

大学生社会责任感培育路径研探

——基于社会主义核心价值观培育的视域

吴丽清 方 燕

(广东工程职业技术学院,广东广州 510520)

摘要:大学生肩负着民族复兴的历史使命,培育大学生的社会责任感,对其自身发展和推动国家发展具有重要的现实意义。由此,本文在分析当代大学生社会责任感现状的基础上,从家庭教育、学校教育和社会三方面探讨培育大学生社会责任感的途径,以期把每位学生都培养成为负责任的人。

关键词:大学生社会责任感;社会主义核心价值观;家庭教育;学校教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2016)12-0172-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)指出,推进素质教育教育发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力^[1]。新时期的大学生群体肩负着民族复兴的历史使命,其社会责任感的形成和培养,对我国社会主义事业成败、社会主义和谐社会的构建具有重要意义。

一、当代大学生社会责任感现状

党的十八大以来,中央进行了一系列的新常态建设部署,在高职教育领域,高瞻远瞩地确立了推动高职教育内涵式创新发展和实施大学生社会责任感培养的整体思路,为我国确立当代大学生社会责任感培育机制指明了方向。那么,当代大学生社会责任感总体状况如何?教育部人文社会科学研究项目成果——《全国大学生社会责任感现状调查报告(2014)》(下文简称《调查报告》)显示,我国大学生社会责任感总体较高,大学生社会责任认知(82.25分,对承担社会责任的理性认识程度)、社会责任认同(84.49分,对承担社会责任的赞成程度)和社会责任行动(82.79分,对具体社会责任的践行程度)分别处于较高水平^[2]。

但同时,受多种因素的影响,部分大学生的社会责任感相对缺失已成为不争事实。该问题主要表现在三方面。第一,部分学生对自己所肩负的社会责任缺乏正确的认识。目前,大多数学生关注的焦点集中于现实利益上,对社会责任感往往采取冷漠的态度,甚至部分学生认为社会责任感“无所谓、无意义”,但在入党、评优评奖、就业、恋爱等问题上却表现出明显的情绪化倾向和功利化倾向。第二,在责任感认同问题上“知行不一”,具体表现为认知上认同,行动实践上不认同,知行脱轨。例如,大多数大学生能认识到学习的责任,但在对学习规划的落实上却缺乏主动性和积极性。第三,自我责任感较强,对他人的责任感淡化。受市场经济发展的影响,多数大学生的个体意识和主题意识不断增强,他们逐渐认识到个人在社会中的重要作用,并开始追求以自我为中心,崇尚“追求自我、实现自身价值”的价值观。因而,他们在面临诸多事情时,首先考虑的是自己,而对同学、朋友、教师、父母的责任感却在不断淡化。如部分学生为争夺奖励,不择手段,排斥他人;部分学生攀比心理严重,随意挥霍金钱,不珍惜父母的劳动;还有部分学生上课不认真听讲,任意践踏教师的劳动成果。这些都是大学生对他人不负责的表现。可见,在新的社会经济背景下,大力培养大学生群体的社会责任感迫在眉睫。

收稿日期:2016-12-06

基金项目:2014年度广东省高等学校思想政治教育课题“社会主义核心价值观视域下培育高职大学生责任感策略研究”(项目编号:2014YK004);2016年红十字青少年健康安全主题社会实践项目(项目编号:中红宣函[2016]6号)。

作者简介:吴丽清(1976—),女,广东陆丰人,广东工程职业技术学院讲师,经济学硕士。研究方向:经济管理、政治经济学等。方燕(1966—),女,广东揭阳人,广东工程职业技术学院教授,硕士。研究方向:马克思主义理论与思想政治教育研究。

二、以社会主义核心价值观为引领,培育大学生 社会责任感

中共十八大报告强调指出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”^[3]这一论述明确了中国特色社会主义核心价值观的主要内容,同时把个人的道德准则与国家的社会发展要求结合起来,从而使个人的发展与国家发展紧密联系起来。社会主义核心价值观对当代大学生的思想政治教育具有非常重要的现实意义,其是新时期大学生社会责任感培养的重要理论指导。

(一)以家庭教育为基础,从小培养个人的社会 责任意识

苏霍姆林斯基认为:“孩子的首席教育者,第一任教师,就是父亲和母亲。每个人的责任和对社会最重要的义务就是教育自己的孩子。”社会责任感的培育是一项长期系统的工程,需要家庭在青少年成长过程中进行循序渐进的教育。因此,需要做好以下两点。第一,父母应注重言传身教。父母是个体社会行为习得的模范,其在家庭生活中表现出的责任感,是孩子最先获得的责任感体验,孩子通过观察、模仿、认同父母积极的责任行为,会不断将其内化为自身的品质。因此,父母应重视言传身教,在日常生活中,要做到对自己的事情认真负责,真诚待人、重承诺、讲诚信、敢于承认错误、并努力改正。此外,在孩子面前,父母还要做到言行一致、赏罚分明、公私分明,从而使自身行为对孩子责任感的形成产生积极影响。第二,转变包办型的家庭教养方式,培养孩子从小就形成独立自主的生活能力。在家庭教育过程中,家长要给孩子一定的锻炼机会,有意识地让其参与家务、参与家庭决策,并在行动中培养孩子的责任能力,不能总对孩子说“你还小”“你不懂”“你不行”。孩子只有学会了对自己的事情负责,才能对家庭、对他人、对集体、对社会负责。

(二)以学校教育为主阵地,从认知入手,强化大 学生社会责任感认知

大学生群体的社会责任感认知,涵盖了当代大学生对社会责任的充分理解。只有对社会责任有了一个清醒的认识和正确理解,才能对社会责任形成认同感,进而增强自身履行社会责任的主动性和坚毅性。《调查报告》中指出,大学生在社会责任感中存在一定的认知障碍,认知障碍主要是大学生思想中存在“这与我有什么关系”“对我有什么好处”的想法。相比而言,大学生对学校责任出现的“认知障碍”更为

严重,如某些大学生群体事件中参与者的“盲从”现象,往往是由“认知障碍”引起的^[2]。因此,大学生社会责任感的培育,首先要从强化大学生群体的社会责任感认知着手。培养当代大学生群体的社会责任认知能力,各高职院校要以学生个体认知为先导,然后采用由感性到理性、由近及远、由对自己负责到对国家社会负责的递进方式培养其责任感。社会主义核心价值观回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民等重大问题,其“三个倡导”明确了大学生社会责任感教育的内容必须包含国家责任、社会责任和个人责任三个层面。个人责任感的养成,是培养学生社会责任感的前提,个人如果无法对自身的生存与发展承担责任,那么对他人、社会、国家的责任担当更无从谈起。因此,以社会主义核心价值观为导向,对大学生的社会责任感进行有针对性地教育,可使高职院校思想政治教育工作有据可依。

第一,高职院校思想政治理论课是推进大学生社会责任认知能力提升的主阵地。高职院校思想政治理论课的教材涵盖了大学生群体应该了解和认知的理想与信念,涵盖了民族精神、爱国主义精神和一系列的个人美德,这些内容和理念被高职院校思想政治理论课教师整合和提升后,为培养当代大学生的社会责任感搭建了机制平台^[4]。在教育教学中,要坚持以社会主义价值体系为引领,把大学生的个人理想同国家建设结合起来,把个人的成才同民族振兴紧密联系起来。例如,用爱国主义充分激发大学生的社会责任感,使其自觉地将承担社会责任转化为参军入伍、下乡支教和志愿服务等一系列活动。同时,高等院校应立足教育教学和社会责任感培养的需要,重新构建思政课教育教学实践基地,并使其成为大学生社会责任感培养机制全幅化提升的有效渠道,而大学生应以实践教学基地为依托,在接受爱国主义、集体主义和品德教育的同时,积极开展一些社会化的志愿服务活动,用实际行动服务社会,进而将其内化为社会责任。

第二,在专业教育层面大力提升大学生群体对社会责任感认知。当前,高职院校大学生社会责任感的培养和形成,主要是通过思想政治教育来完成的,可见,思想政治教育的重要性不言而喻。但在当前思政教育中,学生社会责任感教育与今后的职业发展相脱节。大学生正处于世界观、人生观、价值观的成型阶段,尤其是职业观念的培养阶段。当前,中国正大力推进高职教育改革,专业教育作为对学生科学素

养、专业知识与技能的教育,在大学生社会责任感培养过程中应发挥积极作用。首先,拓宽专业课程的教学内容。目前,高职院校专业课程教育注重于专业理论、方法与应用方面的教学,忽视了人文教育,尤其是社会责任感教育。针对这种情况,各高职院校应在专业课教学过程中,加强人文教育,尤其是加强社会责任感教育,将社会责任的教学内容贯穿于从学生入学的专业介绍到毕业整个专业教育教学过程的始终,使学生在接受专业知识学习和训练的同时,懂得如何使用专业知识为社会发展服务。其次,应充分发挥专业教师在大学生德育中的重要作用。各高职院校应重视教师队伍的师德建设,突出育人在教师职业中的中心地位。高职院校的专业教师,不仅要具备为学生传道授业解惑的能力,还要具备高度的社会责任感,为学生树立鲜活的榜样。除课堂教学外,专业教师还应以适当的方式、适当的角色融入学生的学习中,分担部分德育工作的职责,例如,担任学生班主任,结合专业知识对学生进行世界观、人生观和价值观的引领,以及职业生涯规划的指导,等等^[5]。

第三,重视网络对大学生社会责任感教育的辐射作用。随着科技的飞速发展,网络已成为影响当代大学生思想观念和价值取向的重要工具。为此,各高职院校要适应互联网发展趋势,把社会主义核心价值观体现到网络宣传、网络文化、网络服务中,用先进文化占领网络阵地。针对学生经常上网的现状,各高职院校要充分利用网络虚拟性、开放性、互动性强的特点,构建一站式德育微信公众平台集群,建成自助式德育专题网站,搭建教师个性化网络德育管道,通过动态化、立体式的网络德育架构,进一步加强网络思想政治教育的吸引力,营造一个可管可控的校园德育网络社区,一个培育和践行社会主义核心价值观的育人网络环境。例如,广东工程职业技术学院马克思主义学院,通过搭建 APP 思想政治教育平台及微信平台、思想政治教育专题网站和 QQ 连群等,逐步形成了网上教育与网下教育相互结合、联动协调的教育格局,如开通思政部微信公众平台(博览思雅 gpc-szb),宣传好人好事、推荐好书好文、开展中华民族优秀传统文化教育等。此外,广东工程职业技术学院马克思主义学院还充分发挥网络对大学生社会责任感的教育辐射作用,针对性地对大学生社会责任感进行引导和教育,如 2015 年新开发的“德 e 行”践行社会主义核心价值观社区,是一种具有社会主义主流意识形态教育、师生思想交流学习、学生社团互动的多功能校园教学平台,其通过网

络社会,充分了解当代大学生所关心的热点问题和心理需求,有针对性地丰富社会主义核心价值观教育教学资源,不断扩大大学生群体社会主义核心价值观教育的覆盖面,并积极构建适合社会要求和适应当代大学生倾向性需求的社会主义核心价值观教育教学平台,进而形成系统化、立体化、常规化的大学生社会责任感教育培养新格局。

(三)以社会实践为载体,增进大学生的社会责任认同

当代大学生群体的社会责任认同,涵盖了大学生在学习和生活中对一系列社会责任所形成的内心模式的情感体验。增进大学生社会责任认同不仅是一个价值问题,也是一个实践问题。价值观念是在现实生活和社会实践中形成的,只有在现实生活和社会实践中才能改变。社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼能力、培养品质、增强社会责任感具有不可替代的作用^[6]。大学生群体可通过一系列的社会实践,逐步实现社会人的角色转变,进而与社会接轨,增强社会责任感。

第一,积极引导大学生参与社会实践。可建立校外德育基地、技能实践基地、顶岗实习基地等,充分利用假期组织学生深入企业、农村进行参观、调研。大学生可通过参与青年志愿者活动、暑期“三下乡”活动、社区服务活动、社会公益项目和实习工作等社会实践,主动与社会接触,将书本知识以及个人对社会的认知通过实践进行检验。在参加社会实践的过程中,大学生们能不断修正自己对社会的理解与认知,进而加深对社会现象、社会观念的了解,熟知社会秩序与功能实现的途径,认识社会发展的趋势和社会发展的远景。

第二,以社会主义核心价值观引导大学生参与创新创业实践。社会主义核心价值观体现在高职教育层面,就是正确引导当代大学生群体深刻认识自身所应肩负的历史重任,帮助他们提高适应社会和适应市场的素质能力,从而将个人的人生价值与未来规划充分与社会经济的创新发展有机结合起来。因此,应以社会主义核心价值观为切入点,开设创新创业课程,举办创新创业比赛。同时,还要主动宣传在社会实践和创新创业中的典型学生,充分发挥榜样的示范作用,以帮助同学们树立人生标杆。

第三,学校、政府与社会协同合作,搭建大学生社会实践实习平台。面对当前严峻复杂的就业形势,引导大学生树立正确的就业观念,积极参与社会实

践,是培养大学生社会责任感的重要途径。这需要调动社会各种力量协同合作,构建良好的实践平台,如广东省自2013年开始实行大学生就业创业能力提升行动(展翅计划),由团省委、省人社厅、省教育厅、省科技厅、省民政厅、省直机关工委、省国资委、省工商联、人保财险广东省分公司及省学联等10个单位联合主办。“展翅计划”主要面向全省在读大学生、应届毕业生、离校毕业生和离校未就业大学生,围绕实习、见习、创业培训、心理健康辅导等方面推出了十大服务“实招”,以帮助大学生在社会实践和职场体验中进一步树立正确的就业观念,进而增强就业能力、创业能力。“展翅计划”为学生、学校、企业提供了一个良好的平台,其在提升学生实践能力的同时,也为企业发掘人才、培育人才提供了重要渠道。

(四)以制度为保障,形成大学生履行社会责任的外部环境

首先,要把以社会主义核心价值观为核心内容的大学生社会责任感教育纳入国民教育总体规划制度。中共中央要求将培育和践行社会主义核心价值观国民教育总体规划贯穿于基础教育、高等教育、职业教育、成人教育各领域,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖所有学校和受教育者,形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台^[7]。为此,可将大学生社会责任感教育纳入人才培养方案,并形成稳定的学分制,以保证学校进行大学生社会责任感培育的持续性。此外,还应开设与社会责任感培育有关的课程,尤其是人文社科类,将国家历史、爱国主义教育、理想信念教育、社区定点服务等内容安排到各年级各专业的教学体系中,以引导全体学生参与到社会责任感培育活动中。

其次,培育大学生的社会责任感,国家必须在制度规范上形成履行社会责任的权责机制。国家和政府各部门要在立法和制度规定上进一步明确企业、团体和个人的社会责任。目前,我国对企业社会责任的强制性规定还零星体现在破产法、产品质量法、消费

者权益保护法、反不正当竞争法、劳动法、社会保险法、环境与资源保护法、税法等法律中,涉及个人社会责任的法律和规范几乎没有。因此,国家应完善相应的法律法规,明确公民个人的社会责任,并加大监督和惩处力度,进而形成约束机制。

三、结语

培养高职院校学生的社会责任感是一项长期而艰巨的任务,需要社会、学校、家庭和学生自身的共同努力。社会要关心大学生的健康成长,为增强大学生社会责任感营造良好的社会环境;学校要将理论教学与实践教学结合起来,充分发挥教师和优秀学生的榜样作用;当然高职学生的社会责任感需要从小培育,因此,还要充分发挥家庭的育人作用,使孩子从小具备责任意识,学会承担起自己的责任。

参考文献

- [1] 国务院办公厅网站.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2016-09-06)[2016-11-10].<http://www.scio.gov.cn/ztk/xwfb/92/9/Document/1213731/1213731.htm>.
- [2] 魏进平.全国大学生社会责任感现状调查报告(2014)[N].中国教育报,2015-04-09(005).
- [3] 胡锦涛.在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2012-11-17)[2016-11-10].http://news.xinhuanet.com/18cpenc/2012-11/17/c_113711665.htm.
- [4] 陈德钦,胡凌鑫.思想政治理论课中强化大学生社会责任感探索[J].北华大学学报:社会科学版,2013,(14):86-90.
- [5] 贾启君,王莹,原续波.谈与专业教育相结合的大学生社会责任感培养[J].中国高等教育,2014,(17):43-46.
- [6] 中共中央办公厅.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].光明日报,2004-10-15(A1).
- [7] 中共中央办公厅.关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[N].人民日报,2013-12-24(01).

(责任编辑:张红雨)