农民工、新型职业	优势：有实践基础；劣势：文化基础薄弱、学习能力不足	职业沟通能力 团队协作能力 信息处理能力 职业规划能力 心理平衡能力	
		企业在职人员	优势：文化基础好、实践经验丰富；劣势：急需弹性就读	团队协作能力 职业规划能力 信息处理能力	

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）研究与实践思路

本课题仅研究图 6 正方形虚线内的部分：面向多元学生，探索课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径。

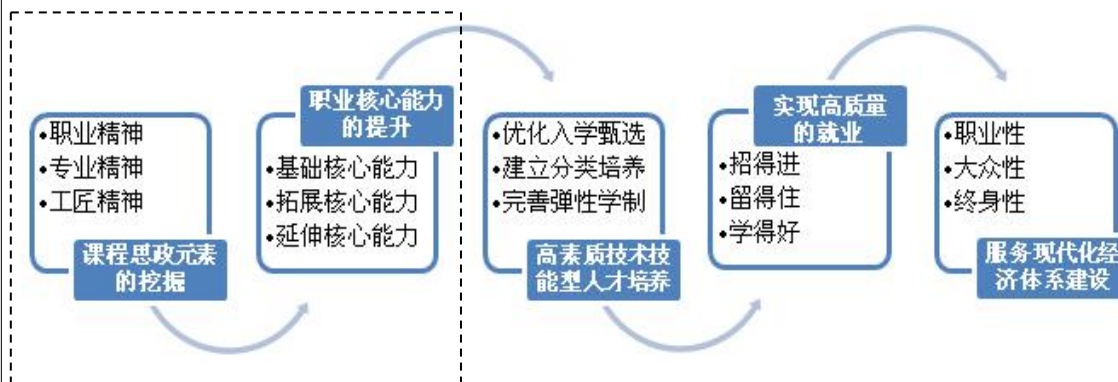


图 6：扩招背景下高职教育的教学模式变革与创新

（2）研究与实践内容

①Step 1 第一步 挖掘思政元素，寻找切入思路

以专业课为平台，充分挖掘每一门专业课的思政元素，最大程度的实现课堂主渠道的德育功能。举例：（表 2，我校教师在《工程制图》课程的探索）

表 2：《工程制图》课程思政元素的挖掘

序号	章节/知识点	课程思政切入思路
1	制图的国家标准	贯彻执行国家标准，培养工程意识。国家标准越来越靠近国际标准，与国外技术交流增加，彰显国家繁荣强大，激发学生民族自豪感
2	手工绘图	给学生讲述老一辈技术工程师的励志故事，培养学生吃苦耐劳的精神，耐心细致的工作作风和眼熟认真的工作态度
3	机械行业图纸标题栏	通过讲述行业严格签字程序，强化学生的职业道德意识，恪守信用，尊重规则的职业道德与修养
4	立体三视图绘制	通过教学中实际训练过程的规范要求，强化学生的职业道德意识、实践能力和创新创业能力。培养耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度
5	标准件的规格	引导学生树立社会责任感，减少社会资源浪费、也彰显国家的重要性
6	零件的技术要求（表面粗糙度，型位误差，储存误差）	通过讲解参数的设定原则，引导学生树立社会责任感，减少社会资源浪费 通过比较与发达国家的技术差距，激发学生社会责任感和爱国热情，努力学习专业知识，报效国家
7	装配图的识读	通过一学期的学习，学生能轻松识读图纸，从而建立学生的专业自信，实践创新的工匠精神

②Step 2 第二步 构思融入方式，形成百花齐放

改变教师一言堂、满堂灌、学生被动听的授课方式，多采用启发式、体验式、互动式的方法，使教学手段方法更好满足学生的期待。（图 7）

在没有接触到“课程思政”一词以前，绝大多数专业课老师都或多或少、自觉不自觉地在“传道授业解惑”之余融入过“育人”，但那都是零散、随意的行为，不成体系！本课题研究就是要将专业课的隐性“育人”规范化、体系化。

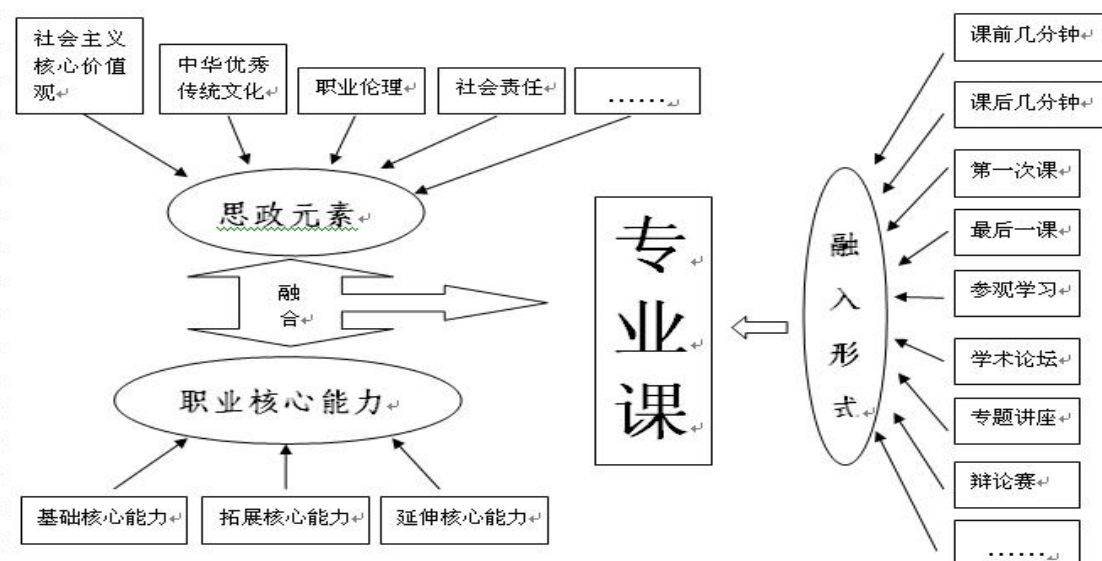


图 7：如何培养人——融入形式示意图

③Step 3 第三步 针对生源特点，提升核心能力

根据扩招生源的不同特点、需要提升的具体职业核心能力，组织课程设计方案。
举例：（表 3， 我校教师在《思想道德修养与法律基础》课程的探索）：

表 3：《思想道德修养与法律基础》课程思政融入
职业核心能力培养的课程体系设计方案

教学模块	教学内容	职业核心能力渗透	课程思政融入职业核心能力培养项目设计		教学课时 (48)
			课堂实操	社会实践	
心理适应	绪论：珍惜大学生活，开拓新的境界 第一章：追求远大理想，坚持崇高信念	自我管理能力和解决问题的能力 职业沟通能力和团队合作能力	自我介绍 主动认识 时间管理 学业规划	健康管理和学校礼仪 合作学习小组组建 励志与奋发（榜样访谈）	11
思想观念	第二章：弘扬中国精神，共筑精神家园 第三章：领悟人生真谛，创造人生价值	创新创造能力和团队合作能力 处理信息能力和沟通表达能力	论坛：个人梦与中国梦 爱国主义精彩案例 演讲人生主题辩论	小组爱国活动创作或践行 寻访老教师、老职工	11
道德修养	第四章：注重道德传承，加强道德实践 第五章：遵守道德规范，锤炼高尚品格	自我管理能力和自主学习能力 信息处理能力和沟通表达能力 数字应用能力	价值与感恩（算账、写家书） 《家风》讨论 “要不要扶”讨论	职业道德实践 诚信与承诺（签考试承诺书） 传递社会正能量训练 校园不文明现象调查	11
法治精神	第六章：领会法律精神，建设法治体系 第七章：树立法治观念，尊重法律权威 第八章：行使法律权利，履行法律义务	信息处理能力和解决问题的能力 沟通合作能力和创新革新能力	法律思维养成训练 法律案件评析 模拟法庭/诉状撰写训练	普法回家乡	15

3. 研究方法（限 500 字）

（1）文献研究法

通过知网等期刊网站查找相关文章，研究扩招背景下的分类培养：高职课程思政和职业核心能力的历程及存在的问题；研究课程思政元素的挖掘、课程思政与职业核心能力的融合、融入方式的构思等。

（2）问卷调查法

选取广东工程、广东机电和广东食品药品三所高职院校，对教师和学生发放问卷，调查高职课程思政存在的问题及职业核心能力培养方面的原因。

（3）专家座谈会

邀请来自广州职业技能培训指导中心（广州市就业训练中心）相关职能部门长期从事面向社会人员进行职业能力培训、创业就业等一线工作的专家，组织广东工程、广东机电和广东食品药品三所高职院校的教授，一线教师在内的专家团

队进行座谈。研究的问题包括目前高职院校开展课程思政存在的问题、对提升职业核心能力培养的教学模式建议和改进措施、高职扩招带来的教学问题及如何进行分类教学和分阶建设、疫情下如何建设网络平台授课等。

(4) 案例分析法

通过访问国家精品课程资源库网站和包括“中国大学慕课”、“我爱慕课”等慕课网站，选取一定量的课程资源库进行分析，分析主流的资源组织方式，内容展示方式。为后期开发“课程思政”教学资源库作准备。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 具体实施计划

研究阶段	时间	任务	目标或预期成果
阶段1: 理论和政策研究	2020.01 — 2020.06	任务1 阅读“高职扩招”、“课程思政”、“职业核心能力”的文献、观看“课程思政”实践的视频	1. 领悟“三全育人”精神 2. 课程思政与职业核心能力培养在目标、内容、实效上相融
		任务2 邀请广东工业大学的专家给课题组全体成员汇报全省高校开展“课程思政”的情况	给本课题研究指明方向、提注意事项
阶段2: 课程思政融入职业核心能力培养	2020.07 — 2021.07	任务1 (重点) 挖掘各自专业课里的思政元素，融入各自专业课的职业核心能力培养，并把这些元素加进我校为迎接示范性复评而正在完善的课程标准和课程设计里。	完成Step 1和Step 2 1. 第一步 挖掘思政元素，寻找切入思路 3. 第二步 构思融入方式，形成百花齐放
		任务2 (难点) 作扩招多元生源的需求分析，调查其需要提升的具体职业核心能力，通过挑选思政元素、安排融入方式，组织课程设计方案	完成Step 3 第三步 针对生源特点，提升核心能力
阶段3: 交流和实践推广	2020.09 — 2022.02	任务1 调查并走访广州地区已经实施了“课程思政”的同类院校	为后续作“课程思政”横向比较研究作铺垫
		任务2 (重点) 课题组成员拍摄各自的课程思政融入职业核心能力培养的视频（数量不限）。	为后期开发教学资源库、交流学习作准备
		任务3 课题组成员对各自专业课的课程思政实践进行反思，并形成文字	1. 形成课程说课PPT 2. 陆续公开发表多篇论文
阶段4: 结题	2022.03 — 2022.08	任务1 撰写课程思政融入职业核心能力培养的实践研究报告	为后期汇编《申请人学校的课程思政教育探索》作准备
		任务2 开发课程思政融入职业核心能力培养的教学资源库	多门课程的教学资源库

(2) 可行性分析

① 申请人单位创业就业工作成果显著

申请人单位先后获得教育部“全国毕业生就业工作典型经验高校”，省教育厅首批 10 所“广东省大学生创新创业教育示范学校”，获授“广州市创业（孵化）示范基地”和“广州市天河区创业基地”。

②申请人所在学校历来高度重视教改项目申报，为本项目作了以下铺垫：

2006-2015

申请人所在单位鼓励老师们考取各级职业指导师。申请人所在学校持有职业指导师证书的教职工人数达到 203 人（高中初级人数分别为 150、44、9）。

2014-2016

申请人所在单位重视学生职业核心能力的培养，多次大批量支持老师接受职业核心能力培训，全校超过 150 名教师考取了职业核心能力中级证书、是职业核心能力（工种）考评员。

2018 年 11 月

申请人所在学校党委提出推进二级学院党总支“一院一品牌”特色党建品牌项目的总体建议，随后各二级学院开展了这方面的实践活动。

2018 年 12 月-2019 年 6 月

申请人学校的各个二级学院响应校党委的精神，启动各种主题的党建文化育人工程活动，以实际行动全面加强党对教育工作的全面领导，积极践行立德树人的根本任务，是对校党委“一院一品牌”特色党建品牌建设的积极尝试。

2019 年 6 月

在我校期末中层干部大会上，校党委首次提出“课程思政”动员。

2019 年 7 月

“课程思政”试点被定为我校新的部门考核方案的加分细则。具体详见《广东工程职业技术学院部门绩效考核指标体系（征求意见稿）》。

2019 年 9 月起

课题组 8 个不同专业的成员就自己本学期任教的专业课进行课程思政融入专业课教学的实践。

2019 年 11 月

多个二级学院的党建工作创新案例获得广东省委教育工委基层党组织书记工作案例奖项。

2019 学年的第二学期

各二级学院教师党支部充分运用“三会一课”、主题党日、组织生活会等日常载体开展“课程思政”建设。

③ 团队具有丰富的教育教改研究和提高社会人员（再）就业率经验

本课题组成员来自三所高职院校和广州职业技能培训指导中心（广州市就业训练中心）。高校教师双师素质比例高、全部具有教育教改项目研究经验，获得过校级、省级、或国家级教学成果奖；政府人员长期从事提高社会人员（再）就业率和（再）就业质量、组织创新创业（SYB 项目等）培训的实践工作。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

本课题如果获得立项，经费主要来源于三方面：

- （1）校创新强效工程款将给获得省级立项的项目给予 1 万元经费支持。
- （2）在 2019 年 11 月和 12 月，由广东工程职业技术学院立项的校级教育教改重点项目和广东高校党建研究会立项的一般项目，研究内容都与“课程思政”相关，已获得 1.3 万元研究经费。
- （3）后续如果有关于“职业核心能力”、“课程思政”的相关省级或者国家级培训，研究人员可以单独向校人事处作出培训申请，从相关“教师继续教育”专项经费里支出培训经费。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

预期成果

- （1）论文至少 3 篇，选题如下（不限于以下，可以自拟）：

- ①《课程思政融入职业核心能力培养的建筑专业群课程的路径研究》
- ②《课程思政与职业核心能力相融合的信用管理课程的教学实践》
- ③《探索课程思政融入篮球课堂的职业核心能力培养》
- ④《思政元素在高职扩招学生旅游英语课程的挖掘》

.....

- （2）至少 3 门课程思政融入职业核心能力培养的专业课课程标准和课程设计

- （3）研究报告 1 份：《课程思政融入职业核心能力培养的实践》

- （4）课程思政融入高职扩招学生职业核心能力培养的教学视频一批：

形式多样，可以是微课、慕课、微电影、活动剪影或全程、改编歌曲等

- （5）开发课程思政与职业核心能力培养相融合的网络资源库

预期效果

（1）理论研究价值

相比较传统学术型高校，高职院校更加注重对学生将专业知识更好的运用到实践中的能力培养。从社会发展、国家教育改革的目标来看，对扩招学生的教育培养和自身能力提出了更高的要求，不仅要掌握一定的技术技能能力，更需要学生具备职业核心能力，以适应岗位的不断变化。由此，探索课程思政融入扩招学生职业核心能力培养，通过创新教学模式培养高素质技术技能人才，提高（再）就业率和（再）就业质量。

（2）现实指导价值

从实践角度出发，这种探索有利于高职院校结合社会发展现状、学校角色转换和多元生源个性特点等现实要求，产生积极的实际价值。以此突破当前应用型高

校进行实践育人共同体建设的工作瓶颈问题，促进课程和实践育人在应用型高校的特色发展。也提高了高职院校思政教育和职业核心能力培养的多样性和实效性。探索“课程思政融入扩招学生职业核心能力培养的教学模式”与高校育人工作有机融合，实现知识传授与价值引导的有机统一。

预期推广

制定好今后3年在全校范围内，每一位老师都把思政通过每一门专业课融入扩招学生的职业核心能力培养，实现“三全”育人。

应用范围

(1) 窄范围

2020年3月-2022年2月，用2年时间，完成课程思政融入公共服务学院所有专业课的职业核心能力培养，打造思政第二课堂、融入生活的育人氛围。

(2) 宽范围

希望能获得我校的推荐，申报广东省教育厅扩招专项的教育教改项目，在2020年8月前能立项。系列研究成果，申报校级教学成果奖，省级教学成果奖。

7. 特色与创新（限500字）

(1) 开放性：绝大多数教改项目研究都是基于一个专业的人才培养、或基于一门课的改革、或者某几种方法手段的融合。本课题搭建了一个较宽阔的平台，团结了多个不同专业的教师，在明确“三步递进”深度教学路径的基础下，鼓励课程思政元素融入职业核心能力培养在思政元素挖掘、融入方式、课程组合设计等方面开放性地不拘一格，达到百花齐放的局面，有利于后期的实践推广和交流学习。这种课题研究方法值得尝试。

(2) 合作性：除了和同类高职院校合作，很难得本课题组有来自广州市职业能力培训指导中心（广州市就业训练中心）的专家。该政府职能部门长期从事促进社会人员（包括这次高职扩招的转业军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民）职业能力提升、（再）就业、创业培训等工作，积累了丰富的人才培养和再造经验，尤其值得高职院校主动深入学习、交流和借鉴。

(3) 实用性：在高职扩招、大思政的背景下，本课题为建立“分类培养机制”（高职培养模式革新的三大模式之一）提供微观实践案例。这不仅适应了高等职业教育和社会经济的发展要求，也提高了高职院校课程思政和职业核心能力培养的多样性和实效性。

(4) 创新性：本课题根据扩招生源的多元性，探索课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径，对传统高职专业课程改造和创新课程的构建都具有重要意义和创新的价值。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

申报人的研究成果分类简述如下：

（1）获奖

①2019 年 11 月，主笔《农业科技企业集群（总部经济）运营项目》（佛山三水区乡村振兴综合改革试点项目），获 2019 广东“众创杯”创业创新大赛之技能工匠争先赛企业组优胜奖，广东省人力资源与社会保障厅颁奖。

②2019 年 8 月，《住房规划》教学设计（课程思政与“自我管理”、“职业规划”和“心理平衡”这三种具体职业核心能力融合）获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。

③2018 年，主笔《高端农产品田间直供餐桌全产业链项目》获 2018 第七届中国创新创业大赛（佛山赛区）初创组三等奖、2018“创青春”广东青年创新创业大赛复赛“优秀项目”奖。

④2015 年 10 月，指导学生参加全国大学生数学建模大赛（培养团队合作、信息处理、解决问题等职业核心能力），获广东赛区二等奖。

⑤2012 年 9 月，教研论文《金融专业开篇课的教学实践与思考》获“第三届广佛肇教师校本行动研究学术研讨会”暨“第八届广州市校本研究与教师发展学术研讨会”二等奖。

（2）课题与论文

主持 2019 年 11 月立项的校级教改重点课题“课程思政元素融入高职教学的路径研究”、主持 2019 年 12 月立项的市级科研课题“高校教师党支部在课程思政中发挥作用”，3 篇论文已获录用通知书：

- ①《高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究》
- ②《信用管理课程课程思政元素的挖掘》
- ③《课程思政融入篮球课的实践研究》

排名第二参与 2016 年结项的广东高职财经教指委课题“基于协同创新的高职院校财经类专业实践教学研究”；排名第四参与 2012 年结项的广州市财经职业学校课题“金融事务专业综合实践课程研究”，公开发表四篇教改论文：

- ①《论“教师”与“学生”在生本教育中的关系》
- ②《“三圈理论”视觉下的高职教育模式创新》
- ③《高职经济管理专业核心课图表教学研究》
- ④《高职经济应用文写作“情景+模板”教学法初探》

(3) 广东省级质量工程-大学生创新创业训练项目

培养了学生创新创业、职业沟通、团队合作、信息处理等具体的职业核心能力，指导学生申报 2 项 2015 年省级质量工程-大学生创新创业训练项目：排名第一指导学生撰写调研报告；排名第二指导学生创办证券服务类公司。两个项目都已结项。

(4) “攀登计划”与“挑战杯”系列竞赛

全面提升学生 9 种具体职业核心能力，排名第一指导学生申报 2015、2016 和 2019 “攀登计划”，共获广东省大学生科技创新培育专项资金 3 万元，研究成果获 2015、2016 “挑战杯”类竞赛级三等奖两次，现正备战 2020 年“挑战杯”。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 廖岚岚：有十年企业工作经历，2012 年取得两个职业技术（技师一级）证书，2015 年取得全国职业核心能力中级证书，是职业核心能力(工种)国家职业技能鉴定考评员，2017 年取得 SYB 培训师合格证书、是广州市职业技能培训质量监督员。主持或主要参与省部级科研课题 6 项，已全部结项。近年来，探索课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径，效果显著，近三年学生评教分在经济信息管理专业教研室排名第一。

(2) 项朝阳：主持“基于“虚拟工厂”的食品药品类职业人才培养实践教学创新”，获 2016 国家级教学成果奖二等奖。主持广东省教育科学“十二五”规划 2014 年度教育信息技术研究项目“VR 技术在食品药品类高职实践教学中的创新应用”，是广东教育教学成果奖培育项。

(3) 黎惠忠：主持 2015 广东省质量工程-教研教改项目“高职院校创新创业教育特色培育的探索与实践”，获 2017 广东省教育教学成果奖二等奖；主持“依托创业就业型文化校园构建高职大学生创新创业教育体系”，是 2014 年广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目。

(4) 胡亚荣：主持 2014 广东省质量工程-教研教改项目“SWOT 视角下广东高职医疗器械专业学生就业主客观影响因素及提升路径研究”。

(5) 刘元强：主持 2016 广东省体育局课题“高校体能训练教育课程设计及可行性的理论及实践研究-以高职为例”；参与全国教育科学规划课题“高职院校肥胖学生的成因与运动干预研究”。

(6) 饶光洋：主持 2015 广东省科学技术厅项目“基于异构传感网近海生态环境协同观测研究及应用”；两次指导学生参加全国大学生电子设计竞赛，获得 2019 年省级三等奖、2017 年省级二等奖。

(7) 胡映珍：主持 2016 年广东省体育局课题“广州市社区体育文化的开展现状与城市和谐建设的研究”。

(8) 谢盛华：主持 2014 年教育部职业院校文秘类专业教学指导委员会课题“岭南文化对高职文秘专业学生人文素质教育的功能分析与对策研究”。

(9) 劳宇东：负责广州市创业培训管理与服务工作；主持《创业培训（实训）视频示范课程》开发，获中国职工教育和职业培训协会举办的 2017 年度优秀科研成果评选活动精品视频课程类评比一等奖；主持 2017 年广州市 SIYB 创业培训的效果评估体系研究，获广州市职业能力培训指导中心科研二等奖；主要参与开发“教创孵投”创业培训项目，获第二届全国创业就业服务展示交流活动优秀项目奖。

4. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等)(限 500 字)

项目一 (1) 名称：“课程思政”元素融入高职教学的路径研究
(2) 类型：广东工程职业技术学院教育教学改革重点项目
(3) 经费：1 万元
(4) 状况：2019 年 11 月 8 日立项，研究期限 2 年
(5) 内容：课题组成员是来自校内 8 个不同专业的专任教师，各位教师挑选一门课或者专业，挖掘课程思政元素，拍摄教学视频、撰写教育教改实践论文。

项目二 (1) 名称：高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究
(2) 类型：广东高校党建研究会一般项目
(3) 经费：3 千元
(4) 状况：2019 年 12 月 27 日立项，研究期限 1.5 年
(5) 内容：主持人是教师党支部的组织委员，课题组成员全部是党员教师。在校党委、省级思想政治课名师工作室的支持下、二级学院党政联席会议的支持下，利用“学习强国”、“三会一课”等展开“课程思政”的讨论、尝试集体备课等。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）学校党委为党建提供政治上的组织保证

高校党建是围绕教育教改展开的，而课程思政是党建工作的重要内容。我校各级党委、马克思主义学院方燕名师工作室将为“课程思政”建设在政治上提供组织保证，“课程思政”建设也将成为加强工作室建设的新载体、新途径，为我校在新时代的党建拓展新平台、注入新活力。

（2）学校制定了教改项目管理制度、并定期进行修订

学校教改项目实行主管校长领导下的二级管理体制。教务处全面负责全校教改项目的管理工作，包括教改规划、选题、申报和评审、督导检查、经费管理、项目鉴定验收和结题、成果的宣传、推广和应用等工作。各二级学院（部、处、所）负责管理本单位教改项目的实施工作。

申请人所在学校制定了《广东工程职业技术学院教学改革与研究项目管理办法》（粤工程职院发〔2019〕34号），规范了本校教学改革与研究项目的管理工作，对获校级立项教改课题给与资助，纳入职称评审业绩。

（3）学校努力构建高水平人才培养体系

学校大力推动政校行企协同创新，与迅达（中国）电梯有限公司、广东海外建设集团公司等国内外知名企业建立深度合作关系，形成“校企双主体、工学六合一”，“8双4一”现代学徒制等特色鲜明的人才培养模式，努力构建高水平人才培养体系。

（4）学校的思想政治教育成果丰硕

学校先后获得多项集体荣誉或项目单位称号：全国党建工作“样板党支部”培育创建单位、广东省党建工作“样板党支部培育创建单位、广东省高校“三全育人”综合改革试点培育项目单位、广东省高校思想政治理论课建设示范建设项目单位、广东省高校首批思想政治理论课方燕名师工作室等，不断推动高校思想政治理论课教学改革。

（5）学校大力支持与“扩招”“课程思政”“核心能力”相关的课题申报 （见下表）

序号	课程名称	项目负责人	项目类别	下发部门 状态
1	职业院校德计并修、工学结合的育人机制研究与实践——基于从思政课程向课程思政改革转向视角的研究	葛陈荣	2019年度广东省学校德育科研课题	广东省教育厅，2019年5月立项
2	高职院校创新创业教育专门课程群构建研究	黎惠忠	校级教育教改重点项目	广东工程职业技术学院，2019年10月结项
3	“课程思政”元素融入高职教学的路径研究	廖岚岚		广东工程职业技术学院，2019年11月立项
4	“1+X”跨专业校级平台课数字化教学资源建设研究	钱久李		
5	核心素养理念下的高职体育课程体系构建研究	刘元强		
6	基于工匠精神的高职汽车类专业“岗-证-课-训-赛”人才培养模式创新与实践	杨进峰		
7	“课程思政”背景下高职院校体验式“双创”教育模式的研究与实践	王江丽	校级教育教改一般项目	
8	高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究	廖岚岚	市级纵向一般项目	广东省高校党建研究会，2019年12月立项
9	高校教师党支部在课程思政中发挥作用的机制研究——以高职外语教师党支部为例	曹卉		

(6) 学校能为教改项目的顺利开展提供必备的良好硬件和软件

学校能为项目申请人及主要参加者提供专门的场地办公条件，能够协助项目团队联系兄弟院校开展交流、学习和考察，提供能够保障他们从事本课题研究的充裕时间，学院图书资料齐全，实验实训等设备完善，能够为开展本课题研究提供图书资料、教学实验和研究条件。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目，学校将拨1万元支持该项目，并给予其他必要的支持。


学校(盖章):
2020 年 3 月 30 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	实际支出可能会在科目间调整 但总额不超过1万
1. 图书资料费	1000	购买必要的参考资料费用
2. 设备和材料费	1000	软件使用费、购置必要的设备
3. 会议费	1000	举行开题报告，中期检查会、研讨会和成果鉴定会议等的费用
4. 差旅费	3000	同行企业调研的交通和住宿费用
5. 劳务费	3000	咨询行业专家
6. 人员费	4500	用于课题完成论证及课题需要的费用
7. 其他支出	6500	发表论文的版面费