

# 培养青少年社会主义核心价值观的困境与对策

## ——以利用广州市区红色资源为视角

邹开明

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520)

**[摘要]** 将红色资源用于培养青少年社会主义核心价值观,是推进落实关于“把核心价值观落实到社会各个方面”及“继承和弘扬好红色基因”等中央文件精神的实际需要,是培植新时代青少年“家国情怀”这一重要教育实践任务的根本要求,也是帮助青少年树立正确“三观”及“四个自信”的内在要求。为了增强红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的效果,必须以强化学校主管部门、学校及各任课老师重视红色资源的利用为前提,以把红色资源适时渗透课堂教学内容为重点,以有计划地组织青少年参加红色资源实践教学为补充,以红色资源打造校园文化为载体。

**[关键词]** 广州市区红色资源;核心价值观培养困境;举措

**[中图分类号]** G711

**[文献标识码]** A

2019年3月18日,习近平在全国学校思政课教师大会上提到,青少年时期是人生成长的关键阶段。学校老师必须认真教育和引导青少年,努力培植他们的爱国情怀,增强他们“四个自信”。而红色资源是我们党领导人民在革命、建设和改革过程中留下的宝贵资源,它所蕴含的家国情怀、艰苦奋斗等时代

功能与社会主义核心价值观的主要内容具有一致性,为促进青少年养成社会主义核心价值观提供了动力来源。因此,红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观,具有时代意蕴。

### 1 红色资源利用于教育青少年养成社会主义核心价值观

**[收稿日期]** 2019-06-10

**[基金项目]** 2018年度广州市哲学社会科学“十三五”规划马哲专项课题:《红色资源在培育青少年社会主义核心价值观中的运用研究——基于广州市的实证调研》(项目批准号/课题编号:2018GZMZGJ21);2018年度广州市哲学社会科学“十三五”规划马哲专项课题:《新时代社会主义核心价值观乡村境况及其培育实效性提升研究——基于乡村的实证调研》(项目批准号/课题编号:2018GZMZYZB36);教育部职业院校思想政治理论课实践教学研究重点课题:《职业院校思想政治理论课实践教学研究》(课题编号:17JDSZK012)

**[作者简介]** 邹开明(1970—),男,福建龙岩人,广东工程职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

## 4 公建民营幼儿园与区域教育生态协调发展机制的核心特点

从核心要素把握,公建民营幼儿园与区域教育生态协调发展互动机制应体现“全、特、专、实、协同”的特点。

### 4.1 全域视野

全域视野即从全地全区学前教育均衡、可持续发展的视角去考察、规划、引导、举办、管理、监督“公建民营”幼儿园的发展。这就要求政府要考虑公建民营幼儿园与区域教育生态协调发展的现实,切实引导“公建民营”幼儿园解决本区域普惠、优质学前教育资源短缺的现状,促进全区学前教育生态化发展。

### 4.2 区域特色

受到区域经济、历史等现实因素的影响,每个小区域的教育发展现状都有其独特性。“公建民营”幼儿园服务于小区域的学前教育,既要顺应党和政府各项重大教育政策导向,又要研究每个小区域的教育发展现状,形成独特的、因地制宜的、可操作的办园模式,真正服务于当地的学前教育发展,满足当地人民普惠优质的学前教育需求。

### 4.3 专业支持

“公建民营”幼儿园的发展离不开专业支持,要进一步提升办园质量,就要依托学前教育专业的发展和专业的教师队伍。因此,“公建民营”幼儿园要不断关注全球学前教育专业发展的新动向,学习新的专业知识,研究专业发展中出现的新问题、

新情况,提升教师队伍的专业化水平。

### 4.4 实践导向

“公建民营”幼儿园的发展以实践为导向,着眼于办园小区域的学前教育生态,努力解决当地突出的学前教育难题,切实做到因地制宜、因人制宜,服务于小区域的适龄儿童。

### 4.5 协同机制

幼儿教育与义务教育不一样,没有严格的服务区,教育部门及社会力量举办的幼儿园分归各举办方管理,与社区是分离的,难于深入家庭、切实满足社区民众多层次的学前教育需求。学前教育的发展离不开家庭、社区与幼儿园三方的协同工作,只有建立有效的协调机制,把三方有机的结合起来,才能切实满足小社区人民群众多层次的学前教育需求。这就要求“公建民营”幼儿园改革现有的社区组织建构,依托幼儿园成立相应的公共服务网络,构建“公建民营”幼儿园、家庭、社区多中心的分层社区学习小组,三方协同促进儿童发展。

### [参考文献]

- [1] 现代汉语词典[Z].北京:商务印书馆,2000:582.
- [2] 王长乐.教育机制论[M].长春:吉林人民出版社,2001:129.
- [3] 刘占兰.幼儿园的保教质量是入园率的意义前提[J].学前教育研究,2010(5):9-10.
- [4] 吕苹.基于统筹城乡发展的学前教育公共服务体制建构[J].教育研究,2014(7):63-68.

## 价值观的重要性

### 1.1 是贯彻落实中央文件精神的需要

自中共十八大以来,党和国家非常重视社会各方面培育核心价值观及红色资源的开发与运用,特别是自 2015 年 6 月习近平视察贵州时提出,“要充分运用红色资源,进行党的优良传统教育及理想信念教育,培育和践行社会主义核心价值观”以来,党中央及相关学校主管部门从国家战略视角,高度重视新时代红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的工作。青少年是未来党及国家事业接班人,利用好红色资源,让青少年受教育于党的优良传统,养成社会主义核心价值观,意义重大。当前,利用红色资源,能有效拓宽青少年养成社会主义核心价值观的渠道,提升青少年养成社会主义核心价值观的效果。

### 1.2 是培植新时代青少年家国情怀这一重要教育实践任务的根本要求

习近平在今年与全国思想政治理论课教师代表座谈时指出,思想政治课应该努力培养学生的爱国情怀,尤其是青少年学生的爱国情怀,因为青少年阶段是人生成长极为关键的时期。广大思政课教师要积极努力地教育青少年,引导他们志向高远,积极践行社会主义核心价值观。这表明了,培养青少年爱国情怀,努力实践核心价值观,是新时代各级学校教师的责任与担当。我国具有丰富的红色资源,这些红色资源内容直观、生动,感染力和说服力极强,是培养青少年爱国情怀、努力践行核心价值观的活材料。在青少年养成社会主义核心价值观中,各级学校教师可以组织青少年到红色基地去认知、体验这些红色资源,引导他们在认知、体验中了解红色历史,认识红色精神,锤炼家国情怀,增强实践创新能力,使三个层面的核心价值观内容逐渐内化于他们之心,然后外化于他们之行。因此,利用红色资源教育青少年,不断提高青少年对党史国史的认识,使青少年从中汲取营养,增强爱党爱国意识,是培植新时代青少年家国情怀这一重要教育实践任务的根本要求。

### 1.3 是帮助青少年树立正确“三观”及“四个自信”的内在要求

红色资源为青少年健康成长带来了“最佳营养剂”。当前,大部分青少年充满正能量,对我国社会主义道路、制度、理论和文化也充满自信。但不可否认,伴随着我国经济、社会等方面发生了深刻变化,部分青少年的“三观”也发生了一些变化,尤其在社会信息化高度发达的今天,西方敌对势力通过不良的影视作品、书籍、网络谣言、综艺节目等方式,对当代大学生及广大青少年进行西方意识形态方面的渗透,给正处在“三观”形成期的青年来带来了大量的“负能量”,引起这部分青少年“三观”扭曲。为此,利用好现存的“中国革命历史这一最好的营养剂——红色资源”去教育培养青少年,帮助他们从中汲取营养,树立正确的“三观”和“四个自信”,在他们成长的关键时期系好人生的每一粒纽扣,显得尤为紧迫和必要。

## 2 红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的当前困境

为深入了解红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的状况,课题组以广州市区为例,选取了 5 所市属初级中学进行问卷调查(按照心理学界定,青少年年龄为 14 ~ 18 岁。所以,课题组以初级中学为调查对象),每所学校 100 份调查问卷,其中,50 份分发给初一年级的学生,50 份分发给初二年级学生。本次调查问卷内容涵盖四方面内容:一是被问卷者的人群特征;二是被问卷者对红色资源的认知情况;三是学校在培养青少年社会主义核心价值观中利用红色资源的情况;四是被问卷者对学校利用红色资源培养青少年社会主义核心价值观的效果反馈。本次调查调查问卷共发放 500 份,最后收回 456 份问卷,其中,参与的女生占了 43%;共青团员占 56.8%。从统计数据来看,目前,在五所学校,大多数青少年都意识到红色资源有利于他们养成社会主义核心价值观。红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的整体状况还可以,但仍有以下一些问题。

### 2.1 学校领导和任课老师在培养青少年社会主义核心价值观中对红色资源的重视度不够

学校利用红色资源培养青少年社会主义核心价值观的成效,很大程度取决于学校领导与任课老师对利用红色资源的重视度。调查发现,当前在培养青少年社会主义核心价值观这一过程中,无论是学校领导还是任课老师,他们对红色资源的重视大多停留在表面,实际上是不够重视的,这在学生问卷中可以得到印证。如当被问到“你认为学校利用红色资源培养青少年社会主义核心价值观是否充分?”时,被问卷者中只有 32% 的回答“充分利用”,剩余 68% 的被问卷者回答是“一般”或“不尽充分”;当被问到“你学校平时是如何利用红色资源培养青少年社会主义核心价值观?”时,调查显示,有 30% 的被问卷者回答“通过历史课或思想品德课教师讲授”;有 43% 的被问卷者回答“通过黑板报、宣传栏、名人名言”;还有 27% 的被问卷者表示“利用红色资源不多”。这一结果表明了学校领导和任课老师对红色资源的重视度还不够。课题组认为,这种现象在唯“升学率”这一社会体制下也是在情理之中的事。当前,各级教育主管部门都在努力给学生“减负”,但遗憾的是,衡量学校、教师教学质量最主要的手段仍是学生“升学率”。在此背景下,各个学校都把学时和精力主要安排在“语、数、英、物理、化学、生物”这些主课程上,而花在涉及到学生德育课程的时间和精力自然就少。此外,课题团队在调查中还发现,在同一所学校,除了校领导外,任课老师对红色资源的认识也存在明显差异。总体而言,历史课或思想品德课教师重视红色资源利用于教育青少年养成核心价值观,而不少“语、数、英、物理、化学、生物”主课程教师不够重视红色资源的作用,他们很少积极主动地把红色资源适时渗透于他们的教学过程中,甚至还有极少数主课程教师对红色资源持有抵触情绪,这些现象的存在都在一定程度上消减了红色资源利用于教育青少年养成社会主义核心价值观的成效。

### 2.2 在养成社会主义核心价值观中青少年自身不够重视红色资源

从收回问卷结果看出,青少年自身对红色资源不够重视。

当问到“你了解红色资源吗”，只有10.2%的青少年回答非常了解，79%的青少年回答为“了解一些”，但具体是什么还不是很清楚，当中多数青少年仅是对少数历史人物有初步的认识，而另外10.8%的青少年回答“不了解”，不知道所指为何，这一数据反映了青少年对红色资源认知不深；当问到“你希望红色资源用于学校培育社会主义核心价值观吗？”时，有49%的青少年表示无所谓，另有10.8%的青少年表示不赞成。这一部分青少年对红色资源所知甚少，这一数据体现了该部分青少年对红色资源情感淡漠；在问到“你认为社会主义核心价值观教育有无必要使用红色资源？”时，46%的青少年表示这是必要的，这些青少年认为红色资源对他们社会主义核心价值观的养成具有引领示范作用。然而，在这些人中当问到“你参观过广州市区多少处红色基地或景点？”时，64.4%的青少年回答去过一至两个基地或景点，剩余有10.2%的青少年未参观过。这一数据表明，在日常学习生活中，一部分青少年关注自身学习成绩，对红色资源的重视度不高，因此，出现了认识度高于实践度，知行不统一的现象。

课题团队认为，这种现象的存在与我国当前的应试教育及市场经济逐利性思想有一定的关系。一方面受应试教育的影响，大多数青少年都把精力和时间放在如何提高主要课程的考试成绩上，另一方面受市场经济逐利性思想的影响，使部分青少年成为“实在”人，他们只关注在短期内能够给他们带来实惠的人和事物，而在短时间内无法给他们带来实惠的像红色资源或思想品德课程或历史课程，多数青少年是不重视的。要改变这种境况，需要教育主管部门、学校领导和任课老师等各方长期共同合力。

### 2.3 红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的方式较为单一

调查发现，学校利用红色资源培养青少年社会主义核心价值观的方式较为单一。客观地讲，青少年对红色资源的认识和了解多局限于教材，社会实践少。一是通过课本所载的红色信息，对学生进行教育引导。在教育的过程中，课堂讲授是主要途径，并且对红色资源的理论讲授多数是照本宣科，完成任务而已。这样的课堂讲授，内容单调，路径单一，脱离青少年的生活实际，使青少年无法身临其境的感受红色资源的时代意蕴，更没办法体验红色资源的精神实质所在，难以引起青少年的情感共鸣，难以激发起原本青少年希望可以走出课堂，去参观博物馆、革命遗址等红色资源的学习兴趣，自然使教育青少年养成社会主义核心价值观的效果一般。二是学校组织青少年红色教育实践活动方式单一。按照上级要求，学校要积极打造红色教育平台，组织学生定期开展红色体验、专题调研、国史党史知识竞赛等多种实践活动，并将其成绩归入学生的成绩综合评价体系中。但遗憾的是，多数学校基于课业繁重、升学率、安全考虑、出行经费等因素，也只是偶尔组织青少年学生参观爱国主义基地一种实践活动，甚至有些学校偶尔组织这一实践活动，也都只是出于完成任务、“走过场”，没有花精力很好地设计方案，让青少年学生在参观中达到最大化的教育效果。根据问卷统计结果显示，仅有近20%的被问卷者对学校组织的红色资源教育

实践活动比较满意，超过50%的被问卷者不满意当前学校利用红色资源的方式方法。

## 3 红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的举措

红色资源对培养青少年社会主义核心价值观所起的作用，越来越为大家所关注，但受到各方因素的影响，红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观的现状还不令人满意。本团队认为，要促进红色资源利用于培养青少年社会主义核心价值观，必须以强化学校主管部门、学校及各任课老师对红色资源的重视为前提，以把红色资源适时渗透课堂教学内容为重点，以有计划组织青少年参加红色资源实践教学为补充，以红色资源营造校园文化为载体。唯有如此，才能取得良好效果。

### 3.1 前提：强化教育主管部门、学校及各任课老师对红色资源的重视

2013年7月在建党92周年前夕，习近平在中央政治局集体学习时指出，历史为我们最好的教科书，学习党史和国史是顺利推进党中央各项事业的必修课。这一论述，表明了党史和国史的重要性。红色资源又是党史和国史的重要组成部分，青少年教育对于培养新时代党和国家的可靠接班人具有根本性作用。红色资源利用于引导青少年养成社会主义核心价值观，关乎到学校“为谁培养人”、“如何培养人”这一办学方向问题，关乎到党和国家发展大计问题。这就需要学校主管部门、学校领导及各任课老师务必重视红色资源。为此，作为教育主管部门层面，教育主管部门要设计好整体方案。制订规划、部署和安排开展红色资源教育的具体工作，尽可能做到有始有终。作为学校领导层面，一是要党政班子形成共识，齐抓共管、制定相关工作机制；二是要保证经费。要把组织青少年参与红色资源实践活动及开展核心价值观工作方面的经费列入预算，确保顺利开展各项相关工作；三是要改进青少年学生评价体系，完善青少年学生考评机制，将红色资源纳入中学历史科目考试范围，在师中生开展以红色资源为主题的教学实践、红色知识竞赛、讲好身边红色故事等活动，激发师生对红色资源认知的热情。作为任课老师层面，任课老师自身对红色资源要不断学习和了解，只有自身非常熟悉红色资源内容，才能回应青少年学生提出的各种问题，才能驾驭好课堂教学。而这这就要求任课老师在日常的生活及工作中要注重红色资源的积累，在课堂教学中适时渗透这些红色资源，可以引导青少年学生进入故事或生活情景中，增强学生对课堂教学的获得感。

### 3.2 重点：将红色资源适时渗透课堂教学内容

培养青少年社会主义核心价值观的方法很多，但主要渠道仍然是学校课堂教学。课堂教学适时融入红色资源，不仅可以激发学生学习积极性，而且能更好实现讲授目标。为此，在课堂上，根据教学内容的需要，从红色资源中选取相应的内容，适时穿插讲授，这样便于拉近历史与现实的距离，促进青少年学生对教学内容的认知与理解。在课堂教学中适时渗透红色资源，需要把握一个原则，那就是任课老师要摆正主辅关系：红色资源

只是课堂教学内容的有益补充,处于辅助地位。此外,在渗透红色资源时要紧紧围绕课堂教学内容来开展,注意两者的衔接,不能顾此失彼、喧宾夺主,为了运用而运用,忽视了教学目标。

### 3.3 补充:有计划地组织青少年参加红色资源实践教学活

习近平在 2018 年 9 月 10 日的全国教育大会指出,年轻人要发展为党和国家有用之材,不仅要读万卷书,而且还需行万里路。这就要求,青少年要积极参加红色资源的社会实践。通过实地体验,使青少年树立起对人民的深厚情感、对社会的责任担当、对党和国家的忠诚,进而激发青少年对社会主义核心价值观的认同。以广州市区红色资源为例,利用红色资源培养青少年社会主义核心价值观,需要做好以下两项工作:

一是依托广州农民运动讲习所、中共三大会址纪念馆、广州起义烈士陵园等实践基地,有计划地组织青少年学生开展实践教学,增强培养青少年社会主义核心价值观效果。这种实践方式是课堂理论教学的有益补充,它通过直观、生动、形象的形式弥补课堂理论教学方式的不足,激发青少年学生学习积极性。通过这种现场体验式教学,可以使青少年学生触景生情,激发青少年学生内心情感,让青少年进一步认识和了解广州起义的背景、过程及我们今天幸福生活来之不易,进而培植青少年深厚的家国情怀。

二是把红色资源运用到在校内开展的相关实践活动,增强培养青少年社会主义核心价值观的趣味性。由于学校资金有限,大规模开展学生校外社会实践活动可能性不大。为此,在校内开展寓教于乐的相关实践活动,一方面有利于大多数学生参与,另一方有利于节省外出经费。在开展活动中必须“以学生为中心”,方法上,采用青少年比较容易接受的;内容上,尽可能有感染力的。因为,认知是接受的前提。只有充分认识核心价值观,才能够深刻内化并自发践行核心价值观。对于青少年学生来说,他们的生活环境今非昔比,传统“灌输”的教育方式,他们已经难以适应。因此,可以把红色资源融入到校内实践活动,做到寓教于乐,增强实践活动的趣味性,如模拟红军长征过程中的重要情境,设计巧渡“金沙江”、飞夺“泸定桥”和“过草地”等项目。开展这些寓教于乐活动,既增强教育的趣味性,又可以让青少年学生真实感受当年革命的艰难及美好生活是靠一代代前辈奋斗出来的,进而自觉养成社会主义核心价值观。

### 3.4 载体:以红色资源打造校园文化

3.4.1 请名人模范人物进校园,拉近目标理想与现实之间的距离。在中国革命、建设及改革进程期间,广州涌现了一大批英勇人物、先进人物、模范人物和道德人物。把仍健在的这些人物请进校园,与学生一起探讨革命精神、民族精神和时代精神等,可以拉近青少年学生心目中高大上的人物与现实的距离,有助于青少年学生将这些楷模真正当作自己学习的榜样,从而促进青少年学生积极养成社会主义核心价值观。

3.4.2 在校园网上建立“红色资源”专栏,以此引领校园舆论导向。今天的青少年是与互联网一起成长的一代,互联网已成为青少年学习和生活中不可或缺的一部分。因此,我们可以充分利用学校网站,开辟红色资源专栏,推出红色歌曲、红色电影等,

供给青少年学生共享,这为青少年学生学习、生活拓展了空间,提高教育的覆盖面和影响力,产生了显性教育无法替代的作用。为此,研究团队认为,学校应在校园网站上开辟“红色资源”栏目,使“红色资源”栏目成为推动红色资源普及,教育青少年养成核心价值观的重要平台,最终加深青少年学生对党史国情的认识,厚植爱国主义情怀和理想信念。

3.4.3 通过红歌歌唱比赛,讲红色故事和红色历史讲座,深化青少年学生对社会主义核心价值观的认识。红色歌曲是呈现革命精神的一种形式,对培养青少年学生家国情怀及核心价值观具有重要作用。学校可以利用课余时间组织学生开展红色歌曲大赛,通过这种寓教于乐方式,既可以丰富同学们的课余生活,又可以促进学养成爱国情操。

红色故事充满正能量,对青少年学生具有较强的吸引力。学校师可以在上课时给学生布置与教学相关的课后作业,让他们去搜集与本节课有关的红色小故事,在下一节课让学生们上台展示自己的成果。通过这一方式,不仅可以培养青少年学生对事物的探究能力,而且还能提高他们的语言表达能力,在整个活动中对青少年学生进行心灵启迪。

红色历史是党史国史的重要组成部分,由于任课老师没有这方面的生活经历,很难把这一部分内容生动形象的讲授出来。可以邀请当地仍健在的老红军、老战士来学校举办讲座,讲授这部分内容。这些主讲人有革命亲身经历,对红色历史都有很深的理解,通过他们接地气的讲授,可以使青少年学生拉近与历史的距离,化解学生的疑惑,收到传统课堂教学无法收到的效果。

### [参考文献]

- [1] 习近平.在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话[N].人民日报,2019-03-18.
- [2] 殷有敢.红色文化融入乡村情怀培养的价值及其实现[J].中学政治教学考,2018(7).
- [3] 候士福.威海革命历史文化融入青少年社会主义核心价值观教育的价值及实现[J].理论观察,2017(7).
- [4] 习近平.在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-05-19.
- [5] 中共中央宣传部.习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社、人民出版社,2016.
- [6] 习近平.把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N].人民日报,2014-02-26.
- [7] 时玉柱.红色资源与青少年核心价值观培育的调查与思考——以江西省为例[J].井冈山大学学报(社会科学版),2015(3).
- [8] 何其鑫,向国华,余雪源.红色文化资源在培育核心价值观中的应用[J].江西社会科学,2013(10).
- [9] 中宣部 教育部关于印发《〈中宣部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2005(4).