



广东工程职业技术学院

2014 级思想政治理论课

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I》

课程标准

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I》

课程标准

课程代码	z06010008	课程名称	概论 I
课程类型	理论+实践	总 学 时	36
学 分	2	实践学时	8
适用对象	全校二年级学生	先修课程	《思想道德修养与法律基础》

1. 前言

1.1 课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校学生必修的思想政治理论核心课程。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观重大战略思想两大理论成果。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。

1.2 设计思路

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校必修的思想政治理论核心课程，本课程在授课过程中采取理论和实践相结合的方式进行。理论教学部分采用讲授、案例分析等方式，实践教学部分分为课内实践教学和课外社会实践活动，课内实践教学采用讨论、辩论、答辩、演讲、观看相关视频资料等形式，以学习小组为单位进行；课外社会实践采用社会调查，参观学习和参加“三进三出两结合，即三进是指将名人、名师、模范请进校园和让教师走出课堂、学生走出校园、教学走出框框；两个结合是指职前教育与就业岗位素质需求相结合和思想政治理论课实践教学与推进大学生社会实践教学相结合”活动等形式进行。通过多种多样的教学方法、手段，提高学生对思想政治理论课兴趣，增强思想政治理论课的实践性和针对性。

2. 课程目标

通过教学使学生了解近现代中国社会发

原理与中国实际相结合的历史轨迹、理论成果和精神实质，理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和基本方针，懂得为什么只有中国化的马克思主义才能为中国革命、建设和改革指明方向，帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，并培养和提高学生运用基本原理分析和解决实际问题的能力。

3. 课程内容与学时分配

3.1 课程内容

第一章 马克思主义中国化两大理论成果 6+2(实践)

【教学目的】

理解马克思主义中国化的科学内涵，马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的历史进程以及两大理论成果之间的关系。

【教学要求】

1. 掌握马克思主义中国化的科学内涵，了解马克思主义中国化的历史进程
2. 了解毛泽东思想产生的时代背景和实践基础，熟悉其科学体系和主要内容，掌握其历史地位和指导意义
3. 了解中国特色社会主义理论体系产生的时代背景和实践基础，熟悉其科学体系和主要内容，掌握其历史地位和指导意义
4. 了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系

【教学重、难点】

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系

【教学内容】

1、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

马克思主义中国化提出的可能性和必然性。马克思主义中国化的科学内涵包括马克思主义在中国的具体化和马克思主义的时代化。马克思主义基本原理和中国革命、建设和改革的实践相结合产生了毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想。科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果。

2、毛泽东思想产生的时代背景和实践基础、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义。

20 世纪前中期世界和中国政局的变动，是毛泽东思想产生和形成的时代背景。以毛泽东为代表的中国共产党人，围绕什么是新民主主义革命和怎样进行新民主主义革命的一系列

根本问题进行新民主主义革命和社会主义革命，并对如何进行社会主义建设进行了艰辛探索，从而实现了马克思主义中国化的历史性飞跃。

毛泽东思想的科学体系概括为 6 个基本方面和 3 个活的灵魂：

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，中国革命和建设的科学指南，中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

3. 中国特色社会主义理论体系的主要内容、产生的时代背景、历史地位和指导意义

第一、邓小平理论形成发展的时代背景和实践基础、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义

以邓小平为代表的中国共产党人，围绕什么是社会主义，如何建设社会主义的主题进行了科学回答，开创了中国特色社会主义的成功之道。邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。邓小平理论形成和发展的时代背景、理论基础、历史根据和现实根据。邓小平同志在创立邓小平理论中的历史性贡献。

邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系。邓小平理论的主要内容。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，它开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到了新的水平，对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断，形成了新的建设有中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新。

第二、“三个代表”重要思想形成发展的时代背景和实践基础、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义

“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的。当代世界的新变化与“三个代表”重要思想形成的时代背景。社会主义兴衰成败的历史经验与“三个代表”重要思想形成的历史依据。国情与党情的新变化与“三个代表”重要思想形成的现实依据。

党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体面对新的国际国内形势，对“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一党的建设的根本问题进行了探索。2000 年 2 月，江泽民同志在广东视察时提出“三个代表”重要思想。在 2001 年的“七一”讲话中，江泽民同志深刻阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质。2002 年 11 月，在党的十六大报告中，江泽民同志深入论述了贯彻“三个代表”重要思想的指导意义和

具体要求。

“三个代表”即中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求，始终代表中国先进文化的前进方向，始终代表中国最广大人民的根本利益。“三个代表”是辩证统一的关系，发展先进生产力，是发展先进文化、实现最广大人民根本利益的基础条件。人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体，也是实现自身利益的根本力量。不断发展先进生产力和先进文化，归根到底是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要，不断实现最广大人民的根本利益。贯彻“三个代表”重要思想，关键在坚持与时俱进，核心在坚持党的先进性，本质在坚持执政为民。

“三个代表”重要思想是同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承的科学体系。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是全党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。开创中国特色社会主义事业新局面，必须高举邓小平理论伟大旗帜，坚持贯彻“三个代表”重要思想。

第三、掌握科学发展观的核心思想、基本要求和重大意义

2003 年党的十六届三中全会第一次完整地提出了坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观，促进经济社会和人的全面发展的科学发展观。这一科学的科学发展观作为党和国家新的发展战略和执政理念，是对当代中国社会主义重大实践问题作出的系统回应，反映了党和国家对当代社会“三大规律”的新认识，集中了当今时代精神的精华，它与毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的，是把马克思主义中国化的最新发展成果。

科学发展观是在准确把握世界发展趋势，认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出的。以人为本是科学发展观的核心，全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求。

4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系

(1) 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是分别属于马克思主义中国化历史进程中不同历史范畴的两大理论体系。

(2) 毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的思想渊源。

第一、毛泽东思想中关于社会主义建设规律探索的积极成果是中国特色社会主义理论体系的思想先导在 20 世纪 50 年代中期，鉴于“一五”计划实施过程中，照搬苏联社会主义工业化道路的弊端，毛泽东提出以苏为鉴，开始探索中国自己的社会主义建设道路。1956 年 4 月 4 日，在《关于无产阶级专政历史经验》讨论修改稿的会议上，他明确指出要把马列

主义基本原理同中国具体实际“进行第二次结合”，并提出一些具有创造性的重要思想。

第二、毛泽东思想中一些基本理论为中国特色社会主义理论体系奠定了思想基础

毛泽东思想是马克思主义同中国实际相结合的历史起点，它在理论与实践的诸多方面首开先河，给中国未来的发展作一初步定位，为中国未来的发展奠定了坚实的、科学的思想基础，成为中国特色社会主义理论体系诞生的逻辑起点和思想渊源。事实上，在改革开放和社会主义建设实践中，我们党始终坚持、运用和发展着这些基本理论。

第三、毛泽东思想为中国特色社会主义理论体系奠定了科学的方法论原则

以毛泽东为代表的中国共产党人依据马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，对中国长期革命和建设实践中的一系列独创性经验进行理论概括和总结，形成了具有长远指导意义的科学方法论。

第二章 新民主主义革命理论 4+2(实践)

【教学目的】

理解解放思想、实事求是、与时俱进是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓，是我们党的思想路线。把握它们的内涵及其关系，并学会在实践中坚持解放思想、实事求是、与时俱进。

【教学要求】

- 1、弘扬与时俱进的精神。
- 2、掌握解放思想、实事求是思想路线的基本要求。
- 3、了解实事求是思想路线的重新确立和发展过程。

【教学重点】

- 1、党的思想路线的形成和发展
- 2、实事求是思想路线的基本内容

【教学难点】

- 1、解放思想，实事求是、与时俱进是中国化马克思主义理论的精髓
- 2、解放思想、实事求是、与时俱进的统一性

【教学内容】

- 1、实事求是思想路线的形成和确立

毛泽东同志在把马克思主义同中国革命实际相结合的过程中形成了实事求是的思想路线。实事求是的思想路线在全党得到确立。

- 2、党的实事求是思想路线的重新确立和发展

十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线。实事求是思想路线的重新确立，有力地推动和保证了拨乱反正和全面改革的进行。解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论形成和发展的全过程。党的思想路线在建设中国特色社会主义实践过程中不断得到丰富和发展。

3、解放思想、实事求是思想路线的基本要求

解放思想是实事求是的内在要求和前提。实事求是解放思想的目的和归宿。尊重实践、尊重群众，是实事求是思想路线的根本体现。生产实践是人类社会最基本的实践。人民群众是社会实践的主体，尊重实践必须尊重群众的愿望和群众的首创精神。邓小平同志提出的“三个有利于”是判断我们一切工作是非得失的根本标准。

4、弘扬与时俱进的精神

与时俱进是马克思主义的理论品质。创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。坚持党的思想路线，解放思想、实事求是、与时俱进，是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。与时俱进，就是党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性。要通过理论创新来推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。

第三章 社会主义革命理论 2+0(实践)

【教学目的】

学习本章后，高职大学生应该了解和掌握新民主主义社会的性质和特征，正确理解党在过渡时期总路线的内容及其必然性，理解新民主主义向社会转变的可能性，探讨对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造道路及经验，领会社会主义制度在中国的基本确立及重大意义。

【教学要求】

坚持理论联系实际的原则，从历史的角度阐述中国走上社会主义道路的必然性，从现实的发展看坚持社会主义道路的必要性。在教学中引导学生树立社会主义价值观，领会理论联系实际、实事求是的思想方法。

【教学重点】

1. 新民主主义社会的过渡性质。
2. 党在过渡时期的总路线。
3. 有中国特色的社会主义改造道路。

【教学难点】

1. 向社会主义过渡的历史必然性。
2. 社会主义改造的经验教训和社会主义制度的优越性。

【教学内容】

一、 从新民主主义到社会主义的转变

播放视频：《中华人民共和国的成立》

问题 1：中华人民共和国的成立，我国的社会性质发生了什么变化？

问题 2：中国为什么会有一个新民主主义社会阶段？它是一个什么样的阶段？

二、社会主义改造道路和历史经验

(一) 适合中国特点的社会主义改造道路

1、农业的社会主义改造

2、手工业的社会主义改造

改造手工业的方式：生产小组——供销合作社——生产合作社。

3、资本主义工商业的社会主义改造

第一、改造资本主义工商业的政策：和平赎买；

第二、改造资本主义工商业的方式：通过国家资本主义的方式。

国家资本主义就是在国家直接控制和支配下的资本主义经济。

毛泽东指出：国家资本主义，“是在人民政府管理之下的用各种形式和国营社会主义经济联系着的，并受工人监督的资本主义经济。”

播放视频：《公私合营》

问题：在“和平赎买”中，私营工商业接受了社会主义改造。

三、社会主义制度在中国的确立

(一) 社会主义基本制度的初步确立

随着社会经济制度 and 经济结构的变化，我国的社会关系也发生了根本的变化：

帝国主义的势力被驱赶出中国大陆，并且丧失“卷土重来”的社会基础；

官僚资产阶级在大陆被消灭；

封建地主正在被改造成自食其力的劳动者；

民族资产阶级也被改造成社会主义劳动者；

知识分子已经成为工人阶级的一部分。

《关于建国以来若干历史问题的决议》指出：“在一个几亿人口的大国中比较顺利地实现了如此复杂、困难和深刻的社会变革，促进了工农业和整个国民经济的发展，这的确是伟大的历史性胜利”。

(二) 中国确立社会主义基本制度的意义

1、奠定了社会主义基础

2、提高了农民积极性，推动农业生产

3、社会主义制度的优越性（在课堂上分组讨论，然后由小组推荐代表发言；小组代表发言后，个人自由发言）

4、只有社会主义才能发展中国

中国特色社会主义的现代化道路，是中国共产党人领导中国人民进行长期探索的结晶，凝聚了几代共产党人对现代化理想的追求。这条道路，已经初步振兴了当代中国，未来中国的全面振兴，只能由社会主义的现代化道路实现。这是中国近代以来的历史结论。

第四章 中国社会主义建设道路初步探索的理论成果 2+2(实践)

【教学目的】

了解中国共产党对“农村包围城市，武装夺取政权”革命道路的艰辛探索，掌握新民主主义革命理论，掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领，把握新民主主义革命的基本经验。

【教学要求】

- 1、了解新民主主义革命理论的形成
- 2、掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领
- 3、掌握新民主主义革命的基本经验

【教学重点】

中国国情；新民主主义革命理论的主要理论观点。

【教学难点】

新民主主义革命的理论。

【教学内容】

1、新民主主义革命理论的形成

1919年爆发的五四运动，标志着旧民主主义革命向新民主主义革命的转变。旧民主主义革命向新民主主义革命转变的必然性。旧民主主义革命和新民主主义革命的区别和联系。

2、新民主主义革命的总路线和基本纲领

新民主主义革命总路线：无产阶级领导的，人民大众的，反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。

新民主主义政治纲领：推翻帝国主义封建主义压迫，建立无产阶级领导的各革命阶级联合专政的民主共和国。

新民主主义经济纲领：没收封建阶级的土地归农民所有，没收官僚资本归国家所有，保护民族工商业。

新民主主义文化纲领：无产阶级领导的人民大众的反帝反封建的文化。

3、新民主主义革命的道路和基本经验

农村包围城市，武装夺取政权道路的依据及其内容。革命的三大法宝：党的建设、武装斗争、统一战线。

第五章 建设中国特色社会主义总依据 2+0（实践）

【教学目的】

全面把握社会主义本质论的内容，深刻理解社会主义本质论在建设中国特色社会主义理论中的重要地位，理解社会主义的根本任务是大力发展生产力。

【教学要求】

- 1、掌握社会主义本质论在建设中国特色社会主义理论中的重要地位。
- 2、掌握邓小平社会主义本质论的内容。
- 3、理解社会主义的根本任务。

【教学重点】

- 1、理解“什么是社会主义”是科学社会主义首要的基本的理论问题
- 2、掌握社会主义本质理论的新特点和重要意义
- 3、深化对“社会主义的根本任务是发展生产力”的认识

【教学难点】

- 1、理解“什么是社会主义”是科学社会主义首要的基本的理论问题
- 2、掌握社会主义本质理论的新特点和重要意义
- 3、深化对“社会主义的根本任务是发展生产力”的认识

【教学内容】

- 1、建设中国特色社会主义的首要基本理论问题

“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题。搞清这一问题的关键，是要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质。邓小平同志在总结社会主义发展历史经验的基础上，在改革开放的实践过程中，对社会主义各方面的本质要求进行了阐述。1992年春，邓小平同志在南方谈话中对社会主义本质作了精辟的新概括。

- 2、邓小平同志对社会主义本质的概括深化了对社会主义的认识

社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。社会主义本质论断的特点。邓小平同志对社会主义本质的科学概括把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。

3、社会主义的根本任务

发展生产力是社会主义的本质要求。社会主义的根本任务是发展社会生产力特别是先进生产力。我国社会主义的历史前提和时代特点，决定了必须把发展生产力作为全部工作的中心。发展是硬道理，是党执政兴国的第一要务。社会主义初级阶段各种社会矛盾的解决，建设社会主义的民主政治和精神文明，推进祖国统一大业，促进世界和平与发展，都需要大力发展生产力。科学技术是第一生产力。必须抓住一切机遇加快社会的全面发展，用发展的办法解决前进中的问题。

第六章 社会主义本质和中国特色社会主义总任务理论 4+0（实践）

【教学目的】

深刻理解我国最大的国情是正处于并将长期处于社会主义初级阶段；理解和坚持党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领，了解社会主义初级阶段“三步走”发展战略。

【教学要求】

- 1、掌握社会主义初级阶段理论。
- 2、掌握党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领、基本经验。
- 3、了解社会主义初级阶段“三步走”发展战略

【教学重点】

- 1、社会主义初级阶段的科学含义和意义
- 2、我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的原因
- 3、社会主义基本路线内容的相互关系
- 4、“三步走”发展战略构想的演进

【教学难点】

- 1、社会主义初级阶段的科学含义和意义
- 2、我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段的原因
- 3、社会主义基本路线内容的相互关系
- 4、“三步走”发展战略构想的演进

【教学内容】

- 1、社会主义初级阶段是我国最大的实际

正确认识我国社会主义的发展阶段，是邓小平理论立论的基础。社会主义初级阶段理论的形成、发展及其意义。社会主义初级阶段的涵义、基本特征和主要矛盾。社会主义初级阶段是整个建设中国特色社会主义的很长历史过程中的初始阶段。

2、党在社会主义初级阶段的基本路线

党在社会主义初级阶段基本路线的形成及其内涵。党在社会主义初级阶段基本路线的核心内容。坚持基本路线不动摇关键是坚持以经济建设为中心不动摇。四项基本原则是立国之本，改革开放是强国之路，两者统一于建设中国特色社会主义的实践。改革是社会主义发展的动力，是中国的第二次革命，是社会主义制度的自我完善和发展。对外开放是我国必须长期坚持的一项基本国策，是实现社会主义现代化的必要条件。正确处理改革、发展和稳定的关系，把改革的力度、发展的速度和社会可承受的程度统一起来。

3、党在社会主义初级阶段的基本纲领

中国共产党是最低纲领和最高纲领的统一论者。在革命、建设和改革的各个历史阶段，中国共产党都既有基本纲领即最低纲领，也有确定长远奋斗目标的最高纲领。党在社会主义初级阶段的基本纲领的提出、主要内容及其意义。中国特色社会主义经济、政治、文化建设的基本目标和基本政策。

4、社会主义初级阶段的发展战略

在 21 世纪中叶基本实现现代化，把我国建成富强、民主、文明的社会主义国家是我国经济社会发展的战略目标。分“三步走”基本实现现代化的战略步骤。经过努力我国已经胜利实现了第一步、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平。21 世纪头 20 年，是大有作为的重要战略机遇期，是实现现代化建设第三步战略目标的承上启下的发展阶段，全面建设小康社会是这一阶段的奋斗目标。我国经济社会发展战略的特点。

第七章 社会主义改革开放理论 4+2（实践）

【教学目的】

全面认识中国的社会主义改革，正确处理改革、发展与稳定的关系，理解对外开放是我们必须长期坚持的基本国策。

【教学要求】

- 1、掌握改革是社会主义制度的自我完善和发展
- 2、正确把握改革、发展与稳定之间的关系
- 3、掌握对外开放的客观必然性和我国对外开放的格局。

【教学重点】

- 1、对中国社会基本矛盾的把握；
- 2、社会主义改革的必然性；
- 3、改革、发展与稳定三者之间的关系。
- 4、我国对外开放的开放格局

5、加入 WTO 后中国对外开放的新形势

【教学难点】

- 1、对中国社会基本矛盾的把握；
- 2、社会主义改革的必然性；
- 3、改革、发展与稳定三者之间的关系。
- 4、我国对外开放的开放格局
- 5、加入 WTO 后中国对外开放的新形势

【教学内容】

1、改革是社会主义制度的自我完善和发展

生产关系和生产力、上层建筑和经济基础是社会主义社会的基本矛盾。改革是社会主义社会发展的直接动力，是社会主义制度的自我完善和发展。社会主义社会发展正反两方面的经验证明，社会主义必须坚持改革，改革必须坚持社会主义方向。

中国的改革是全面的改革，包括经济体制改革、政治体制改革和其他各个领域的改革。判断改革和各方面成败得失的标准是“三个有利于”。

2、改革、发展与稳定之间的关系

发展是硬道理，中国解决所有问题的关键要靠自己的发展。改革是经济和社会发展的强大动力。稳定是改革是发展的前提。在改革过程中要始终处理好改革、发展和稳定的关系，把改革力度、发展的速度和社会可以承受的程度统一起来。

3、对外开放是我国的基本国策

当今的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界。对外开放是我们必须长期坚持的基本国策。我国的对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放。必须适应经济全球化趋势的新发展和我国改革发展的新形势，以更加积极的姿态走向世界，充分利用国际国内两个市场、两种资源，在激烈国际竞争中掌握主动权，实施互利双赢的开放战略，不断提高对外开放水平。

3.2 学时分配

讲课内容	时数
上学期：	
第一章 马克思主义中国化两大理论成果	6+2(实践)
第二章 新民主主义革命理论	4+2(实践)
第三章 社会主义革命理论	2+0 实践)
第四章 中国社会主义建设道路初步探索的理论成果	2+2(实践)

第五章 建设中国特色社会主义总依据	2+0 实践)
第六章 社会主义本质和中国特色社会主义总任务	4+0(实践)
第七章 社会主义改革开放理论	4+2(实践)
复习考试	4
上学期学时总计	28+8=36

4. 实施要求

4.1 教案编写

本课程以章节为单位编写教案，内容包括标题、教学目的与要求、重点、难点，教学内容、课堂活动教学组织方式、课时建议等。

4.2 教学要求

以教师讲授为主，根据教学内容、学生实际，利用多媒体、案例分析、专题讨论、学生辩论赛、外出参观和课外实践等多种形式组织教学。

4.3 考核方式与标准

考试是对教学质量评价的重要一环，实行的严格考试制度，既有利于促进教学，也有利于公平、公正的维护。为了使教与学的效果得到正确的评估，我们确定了考核原则，即：考核的侧重点是检验学生对所学内容的理解、接受程度，以及他们运用所学的基本理论、观点分析和解决实际问题的能力。因此，考试中我们采用开卷和闭卷等灵活的形式，注重考核理论学习与实践的实效，尽量减少记忆性命题，加大理解性、运用型命题所占比例。在成绩的评定上，采取平时成绩占总成绩的 20%，社会实践占总成绩的 30%，期末考试占 50%这种相结合的方式。

4.4 课程资源的开发与利用

在思政部方燕主任的带领下，思政部相关老师合力编写了一本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习参考》及《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课导学》，本书的编写有利于学生理解教材的难点和重点。

4.5 教材编定与选用

教育部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社 2013 年出版。

5、教师要求

《概论》课程是一门时效性很强的课程，教师在教学过程中应与时俱进，努力做好“三统一”。

5.1 主导性和主体性相统一

充分发挥教师的主导作用，旗帜鲜明地宣扬社会主义核心价值观，对学生进行科学的、正确的引导；同时，在教学中教师努力与学生主体相联动。既发挥教师的组织者、指导者的作用，又引导学生积极主动地参与教学全过程，提高其自我学习能力。

5.2 理论和实际相统一

思想政治理论教育要凸显时代性、现实性，要贯彻“贴近社会、贴近生活、贴近学生”的教育原则。为此，在教学中，要努力做到联系国际国内形势，联系学生思想实际，有针对性地回答学生在思想上、学习上、生活上、情感上所遇到的困惑问题，让学生真正感到思想政治理论课不是可有可无的空洞的理论说教。

5.3 内容的共性与个性相统一

在教学中，教材内容是相同的，这是共性，但同一院校不同专业、不同年级的学生，均有其自己的学习特点，这是个性。为了提高课堂效果，思想政治理论课教师要以学生为本，从学生的思想道德素质、科学文化素质、认知水平和学习特点出发，努力使思想政治理论课的教学方法适应大学生的特点，多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活跃教学气氛，使学生坐得住、听得进、学得好，并引起兴奋点和共鸣点。

6. 其他说明

本课程标准适用于广东工程职业技术学院全校二年级学生。

7. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I》课程标准审批

编写教师	方燕、邹开明、冯承恩、王丹 曾名沁、 张建德、柏欣、赵芳 王世海、 葛陈荣	编写日期	2015 年 8 月 28 日
教研室审批		审批日期	
系部审批		审批日期	



广东工程职业技术学院

2014 级思想政治理论课

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》

课程标准

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》

课程标准

课程代码	z06010009	课程名称	概论 II
课程类型	理论+实践	总 学 时	36
学 分	2	实践学时	8
适用对象	全校二年级学生（三年制）	先修课程	《思想道德修养与法律基础》

1. 前言

1.1 课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校学生必修的思想政治理论核心课程。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观重大战略思想两大理论成果。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。

1.2 设计思路

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校必修的思想政治理论核心课程，本课程在授课过程中采取理论和实践相结合的方式进行。理论教学部分采用讲授、案例分析等方式，实践教学部分分为课内实践教学和课外社会实践活动，课内实践教学采用讨论、辩论、答辩、演讲、观看相关视频资料等形式，以学习小组为单位进行；课外社会实践采用社会调查，参观学习和参加“三进三出两结合，即三进是指将名人、名师、模范请进校园和让教师走出课堂、学生走出校园、教学走出框框；两个结合是指职前教育与就业岗位素质需求相结合和思想政治理论课实践教学与推进大学生社会实践教学相结合”活动等形式进行。通过多种多样的教学方法、手段，提高学生对思想政治理论课兴趣，增强思想政治理论课的实践性和针对性。

2. 课程目标

通过教学使学生了解近现代中国社会发展规律，以及中国共产党人实现马克思主义基本

原理与中国实际相结合的历史轨迹、理论成果和精神实质，理解和掌握中国特色社会主义的基本理论、基本路线和基本方针，懂得为什么只有中国化的马克思主义才能为中国革命、建设和改革指明方向，帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，并培养和提高学生运用基本原理分析和解决实际问题的能力。

3. 课程内容与学时分配

3.1 课程内容

第八章 建设中国特色社会主义总布局 （理论 14 学时+实践 2 学时）

【教学目的】：通过本章学习

1. 要求了解邓小平关于社会主义市场经济理论的思想，理解社会主义市场经济体制的基本特征和框架；掌握社会主义初级阶段的基本经济制度及坚持这一基本制度的客观必然性，认识公有制经济的主体地位、公有制经济的含义及其实现形式，了解社会主义初级阶段非公有制经济的地位及作用；理解我国社会主义初级阶段以按劳分配为主体、多种分配方式同时并存，按劳分配和按生产要素分配相结合的个人收入分配制度，正确认识让一部分人、一部分地区通过诚实劳动合法经营先富起来，最终实现共同富裕的政策，了解改革和完善我国多层次社会保障体系的必要性和目标；搞清如何促进国民经济又好又快发展。

2. 要求了解中国特色的社会主义民主政治制度的基本内容，深刻理解发展社会主义民主政治的重要意义；了解政治体制改革的必要性及其内容和原则，自觉把坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一起来。

3. 要求了解中国特色社会主义文化的科学含义及其特征，深刻理解中国特色社会主义文化建设是社会主义现代化建设的重要目标和重要保证，掌握中国特色社会主义文化建设的根本任务和指导方针；掌握社会主义核心价值观体系的基本内容及其相互关系；掌握思想道德建设和教育科学文化建设的重要性、主要内容。

4. 使学生了解和把握构建社会主义和谐社会的科学含义、基本特征和重要意义，把握构建社会主义和谐社会的基本原则、需要处理的基本关系和主要举措。

5. 使学生认识建设社会主义生态文明的重要意义和建设社会主义生态文明的总体要求，树立生态文明理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，树立生态文明的理念，保护环境，节约能源。

【教学重点】：

1. 社会主义市场经济体制的基本特征；公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度；坚持公有制的主体地位；非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分；以按劳分配为主体、多种分配并存的分配制度；允许和鼓励一部分人、一部分地区先富起来，最终实现共同富裕；建立多层次的社会保障体系。

2. 中国特色社会主义民主政治制度；建设社会主义政治文明的基本内涵及其重大意义；推进政治体制改革；社会主义社会的民主、自由和人权。

3. 发展中国特色社会主义文化的重要意义；中国特色社会主义文化建设的根本任务和指导方针；社会主义核心价值体系的基本内容及其相互关系。

4. 构建社会主义和谐社会的现实依据；构建社会主义和谐社会的科学含义和重要意义；构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和目标任务；加快推进以改善民生为重点的社会建设。

5. 树立生态文明的理念，保护环境，节约能源。

【教学难点】:

1. 社会主义初级阶段基本经济制度、基本经济现实与社会主义本质的关联性把握；按劳分配与按生产要素分配结合；建立多层次的社会保障体系；如何促进国民经济又好又快发展。

2. 政治体制改革；共产党领导的多党合作和政治协商制度与西方多党制的区别；对社会主义民主、自由和人权是理解；我国基本政治国情及其特殊性在政治制度、政治运行机制、国民政治素质方面的主要表现。

3. 文化、精神文明、先进文化、和谐文化、中国特色社会主义文化的概念及其相互关系；建设社会主义核心价值体系；坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。

4. 正确理解构建社会主义和谐社会的重要性和可能性。在现实实践中处理好构建社会主义和谐社会的基本关系。

5. 在现实生活中树立生态文明理念，贯彻落实保护环境的基本国策。

【主要内容】:

第一节建设中国特色社会主义经济

一、社会主义市场经济理论和经济体制改革

二、社会主义初级阶段的基本经济制度

三、社会主义初级阶段的分配制度

四、推动经济持续健康发展

第二节建设中国特色社会主义政治

一、坚持走中国特色社会主义政治发展道路

二、发展社会主义民主

三、建设社会主义法治国家

四、推进政治体制改革

第三节建设中国特色社会主义文化

一、坚持走中国特色社会主义文化发展道路

二、建设社会主义核心价值体系

三、加强思想道德建设和发展教育科学

四、建设社会主义文化强国

第四节建设社会主义和谐社会

一、建设社会主义和谐社会的总体思路

二、保障和改善民生

三、创新社会治理体制

第五节建设社会主义生态文明

一、建设社会主义生态文明的总体要求

二、树立生态文明理念

三、坚持节约资源和保护环境的基本国策

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论。

【思考题】:

1. 邓小平关于社会主义市场经济理论的主要内涵是什么？
2. 如何从理论上认识社会主义市场经济与资本主义市场经济之间的关系？
3. 如何认识公有制的性质与实现形式之间的关系？
4. 如何理解走新型工业化道路，建设社会主义新农村，统筹区域发展的重大意义？
5. 如何理解建设创新型国家，建设资源节约型、环境友好型社会，积极扩大就业的重大意义？
6. 怎样理解大力推进生态文明建设的重要意义？

第九章 实现祖国完全统一的理论 （理论 2 学时+实践 2 学时）

【教学目的】:

通过本章的学习，要求深刻认识祖国统一的重要性，了解 “和平统一，一国两制” 构

想的形成过程、基本内容，深刻理解“和平统一、一国两制”理论的重大意义；了解香港问题、澳门问题和台湾问题的由来以及“一国两制”构想在香港和澳门的成功实践；认识以“和平统一，一国两制”基本方针解决台湾问题的必要性，学习党和政府对台湾的方针政策。

【教学重点】：

祖国统一是中国历史发展的主流和中华民族的根本利益所在。“和平统一，一国两制”构想的基本内容；以“一国两制”解决台湾问题的基本纲领；“一国两制”构想的理论意义和实践意义。

【教学难点】：中国共产党实现祖国完全统一战略构想的一贯性和连续性；新世纪新阶段党和政府对台的方针政策；台湾问题与中美关系之关系。

【主要内容】：

第一节实现祖国完全统一是中华民族的根本利益

- 一、维护国家统一是中华民族优良传统
- 二、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务
- 三、实现祖国完全统一是中国人民不可动摇的坚强意志

第二节“和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

- 一、“和平统一、一国两制”构想的形成和发展
- 二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义
- 三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践
- 四、新形势下对台湾工作方针

【主要教学环节的组织】：

讲授、组织学生讨论

【思考题】：

1. 如何理解实现祖国完全统一是中华民族的根本利益？
2. “和平统一、一国两制”构想是如何形成与发展的？
3. “和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义是什么？

第十章 中国特色社会主义外交和国际战略（理论 2 学时+实践 2 学时）

【教学目的】：

通过本章学习，了解二战后国际形势的发展变化及其基本特点，深刻理解和平与发展的时代主题；掌握我国独立自主和平外交政策；明确中国坚持走和平发展的道路，坚持反对霸

权主义、维护世界和平的决心和信心。

【教学重点】:

“和平与发展是当今时代主题”的科学内涵；当今国际局势的总体特征；中国外交政策的基本原则；中国走和平发展的道路。

【教学难点】: 对战后国际形势和时代主题的认识。中国走和平发展道路的必然性。“和谐世界”的理念；霸权主义和恐怖主义对世界、对中国的影响。

【主要内容】:

第一节外交和国际战略理论的形成依据

- 一、和平与发展是当今时代的主题
- 二、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展
- 三、抓住和用好重要战略机遇期

第二节坚持走和平发展道路

- 一、和平发展道路的根据和重要意义
- 二、坚持独立自主和平外交政策
- 三、推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论

【思考题】:

- 1. 如何理解和平与发展是当今时代的主题？
- 2. 如何正确认识世界多极化和经济全球化的时代发展趋势？
- 3. 中国为什么要坚持和平发展的道路？
- 4. 如何维护世界和平、促进共同发展？

第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量（理论 4 学时+实践 2 学时）

【教学目的】:

了解在当前历史条件下，工人、农民、知识分子是国家的主人，是决定国家前途和命运的根本力量；了解新的社会阶层是中国特色社会主义的建设者；认识加强新时期爱国统一战线工作的重要性；正确认识加强国防和军队建设的重要性。

【教学重点】:

社会主义事业的主要依靠力量；新时期爱国统一战线的基本任务及其实现；新世纪、新时期人民军队的历史使命。

【教学难点】： 工人阶级是我国的领导阶级。新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者。

【主要内容】：

第一节 建设中国特色社会主义的根本目的

- 一、坚持一切为了人民
- 二、坚持共同富裕的目标
- 三、坚持经济社会发展与人的全面发展的统

第二节 中国特色社会主义建设的依靠力量

- 一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量
- 二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者
- 三、巩固和发展全国各族人民的大团结

第三节 巩固和发展爱国统一战线

- 一、新时期爱国统一战线的内容和基本任务
- 二、加强党对统一战线的领导
- 三、全面贯彻党的民族宗教政策

第四节 建设巩固国防和强大军队

- 一、巩固国防和强大军队是国防安全的重要保障
- 二、建设一支听党指挥能打胜仗作风优良的人民军队
- 三、构建中国特色现代化军事力量体系
- 三、推动军民融合深度发展

【主要教学环节的组织】：

讲授、组织学生讨论。

【思考题】：

- 1. 在新的历史条件下，如何正确理解工人阶级是我们国家的领导阶级？
- 2. 如何理解新的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者？
- 3. 如何理解“四个尊重”是党和国家的一项重大方针？
- 4. 如何理解新时期爱国主义统一战线仍然是一个重要的法宝？

第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心（理论 2 学时）

【教学目的】:

通过本章学习，要求了解中国共产党的领导地位是经过长期历史实践考验形成的，深刻理解中国共产党是领导中国社会主义事业的核心力量，深刻理解建设中国特色社会主义，必须依靠广大人民群众实现中华民族的伟大复兴，了解按照“三个代表”重要思想的要求加强和改善党的领导，是中国社会主义事业胜利前进的根本保证。

【教学重点】:

中国共产党在社会主义事业中的地位和作用；党的建设两大历史性课题；按照“三个代表”重要思想，加强党的先进性建设。

【教学难点】: 中国共产党是社会主义现代化建设的领导核心。按照“三个代表”重要思想，加强党的先进性建设。

【主要内容】:

第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

- 一、中国共产党的性质和宗旨
- 二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择
- 三、坚持党的领导必须加强和改善党的领导

第二节 全面提高党的建设科学化水平

- 一、以改革创新精神推进党的建设新的伟大工程
- 二、加强党的执政能力建设
- 三、加强党的先进性和纯洁性建设

第三节 全面从严治党

- 一、坚持党要管党，从严治党
- 二、坚持思想建党与制度治党相结合
- 三、加强组织、纪律和作风建设
- 四、加强廉政建设和反腐败斗争

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论。

【思考题】:

1. 如何理解党的领导是社会主义现代化建设的根本保证？

2. 坚持党的领导为什么必须改善党的领导？
3. 怎样才能保持党和人民群众的血肉联系？
4. 为什么说执政能力建设是党执政后的一项根本建设？

3.2 学时分配

讲课内容	时数
下学期：	
第八章 建设中国特色社会主义总布局	14+2(实践)
第九章 实现祖国完全统一的理论	2+2(实践)
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	2+2 实践)
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	4+2(实践)
第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心	2+0 实践)
复习考试	4
上学期学时总计	28+8=36
实践：	
第一个 2 学时进行“学习十八届五中全会精神”汇报	
第二个 2 学时进行“我眼中的港澳台”内容汇报	
第三个 2 学时进行学习 2016 年“两会”精神汇报	
第四个 2 学时进行纪念孙中山诞辰 150 周年活动汇报	

4. 实施要求

4.1 教案编写

本课程以章节为单位编写教案，内容包括标题、教学目的与要求、重点、难点，教学内容、课堂活动教学组织方式、课时建议等。

4.2 教学要求

以教师讲授为主，根据教学内容、学生实际，利用多媒体、案例分析、专题讨论、学生辩论赛、外出参观和课外实践等多种形式组织教学。

4.3 考核方式与标准

考试是对教学质量评价的重要一环，实行的严格考试制度，既有利于促进教学，也有利于公平、公正的维护。为了使教与学的效果得到正确的评估，我们确定了考核原则，即：考核的侧重点是检验学生对所学内容的理解、接受程度，以及他们运用所学的基本理论、观点分析和解决实际问题的能力。因此，考试中我们采用开卷和闭卷等灵活的形式，注重考核理论学习与实践的实效，尽量减少记忆性命题，加大理解性、运用型命题所占比例。在成绩的评定上，采取平时成绩占总成绩的 30%，社会实践占总成绩的 20%，期末考试占 50% 这种相结合的方式。

4.4 课程资源的开发与利用

教研室老师合力编写了一本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习参考》及《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课导学》，本书的编写有利于学生理解教材的难点和重点。

4.5 教材编定与选用

教育部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社 2015 年出版。

5、教师要求

《概论》课程是一门时效性很强的课程，教师在教学过程中应与时俱进，努力做好“三统一”。

5.1 主导性和主体性相统一

充分发挥教师的主导作用，旗帜鲜明地宣扬社会主义核心价值观，对学生进行科学的、正确的引导；同时，在教学中教师努力与学生主体相联动。既发挥教师的组织者、指导者的作用，又引导学生积极主动地参与教学全过程，提高其自我学习能力。

5.2 理论和实际相统一

思想政治理论教育要凸显时代性、现实性，要贯彻“贴近社会、贴近生活、贴近学生”的教育原则。为此，在教学中，要努力做到联系国际国内形势，联系学生思想实际，有针对性地回答学生在思想上、学习上、生活上、情感上所遇到的困惑问题，让学生真正感到思想政治理论课不是可有可无的空洞的理论说教。

5.3 内容的共性与个性相统一

在教学中，教材内容是相同的，这是共性，但同一院校不同专业、不同年级的学生，均有其自己的学习特点，这是个性。为了提高课堂效果，思想政治理论课教师要以学生为本，从学生的思想道德素质、科学文化素质、认知水平和学习特点出发，努力使思想政治理论课

的教学方法适应大学生的特点，多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活跃教学气氛，使学生坐得住、听得进、学得好，并引起兴奋点和共鸣点。

6. 其他说明

本课程标准适用于广东工程职业技术学院全校二年级学生（三年制）。

7. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》课程标准审批

编写教师	方燕、邹开明、冯承恩、王丹 曾名沁、 张建德、柏欣、赵芳 王世海、 葛陈荣	编写日期	2016 年 1 月 16 日
教研室审批		审批日期	
系部审批		审批日期	