

---

# 创业与创新

---

## 补充说明

广东工程职业技术学院林卫芝老师在本刊 2021 年 4 月（第 5 卷第 4 期）发表的论文《以证促教、德技融合的财会专业人才培养模式探索》，系 2020 年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目《贯通职业路径的高职专业学院人才培养模式研究——以会计专业为例》（项目编号 JGGZKZ2020016）的阶段性研究成果。

特此说明！

《创业与创新》

ISSN:2516-4139



---

Published by

World Scientific Publishing House  
Editorial Office

Chase Business Centre, 39-41 Chase Side, Southgate, London N14 5BP, UK.

© World Scientific Publishing House

# 以证促教、德技融合的财会专业人才培养模式探索 ——以广东工程职业技术学院财务管理专业为例

林卫芝

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520)

**摘要:** 为了提高财会专业学生的专业能力及素质修养, 促进学生健康成长, 解决学生学习缺乏内在驱动力、教学重专业轻思政、重理论轻实践等问题, 本文对财会专业人才培养模式进行探索与实践分析。

**关键词:** 财务管理; 人才培养; 会计

DOI: 10.12184/wspcyycxWSP2516-413939.20210504

为了提高财会专业学生的专业能力及素质修养, 促进学生健康成长, 解决学生学习缺乏内在驱动力、教学重专业轻思政、重理论轻实践等问题, 广东工程职业技术学院财经学院财务管理专业启动以证促教、德技融合的人才培养模式探索与实践。

## 一、财会专业人才培养模式探索与实践背景

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记指出, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。

2017年11月, 十二届全国人大常委会通过关于修改会计法的决定, 把会计法规定“从事会计工作的人员, 必须取得会计从业资格证书”修改为“会计人员应当具备从事会计工作所需要的专业能力”。自此, 《会计从业资格证书》正式被取消, 能证明会计人员具备从事会计工作所需要的专业能力便只有相关的专业资格证书, 这实际上是提高了会计专业知识水平要求, 但同时《初级会计专业技术资格证书》的考试难度相对降低, 这对于高职高专的学生来讲是挑战亦是利好。

因此, 在财会专业人才培养方案中, 该思考如何把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 如何提高学生的学习内在动力, 提高专业能力水平。

## 二、目前财会专业人才培养中存在问题

### (一) 专业课与思政课分离

在不少人的观念中, 思政教育属于思政老师以及辅导员的工作, 专业老师只是负责专业知识的传授。习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调“教师是人类灵魂的工程师, 承担着神圣使命”。所有的高校教师都是思想政治工作者, 都应承担起育人职责, 都应在思想政治工作中发挥自己的优势, 而不应该认为专业课与思政教育无关。

### (二) 培养对象缺乏学习动力

当前高职高专的大部分学生普遍存在学习目的不明确, 缺乏内在学习动力, 难以长期坚持, 往往出现大一学习很认真, 到了大二开始松懈,

大三便开始散漫的情况。只有明确的人生目标, 才能激发为之奋斗的内在动力, 发挥学习潜力。

### (三) 教学内容与实践需求脱节

在高职高专财会人才培养方案制定时, 需要制定的学生未来三年的学习方案, 由于现代社会经济的迅速发展, 对专业人才的能力需求不断变化, 人才培养方案制定的时效性会导致教学内容与实践需求之间出现脱节的情况。

## 三、财会专业人才培养模式的具体实施方法

### (一) 以证促教

根据相关证书所需专业知识设置人才培养方案, 根据不同级别的专业技能证书设置配套课程。

首先, 通过鼓励学生考取《初级会计师专业资格证》促进教学。《会计从业资格证书》正式被取消后, 能证明会计人员具备从事会计工作所需要的专业能力只有相关的专业资格证书, 会计专业资格证书包括初级、中级、高级, 适合高职高专学生考取的是初级会计师资格证书, 这是全国统考的考试, 也是财政部发的最权威的专业资格证书。学生能否取得该证书是学生专业能力的体现, 也是老师教学效果的检测剂。为了提高达到以证促教, 以证带学的目的, 在人才培养方案中把相关内容融入课程中, 在第一学期开设《基础会计》《基础会计实训》《经济法实务》等专业基础课, 第二学期开设《财务会计》《税法实务》等, 并直接使用考试指定教材授课, 让学生在入学第一年便有足够的专业知识可以参加初级会计师资格证统考, 使少数成绩优秀的学生先考取证书, 带动其他学生的学习积极性, 增强学习自信。通过把专业课提前到第一学年, 保证学生在大学期间三年都有机会参加考证, 使不同学习能力的学生都要机会达到目标, 提高整体考证通过率。经过近几年的实践, 学生获取《初级会计师》的人数逐年上升, 学生的就业机会也得到提升。

为了培养财务管理专业学生的管理理念和管理能力, 鼓励学生在考取初级会计师证以后, 考取初级管理会计师证书。在人才培养方案中融入《财务管理》、《财务报表分析》、《Excel在财务管理中的应用》、《管理会计基础》等课程。

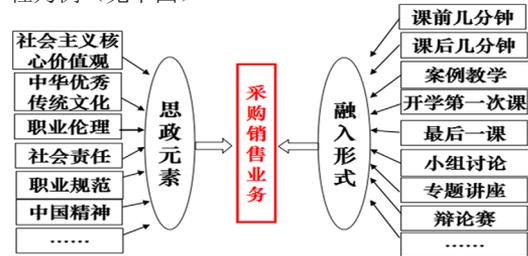
通过考证促进授课老师与时俱进, 不断更新知

识、更新授课方式提高教学效果。每年考证教材都会根据最新制度进行修订,尤其是近年的税法内容更是不断变化,通过使用考证教材使得老师能不断更新专业知识,与时俱进。学生们由于有了考证的明确目标,往往会更加主动认真学习,在大量的习题训练中不断有问题产生,帮学生解决问题也是促进老师不断提升自身业务能力的动力。

### (二) 德育融入专业课堂

育人为本是教育的生命和灵魂,是教育的本质要求和价值诉求。将德育贯穿到在整个人才培养体系中,通过思政教育融入专业课堂,达到潜移默化化的效果。在专业课堂中采取老师讲解、头

脑风暴、分组活动、学生演讲等方式把“德”育融入专业课教学中。融入方式以《基础会计》课程为例(见下图)



融入知识点	融入形式	融入思政元素
填制增值税专用发票	案例教学	<b>遵纪守法、廉洁自律</b> : 指引经管类学生会抵制职场诱惑, 面对想“打擦边球”和想“踩红线”的侥幸心理, 要坚定会计人员自身的法律底线, 把遵纪守法、法律法治的理念融入财务学习和工作当中
凭证的传递		<b>团队协作精神</b> : 会计凭证必须有会计、出纳等人员的签章节, 不仅要遵守会计职业道德, 还需要团队成员之间的相互协作。
取得原始凭证的审核	小组讨论	<b>坚持准则、廉洁自律</b>
销售业务依法计算增值税	案例教学	<b>遵纪守法、诚信纳税、爱国情怀</b>
发出存货计价	案例教学	<b>严谨细致</b> : 计价方法等问题的职业判断离不开严谨细致的职业态度, 会计从业人员需要根据企业即将面临的风险和不确定性, 谨慎做出合理有据的选择。及时建立学生对会计工作的严谨态度, 有助于未来更好地完成工作任务。
完成日常财务工作	课前几分钟	<b>社会责任感</b> : 体现在财务工作者日常财务工作客观公正、不偏不倚的道德观念, 实质是维护公众利益的社会责任感。

### (三) 职业教育贯穿专业技能学习中

要解决学生学习目的不明确的问题首先要让学生了解本专业未来未来的就业方向, 从而树立明确的学习目标, 激发内在学习动力。

(1) 开设入学专业教育第一课, 从新生入学开始, 开展专业教育课堂, 为新生介绍本专业的现状及发展趋势, 未来就业前景及职业能力要求, 为学生介绍未来职业对的专业资格证书的需求, 讲解各级职业资格证书的内容及考取条件。通过开学的专业第一课, 学生们了解了职业及专业能力要求, 引导学生进行职业规划, 做好短期、中期、长期目标规划, 明确人生方向, 端正学习态度主动学习。

#### (2) 树立正面职业榜样

邀请行业精英或发展比较成功的校友进校园交流, 介绍职场经历, 分享职场经验, 树立正面职业榜样, 激发学习动力。由行业精英介绍行业动态及人才需求要求等, 打通学校与社会联系通道, 以职业为导向, 提升学生对职业能力要求的认知, 不断提高自身素质综合能力。

#### (3) 重实操, 强实训。

利用校企合作单位及企业工作站的资源对专业实训分三个阶段进行, 实施专业技能分层次、递进式训练。通过分层次、递进式的实习模式发现不足, 通过教学补充来加深对知识的掌握, 同时来不断完善人才培养模式与行业人才素质及技能需求的对接。

第一阶段, 增加校内实训课程, 包括《基础会计实训》、《财务管理案例分析》、《财务管理案例实训》等单项实训课程, 加强单项知识能力训练。第二阶段通过项目双导师协同实训, 开

设《企业管理沙盘实训》、《纳税申报实训》等综合实训课程, 由学校与企业兼职老师共同完成, 通过校企融合, 不仅提升课程质量同时促进学校教师与企业专家的沟通, 提升全员素质。第三阶段企业实训, 开设《会计场景技能实训》《顶岗实习》等纯实践课程, 安排在合作企业完成真实场景训练, 打通校企通道, 使学生更快的适应社会。

(四) 通过举办或参与各类竞赛, 以点带面, 以少数先进带动整体进步, 营造积极向上的学习氛围。

总之, 通过“以证促教、德技融合”的财会专业人才培养模式, 以学生考取适合高职高专学生的初级会计师证、初级管理会计师证等为导向, 激发学生内在学习动力, 同时注重培养学生全面的职业胜任力, 通过德技融合把德育与专业技能教育融合在一起, 通过专业课堂进行德育渗透, 取得较好的效果, 培养一批批德智体美劳全面发展的技能型人才。

### 参考文献:

- [1] 程艳. 协同创新背景下会计专业“四融合”人才培养模式的探究与实践 湖北开放职业学院学报, 2021. 4. 15
- [2] 赖俊丽、邓小芳. 高职财务会计实务“课程思政”分析 佳木斯职业学院学报 2021. 5. 7
- [3] 宋英慧 1. 赵文婷 2 “思政+会计”人才培养改革的措施研究. 中国乡镇企业会计 2021. 03. 12
- [4] 余瑰. 业财融合下高校管理会计人才培养改革途径. 洛阳师范学院学报 2021. 02

(作者简介: 林卫芝 (1972-07), 女, 汉族, 广东省广州市, 本科, 高级会计师, 研究方向: 会计, 财务管理。)