

思想政治理论课实践教学体系创新的思路与实践

——以广东工程职业技术学院实践教学为例*

柏 欣

(广东工程职业技术学院,广东 广州 510520)

摘 要 近年来高校思想政治理论课体系建设正在酝酿着新的创新与突破,全国各地高校都在对思想政治理论课实践教学体系创新进行积极探索。文章以广东工程职业技术学院实践教学为例,探讨实践教学体系创新的原则思路、模块设计等相关问题。

关键词 思想政治理论课 实践教学 体系创新

中图分类号 G641

文献标志码 A

文章编号 2096-000X(2017)02-0144-02

Abstract: In recent years, the construction of ideological and political theory course system in colleges and universities is brewing a new innovation and breakthrough; all parts of the country are in the ideological and theoretical course practice teaching system innovation and actively explore. Taking the practice teaching of Guangdong Engineering Vocational College as an example, this paper discusses the principles and ideas, the module design and other related issues.

Keywords: ideological and political theory course; practice teaching; system innovation

在党中央高度重视高校宣传思想工作,高度重视高校思想政治理论课建设的时代背景下,高校思想政治理论课体系建设正在酝酿着新的创新与突破,其中,思想政治理论课实践教学的作用与地位,被摆在了十分突出的重要位置,被赋予了高度的关注和热切的冀望。近年来,全国各地高校都在对思想政治理论课实践教学体系创新进行积极探索。作为广东省高职院校系统第一家马克思主义学院,广东工程职业技术学院马克思主义学院于2014年12月组织承办召开了全国高校思想政治理论课实践教学研讨会,其思想政治理论课实践教学所取得的一系列经验与成绩,获得了参会的全国各高职院校思政专家同仁们的较高评价。本文谨以广东工程职业技术学院实践教学为例,与大家共同探讨实践教学体系创新的原则思路、模块设计等相关问题。

一、思想政治理论课实践教学体系创新的原则思路

思想政治理论课实践教学体系的创新首先是其思路的创新,而实践教学体系创新的思路最直接地体现在广大思政教师在千锤百炼的实践教学所得来的各项原则,以及他们对各项原则的把握和运用之中。可以说,实践教学原则的形成、把握和运用,决定了实践教学体系创新的思路。下面,我就从广东工程职业技术学院实践教学为例,谈谈我们对实践教学原则的理解和运用。

(一) 理论与实际相结合

《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》(后文简称《体系创新计划》)中“理论与实际相结合”的原则,要求我们必须从马克思主义认识论的高度,重新认识实践教学在思想政治理论课中的重要地位,我们不仅要用已有文本的马克思主义基本原理与基本理论教育引导学生,更应当从马克思主义的“源头活水”——社会实践的深处挖掘出马克思主义生生不息的动力源泉。

广东工程职业技术学院经过长期的教学实践,大胆尝试,积极探索,摸索总结出具有鲜明特色的“三进三出两结合”的思想政治理论课实践教学新模式。“三进三出”以实践为导向,以培养学生成长成才为宗旨。“三进三出两结合”的思想政治理论课实践教学新模式,遵循贯穿的基本原则就是“理论与实际相结合”的原则,通过多形式多渠道的社会实践活动,让理论教学走出传统灌输式教学的框框,让广大师生更多了解社会了解国情了解实际。

(二) 意识形态教育与立德树人相结合

《体系创新计划》指出:“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位,坚持社会主义办学方向的重要阵地。”意识形态教育与立德树人是当代思想政治理论课建设中两项最基础、最重要的任务。意识形态教育与立德树人是相互作用、相互影

* 基金项目:本文为广东省教育科学“十二五”规划2015年度研究项目(德育专项):“四化并进”——高职院校立德树人工作长效机制的探索与实践(编号:2015DYZZ006)阶段性成果。

作者简介 柏欣(1967-),男,汉族,湖南华容县人,硕士,副教授,研究方向:马克思主义中国化理论及思想政治教育工作。

响、密切联系的关系。

为了更好地把意识形态教育与立德树人结合起来,广东工程职业技术学院创办“名人名师大讲坛”,定期面向全院学生开展“三进”教学。在大学生心理发育和人格成长中,“偶像激励”往往起到关键的引向和塑造作用。我们利用当代大学生崇尚成功、崇敬名人的心理特点,邀请名人名师模范来校讲学,使同学们在偶像们面对面言传身教的意识形态教育导向下,感受他们的人格魅力,学习他们的品质精神,培养自己良好的思维习惯、学习习惯和行为习惯,从而把正确的意识形态理念溶入自身人格品德修养之中。

(三) 以学生为本与生活实践相结合

为了做到以学生为本,让生活实践走进学校,广东工程职业技术学院在思政课实践教学探索中,构建了“三全一多”的思想政治理论课实践教学总格局,“三全”是指“全员化、全程化、全方位”,全员化是指整合校内外各种资源,确保每位学生都能参与到思政课实践教学中来。全程化是指根据学院办学特色、专业特点、思政课课程设置,针对性地设计实践项目。全方位是指全面提升学生的综合素质。“一多”是指是指开展形式多样、内容丰富的实践教学实践活动。

(四) 教学做三者相结合

《体系创新计划》指出:“坚持教师讲授与学生参与相结合,注重师生教学互动,充分调动学生学习的主动性积极性。”为了营造师生同做、师生共进的教学做三者相结合的教学氛围,在思想政治理论课课堂教学中,广东工程职业技术学院就高度重视学生的课内实践活动环节,通过多种互动交流手段,不断调整教学内容,营造出思想政治理论课教师乐教、学生乐学、师生同学、师生共进的和谐共鸣局面。

(五) 思政教育与校园文化遗产创新相结合

高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。^[2]我们必须把思想政治教育工作与校园文化遗产创新结合起来,不断丰富大学生思想政治教育活动载体,积极探索思想政治教育活动载体多元化的各种途径。

广东工程职业技术学院以校园文化建设为基础开展大德育实践活动,马院教师作为学院党团建设的重要力量,积极参与校园文化建设,将思想政治理论课的内容融入到各项主题活动中。马院联合校团委和各二级学院积极开展各种培育和践行社会主义核心价值观为主题的校园文化活动。

二、思想政治理论课实践教学体系创新的模块设计

思想政治理论课实践教学体系创新的具体实施,关键的一步是要对实践教学有一个宏观整体性的规划,实践教学的模块设计正体现了这种总体规划的具体布局,它构成了整个实践教学的运作体系框架。广东工程职业技术学院马克思主义学院在认真研讨《概论》《基础》与《形势与政策》教材基本内容的基础上,把思想政治理论课实践教学的主要内容划分为爱国主义教育、道德素养培育、思想政治素养培育、法律

素养培育、职业素养培育等五大模块。

(一) 爱国主义教育模块

广东工程职业技术学院在思政实践教学模块设计中,把爱国主义教育放在五个实践模块之首,目的就是要凸显爱国主义教育在学校思想政治教育中的地位。本模块包括参观爱国主义教育基地,“重走中国革命和建设之路”校园越野闯关比赛活动,举办爱国主义题材的演讲朗诵比赛、爱国主义电影观看与研讨等为主题的系列活动。

(二) 道德素养培育模块

在道德素养模块设计中,广东工程职业技术学院以体验式道德教育模式为主,设立了“我奉献,我快乐”公益活动、大学生婚恋观访谈活动、大学生社会公德调查活动等,让学生在这些社会实践中经由自己的感官和自己的认识领悟到自己的情感,体验到大学生应具备的无私奉献的精神、遵纪守法的社会公德,敢于承担责任的婚恋理念,从而形成正确的人生观、价值观和婚恋观。

(三) 思想政治素养培育模块

广东工程职业技术学院在思想政治素质培育模块设计中,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记系列讲话为指导,紧密围绕大学生思想政治素养的培育与提升这一核心,设计了大学生时政论坛、名人名师大讲坛、学生制作手机新闻报、思政课微信平台互动活动等一系列社会实践活动,引导大学生自觉关注国内外经济、政治、社会各方面动态和变化,全面准确地理解党的路线方针和政策,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(四) 法律素养培育模块

在法律素养培育模块设计中,广东工程职业技术学院把法律素养的培育作为大学生的法制教育中心任务,坚持良好的学生个体法律素养是通过该个体掌握、运用法律知识的技术和对法律的意识等综合能力表现出来的理念。为此,在此模块设计了参与性、操作性、实战性较强的法律知识竞赛、模拟法庭等实践教学实践活动。

(五) 职业素养培育模块

广东工程职业技术学院在本模块设计中,分别抓住大一至大三学年中的三个重要时间节点阶段,通过大学生暑假社会调查与实践、顶岗实习中职业素养的提升与实践、岗前职业素养培训等项目,将大学生对职业精神、职业道德、职业作风、职业意识的理论认知运用于实践和实习活动中,通过实践和实习进一步反省和锤炼自身的职业能力,从而将自己培养成真正符合社会需要的具有较高职业素养的建设人才。

参考文献

- [1]教育部社会科学研究与思想政治工作司.高校思想政治理论课实践教学的探索与思考[M].高等教育出版社,2005.
- [2]王永顺,陈虹.高校思想政治理论课实践教学模式的探索与实践[J].内蒙古电大学刊,2010(06).