

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I》

课程标准(2021-2022 学年第一学期)

1 课程基本信息

课程编码	z06010008	课程类型	理论 ☐	实践 ☐	理论+实践 ☒
总学时	32	实践学时	8	学分	2
适应对象	全校二年级学生				
适用专业	所有专业				
先修课程	《思想道德与法治》、《形势与政策》				
后续课程	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》、《形势与政策》				
编写教师	概论课教研室全体成员	编写时间	2021.7.13		
院(部)审批	郭华生 柏欣	审批时间	2021 年 9 月		

2 课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是一门公共必修课程。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果。

通过本课程的学习,使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

3 课程能力标准要求

3.1 知识要求

- (1)掌握基本概念:马克思主义中国化、中国化的马克思主义、实事求是等。
- (2)理解基本原理:社会主义本质理论、社会主义改造理论等。
- (3)了解社会问题:当前社会政治经济文化建设等。

3.2.能力要求

- (1)能用马克思主义理论思考问题,表达自己的思想观点。
- (2)能运用运用马克思主义中国化两大理论成果(特别是习近平新时代中国

特色社会主义思想)分析判断社会发展中的热点和难点问题,指导自身的学习、生活和工作。

(3)能用习近平新时代中国特色社会主义思想破解社会和现实中的疑难问题。

(4)能运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导社会实践,撰写社会调研报告。

3.3 素质要求

(1)情感目标:敬佩革命前辈,热爱领袖;拥护党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,对党、国家和人民有深厚的感情。具备一定的政治敏锐度,能够自觉认同党和国家的方针、政策、路线。

(2)态度目标:树立自主学习、团结协作、公共参与和法治意识;养成实事求是、求真务实的科学态度;富有不怕挫折、敢闯新路的创新精神;具有积极的人生态度和较强的社会责任感;初步具有解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的理论品质,真学真懂真信真用马克思主义。能够认清社会发展对个人的要求,处理好社会价值与个人价值的关系。能够对社会现象和一般事物作基本的定性和分析。能够明事理、辨是非、有担当、敢做为。

(3)信仰目标:能以革命英烈为榜样,主动传承红色基因,自觉践行社会主义核心价值观,能够养成责任意识及其它优秀公民具有的素质,能够以积极态度和乐观精神对待学习、生活和工作中的问题。坚定理想信念;增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,具有为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的自觉性。

4 知识体系(思维导图、知识要点)

知识要点:马克思主义中国化及其理论成果;毛泽东思想及其历史地位;新民主主义革命理论;社会主义改造理论;社会主义建设道路初步探索的理论成果;中国特色社会主义理论体系的形成发展;邓小平理论与中国特色社会主义的开创;“三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展;科学发展观与中国特色社会主义的新发展;中国特色社会主义进入新时代;习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;

5 课程主要内容

课程教学能力训练项目设计表

总项目：“中国梦——我们的梦想”主题实践活动（以学习小组为单位完成）。以马克思主义中国化为主线，以坚持和发展中国特色社会主义为主题，以实现中华民族伟大复兴的中国梦为重点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指南，整合成一个总项目“中国梦——我们的梦想”主题实践活动，它涵盖了本学期的所有任务。

四个子项目贯穿于总项目“中国梦——我们的梦想”：

①沧桑巨变：中国近代百年奋争史，中国选择了马克思主义，历史和人民选择了中国共产党（树立信仰，知党爱党）；

②站起来：实现民族独立、人民解放、确立社会主义制度（毛泽东思想及主要贡献）

③富起来：中国特色社会主义理论（邓小平理论、三个代表、科学发展观）

④强起来：坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务）

通过资料收集、问题探究、视频欣赏、观点辩论、知识竞赛等校内实践，同时以参观访问、社会调查、青年志愿者、“三下乡”等校外社会实践的训练任务贯穿其中。最后，以学习小组为单位合作完成总项目“中国梦——我们的梦想”主题实践活动。

总项目 (活动)	子项目 (活动)	训练任务	主要支撑知识与技能	拟实现的能力目标和素质目标	训练方式 手段及步骤	学时
	1. 沧桑巨变	1.1 提前阅读教材框架内容，分小组完成本课程调查问卷	1. 课程的教学目标等； 2. 填写调查问卷的相关知识； 3. 马克思主义、马克思主义中国化相关知识；	能让学生树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力	手段：讲授、讨论、小视频 步骤：复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		1.2 完成暑假社会调查：“暑假社会调查实践作品”小组课	1. 毛泽东思想主要内容有哪些？ 2. 毛泽东思想活的灵魂是什么？ 3. 如何客观评价毛泽东思想的历史地位？	能让学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义立场、观点、方法科学评价毛泽东及毛泽东思想的	手段：讲授、讨论、小视频 步骤：复习—导入—讲授—	2+2

“中国梦——我们的梦想”主题实践活动		堂汇报	4. 观后感的格式（开头、感受、形式、事例、结尾）和技巧。	历史地位，引导学生确立实事求是的思维方法论，提升马克思主义理论素养	小结-作业-知识拓展	
	2. 站起来	2.1 举办红色故事汇（每个小组至少一个节目） 2.2 参观广州的纪念馆、瞻仰烈士陵园撰写心得体会	1. 新民主主义革命理论是怎样形成的？ 2. 新民主主义革命理论的主要内容是什么？ 3. 如何评价新民主主义革命理论的历史地位？ 4. 讲故事、诵读红色家书、演唱红歌的知识和技巧； 5. 熟悉撰写参观爱国主义基地的感受和体会的文章的格式和要求。	使学生能够学会结合近现代历史的史实，分析新民主主义革命取得胜利的原因，提高思想认识，深刻理解中国共产党领导的新民主主义革命之所以取得胜利来之不易	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		2.3 小组辩论会：早知“今日改革开放”又何必“当初一化三改”？ 2.4 合作探究：社会主义建设初步探索的得与失，以小组为单位制作PPT展示	1. 为什么说新民主主义社会是一个过渡性的社会？ 2. 怎样看待过渡时期总路线？ 3. 如何客观评价社会主义改造？	学生能弄清新民主主义社会的性质及其特征、党在过渡时期总路线的基本内容和理论，社会主义改造的原则、方针、道路和历史经验，社会主义制度在中国确立的伟大意义。使学生认识到社会主义道路是历史的选择、人民的选择，只有社会主义能够救中国	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
	3. 富起来	3.1 学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神汇报	1. 如何调动一切积极因素为社会主义事业服务？ 2. 怎样正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想？ 3. 如何认识走中国工业化道路的思想？	能使学生运用马克思主义基本原理与方法正确分析、发现和解决中国社会现实问题，形成一定的理论思维素质和思想上、政治上明辨是非的能力	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2+2
		3.2 观看与邓小平相关	1. 中国特色社会主义理论体系是如何形成和发	能使学生了解中国特色社会主义	手段： 讲授、讨论、	2

		的电影	展的? 2.邓小平理论是如何形成的? 3.熟悉邓小平其人其事,有一定的思辨能力。	理论体系及各成果产生的历史背景,提高学生的思想政治素质和综合素质	小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	
		3.3 思政课我来讲:紧扣专题内容并结合实际,制作思政主题抖音并分享心得体会课堂汇报	1. 邓小平理论的精髓是什么? 2.邓小平理论回答的首要的基本问题是什么? 3.邓小平理论的主要内容有哪些? 4.如何评价邓小平理论的历史地位?	能够使学生了解当代中国为何能发生历史性巨变,改革开放如何改变中国又改变了世界,提升学生的思想政治素质和综合素质	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2+2
		3.4 撰写小论文:苏共垮台带来的启示	1. 三个代表”重要思想的核心观点是什么? 2. “三个代表”重要思想的主要内容是什么? 3. “三个代表”重要思想的历史地位是什么? 4. 心得体会写作的知识和技巧。	能使学生深化对中国特色社会主义的认识,基本了解建设什么样的党、怎样建设党的问题,进一步认识中国共产党是勇于面对挑战,敢于进行自我革命,善于理论创新的马克思主义政党,进而坚定“四个自信”	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		3.5 参观广州市博物馆和广东科学馆,撰写科学发展心得体会	1. 科学发展观是怎样形成的? 2. 科学发展观的科学内涵和主要内容是什么? 3. 应该如何评价科学发展观?	能使学生弄清新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,增强践行科学发展观的理解能力和自觉性;认同科学发展观是党必须长期坚持的指导思想	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
	4. 强起来	4.1 风采展示:我是“习近平新时代中国特色社会主义思想思	1. 如何理解中国特色社会主义进入新时代的主要原因? 2. 如何理解社会主要矛盾的新变化?	能使学生正确认识运用马克思主义基本原理与方法正确形成一定的理	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入	2

		想”小小宣讲员	3. 为什么新时代是中国发展新的历史方位？	论思维素质和思想上、政治上明辨是非的能力	一讲授—小结—思考题—知识拓展	
		4.2 收集深证改革开放40年成果，制成PPT或微视频	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的背景是什么？ 2. 如何认识习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容？ 3. 怎样看待习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位？ 4. 有一定的信息收集整理能力，PPT制作技巧、理论宣讲的知识。	能使学生正确认识运用马克思主义基本原理与方法，正确形成一定的理论思维素质和思想上、政治上明辨是非的能力	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		4.3 “四史”知识课堂竞赛	1. 中国梦是什么？ 2. 如何实现中国梦？ 3. 建成社会主义现代化强国的路径是什么？	能使学生掌握新时代中国特色社会主义的总任务，明确实现总任务的时间表、路线图和战略安排，进一步使学生增强实现中华民族伟大复兴的自豪感，引导学生自觉融入建设社会主义现代化强国新征程	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2+2
合计：	32 学时					

6 课程考核

考核方式与考核标准设计表

项目名称	考核点 及 项目分 值	建议 考核方式:	评价标准			项目成 绩比例
			优	良	及格	
平时考核 (30分)	1. 课堂表现 10分	根据每次课课堂 回答问题情况评 分	回答问题积 极 9—10分	回答问题较 积极 7—8分	能回答问 题 6分	30%
	2. 平时作 业、学习诚 信 10分	根据课前任务、 作业练习完成质 量评分	能认真、按 时保质保量 完成课业任 务 9-10分	按时且保质 保量完成任 务 7—8分	按时、保 量完成任 务 6分	
	3. 考 勤 10	旷课一次扣 5 分，事假每次扣 1 分，迟到、早退每次扣 0.5				

	分	直到扣完平时成绩为止				
项目考核 (30分)	1. “沧桑巨变”主要实践活动课内汇报： “暑假社会调查实践作品”小组课堂汇报	根据小组代表汇报的PPT或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27分	选取内容较好、PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24-21分	选取内容一般，PPT或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18分	30% (班级以小组为单位，每个小组 必做“暑假社会作品” 汇报，然后 从剩下3个主要实践活动课内汇报中任选1个 实践项目进行实践与课堂汇报，同组成员分数相同)
	2. “站起来”主要实践活动课内汇报：学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神汇报	根据小组代表汇报的PPT或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27分	选取内容好、PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24-21分	选取内容一般，PPT或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18分	
	3. “富起来”主要实践活动课内汇报：思政课我来讲：紧扣专题内容并结合实际，制作思政主题抖音并分享心得体会课堂汇报	根据小组代表汇报的PPT或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27分	选取内容较好、PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24-21分	选取内容一般，PPT或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18分	
	4. “强起来”主要实践活动课内汇报：“四史”知识课堂竞赛	根据小组代表汇报的PPT或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27分	选取内容较好、PPT或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24-21分	选取内容一般，PPT或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18分	
期末理论考试 (40分)	期末理论考试	以单选、判断、名词解释、论述题构成，采用开卷方式	根据试卷答题情况评分	根据试卷答题情况评分	根据试卷答题情况评分	40%
合计 开卷考试。 期末总评成绩比例:30%（平时）+30%（实践）+40%（期末考试）。						100%

7 教学资源配置

7.1 主教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021 年版）高等教育出版社

7.2 参考资料

1. 《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉案例教学与运用》 方燕主编 红旗出版社 ISBN 987-7-5051-4698-3
2. 《思想政治理论课实践课教程》 方燕 张建德主编 广东高等教育出版社 ISBN 987-7-5361-4989-2
3. 《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课导学》 方燕等主编 高等教育出版社 ISBN 987-7-04-038441-3
4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》辅导读本》中山大学出版社
5. 《改革开放四十年高校思想政治理论课建设》程美东主编 知识产权出版社。

7.3 主要设备与设施

多媒体教室

8 教师要求

《概论》课程是一门时效性很强的课程，教师在教学过程中应与时俱进，努力坚持“八个统一”。

1. 坚持“政治性和学理性相统一”。要求在教学过程中以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。
2. 坚持“价值性和知识性相统一”。要求教学中注意把价值引导寓于知识传授之中。价值性讲的是人们的利益关系是否有积极意义，知识性讲的是知识事实是否科学。
3. 坚持“建设性和批判性相统一”。要求教学中注重传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。

4. 坚持“理论性和实践性相统一”。要求在教学中用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生了解社会，服务国家。

5. 坚持“统一性和多样性相统一”。要求在教学中既落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。

6. 坚持“主导性和主体性相统一”。要求思政课教学中教师起到主导性作用，同时加大对学生认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。现在的思政课教学，早已改变了过去老师讲学生听满堂灌的方式，注重互动性，采用课堂讨论、社会调查、小组研学、情景展示等丰富多样的形式，充分调动学生主体的能动性，让他们参与到课程中来。

7. 坚持“灌输性和启发性相统一”。要求教学中注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成地得出结论。

8. 坚持“显性教育和隐性教育相统一”。要求教学中挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》

课程标准(2021-2022 学年第 2 学期)

1 课程基本信息

课程编码	z06010009	课程类型	理论 ☐	实践 ☐	理论+实践 ☒
总学时	32	实践学时	8	学分	2
适应对象	全校二年级学生				
适用专业	所有专业				
先修课程	《思想道德修养与法治》、《形势与政策》				
后续课程	《形势与政策》				
编写教师	概论课教研室全体成员	编写时间	2022.2.10		
院(部)审批	马克思主义学院	审批时间			

2 课程定位

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是一门公共必修课程。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的两次历史飞跃和两大理论成果。

通过本课程的学习,使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

3 课程能力标准要求

3.1 知识要求

- (1)掌握基本概念:马克思主义中国化、中国化的马克思主义、实事求是等。
- (2)理解基本原理:社会主义本质理论、社会主义改造理论等。
- (3)了解社会问题:当前社会政治经济文化建设等。

3.2.能力要求

- (1)能用马克思主义理论思考问题,表达自己的思想观点。
- (2)能运用运用马克思主义中国化两大理论成果(特别是习近平新时代中国

特色社会主义思想)分析判断社会发展中的热点和难点问题,指导自身的学习、生活和工作。

(3)能用习近平新时代中国特色社会主义思想破解社会和现实中的疑难问题。

(4)能运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导社会实践,撰写社会调研报告。

3.3 素质要求

(1)情感目标:敬佩革命前辈,热爱领袖;拥护党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,对党、国家和人民有深厚的感情。具备一定的政治敏锐度,能够自觉认同党和国家的方针、政策、路线。

(2)态度目标:树立自主学习、团结协作、公共参与和法治意识;养成实事求是、求真务实的科学态度;富有不怕挫折、敢闯新路的创新精神;具有积极的人生态度和较强的社会责任感;初步具有解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的理论品质,真学真懂真信真用马克思主义。能够认清社会发展对个人的要求,处理好社会价值与个人价值的关系。能够对社会现象和一般事物作基本的定性和分析。能够明事理、辨是非、有担当、敢做为。

(3)信仰目标:能以革命英烈为榜样,主动传承红色基因,自觉践行社会主义核心价值观,能够养成责任意识及其它优秀公民具有的素质,能够以积极态度和乐观精神对待学习、生活和工作中的问题。坚定理想信念;增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,具有为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的自觉性。

4 知识体系(思维导图、知识要点)

知识要点:坚持和发展中国特色社会主义总任务;“五位一体”总体布局;“四个全面”战略布局;实现中华民族伟大复兴的重要保障;中国特色大国外交;坚持和加强党的领导。

5 课程主要内容

课程教学能力训练项目设计表

总项目:“中国梦——我们的梦想”主题实践活动(以学习小组为单位完成)。以马克思主义中国化为主线,以坚持和发展中国特色社会主义为主题,以实现中华民族伟大复兴的中国梦为重点,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

南，整合成一个总项目“中国梦——我们的梦想”主题实践活动，它涵盖了本
学期需要学习的所有任务。

四个子项目贯穿于总项目“中国梦——我们的梦想”：

①沧桑巨变：中国近代百年奋争史，中国选择了马克思主义，历史和人民选择了中国共产党（树立信仰，知党爱党）。

②站起来：实现民族独立、人民解放、确立社会主义制度（毛泽东思想及主要贡献）。

③富起来：中国特色社会主义理论（邓小平理论、三个代表、科学发展观）。

④强起来：坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务）。

通过资料收集、问题探究、视频欣赏、观点辩论、知识竞赛等校内实践，同时以参观访问、社会调查、青年志愿者、“三下乡”等校外社会实践的训练任务贯穿其中。最后，以学习小组为单位合作完成总项目“中国梦——我们的梦想”主题实践活动。

总项目 (活动)	子项目 (活动)	训练任务	主要支撑知识与技能	拟实现的能力目标和素质目标	训练方式 手段及步骤	学时
	“新时代思想领航——强起来”	如何理解习近平经济思想？ 什么是供给侧结构性改革？ 建设现代化经济体系的主要任务是什么？	1. 课程的教学目标等。 2. 新发展理念的相关知识。 3. 相关案例教学、视频资料。	能让学生树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力。	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		为什么要坚持走中国特色社会主义政治发展道路很重要？如何巩固和发展爱国统一战线？如何理解健全人民当家做主制度体系？	1. 多党合作和政治协商制度的相关知识。 2. 观看 2020 全国两会视频，撰写观后感，学会观后感的格式（开头、感受、形式、事例、结尾）和技巧。 3. 相关案例教学、视频资料。	能引导大学生坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路以及对中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、习近平新时代对台工作的认同与实践。	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—作业—知识拓展	2

“中国梦——我们的梦想”主题实践活动		为什么要建设社会主义文化强国？如何培育和践行社会主义核心价值观？如何坚定自信，繁荣社会主义文化？	1. 社会主义核心价值观科学内涵的相关知识。 2. 建设社会主义文化强国的基本思路。 3. 讲故事、诵读红色家书、演唱红歌的知识和技巧。 4. 相关案例教学、视频资料。	能让青年学生把握意识形态工作的重要性及牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。坚定文化自信，走中国特色社会主义文化发展道路。	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
	“新时代中国特色社会主义思想——强起来”	如何在发展中保障和改善民生？如何加强和创新社会治理？	1. 社会治理的相关知识。 2. 加强和创新社会治理的基本路径。 3. 相关案例教学、视频资料。	能使青年学生培育理论与实践相结合的思维方法，增强中国特色社会主义“四个自信”。促进青年学生对新时代党坚持以人民为中心、坚持在发展中保障和改善民生的理解与认同。	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2+2
	“新时代中国特色社会主义思想——强起来”	如何理解习近平生态文明思想的科学内涵？如何推进绿色发展，促进人与自然的和谐共生？	1. 生态文明内涵的相关知识。 2. 身体力行，践行校园环境文明。 3. 相关案例教学、视频资料。	能让青年学生提高运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力，培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		如何理解从全面建成小康社会到全面建设社会主义现代化国家？中国社会主义现代化国家的基本	1. 对全面建成小康社会的内涵、全面建成小康社会的目标要求、社会主义现代化国家的基本特征等知识点有一定的了解。 2. 结合教学内容阅	通过教学，让青年学生梳理全面建成小康社会形成的历史脉络，让学生畅谈自身对全面建设社会主义现代化国家	手段： 讲授、讨论、小视频 步骤： 复习—导入—讲授—小结—思	2

		特征有哪些?	读精准脱贫相关新闻报道及习近平重要讲话精神,如《习近平扶贫论述摘编》。 3.相关案例教学、视频资料。	的理解。认识全面建设社会主义现代化国家的关键性、重要性。	考题—知识拓展	
		为什么要全面深化改革?全面深化改革的方向、立场和原则有什么?如何坚持和完善社会主义制度,推进国家治理现代化?	1.对全面深化改革的方向、立场和原则等知识点有一定的了解。 2.结合教学内容阅读改革相关文献及习近平重要讲话精神。 3.相关案例教学、视频资料。	通过教学,让青年学生正确理解全面深化改革的必要性和重要性,理解全面深化改革的总目标和主要内容,认识全面深化改革中需要处理好的重大关系。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		如何理解习近平法治思想?如何走中国特色社会主义法治道路?深化依法治国实践需要注意什么?	1.对习近平法治思想等相关知识有一定积累。 2.具有一定的尊法学法守法用法意识。 3.相关教学视频和案例。	通过教学,让青年学生增强尊法学法守法用法意识,自觉成为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		为什么说全面从严治党是伟大的自我革命?新时代党的建设的总要求有哪些?怎样把全面从严治党引向深入?	1.结合教学内容阅读习近平总书记重要讲话文献,如《习近平总书记关于党风廉政建设和反腐败斗争论述摘编》。 2.相关教学视频和案例。	通过教学,让青年学生认识到新时代党的建设总要求及把党的政治建设摆在首位的重要性,增强青年学生对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2+2
	“新时代思想领航——强起来”	如何理解坚持总体国家安全观?习近平强军思想的主要内容是什么?为什么要加强国防和军队建设?	1.对总体国家安全观、习近平强军思想、建设世界一流军队等知识有一定的积累。 2.有一定的分析国防和军队建设相关问题的能力。 3.相关案例教学、视频资料。	通过教学,让青年学生认识加强总体国家安全观、强军思想的主要内容及加强国防和军队建设的意义,提升青年学生运用马克思主义军事思想分	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2+2

				析国防和军队建设相关问题的能力，确立其对习近平强军思想的理论与行动自觉。		
		如何理解习近平外交思想的核心要义？新时代外交思想的基本遵循是什么？如何构建新型国际关系？为什么要提出“一带一路”倡议？共商共建人类命运共同体的总体要求、意义是什么？	1. 习近平外交思想的核心要义有基本的了解。 2. 对进入 21 世纪，整个国际形势有一个基本的判断和了解。 3. 新型国际关系的基本内容及“一带一路”倡议提出的背景知识。 4. 相关教学视频和案例。	通过教学, 让青年学生了解构建新型国际关系的路径、提出“一带一路”倡议的背景及共商共建人类命运共同体的总体要求、意义, 能让青年学生立足自己岗位, 同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2
		如何理解中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择？如何理解党在新时代的历史使命？	1. 结合教学内容阅读习近平总书记重要讲话文献，如习近平在深圳经济特区建立 40 周年庆祝大会上的讲话(2020 年 10 月 14 日)上的讲话精神。 2. 相关教学视频和案例。	通过教学, 让青年学生深刻理解和认识坚持党对一切工作的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、幸福所系，增强青年学生对党的领导的认同。	手段: 讲授、讨论、小视频 步骤: 复习—导入—讲授—小结—思考题—知识拓展	2+2
合计:	32 学时					

6 课程考核

考核方式与考核标准设计表

项目名称	考核点及项目分值	建议考核方式:	评价标准			项目成绩比例
			优	良	及格	
平时考核 (30分)	1. 课堂表现 10分	根据每次课课堂回答问题情况评分	回答问题积极 9—10分	回答问题较积极 7—8分	能回答问题 6分	30%
	2. 平时作业、学习诚信 10分	根据课前任务、作业练习完成质量评分	能认真、按时保质保量完成课业任务 9-10分	按时且保质保量完成任务 7—8分	按时、保量完成任务 6分	
	3. 考 勤 10分	旷课一次扣 3 分，事假每次扣 1 分，迟到、早退每次扣 0.5 直到扣完平时成绩为止				
项目考核 (30分)	1. “新时代思想领航一强起来”主要实践活动： 2022 年全国“两会”精神学习心得课堂汇报.	根据小组代表汇报的 PPT 或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT 美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27 分	选取内容较好、PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24—21 分	选取内容一般，PPT 或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18 分	30% （班级以小组为单位，每个小组从4个课内汇报中任选2个实践项目进行实践与课堂汇报，同组成员分数相同）
	2. “新时代思想领航一强起来”主要实践活动： “邓小平南方谈话”学习心得课堂汇报	根据小组代表汇报的 PPT 或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT 美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27 分	选取内容较好、PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24—21 分	选取内容一般，PPT 或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18 分	
	3. “新时代思想领航一强起来”主要实践活动： “大学生眼中的以人民为中心的社会治理实践”课堂汇报	根据小组代表汇报的 PPT 或视频（或其它形式）所选取的内容、PPT 美观度、小组代表的讲授流畅度等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度，PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授富有感染力 30-27 分	选取内容较好、PPT 或视频新颖、清晰、流畅，小组代表的讲授较好 24—21 分	选取内容一般，PPT 或视频形式一般，但小组代表的讲授一般 18 分	

	4. “新时代思想领航一强起来”主要实践活动:“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局相关主题的“抖音”作品课堂展示。	按照时长 3-5 分钟, 成员必须出镜, 汇报时除播放录制的主题抖音外, 还需将录制过程的经验 (如团队合作, 技术学习等)、心得体会进行分享; 视频不能剪辑, 注重原创等评分	选取内容能紧扣主题有一定深度, 视频新颖、清晰、流畅, 小组代表的讲授富有感染力 30-27 分	选取内容较好、视频新颖、清晰、流畅, 小组代表的讲授较好 24-21 分	选取内容一般, 视频形式一般, 但小组代表的讲授一般 18 分	
期末理论考试 (40 分)	期末理论考试	以选择、判断、名词解释、论述题构成, 采用开卷方式	根据试卷答题情况评分	根据试卷答题情况评分	根据试卷答题情况评分	40%
合计 开卷考试。 期末总评成绩比例:30% (平时) +30% (实践) +40% (期末考试)。						100%

课程考核命题双向细目表

题 型 分值 教学单元		题 型 （以分数计）							合 计
		客观性题			主观性题				
		选择(15 题,每题 2 分)	判断(15 题,每题 2 分)	名词解释(4 个, 每个 5 分)		论述（2 题, 每题 10 分）			
专题 13									
专题 14									
专题 15									
专题 16									
专题 17									
专题 18									
专题 19									
专题 20									
专题 21									
专题 22									
专题 23									
专题 24									
合 计		30	30	20		20			100

7 教学资源配置

7.1 主教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2018 年版) 高等教育出

版社

7.2 参考资料

1. 《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉案例教学与运用》 方燕主编 红旗出版社 ISBN 987-7-5051-4698-3
2. 《思想政治理论课实践课教程》 方燕 张建德主编 广东高等教育出版社 ISBN 987-7-5361-4989-2
3. 《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课导学》 方燕等主编 高等教育出版社 ISBN 987-7-04-038441-3
4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》辅导读本》中山大学出版社
5. 《改革开放四十年高校思想政治理论课建设》程美东主编 知识产权出版社。

7.3 主要设备与设施

多媒体教室

8 教师要求

《概论》课程是一门时效性很强的课程，教师在教学过程中应与时俱进，努力坚持“八个统一”。

1. 坚持“政治性和学理性相统一”。要求在教学过程中以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

2. 坚持“价值性和知识性相统一”。要求教学中注意把价值观引导寓于知识传授之中。价值性讲的是人们的利益关系是否有积极意义，知识性讲的是知识事实是否科学。

3. 坚持“建设性和批判性相统一”。要求教学中注重传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮。

4. 坚持“理论性和实践性相统一”。要求在教学过程中用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导学生了解社会，服务国家。

5. 坚持“统一性和多样性相统一”。要求在教学过程中既落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求，又因地制宜、因时制宜、因材施教。

6. 坚持“主导性和主体性相统一”。要求思政课教学中教师起到主导性作用，同时加大对学生认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。现在的思政课教学，早已改变了过去老师讲学生听满堂灌的方式，注重互动性，采用课堂讨论、社会调查、小组研学、情景展示等丰富多样的形式，充分调动学生主体的能动性，让他们参与到课程中来。

7. 坚持“灌输性和启发性相统一”。要求教学中注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成地得出结论。

8. 坚持“显性教育和隐性教育相统一”。要求教学中挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。