

高职高专管理会计专业课程体系构建

欧阳春云

摘要:在高职高专管理会计教学过程中,需要强化基础课程体系构建工作。为进一步提升高职高专教育教学效果,应当对当下课程教学模式进行改革,注重全能型、技能型等人才的培养,积极引入 CGMA 管理会计能力框架,逐步完善管理会计专业体系的构建。进而,综合提升高职高专管理会计教学效益,培育更为优异的实用型管理会计人才。

关键词:高职高专;管理会计;体系构建;CGMA 管理会计能力框架

为了满足企业的管理和生产需要,对高职高专会计教学培养应用型的管理提出了更高的要求,因而,作为教学管理者,更应当根据时代的发展调整会计教学策略,培养应用型管理会计人才。而 CGMA 管理会计能力框架,则是指由 2014 年 4 月 CIMA 和 AICPA 发布“注册全球管理会计师能力框架(CGMA COMPETENCY FRAMEWORK)”的简称,其中提出了技术技能、能力培养的多个方面,此能力框架对高职高专管理会计专业课程体系构建具有重要作用。基于此,笔者将结合相关实践就 CGMA 管理会计能力框架以及高职高专管理会计专业课程体系构建及完善措施提出思考。

一、基于 CGMA 管理会计能力框架对高职高专管理会计课程体系构建重要性分析

(一)CGMA 管理会计能力框架简介。2016 年中国注册会计师协会(CACFO)与 CIMA 皇家特许管理会计师公会联合编撰的《CGMA 管理会计能力框架》在北京隆重发布,其主要以“伦理,诚信,职业精神”为基础,构建了全球特许管理会计师的四个大方向:技术技能、商业技能、人际技能以及领导技能。(1)技术技能,包括会计、财务技能、业务操作等。(2)商业技能,是指在不同经营背景下充分运用技术技能的能力。(3)人际技能,指在一个组织中能良好协作并影响他人决策的能力。(4)领导技能,如建立团队、激励沟通、驱动业绩、变革管理等。基于 CGMA 管理会计能力框架的四个领域的职业技能培养将直接促进我国管理会计专业人才的培养以及相关企事业单位会计管理人员的培训,有助于加快我国管理会计职业化进程的推进,对我国当前背景下的高职高专管理会计教学体系的构建与完善也有重要影响。

(二)基于 CGMA 管理会计能力框架构建管理会计课程体系重要性分析。在当下管理会计转型的大背景下,高职高专在培养管理会计人才的作用上越来越突出。管理会计逐步向着共享化、信息化转型,培养应用型人才成为题中之义;与此同时,财务会计全面向管理会计转型也进一步强调了综合应用型会计人才培养的重要性,这对高职高专管理会计专业下一步课程体系构建提供了方向。基于此,更有必要基于当前背景对管理会计教学体系进行改革,并适时创新教学手段,结合学生的实际情况引入

“CGMA 管理会计能力框架”,切实从技术技能等角度开展教育教学,有力改善当前管理会计教育存在重复交叉、内容陈旧、讲授乏味等问题,进一步创新管理会计专业课程体系,力求从“CGMA 管理会计能力框架”所倡导的“伦理,诚信,职业精神”入手,强化技术能力、商业技能等的培养。在此基础上,加大实践能力的培养,借助案例教学的方式提升管理会计专业的实践能力,构建更为完善以及可行性强的管理会计课程教学体系。

二、基于 CGMA 管理会计能力框架对高职高专管理会计课程体系构建策略

(一)以任务为驱动,提升学生技术技能。要想构建较为完善的高职高专管理会计课程体系,需要将 CGMA 管理会计能力框架的各项要求渗透于教学过程中,而就 CGMA 管理会计能力框架而言,最为基础、也最为重要的是技术技能的培养,因而,在高职高专管理会计专业教学体系构建中,要尤为注重技术技能的培养。管理会计的技术技能包括了财务会计及报告、成本会计及管理、经营计划等在内的八个方面的具体要求,教师在实际授课过程中,应当结合当前的教学内容,梳理教学目标,将此类技术技能的培养贯彻到学生的技能培养之中,结合企业经营过程中的实际问题开展相关教学,培养学生财务处理能力、会计核算能力、风险控制、成本核算等各项管理会计基础能力。除此之外,在高职高专管理会计专业教学过程中,还应当注重将陈旧的知识加以替换,并借助案例教学的方式、任务驱动的形式切实提升学生的技术技能,为管理会计课程体系构建打下良好的基础。

(二)以就业为导向,培养学生经营技能。在高职高专管理会计教学过程中,应当树立以就业为导向的教学方向,进一步培养实用型管理会计人才。因而,在构建管理会计教学体系过程中,应当基于 CGMA 管理会计能力框架所强调的经营技能调整教学策略,借助创新教学模式培养学生的经营技能,为其后期走入社会打下基础。具体到 CGMA 管理会计能力框架中的经营技能,包括战略、市场及环境管制、过程管理、经营关系等在内的六个方面的能力。这也要求高职高专管理会计专业教学管理人员要将其融入到教学体系构建过程中,比如,就学生经营技能的提升而言,校方应当采取产教融合、校企结合等方式

关于职业院校财务会计项目教学设计的分析

曹 瑾

摘要:近年来,我国职业院校的财务会计项目得到了迅猛的发展,项目教学法是会计专业课程中的常见方法。本文通过分析项目教学在财会专业中出现的部分问题,并对相应的问题作出科学合理的改进设计,从而实现以学生为主体,以实践活动为途径,提升学生实际操作能力、帮助其提升分析和解决问题的能力。

关键词:财务会计项目;职业院校;教学模式

财务会计所涉及的知识面广、种类复杂,对学生的操控计算能力要求很高。财务会计行业常常需要经验丰富、有创新意识和优秀职业道德的人才。因此,这就要求教师对于财会项目的实际讲授中,应该注意如何帮助学生进行高效思考,帮助其结合所学知识取得合适的财会岗位,从而带动整个社会的经济发展。

一、职业院校会计教学模式简述及问题分析

(一)财务会计项目教学简述。项目教学以学生的兴趣与需要为依托,与模块化教学方式类似,对创新学科体系、跨越学科与单元的学习极为裨益,其属于以学生为主体、以教师为主导、以项目为桥梁、以锻炼专业能力为目标的教学方法。财务会计项目教学的特点主要包含如下:

第一,以强化学生职业能力为己任,在培养学生专业素质

为学生提供实训平台,提升学生对企业的综合认识,进一步明确管理会计在企业经营管理中的作用,巩固其所掌握的管理会计相关知识。

(三)以岗位为依据,提升学生人际技能。基于CGMA管理会计能力框架下,人际技能的培养也占据着重要的地位,其注重包含经营过程中影响力、谈判及制定策略、沟通以及协作参与等在内的几项能力。而在高职高专管理会计教学体系中,教师应当注重此人际技能的培养,无论学生将来走向哪些部门,学生都应当具备团队协作等良好的交际能力。但这在以往的课堂教学中涉及较少,因此,教师应当及时调整管理会计教学方式,引入人际技能培训等相关的教学内容,结合高职高专将来的就业岗位进行讲解,并与相关企业进行合作,通过聘请相关企业优秀管理人员来校讲座的方式,提升学生各项管理技能的提升,充分体现管理会计教学设计思想,综合提升学生的人际技能。

(四)借助实践活动,提升学生领导技能。基于CGMA管理会计能力框架下的高职高专管理会计专业课程体系构建过程中,教师还应当注重学生领导能力的培养。管理会计专业人才的培养需要以下几个环节,建立团队、培训及监督、业绩驱动、鼓励机制的建立等等,教师在管理会计教学体系构建过程中应当渗透与之相关的知识,并借助实践活动的开展丰富学生的专业素养,立足高职高专就业岗位,开设与之相关的实践活动,让学生充分了解领

的同时,加强学生综合能力的提升。第二,实践性教学为课程载体,利用课堂理论知识与讲授的技能,给予学生更多的实践机会,从而激发其创造能力与主观能动性。第三,以学生为教学主体,根据其自身对于学习的反馈信息,制定有针对性的教学方案,激发其学习热情与积极性。

(二)职业院校会计教学模式现状。第一,实践教学项目稀缺,大部分职业院校意在培养优秀的专业技术型人才,对于当前的教学模式,教师过分侧重课程理论性知识的讲授,而忽略了对学生实践能力的锻炼。实践是检验理论知识是否真正掌握的重要手段,学生只有熟练进行各项操作,才可以在面对今后复杂的工作时更加从容。第二,关于财会课程考核太过简易,一般来说,财会类课程的分数主要包含平时分数和期末成绩,其中部分期末成

导技能对一个人的重要性,进一步完善管理会计体系的构建,也使得学生培养创新管理相关的思维以及创新学习及工作模式等。

三、结束语

总而言之,“CGMA 管理会计能力框架”是CIMA与AICPA根据企业实际所构建的能力框架,基于管理会计转型背景下,其为高职高专管理会计专业课程体系构建也提供了有力参考。因此,高职高专会计专业教育管理者更应当从学生实际入手创新与改革管理会计教学模式,注重学生管理会计基础能力的培养,提升学生的各项财务职业操作能力及岗位适应能力等,紧紧围绕“CGMA 管理会计能力框架”调整管理会计教学策略。进而,打造更为优化的高职高专管理会计专业课程体系,提升学生的综合会计素养。

课题(校级):

基于核算型会计向管理型会计转型背景下的高职会计专业课程体系重构(编号:GGJG2018A001)。

参考文献:

[1]彭宏超.“CGMA能力框架”对我国管理会计人才培养的启示[J].国际商务财会,2015(08):67-70.

[2]张金寿,刘菁婉.高职高专《管理会计》课程建设探究[J].淮南职业技术学院学报,2015,15(03):70-72.

(作者单位:广东工程职业技术学院)