

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I》

课程标准(2018-2019 学年第 1 学期)

一、课程基本信息

课程编码	z06010008	课程类型	理论 ☐	实践 ☐	理论+实践 ☒
总学时	32	实践学时	6	学分	2
适应对象	全校二年级学生				
适用专业	所有专业				
先修课程	《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》				
后续课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》、《形势与政策》				
编写教师	概论课教研室全体成员	编写时间	2018. 8. 28		
院（部）审批	郭华生、柏欣	审批时间	2018 年 9 月		

二、课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》及《形势与政策》课程是高职院校思想政治理论课开设的三门公共必修课程,它关系到“培养什么人”、“如何培养人”以及“为谁培养人”这一根本问题。其中《思想道德修养与法律基础》开设于第 1—2 学期;《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》开设于第 3—4 学期;《形势与政策》课程开设于第 1—6 学期;而这三门课当中,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》又处于居于核心地位,共有 4 个学分。这门课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的理论成果(毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观与习近平新时代中国特色社会主义思想),帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

三、课程学习目标

通过本课程的学习,使学生掌握党的基本理论,坚定马克思主义的信仰,深

深刻领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，始终坚定中国特色社会主义“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

四、课程能力标准要求

(一) 知识方面

1. 掌握基本概念：马克思主义中国化、中国化的马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想等；
2. 理解基本原理：社会主义本质理论、社会主义改造理论等；
3. 了解社会问题：当前社会政治经济文化建设等。

(二) 素质方面

1. 具备一定的政治敏锐度；
2. 能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值的关系；
3. 能够对社会现象和一般事物作基本的定性和分析。

(三) 情感方面

1. 明事理、辨是非、有担当、敢做为；
2. 培养责任意识及其它优秀公民具有的素质；
3. 以积极态度和乐观精神对待学习、生活和工作中的问题。

五、课程主要内容

(一) 项目（专题单元）与学时分配

序号	项目（能力单元）名称	讲授 (学时)	实践 (学时)	其他 (学时)
1	第一章 毛泽东思想及其历史地位	6	2	
2	第二章 新民主主义革命理论	4	0	
3	第三章 社会主义改造理论	2	0	
4	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	2	
5	第五章 邓小平理论	6	2	
6	第六章 “三个代表”重要思想	2	0	
7	第七章 科学发展观	2	0	
合计		26	6	

（二）教学任务

项目（专题单元） 一	第一章 毛泽东思想及其历史地位
教学目的	通过教学,让学生了解面对中国近代以来山河破碎、内忧外患的深重灾难,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,胸怀远大理想,脚踏中国大地,开马克思主义中国化之先河,创立毛泽东思想,在黑暗的中国高高擎起熊熊燃烧的火炬,引领中华民族伟大复兴以江河奔涌之势一路向前,让沉睡百年的“东方睡狮”站起来。毛泽东思想作为马克思主义中国化的第一个重大理论成果,至今依然闪耀着真理光芒。要读懂中华民族近代的苦难辉煌史,读懂中国共产党和中国人民的伟大奋斗史,离不开毛泽东思想这把金钥匙。
教学重点与难点	1. 毛泽东思想形成和发展的社会历史条件。 2. 毛泽东思想的主要内容及活的灵魂。 3. 正确认识毛泽东思想的历史地位。
教学时数	6
教学任务内容和 要求	教学任务内容: 1. 毛泽东思想的形成和发展。 2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。 3. 毛泽东思想的历史地位。 教学要求: 1. 了解毛泽东思想产生的时代背景和实践基础,熟悉其科学体系和主要内容,掌握其历史地位和指导意义。 2. 了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系之间的关系。
建议教学方法与 手段	讲授法、案例法、学生参与、视频演示等
学习资源	教材、多媒体、PPT

项目（专题单元） 二	第二章 新民主主义革命理论
教学目的	通过教学,使学生了解近代中国革命发生的客观条件,掌握中国半殖民地半封建社会的基本特点、主要矛盾和历史任务;使学生了解旧民主主义革命向新民主主义革命转变的历史必然性;使学生熟悉新民主主义革命总路线,掌握新民主主义的政治、经济和文化纲领;使学生深刻认识武装斗争、统一战线、党的建设是中国共产党在中国革命中的三个基本问题和三大法宝,是中国新民主主义革命最主要的经验。
教学重点与难点	1. 近代中国的国情与中国革命的性质、主要矛盾,旧民主主义革命向新民主主义革命转变的社会历史条件。 2. 中国新民主主义革命的总路线、新民主主义革命的基本纲领、农村包围城市武装夺取政权的理论、新民主主义革命的统一战线和新民主主义时期党的建设。 3. 资产阶级共和国方案在中国行不通的内外原因。

	4. 如何理解新民主主义革命不是一般地反对资本主义和资产阶级，而是反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的革命。
教学时数	4
教学任务内容和要求	教学任务内容： 1. 新民主主义革命理论形成的依据。 2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领。 3. 新民主主义革命的道路和基本经验。 教学要求： 1. 了解新民主主义革命理论的形成。 2. 掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领。 3. 掌握新民主主义革命的基本经验。
建议教学方法与手段	课堂讲授、案例法、学生参与、视频演示等
学习资源	教材、多媒体、PPT

项目（专题单元） 三	第三章 社会主义改造理论
教学目的	通过教学, 让学生正确了解经过二十八年的浴血奋战和顽强奋斗, 中华人民共和国成立了, 中国人民真正成为国家的主人, 中华民族进入发展进步的新纪元。山河重整, 百废待兴, 接下来该怎么走? 如何改造旧社会, 建立新社会? 如何尽快实现国家工业化?
教学重点与难点	1. 新民主主义社会的过渡性质。 2. 党在过渡时期的总路线。 3. 有中国特色的社会主义改造道路。 4. 向社会主义过渡的历史必然性。 5. 社会主义改造的经验教训和社会主义制度的优越性。
教学时数	2
教学任务内容和要求	教学任务内容： 1. 从新民主主义到社会主义的转变。 2. 社会主义改造道路和历史经验。 3. 社会主义制度在中国的确立。 教学要求： 1. 正确认识新民主主义社会是一个过渡的社会。 2. 正确认识我国社会主义改造的基本经验。 3. 理解中国确立社会主义基本制度的重大意义。
建议教学方法与手段	课堂讲授、案例法、学生参与、视频演示等
学习资源	教材、多媒体、PPT

项目（专题单元） 四	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果
教学目的	通过教学，让学生在了解在“一穷二白”的东方大国建设社会主义，没有先例可循的情况下，我们党是如何艰辛探索理论成果？同时如何认识这一时期与改革开放新时期的关系？
教学重点与难点	1. 理解艰辛探索的理论成果。 2. 掌握初步探索的经验及教训。 3. 认识这一时期与改革开放新时期的关系。
教学时数	4
教学任务内容和 要求	教学任务内容： 1. 初步探索的重要理论成果。 2. 初步探索的意义和经验教训。 教学要求： 1. 掌握初步探索的重要理论成果。 2. 掌握初步探索的经验及教训。
建议教学方法与 手段	课堂讲授、案例法、学生参与、视频演示等
学习资源	教材、多媒体、PPT

项目（专题单元） 五	第五章 邓小平理论
教学目的	通过教学，让学生正确理解邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，在我国改革开放和现代化建设的实践中，逐步形成和发展起来的。
教学重点与难点	1. 理解“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是社会主义首要的基本的理论问题。 2. 掌握社会主义本质理论的新特点和重要意义。 3. 深化对“社会主义的根本任务是发展生产力”的认识。 4. 理解“什么是社会主义”是社会主义首要的基本的理论问题。 5. 掌握社会主义本质理论的新特点和重要意义。 6. 深化对“社会主义的根本任务是发展生产力”的认识。
教学时数	6
教学任务内容和 要求	教学任务内容： 1. 邓小平理论的形成。 2. 邓小平理论的基本问题和主要内容。 3. 邓小平理论的历史地位。 教学要求： 1. 掌握社会主义本质论在建设中国特色社会主义理论中的重要地位。

	2. 掌握邓小平社会主义本质论的内容。 3. 理解社会主义的根本任务。 4. 认识邓小平理论形成的社会历史条件。 5. 把握邓小平理论的主要内容。 6. 认识邓小平理论的历史地位。
建议教学方法与手段	课堂讲授、案例法、学生参与、视频演示等
学习资源	教材、多媒体、PPT

项目（专题单元） 六	第六章 “三个代表”重要思想
教学目的	通过教学，使学生了解“三个代表”重要思想的内涵，知道“三个代表”是建设中国特色社会主义的指导思想，是中国共产党的立党之本、执政之基、力量之源。
教学重点与难点	1. 怎样准确把握“三个代表”重要思想的核心观点。 2. 如何理解“三个代表”重要思想的历史地位。
教学时数	2
教学任务内容和要求	教学任务内容： 1. “三个代表”重要思想的形成。 2. “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。 3. “三个代表”重要思想的历史地位。 教学要求： 1. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点。 2. 掌握“三个代表”重要思想的主要内容。
建议教学方法与手段	课堂讲授、案例法、学生参与、视频演示等
学习资源	教材、多媒体、PPT

项目（专题单元） 七	第七章 科学发展观
教学目的	通过教学，让学生了解进入新世纪，以胡锦涛为主要代表的中国共产党人，紧紧抓住我国发展的重要战略机遇期，形成了科学发展观，带领中国人民战胜一系列重大挑战，奋力把中国特色社会主义推进到一个新的发展阶段。
教学重点与难点	1. 科学发展观的主要内容。 2. 科学发展观的历史地位和现实意义。 3. 科学发展观的形成条件。 4. 科学发展观的形成过程。

教学时数	2
教学任务内容和要求	教学任务内容： 1. 科学发展观的形成。 2. 科学发展观的科学内涵和主要内容。 3. 科学发展观的历史地位。 教学要求： 1. 掌握科学发展观的科学内涵。 2. 正确把握科学发展观最鲜明的精神实质。
建议教学方法与手段	课堂讲授、案例法、学生参与、视频演示等
学习资源	教材、多媒体、PPT

六、课程考核评价

序号	考核科目名称	考核方式	试卷结构	成绩比例
1	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I》	开卷	1. 单选（10 题 20 分） 2. 判断（10 题 20 分） 3. 名称解释（4 个 20 分） 4. 材料分析（1 大题，3 个小题 40 分）	30%（平时）+30%（实践）+40%（期末考试）

七、教学资源配置

（一）主教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018 年版）
高等教育出版社

（二）参考资料：

1. 《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉学习参考》暨南大学出版社 ISBN 987-7-5668-0248-4
2. 《思想政治理论课实践课教程》 广东高等教育出版社 ISBN 987-7-5361-4989-2
3. 《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课导学》高等教育出版社 ISBN 987-7-04-038441-3

4.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》辅导读本》中山大学出版社

（三）主要设备与设施：

多媒体教室

八、教师要求

《概论》课程是一门时效性很强的课程，教师在教学过程中应与时俱进，努力做好“三统一”。

1 主导性和主体性相统一

充分发挥教师的主导作用，旗帜鲜明地宣扬社会主义核心价值观，对学生进行科学的、正确的引导；同时，在教学中教师努力与学生主体相联动。既发挥教师的组织者、指导者的作用，又引导学生积极主动地参与教学全过程，提高其自我学习能力。

2 理论和实际相统一

思想政治理论教育要凸显时代性、现实性，要贯彻“贴近社会、贴近生活、贴近学生”的教育原则。为此，在教学中，要努力做到联系国际国内形势，联系学生思想实际，有针对性地回答学生在思想上、学习上、生活上、情感上所遇到的困惑问题，让学生真正感到思想政治理论课不是可有可无的空洞的理论说教。

3 内容的共性与个性相统一

在教学中，教材内容是相同的，这是共性，但同一院校不同专业、不同年级的学生，均有其自己的学习特点，这是个性。为了提高课堂效果，思想政治理论课教师要以学生为本，从学生的思想道德素质、科学文化素质、认知水平和学习特点出发，努力使思想政治理论课的教学方法适应大学生的特点，多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活跃教学气氛，使学生坐得住、听得进、学得好，并引起兴奋点和共鸣点。

九、其它说明

本课程标准适用于广东工程职业技术学院全校二年级学生。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》

课程标准（2018-2019 学年第 2 学期）

1、课程基本信息

课程代码	z06010009	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II
课程类型	理论+实践	总 学 时	32
学 分	2	实践学时	6
适用对象	全校二年级学生	先修课程	《思想道德修养与法律基础》

2、课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是一门公共必修课程。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果。

通过本课程的学习，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

3、课程学习目标

大学生学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，就是要掌握党的基本理论，坚定马克思主义的信仰，深刻领会马克思主义中国化理论成果的精神实质，始终坚定中国特色社会主义“四个自信”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

4、课程内容与学时分配

4.1 课程内容

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 （理论 2 学时）

【教学目的】：通过本章学习，让学生了解

1. 党的十八大以来，我国取得历史性成就和历史性变革，中国特色社会主义进入了新时代，社会主要矛盾转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想围绕新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，提出了“八个明确”核心观点和“十四个坚持”基本方略。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持并不断发展的指导思想，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

【教学重点】:

如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位？。

【教学难点】:

1. 如何理解我国社会主要矛盾发生的转化？
2. 如何认识中国特色社会主义进入新时代？

【主要内容】:

第一节 中国特色社会主义进入新时代

- 一、历史性成就和历史性变革
- 二、社会主要矛盾的变化
- 三、新时代的内涵及意义

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

- 一、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵
- 二、坚持和发展中国特色社会主义的基本方略

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

- 一、马克思主义中国化最新成果
- 二、新时代的精神旗帜
- 三、实现中华民族伟大复兴的行动指南

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论。

【思考题】:

1. 如何理解我国社会主要矛盾发生的转化？
2. 如何认识中国特色社会主义进入新时代？
3. 如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位？

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务（理论 2 学时+ 实践 2 学时）

【教学目的】:

通过本章的学习，让学生了解

1. 实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。中国梦是人民的梦，也是世界的梦，与世界的梦息息相通。

2. 从 2020 年到 2035 年，基本实现社会主义现代化，从 2035 年到 2050 年，建成富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国。从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。

【教学重点】:

如何认识新时代建设中国特色社会主义的总任务？

【教学难点】:

1. 如何看待开启全面建设社会主义现代化强国的新征程？
2. 如何把握新时代中国特色社会主义发展的战略安排？

【主要内容】:

第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦

一、中华民族近代以来最伟大的梦想

二、中国梦的科学内涵

三、奋力实现中国梦

第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排

一、开启全面建设社会主义现代化强国的新征程

二、实现社会主义现代化强国“两步走” 战略的具体安排

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论

【思考题】:

1. 如何认识新时代建设中国特色社会主义的总任务？
2. 如何看待开启全面建设社会主义现代化强国的新征程？
3. 如何把握新时代中国特色社会主义发展的战略安排？

第十章 “五位一体”总体布局（理论 10 学时+ 实践 2 学时）

【教学目的】: 通过本章学习，让学生了解

1. 新时代的宏伟蓝图，把握实现路径和发展思路，领会重大方针政策。中国特色社会主义是全面发展的社会主义。经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设作为一个有机整体，就像纵横全图的经纬线，勾勒出富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的壮美景象。一分部署，九分落实，社会主义是干出来的。

2. 贯彻新发展理念，建设现代化经济体系是中国特色社会主义经济建设的重要内容，以深化供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，实现高质量增长。

3. 健全人民当家作主的制度体系是中国特色社会主义民主政治的最重要内容。坚持走中国特色社会主义政治发展道路，坚持人民当家作主，充分发挥社会主义协商民主和爱国统一战线的积极作用。坚持“一国两制”，推进祖国统一。

4. 建设中国特色社会主义文化，必须坚持走中国特色社会主义文化发展道路，牢牢掌握意识形态工作领导权，弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观，建设社会主义文化强国。

5. 建设社会主义和谐社会，要提高保障和改善民生水平，实施精准扶贫战略，加强和创新社会治理，形成共建共治共享的社会保障体系，树立国家总体安全观。

6. 建设美丽中国，要树立人与自然和谐共生的基本理念，实现最严格的环境保护政策，坚持绿色发展，加快生态文明体制改革。

【教学重点】:

1. 如何推进新时代现代化经济体系建设？
2. 如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？
3. 如何实现社会主义文化繁荣兴盛？
4. 在发展中如何加强和改善民生？
5. 怎样建设美丽中国？

【教学难点】:

1. 如何理解新时代的宏伟蓝图？
2. 如何把握实现路径和发展思路？
3. 如何领会重大方针政策？

【主要内容】:

第一节 建设现代化经济体系

一、贯穿新发展理念

二、深化供给侧结构性改革

三、建设现代化经济体系的主要任务

第二节 发展社会主义民主政治

一、坚持发展中国特色社会主义政治发展道路

二、健全人民当家作主制度体系

三、巩固和发展爱国主义统一战线

三、坚持“一国两制”，推进祖国统一

第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛

一、牢牢掌握意识形态工作领导权

二、培育和践行社会主义核心价值观

三、坚定文化自信，建设社会主义文化强国

第四节 坚持在发展中保障和改善民生

一、提高保障和改善民生水平

二、加强和创新社会治理

三、坚持总体国家安全观

第五节 建设美丽中国

一、坚持人与自然和谐共生

二、形成人与自然和谐发展新格局

三、加快生态文明体制改革

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论

【思考题】:

1. 新时代如何推进现代化经济体系建设？
2. 如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？
3. 如何推动社会主义文化繁荣兴盛？
4. 如何在发展中加强和改善民生？
5. 如何建设美丽中国？

第十一章 “四个全面”战略布局（理论 2 学时）

【教学目的】：通过本章学习，让学生了解

1. “四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略。全面建成小康社会是

战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是战略举措。

2. 全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要基础、关键一步。全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。全面依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。要坚持新时代党的建设总要求，以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入。

【教学重点】:

1. 如何理解决胜全面建成小康社会有哪些新要求？
2. 如何理解全面深化改革的总目标？
3. 如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？
4. 如何正确理解新时代党的建设总要求？

【教学难点】:

1. 如何突出重点，抓住关键，牢牢扭住治国理政的“牛鼻子”？
2. 如何放眼长远，综合施策，协调推进？
3. 如何攻坚克难，走好新时代，实现强国梦想？

【主要内容】:

第一节 全面建成小康社会

- 一、全面建成小康社会的内涵
- 二、全面建成小康社会的目标要求
- 三、决胜全面建成小康社会

第二节 全面深化改革

- 一、坚定不移地全面深化改革
- 二、全面深化改革的总目标和主要内容
- 三、正确处理全面深化改革中的重大关系

第三节 全面依法治国

- 一、全面依法治国方略的形成发展
- 二、中国特色社会主义法治道路
- 三、深化依法治国实践的重点任务

第四节 全面从严治党

- 一、新时代党的建设总要求
- 二、把党的政治建设摆在首位

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论。

【思考题】:

1. 决胜全面建成小康社会提出了哪些新要求？
2. 如何理解全面深化改革的总目标？
3. 如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？
4. 如何理解新时代党的建设总要求？

第十二章 全面推进国防和现代化军队（理论 2 学时）

【教学目的】: 通过本章学习，让学生了解

强国必须强军。历史有力证明，落后就要挨打，没有国防和军队的现代化，就不会有国家的现代化，就不会有中华民族的伟大复兴。进入新时代，我们党以习近平强军思想为指引，坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展，以前所未有的勇气和决心推动人民军队的革命性重塑。重整行装再出发，强军事业正当时。新时代国防和军队现代化建设的大幕，正在徐徐拉开。

【教学重点】:

1. 如何正确理解习近平强军思想，是建设世界一流军队的强大思想武器？
2. 如何正确理解推进强军事业、建设世界一流军队，必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导？

【教学难点】: 如何正确理解军民融合，既是兴国之举、又是强军之策？如何加快形成全要素、多领域、高效益的军民融合深度发展格局，逐步构建军民一体化的国家战略体系和能力？

【主要内容】:

第一节 坚持走中国特色强军之路

一、习近平强军思想

二、坚持党对人民军队的绝对领导

三、建设世界一流军队

第二节 推动军民融合深度发展

一、坚持富国和强军相统一

二、加快形成军民融合深度发展格局

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论。

【思考题】:

1. 如何理解习近平强军思想的主要内容？
2. 谈谈你对“能战方能止战，准备打才可能不必打，越不能打越可能挨打”这一论断的认识。
3. 如何坚持富国和强国相统一？

第十三章、中国特色大国外交（理论 4 学时）

【教学目的】: 通过本章学习，让学生了解

1. 世界正处于大发展大变革大调整时期，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流，和平与发展仍然是当今时代的主题。
2. 维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨。中国将坚定不移奉行独立自主的和平外交政策，同国际社会一道致力于推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系。
3. “一带一路”建设顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益，具有广阔前景。推动构建人类命运共同体，就是要各国人民同心协力，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

【教学重点】:

1. 如何正确理解人类命运共同体思想的形成过程及科学内涵？
2. 如何正确理解中国提出“一带一路”倡议及构建人类命运共同体思想重大理念？

【教学难点】:

1. 如何认识当今世界的发展趋势？
2. 如何推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系？

【主要内容】:

第一节 坚持和平发展道路

- 一、世界正处于大发展大变革大调整时期
- 二、坚持独立自主和平外交政策
- 三、推动建立新型国际关系

第二节 推动构建人类命运共同体

- 一、构建人类命运共同体思想的内涵

二、促进“一带一路”国际合作

三、共商共建人类命运共同体

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论。

【思考题】:

1. 如何认识当今世界的发展趋势？
2. 如何推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系？
3. 如何理解构建人类命运共同体思想的科学内涵？

第十四章、坚持和加强党的领导（理论 4 学时 + 实践 2 学时）

【教学目的】: 通过本章学习，让学生了解

1. 中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择。中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。

2. 党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导。要提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，全面增强党的执政本领，确保党始终总揽全局、协调各方。

【教学重点】:

1. 如何正确理解中国共产党的领导是历史和人民的选择？
2. 如何正确理解中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质特征和制度最大优势？

【教学难点】:

如何正确理解面对新时代新挑战新要求，必须坚持和加强党对一切工作的领导？

【主要内容】:

第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党

一、中国共产党的领导地位是历史和人民的选择

二、中国特色社会主义最本质的特征

三、新时代中国共产党的历史使命

第二节 坚持党对一切工作的领导

一、党是最高政治领导力量

二、确保党始终总揽全局协调各方

三、全面增强党的执政本领

【主要教学环节的组织】:

讲授、组织学生讨论。

【思考题】:

1. 如何理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和制度的最大优势？
2. 如何理解党在新时代的历史使命？
3. 如何理解党是最高政治领导力量？

4.2 学时分配

讲课内容	时数
下学期:	
第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	2+0(实践)
第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	2+2(实践)
第十章 “五位一体”总体布局	10+2 实践)
第十一章 “四个全面”战略布局	2+0(实践)
第十二章 全面推进国防和现代化军队	2+0 实践)
第十三章、中国特色大国外交	4+0 实践)
第十四章、坚持和加强党的领	4+2 实践)
考试	
上学期学时总计	26+6=32
实践:	
第一个 2 学时进行纪念“五四运动”100 周年活动汇报	
第二个 2 学时进行学习 2019 年全国“两会”精神汇报	
第三个 2 学时进行纪念“建国 70 周年”实践汇报。	

5、实施要求

5.1 教案编写

本课程以章节为单位编写教案，内容包括标题、教学目的与要求、重点、难点，教学内容、课堂活动教学组织方式、课时建议等。

5.2 教学要求

以教师讲授为主，根据教学内容、学生实际，利用多媒体、案例分析、专题讨论、学生辩论赛、外出参观和课外实践等多种形式组织教学。

5.3 考核方式与标准

考试是对教学质量评价的重要一环，实行的严格考试制度，既有利于促进教学，也有利于公平、公正的维护。为了使教与学的效果得到正确的评估，我们确定了考核原则，即：考核的侧重点是检验学生对所学内容的理解、接受程度，以及他们运用所学的基本理论、观点分析和解决实际问题的能力。因此，考试中我们采用开卷和闭卷等灵活的形式，注重考核理论学习与实践的实效，尽量减少记忆性命题，加大理解性、运用型命题所占比例。在成绩的评定上，采取平时成绩占总成绩的 30%，社会实践占总成绩的 30%，期末考试占 40%这种相结合的方式。

5.4 课程资源的开发与利用

教研室老师合力编写了一本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学习参考》及《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课导学》等，这些教材有利于学生理解教材的难点和重点。

5.5 教材编定与选用

教育部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社 2018 年 4 月出版。

6、教师要求

《概论》课程是一门时效性很强的课程，教师在教学过程中应与时俱进，努力做好“三统一”。

6.1 主导性和主体性相统一

充分发挥教师的主导作用，旗帜鲜明地宣扬社会主义核心价值观，对学生进行科学的、正确的引导；同时，在教学中教师努力与学生主体相联动。既发挥教师的组织者、指导者的作用，又引导学生积极主动地参与教学全过程，提高其自我学习能力。

6.2 理论和实际相统一

思想政治理论教育要凸显时代性、现实性，要贯彻“贴近社会、贴近生活、贴近学生”的教育原则。为此，在教学中，要努力做到联系国际国内形势，联系学生思想实际，有针对性地回答学生在思想上、学习上、生活上、情感上所遇到的困惑问题，让学生真正感到思想政治理论课不是可有可无的空洞的理论说教。

6.3 内容的共性与个性相统一

在教学中，教材内容是相同的，这是共性，但同一院校不同专业、不同年级的学生，均有其自己的学习特点，这是个性。为了提高课堂效果，思想政治理论课教师要以学生为本，从学生的思想道德素质、科学文化素质、认知水平和学习特点出发，努力使思想政治理论课的教学方法适应大学生的特点，多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式活跃教学气氛，使学生坐得住、听得进、学得好，并引起兴奋点和共鸣点。

7、其他说明

本课程标准适用于广东工程职业技术学院全校二年级学生（三年制）。

8、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准审批

编写教师	邹开明、冯承恩、王丹 曾名沁、张建德、柏欣、赵芳 王世海、 葛陈荣	编写日期	2018 年 12 月 29 日
教研室审批	邹开明	审批日期	2019 年 1 月
系部审批	郭华生 柏 欣	审批日期	2019 年 1 月