

附件 6

# 关于大数据与会计专业人才需求与专业改革的研究报告

广东工程职业技术学院

财经学院

2021 年 5 月

# 关于会计专业人才需求与专业改革的研究报告

## 1. 大数据与会计专业人才需求与专业改革调研指导思想

### 1.1 调研的指导思想

当今大数据时代，市场瞬息万变，人才竞争也愈趋激烈，如何在社会中定位，找到自身的坐标成了许多高校师生关注的问题。而在高职教育中，市场对高职学生各方面的要求是我们探索这片教育领域不可或缺的要素之一。高等职业教育在实现跨越式发展的同时，也必将激发对会计人才需求状况的思考与分析。大学的“扩招热”，催生了“普高热”，同时也带动了高职教育充足的生源。而会计专业人才的需求状况不仅制约着会计专业的招生，也会关系到会计专业的人才培养与发展。

(一) 会计学专业就业形势较为严峻，面对大量的会计专业毕业生，帮助学生适应社会需求，是高职院校面临的当务之急，本报告通过对社会需求的分析，就专业方向、资格证书、实训课程、校企合作等方面提出了一定改进建议，期望有利于提高会计学专业毕业生的综合能力，有助大学生就业。

(二) 谋求长远发展，开展教学改革。如何保证教学质量，提高学生的创新能力和实践能力，关键在于教学方法和教学手段的改革。因此，我们要用发展的眼光组织学院的教学改革工作，结合会计行业的发展大

局势，实时调整专业方向，调整人才培养目标；根据培养目标，完善培养方案和课程设置；根据培养目标，提出教学改革、教学建设方面的新思路、新方法；建立和完善教学改革与建设激励机制，确保各项改革和建设工作顺利实施。

(三)以人为本，规范教学管理。科学发展观，核心是以人为本，教学管理工作也要充分体现以学生为本的理念。以学生为本，体现以促进学生全面发展为目标，合理设置课程；在教学过程中以学生为中心，以学生为主体来组织教学，应积极倡导启发式、研讨式教学方法；以学生个性培养为出发点，加大对学生的奖励力度，引导学生积极参加各类学科竞赛和研究项目，锻炼学生研究水平和创新意识；在学生管理中要充分体现以人为本的理念，任课教师、政治辅导员、班主任、教学管理人员要多同学生沟通，了解学生学习生活状况，引导和督促学生完成学业。

(四)以教风、学风建设为突破口，塑造师生形象，切实抓好师德师风教育活动。专业要发展，教师是根本。对教师的管理，始终坚持严格而不苛刻，宽容而不纵容，让教师在相对宽松的环境里打造自己的发展空间。

“十四五”时期，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校的全面领导，牢固树立新发展理念，坚持内涵式、规范化、精品化、特色化、品牌化的发展策略，努力把我校办成人民满意、工科特色鲜明、省内一流、国内有影响力的高职院校。在这个关键时期，要以科学发展观为指导，认真分析大数据与会计专业人才需求与专业的实际情况，调研制约提高教学质量的因素和教学管理方面存在的

问题，提出研究思路和解决问题的方法，确定会计专业的办学特色和专业发展方向，提出教学改革方案，保证教学质量的稳步提高。

## 1.2 调研的具体方法与过程

到兄弟院校调研。现行专业教学计划的实施情况（专业教学计划的执行情况、存在问题、课程结构比例等）；学校生源状况；就业与升学情况（专业就业率、对口就业率，升入高一级学校的比例及对口率）。

企业实地访谈法。选取不同规模，不同类型的典型企业，通过访谈方式进行相关信息的收集，目的是通过调研能够对我校会计人才的培养定位，以及人才培养方案的更新提供帮助，使之能够更加适应企业需求，在实务操作教学的过程中具有一定的针对性。

对毕业生的就业情况开展调研。重点调研相关企业技术变化（工艺、设备、材料等）；运营方式变化（商业业态、分销系统发展、服务类型）；劳动组织变化（流水线、小组工作、岗位轮换、一人多岗等）等内容，重点研究上述三个方面变化提出的专业培养目标变化要求，以及岗位职业能力的变化情况，要求列出专业能力和非专业能力各不少于 10 项。

对毕业生所从事岗位的工作情况进行调研。内容主要包括：1. 用人单位的岗位需求情况。2. 专业岗位职业能力。3. 专业岗位知识能力。

从文献中查阅所需的信息。通过查阅相关的图书、期刊、会议和学位论文等文献资料以及通过网络信息检索，收集会计专业人才需求状况的研究资料，尤其是校企合作制定和优化培养方案的成功案例。

从互联网上查阅所需的信息。相关行业发展规划要求（以国民经济和社会发展“十四五”规划为依据）。相关行业发展现状（行业经济增长方式转变及国际化发展趋势）、行业人才结构现状及需求、中高等职业教育供求状况、相关行业文化、职业道德素养状况。

向不同行业单位进行问卷调查。根据调查问卷设计的要求和评价方法，设计科学合理、有效的调查问卷，向不同行业的用人单位发放并回收调查问卷，获取所需信息，对调查问卷利用 spss 统计分析软件选择符合要求的调查问卷进行统计分析，获得统计结果，得出统计结论，根据统计结果编制调查报告，并提出针对性措施。具体人员安排：市场调查方案设计者—调查问卷设计者—调查问卷访问员—问卷修正与整理员—调查书面报告编写。

## 2. 广东省大数据与会计专业人才需求调研

### 2.1 广东省会计行业发展现状与趋势

#### 1. 发展现状

（1）普通人才饱和，高端人才短缺。目前，广东省的会计市场逐渐呈现出两极分化的趋势，普通的会计人才严重饱和，而高级的会计人才又严重短缺。我们都知道，无论公司规模大小都需要会计人员来保证正常经营，这就引发了会计教育的热潮。无论是本科、大专还是中职都开设了会计专业，大量的会计人员涌入市场。然而，会计又是一个非常讲究实际经验和专业技巧的职业，它的入职门槛相对较低，难就难在

以后的发展。想要得到好的发展，就要注意在工作中积累经验，不断提高专业素质和专业技巧，开拓自己的知识面。

(2) 地区需求差异大。对于会计人员的需求各地呈现出较大的差异，广东对于会计人员的需求明显比其他省份高，这其中的需求是针对基础会计人员和具备高素质会计技能的人才两方面的。造成这一差异的主要原因是我国地区发展差异，内陆欠发达地区经济发展较慢，因此对于高素质会计人员的需求不是很大，而广东省发达地区经济迅猛发展，公司企业竞争激烈，因此需要更多高素质的人才。

(3) 大数据技术的应用需要专业的技术人员。首先，在中国是会计师而且精通计算机技术的人员缺失严重，其次，中国传统的会计思维限制了会计的人员的进步，思维比较僵硬，重视财务会计而忽略管理会计。我国会计人员的年龄分布结构不合理，年龄越老资历越高，这样的年龄分布使得他们的计算机技术比较差，而且很难升级。所以我们要重点培养并升级会计人员的技术，要改变传统的会计思维，适应大数据时代会计行业的变化。

## 2. 发展趋势

2020年，广东省GDP超过了11万亿元人民币，稳居各省份之首。，同比增长2.3%左右(由于疫情与往年相比也放缓了很多)。规模以上工业增加值仅同比实际增长1.5%，其中的先进制造业增加值同比增速却达到了3.4%，是整体规模增速的2倍多。此外，2020年广东省的医药制造业增速高达29.1%，5G、数据中心、重大科学装置项目等增速也高达20.2%，互联网和相关服务营业收入增长17.8%，而3D打印设备、风力发电机组、

工业机器人、计算机工作站、新能源汽车等也都获得了较快增长。就业环境好、很多大中型企业的总部都坐落在广东省的各城市，就业岗位多，对人才的需求也非常大，会计人才也相对其他省市更吃香。尤其是广东省大湾区政策，其覆盖领域与会计所能参与的职能展望如下：例如对于科技创新行业，会计可以做财务计划和分析；在国际法律与争端解决方面，会计可以协助法庭完成财务，如破产清算等方面的鉴定。以此进一步凸显会计在大湾区的多种可能性及就业机会，展现大湾区会计行业良好发展前景。

## 2.2 广东省会计行业从业人员基本情况

对从业人员的年龄、学历、技术等级及工资收入进行了调研。

### 1. 年龄结构

会计人员年龄结构趋向年轻化，会计从业人员中 35 岁及以下的青年人占会计从业人员总数的 50%以上，60、70 后占比约为 32%。一大批年富力强，掌握新知识的青年人充实到会计从业人员队伍中，并成为骨干力量。

### 2. 学历结构

我省会计从业人员的主要学历结构为大专学历，本科以上及中专以下所占的比例较小，基本上属于正态分布，学历结构算是比较合理。但是从职称结构与学历结构对比的角度可以发现，全部会计从业人员中约有 70%都拥有大专以上的学历，而拥有职称的仅为 30%。其中高级职称所占的比例仅为 8.34%，这与学历结构不相符。

取得学历之后却没有相应的任职资格,追根溯源,一方面的原因是我国的学历教育制度,近些年来教育改革使得人们能够多途径地获得学历,但是学历的提升,并不代表这方面的能力也得到提升。当遇到严格的能力考试时就无法通过,现行“宽进宽出”的体制培养了许多不合格的“人才”,另一方面,与我国经济的发展水平和许多企业单位的用人机制存在密切的联系。第一,我国经济主体为“财政经济”,对财会人员的要求比较低,这使得大多数会计从业人员没有继续参加学习,来提高自身职业能力的动力;第二,在我国,无论企业还是政府在用人机制上非常谨慎,各企业单位的领导对财务人员的作用大多仍停留在“做账”上,对高素质财会人员缺少了机制上的吸引与激励,吸引不了高素质的会计人才,只会导致局部的财会人员固步自封。

### 3. 技能等级及对应的比例:

“十三五”时期会计人才队伍日益壮大,我国具备初、中、高级资格会计人员分别达到 670.20 万人、242.02 万人和 20.57 万人,重点人才培养工程陆续推出,高端人才培养力度持续加大,为行业改革与发展提供人才保障。也就是说截止到 2020 年底,具备高级会计资格人员人数为 20.57 万人。而“十四五”时期(2021 年至 2025 年)对会计改革与发展的总体目标有了新要求,初、中、高级资格会计人员需分别大于 900 万人、300 万人和 25 万人。

广东省的会计职称考试通过率不高,无职称人数占很大的比例,一方面和我省财会人员整体的教育层次相关联,另一方面也与职称的重视程度有很大关系。现行很多企业单位执行的是职务工资、岗位工资制

度,对薪酬和晋升,职称的影响力显得过小,人们就大大降低了对提高职称的动力;同时,会计职称考试的一般难度较高,如果人们确实需要提高职称时,也可通过较为容易的方法,比如参加相对来说难度较低的经济师考试,来获取经济师资格。同样属于中级职称,也同样会得到单位的认可,但难度却小了很多。

据中国财会网显示,财会人才的市场需求量仅次于营销人员的需求,屈居第二位,而我国私营企业发展迅速,每年至少增加30万户,按每个企业配置1-2名会计人员计算,会计行业每年需要增加40万会计从业人员。由此可见,财务人员的就业前景较为乐观。但毕业的人数连年增加,而毕业生平均素质则是连年下降。就整个行业就业现状来说,无论是权威人才网站的统计数字,还是专业人士、人力资源专家的看法,都显示出一个结论:低端人才泛滥,高端人才紧俏。

#### 4. 技术等级对应的工资收入

##### (1) 基础会计 月薪参考标准:3000元-5000元

这个层级的会计占了很大一部分,主要由学历较低的会计人员或新参加工作的会计新人构成。他们基本只是提供简单重复与低价值的会计服务,因而岗位的可替代性较强,薪酬议价能力弱,属于行业竞争的底层,一般是刚入行的新人为主。

##### (2) 中级会计 月薪参考标准:5000元-8000元

成功熬过了底层,接下来是中层。这个层级的会计人员一般具备3-5年的工作经验,有较丰富的账务核算经验,可以称得上是会计记账的高手,在财务部往往会被视为骨干,有一定的提升空间,如果再多拿几个

证书，甚至有机会在单位当上主管会计等职务。

### (3) 管理会计 月薪参考标准：8000 元-12000 元

在许多大企业有不成文的规定，研究生毕业做管理会计岗位的工作，本科生毕业做财务会计岗位的工作。这等于从源头开始就确定了管理会计有更高的起点。其实这是因为管理会计工作需要对业务有更多的理解，需要对财务数据有更强的敏感性，这不是学历所决定的。合适的安排应该是选拔中级会计师中的佼佼者从事管理会计工作。

当然，现在管理会计也是一个趋势，很多会计人员为了提升自我，也在不断考取各类管理会计证书，既学习了知识，也为以后的职业发展奠定更深厚的基础！

### (4) 高级会计 年薪参考标准：30 万元-50 万元

高级会计不仅是会计专家，也应该具备带团队的能力。一般具备 10 年以上的工作经验，经过各个重要会计岗位的历练，能够独当一面完成工作，也能全面主持会计工作。他们大多为大中型企业的财务经理或财务总监，因此一般以年薪衡量他们的收入水平，甚至有一部分还兼任事务所的项目经理，或者是财务公司负责人，以及各类的财税专家等。

### (5) 顶尖会计 年薪参考标准：80 万元-120 万元

顶尖会计是会计群体中站在食物链顶端的精英。他们在专业技能与管理技能方面可能不会特别突出，但他们对接资本市场的经验与人脉，丰富的实践经验是其他几个层级都不可同日而语的。因此，顶尖会计往往会得到 IPO、VC、并购重组等重要业务，并且拥有该项业务的定价权。

## 2.3 广东省会计专业对应的职业岗位分析

会计专业对应的主要工作岗位如下：

总会计师（或行使总会计师职权），会计机构负责人或者会计主管人员，出纳，财产物资核算，工资核算，成本费用核算，财务成果核算，资金核算，资本、基金核算，收入、支出、债权债务核算，财产物资收发、增减核算岗位，总账岗位，对外财务会计报告编制岗位，会计电算化岗位，往来结算，总账报表，稽核，档案管理等。

## 2.4 广东省会计专业对应的职业资格证书分析

广东省会计专业对应的职业资格证书有：

初级会计师，中级会计师，高级会计师，税务师，CPA。

企业对职业资格证书的认可度：

对中级会计师，税务师，CPA 认可度比较高。

职业资格证书和职业岗位之间的联系：

CPA 是会计行业的顶级证书，考取这个证书从理论的角度上来说已经达到很高的水平了。这个证书社会上普遍认可的，专业性很强，基本涵盖了在这个行当（审计/财务）所需要的全部知识，不管是以后创业，管理公司，或者从事其他行业，均需读懂财务报表，CPA 都是极好的辅助。税务师资格考试直接从原来的注册税务师考试继承而来，含金量较高，社会信誉度也很高。具备中级会计职称则说明完全有能力胜任单位会计机构的负责人。

## 2.5 广东省会计专业人才招聘渠道分析

会计专业对应岗位的招聘渠道如下：

通过相关学校推荐应届毕业生；

通过大学校园招聘会招聘；

通过人才市场招聘；

通过熟人推荐；

通过网络招聘；

通过人才中介公司招聘；

订单式培养。

## 2.6 广东省会计专业在职人员进修需求分析

会计专业在职人员根据所处行业的不同对进修的需求：

继续教育将覆盖国家机关、社会团体、企业、事业单位和其他组织的会计专业技术人员。会计工作的专业性很强，相关知识更新也较快，继续教育制度有利于引导会计人员持续更新知识、提高业务素质和专业胜任能力。

对培训内容有特殊要求的部门、行业，比如上市公司、国有和国有资产占控股或者主导地位的大、中型企业，将新《企业会计准则》、《企业内部控制基本规范》、《新企业所得税法解读》、《企业财务通则讲解》、《企业内部控制基本规范讲解》、《会计基础工作规范化培训》、《中华人民共和国税收基本法规》作为继续教育的主要内容；机关事业单位把政府收支分类改革有关内容、《行政单位国有资产管理暂行办法》、《事业单位国有资产管理暂行办法》等作为继续教育的主要内容。

按照不同的行业来划分，第一类为金融企业的会计人员，培训内容的重点为金融企业制度和相关规定及知识；第二类为行政事业单位会计人员，培训内容的重点为行政事业单位特定的会计制度和相关知识；第

三类为上述两类以外的所有会计人员，培训的内容重点为企业会计制度、新《企业会计准则》、《企业内部控制基本规范》、《新企业所得税法解读》、《企业财务通则讲解》、《企业内部控制基本规范讲解》、《会计基础工作规范化培训》、《中华人民共和国税收基本法规》等会计相关知识。

### 3. 广东省高职会计专业现状调研

#### 3.1 广东省高职会计专业点分布情况

目前广东省共有 78 所普通高职院校。其中 44 所大设置有财会类专业。

#### 3.2 广东省高职会计专业招生与就业岗位分布情况

目前广东省高职会计专业的招生类别主要为“普高类”“中职类转段招生”“专业学院”等形式。会计类专业的招生生源稳定。

我国现行经济运行中，各行各业都需要会计及相关工作人员，基于这样的背景，高职院校会计学生就业所在的工作单位范围比较广，包括企业、公务员及事业单位、会计类事务所（包括会计师事务所、税务师事务所、房地产评估公司等等）、自主创业等。高职院校会计学生的就业岗位可以分为三个层次：一是基础岗位，包括会计、出纳、报税、审计助理、企业文员、销售等；二是中层岗位，包括会计主管、部门主管等；三是高层岗位，包括 CEO、财务经理等。

财政部发布的《会计行业中长期人才发展规划（2010—2020年）》中提出，力争高、中、初级会计人才比例达到10：40：50。按照规划目标，中高端会计人才比例需要50%左右。高职院校刚

毕业的学生，其就业岗位处于基础岗位阶段，不具备会计行业发展规划的中高端人才的核心职业能力。

### 3.3 广东省高职会计专业在职人员培训情况

目前，会计人员的培训主要通过参加政府部门统一组织的在线继续教育为主；在培训中大多以每年国家出台的新政策、新制度为主。

虽然根据会计人员单位性质、人员层面进行了分类组织培训，取得了良好效果，但目前粗放的分层方式不能满足各层次人员的实际需求。培训内容大多从宏观和战略层面开展，而培训学员多数为奋战在一线的财务人员，他们在了解、掌握政策和制度的同时，更加迫切需要的是实际操作中存在问题的解答。受培训时间过短、无法做到现场答疑解惑、参训人员水平差异等因素影响，培训效果得不到提升。参训学员的行业特点决定其需求各不相同，分类分层的精细化管理工作亟待加强。

专业科目的教学内容还不能完全做到突出会计专业发展方向，注重理论与实践的融合，增强会计人员解决实际问题的技能，完善会计人员知识结构，整体提升会计人员业务水平。公需科目要侧重培养会计人员的诚信理念、职业道德，保证会计工作合法合规。网络技术的应用尚不能满足会计人员的个性化培训需求。

### 3.4 广东省高职会计专业教学情况

1. 会计专业人才培养模式趋于传统。目前的高职会计专业尚属于传统的会计专业教学，是非大数据时代的产物。它基于传统的课程体系理念，构建了传统的教师打造、教材配套、教法设计三位一体。其日渐不适应当下大数据战略对会计人才的发展新需求。人才培养目标已不匹配新经

济发展对会计人才综合业务能力新需求；教学过程中，重财务轻业务，重理论轻实践，产业行业与教学缺乏有广度有深度的融合，教改探索流于形式；教学过程以教为主，学为次，重在知识灌输，且教学手段与形式单一化，忽视学生个体差异，学生的专业学习自主性与实践体验性差；教师团队没有呈现跨专业跨学科的合作组建，信息技术与会计专业知识师资不能恰当整合。这使得学生接受的知识理论性强，缺乏实践性。

2. 课程设置有待加强。高校会计专业以传授会计专业知识为主，课程设置偏重于会计基础理论、会计专业知识。实验实训课程、通识课程设置较少，导致学生知识面较窄，实务操作能力较差。“会计信息化”课程内容注重单个财务软件的讲授，缺乏系统性，且授课软件版本滞后，无法很好地应用于会计实务。没有及时捕捉到财务共享服务模式下企业对会计人员能力需求变化的趋势，有针对性地设置相关课程，开设数据挖掘、大数据分析、信息处理技术、企业管理等数据分析和数据分析。没有足够重视培养学生的综合竞争力，支持学生按照兴趣和学习需要设置小语种、法律基础知识、商务谈判、企业文化、人力资源等相关课程。

3. 会计教学内容难以适应企业对新型会计人才的要求。大多数高职院校会计教学内容以传统的教材理论为主，以完成教学大纲为原则。以财务会计学为例，有的院校以初级会计职称考试教材为依据，从资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润、财务报表和管理会计基础等这几块内容入手，按照顺序讲授，其主要模式是课堂理论讲授和习题演练，课下

做题巩固。这样的教学模式对于学生掌握会计理论知识，帮助学生顺利通过初级会计职称考试有一定的作用。但是，这样的教学方法把会计业务知识人为的割裂开来，使学生难以系统完整的掌握会计业务知识。在互联网时代，企业的业务数据流量巨大，业务纷繁复杂，需要会计人员具有更高的思维能力和业务水平。因此，传统的教学内容难以适应互联网时代对会计人才的要求。财务共享服务模式使会计人员进行分化，分为财务共享服务中心会计人员、会计专业人员、会计决策人员。三类会计人员对会计专业知识的要求以及沟通协调、学习创新 等能力、可替代性方面各不相同。而高校会计专业只重视专业知识的传授，忽视综合能力的培养，两者之间差异较大。

4. 会计专业师资队伍发展难以适应互联网时代发展要求。互联网时代，各种依托互联网的新技术层出不穷，大数据、云计算、区块链等不断挑战传统会计教育工作者的知识结构。高职院校的会计教师队伍中大部分毕业于传统会计学专业的教师，这些教师有丰富的会计教学经验，会计理论知识很强，但是对于企业会计实务操作却力不从心。更为重要的是这些教师缺乏互联网技术的专业知识背景，对于大数据、云计算等技术无法很好的掌握，这就导致了会计教学无法和当今流行的互联网技术相结合，无法用互联网思维指导会计教学工作。互联网时代，技术更新换代速度加快，仅仅拥有单一的会计理论难以很好的从事企业复杂的会计工作，会计专业师资队伍专业背景的单一性也制约了会计教学整体质量的提升。

5. 职院校对会计实训设施投入普遍不够，是制约实训教学效果的主要因素，实训设施和手段等滞后于教学方式方法改革的要求，实践教学环境远未达到仿真要求，软硬件设施均未达到全面开展实训教学的要求，校外实训基地流于形式。有的只有手工会计实训室，会计电算化实训室软件落后，有的院校虽配备有会计核算软件、会计实训软件，但软件配备不够系统，且存在机位少、硬件设施更新不够及时的问题，人才培养质量势必会受到影响。

6. 目前会计类专业主要参加的证书考试为初级会计职称考试。通过率一般低于 20%。随着 1+X 证书的推广，学生考证的选择增加。

#### 4. 对本专业改革的思考和建议

##### 4.1 对专业培养目标调整的建议

在信息化、智能化时代背景下，企业需要知识结构复合型的会计人员，重视会计人员的财务大数据处理能力、财务综合管理能力、会计业务理论知识和会计业务处理能力、财税政策应用能力等职业能力，重视会计人员“学习能力”“职业道德”“敬业精神”“团队合作精神”“健康心态”等职业素质，急切希望招到业务上手快、综合能力强、办事效率高的职业会计人员。目前，高职会计专业的人才培养模式以培养高素质、综合能力强的技术技能型人才为主，而根据市场调研结果可以看出，企业需要的不仅仅是技术技能型人才，更需要既懂会计和大数据处理，又懂计算机、业务及管理的复合型“跨界”人才，即企业对会计人才的

需求从技能型转向了综合管理型。为了适应时代的变化，高职大数据与会计专业在培养技术技能型人才的同时，更应注重培养学生的财务大数据处理能力、计算机应用能力和企业管理能力培养。

#### 4.2 对专业课程设置的建议

1. 以财务大数据处理和会计核算为基础，重视“三类”课程。会计核算是一切会计工作的基础，了解会计账务处理的来龙去脉，才能做好会计管理工作，财务大数据处理能力是会计人员必备能力，具备大数据能力才能够提高会计人员的工作效率。但只局限于大数据处理和会计核算显然不符合企业管理需要与经济社会对会计人才的需求，高职会计专业在继续稳固基础会计、财务会计、大数据会计应用等课程的基础地位时，应重视会计政策、计算机应用（特别是大数据处理）、管理会计（业财融合）三类课程，从会计核算、政策导向、计算机应用（特别是大数据处理）、管理会计四方面培养学生的综合职业能力。

2. 升级大数据处理会计应用类实训，设置“三维”会计实训课程。高职会计专业的实训课存在轻“综合职业能力”重“传统会计技能”的现象，过度重视传统会计技能的实训，缺少大数据处理与会计核算相结合的实训内容，这与企业实务存在明显差距。学校应当分别从会计手工（继续减少）、大数据处理会计应用、企业经营管理（业财融合）三个维度来开设会计实训课程，以培养学生的综合职业能力。第一个维度，从培养学生的会计核算能力来看，可以通过设置会计基本核算技术、岗位实训、会计综合实训课程让学生掌握企业会计核算的基本流程及中小企业（各岗位）常见经济业务的会计处理，了解会计核算及业务处理的

来龙去脉。第二个维度，应与“1+X”证书制度结合起来，增加和升级大数据处理会计应用的实训内容，主要是让学生掌握大数据处理会计应用，实现会计实务手段与工具的升级（个性化与效率）。第三个维度，从培养学生的企业经营管理能力角度来看，管理类的实训课不可或缺，可以通过开设跨专业综合实训等课程帮助学生站在整个企业的角度来了解企业的运作管理，认识财务在企业的作用以及与其他部门的运作关系，更好地实现业财融合，以培养学生的财务管理能力。

高职会计专业人才的培养是一项系统性工程。在“互联网+会计”的时代背景下，会计人员需要的不仅仅是会计核算能力，更需要懂得企业业务、企业管理、信息技术等各方面知识，会计工作不是单一的财务数据处理工作，更重要的需要将数据转化为信息，帮助企业进行管理。会计最基本的核算职能会在人工职能的帮助下更加简化、而控制、分析、预测、决策等其他职能会变得越来越重要，五年制高职会计专业的人才培养目标和课程设置也应当随着社会的发展进行不断的改革和创新。

#### 4.3 对专业教学改革的建议

推行基于真实工作场景的行动导向教学；依托云财务实训室、财务共享中心校内实训基地、实现企业真实业务场景到课堂；通过上班式上课和工作任务驱动课堂学习，转换教学场景、打造职业氛围，改变学生角色、从“学习者”变为“职场人”，引导学生在真实工作环境中自主工作、独立探索、共同协作。

打造智慧移动课堂；依托云财务实训室、财务共享中心校内实训基地、精品在线课程、教学资源库等资源，借助蓝墨云班课、雨课堂、千

聊等移动教学平台，采用翻转课堂、微课、慕课等先进教学方法共同构建智慧学习空间，实现线上线下混合式教学，通过移动设备实现课前、课后、课外环环相扣，通过趣味互动、随机抢答、弹幕等功能营造有趣的课堂氛围，实现课堂教学又趣、有用、有效的教学效果。

#### 4.4 对专业师资与实训条件配置的建议

##### 1. 加强双师型师资队伍建设

通常意义上理解，双师型教师是指兼具理论与实践双重能力的教师。高等职业院校会计专业建设离不开双师型师资队伍的助力。在具体工作实践中了解到，很多高等职业院校虽然并不缺会计教师，但却普遍缺乏真正的双师型会计教师。很多会计教师的理论素养较高，但实践能力却不足。或者虽然某些教师有一定的企业工作经验后进入高校从事专任教师。但是从事教师教师职务后一直没有再去企业进行实践，造成与企业要求的工作技能脱节。因此，高等职业院校在会计专业建设过程中，必须在双师型会计师资队伍的建设方面多下功夫。双师型会计师资队伍的建设具体可从如下几个方面入手：

(1) 应构建会计专业教师到企业生产一线实践的制度。在该制度的引导下，高等职业院校会计专业教师每年必须在企业生产一线进行会计实践，通过实践可在一定程度上促进其实践能力的提升。

(2) 吸纳企事业单位优秀财务人员充实高校师资队伍。高等职业院校应不拘一格，积极从企事业单位中有的放矢的吸纳一些优秀财务人员充实至学校会计师资队伍当中，成为会计教师中的一员。这些财务人员具有较强会计实践知识，可将自身的实践知识传授给会计专业学生，

有效促进高等职业院校会计专业的建设与发展。

(3) 应加强对本校会计教师的专业培训，通过培训不断提升会计教师的理论及实践素养。

## 2. 加强会计专业实训基地建设

### (1) 提高对实训室建设的重视程度

从院校领导层面到实践教学教师，均应提高对实训室建设的重视程度，真正将实训室作为提升学生职业技能的训练场。校领导、专业部、任课教师等，不同层面都应提高重视程度，进而影响学生对实训教学的重视程度。对接并落实《国家职业教育改革实施方案》至实践教学的要求及硬性指标，并将之体现在修订人才培养方案及专业教学标准中，让任课教师有据可依，提高实训教学环节的重视程度。

### (2) 优化专业课程设置体系

对接高职会计专业就业岗位群要求，设置合理的实训教学课程体系。对接岗位群体、打破实训教学与理论授课的割裂现象，构建一体化的会计专业课程体系，顺应学生认知发展规律，进而有效提高学生的实训教学效果。将理论与实践有效融合，以基础理论课程-对应实训课程-专业核心理论-对应实训课程主线，螺旋递进、逐层夯实学生的理论功底、提升学生的技能水平，充分发挥实训室在人才培养过程中的作用。

### (3) 构建智慧实训室设施

结合院校发展规划，逐步完善高职会计专业实训室设施。该举措应以顺应时代发展要求、行业岗位需求为指导，在更新硬件设施及实训室环境、布局的基础上，升级软件资源。结合目前会计行业岗位的共享中

心、管理会计等大背景下，结合院校实训室建设计划，规划软件衔接、升级、融合，建设便捷、畅通、实用、高校的智慧实训室。高职院校应加大校企合作力度，与同平行院校加强交流，真正实现实训室功能与行业岗位无缝对接，为学生提供课程实训和顶岗实习的实训平台。

大数据与会计专业

2020年6月16日

执笔人：王宇菁、何俊萍、欧阳春云      审核人：欧阳春云