

项目编号												
J	G	G	Z	K	Z	2	0	2	0	0	1	9

广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称： 面向多元生源的课程思政与职业核心能力

“三步递进”深度融合式教学路径研究

负责人（签名）： 廖岚岚

项目承担学校（盖章）： 广东工程职业技术学院

项目参与单位： 佛山职业技术学院、佛山市实验技工学校、

广东轻工职业技术学院、

邮政编码： 510520

通讯地址： 广州市天河区渔兴路 18 号

广东省教育厅 制

2022 年

项目成果类型	
<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input checked="" type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：1. 获奖 15 项； 2. 立项/结项各级课题或项目 6 项； 3. 课程思政交流网站（得实平台）。	
(注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)	
项目成果名称	
预期成果	实际成果
<p>1. 论文至少 3 篇，选题如下（不限于以下，可以自拟）：</p> <p>(1) 《探索程思政融入篮球课堂的职业核心能力培养》</p> <p>(2) 《课程思政与职业核心能力相融合的信用管理课程的教学实践》</p> <p>(3) 《课程思政融入职业核心能力培养的建筑专业群课程的路径研究》</p> <p>(4) 《思政元素在高职扩招学生旅游英语课程的挖掘》</p> <p>.....</p> <p>2. 至少 3 门课程思政融入职业核心能力培养的专业课课程标准或课程设计</p> <p>3. 研究报告 1 份：《课程思政融入职业核心能力培养的实践》</p> <p>4. 开发课程思政与职业核心能力培养相融合的网络资源库</p>	<p>1. 发表“课程思政”主题教育教改论文 15 篇（其中高质量 SCI 四区论文 1 篇、CSSCI 论文 1 篇，其它相关论文 13 篇）</p> <p>2. 人培方案 3 份、3 门课的课标或教学设计（面向三种生源、3 份商务管理专业培养方向的人才培养方案）</p> <p>3. 项目实践报告 1 份</p> <p>4. “课程思政”交流网站（网络资源库的雏形） http://web.gpc.net.cn/skills/wv/10239859</p> <p>5. 立项/结项各级课题或项目 6 项</p> <p>6. 教材 1 部 （教育部“一村一名大学生计划”教材）</p> <p>7. 获奖 15 项 （个人表彰 2 项、科研成果奖 2 项、教学成果奖 2 项、体育课程思政教学设计获奖 2 项、人力资源管理技能比赛获奖 3 项、挑战杯获奖 2 项、课程思政示范案例征集活动获奖 1 项、企业经营管理沙盘模拟赛 1 项。）</p>

项目成果的具体内容及主要特色

一、发表系列论文 15 篇（见表 1）

总结思政元素融入专业课教学的相关实践成果，发表系列论文共计 15 篇（具体文章如表 1 所示），其中高质量 SCI 四区论文 1 篇，CSSCI 南大核心论文 1 篇，其他“课程思政”、“职业核心能力”、“多元生源”和“核心素养”主题相关的教育教改论文 13 篇，数量和质量远远高于项目申报时预期的 3 篇论文，实践成果丰硕。

表 1 论文一览表（按发表时间顺序）

序号	题 目	作者	发表年月、刊物
1	“课程思政”视域下高职院校《篮球》课程同向同行创新融合研究	谢东伟	2020.03 《灌篮》
2	高校学生课外体育活动思政教育实践	刘元强、景怀国	2020.06 《工程技术研究》
3	“立德树人”理念下高职体育学科核心素养培养实践	刘元强、景怀国	2020.11 《工程技术研究》
4	思政元素融入模拟电子技术课程探索	薛金水、饶光洋 廖岚岚	2020.11 《工程技术研究》
5	课程思政背景下高校体育舞蹈人才培养研究	胡映珍	2021.06 《体育视野》
6	探索专业课教师与思政课教师“无缝对接”协同育人	张秀霞、廖岚岚	2021.07 《教育新探索》
7	高校体育课程思政工作模式构建实践研究	刘元强	2021.10 《工程技术研究》
8	党建工作引领课程思政建设的实践研究——以广东工程职业技术学院为例	廖岚岚	2021.12 《数字化用户》
9	百万扩招背景下高职院校师资队伍建设的途径研究与设计	林婷、杨九铃、 胡延华	2021.01 《工程技术研究》
10	课程思政视角下烹饪类实训教学改革	刘普畅	2022.03 《中国教工》
11	课程思政理念融入八段锦教学的路径探索	谢东伟、刘嘉璇 刘上郭子	2022.04 《拳击与格斗》
12	德国本科层次职业教育的发展与启示	张春霞、胡延华	2022.05 《工程技术研究》
13	基于全球大数据与健康管理的热点聚类分析	廖岚岚	2022.07 《商业经济与管理》（CSSCI）
14	Study on current situation and optimization of Health literacy of New Professional farmers in post-epidemic era（后疫情时代新型职业农民健康素养现状和优化研究）	Ianlan Liao 廖岚岚	2022（SCI 四区）
15	单片机应用技术课程思政元素教学设计	饶光洋、廖岚岚	2022.10 《工程技术研究》

备注：最后 5 篇标了浅绿色的论文已获得录用通知书

二、人才培养方案 3 份、课程标准 3 份、教学设计多份

面向三种生源，2021 级商务管理专业人才培养方案有三份，分别面向高中毕业或同等学力人员、现代学徒制、和社会人员学历提升计。

篮球、田径（定向越野）和人力资源管理三门专业课的课程标准。

体育舞蹈、模拟电子技术、单片机应用技术、八段锦和健美操等一批课程的教学设计（含公开发表教改论文），部分教学设计已经参加教师课程思政类比赛获奖。

三、实践报告

项目研究组撰写了系统的实践研究报告，面向多元生源，课程思政元素融入多门专业课教学提升学生的职业核心能力，对项目成果进行梳理总结。通过对本课题的研究背景、目标和研究意义的梳理，对研究过程和研究内容进行了归纳总结，同时对项目成果和应用效果进行了鉴定。具体内容见“实践报告”。

四、“课程思政”交流网站（网络资源库的雏形）

是结题网站，也是“课程思政”交流平台 <http://web.gpc.net.cn/skills/wv/10239859>。该网站除了涵盖本省级教改（扩招专项）课题的立项、中期检查和验收材料外，还有交流栏目、课程思政大咖的代表作栏目和课程思政交流网站链接栏目等。

五、立项与“课程思政”相关的各级课题或项目 6 项（见表 2）

表 2 与“课程思政”相关的各级课题或项目

序号	课题/名称（编号）	主持人	下达单位、时间
1	新冠疫情下生态农业科技企业发展新路径	廖岚岚	中国管理科学研究院，2020.01
2	高校教师党支部在课堂思政中发挥作用的机制研究	廖岚岚	广东省高校党建研究会，2020.01
3	课程思政元素融入高职教学的路径研究	廖岚岚	广东工程职业技术学院，2019.11
4	商务管理专业课程思政教学改革研究	胡延华	广东工程职业技术学院，2020.11
5	企业培训与职业指导技能大师工作室（人力资源管理专业技能）	胡延华	广东工程职业技术学院，2021.11
6	《人力资源管理》课程思政示范课	胡延华	广东工程职业技术学院，2022.02

备注：序号 1-3 的课题已经结项

六、教材 1 部

根据《人力资源社会保障部关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》（人社部规[2017]4号），负责人在 2016 年 5 月在职创办了广东省粤凤凰生态农业有限公司，在完成教师本职工作的前提下，积极促进产教融合、推动科技成果向现实生产力转化。担任常务副总经理，分管行政（含培训）、科技研发和营销，由于负责人自身教师和新型职业农民的双重身份，能较好地调研、领悟高职扩招新型职业农民生源的培养需要。2021 年 3 月，排名第二主编出版教材《农业经济基础》，国家开放大学出版社，撰写了约 20 万字（占总字数 40%），是普通高等教育“十三五”规划教材、教育部“一村一名大学生计划”教材。

七、获奖 15 项（见表 3）

个人表彰 2 项、科研成果奖 2 项、教学成果奖 2 项、体育课程思政教学设计获奖 2 项、人力资源管理技能比赛获奖 3 项、挑战杯获奖 2 项、课程思政示范案例征集活动获奖 1 项、企业经营管理沙盘模拟赛 1 项。

表 3 获奖一览表（按获奖时间顺序）

序号	项目名称	作者	获奖名称等级	获奖年月、颁奖部门
1	新出台重大政策、项目的事前绩效评估模式研究	胡延华、李梦溪等	广东财政科研课题（第二批）评审，三等奖	2020.04 广东省财政科学研究院
2	“互联网+”精准扶贫小分队——清远贫困乡村现代农业养殖创新孵化项目	陈碧倩等 6 名学生 (廖岚岚等 指导学生获奖)	2020 年第十二届“挑战杯”广东省大学生创业计划赛，银奖	2020.07 科技厅、教育厅、团省委、省科协、省学联
3	区级个人表彰 (高级物流师)	廖岚岚	突出贡献 高技能人才	2020.11, 佛山市三水区人力资源和社会保障局
4	第三届(2020)全国高等院校人力资源管理决策模拟技能大赛	许捷斌等 3 名学生 (胡延华等 指导学生获奖)	全国高等院校人力资源管理决策模拟大赛，三等奖	2020.10 中国管理现代化研究会决策模拟专委会
5	同心协力 命运与共	刘元强、王瑞芳、蔡翔飞	全国高职院校首届体育课程思政教学设计大赛，二等奖	2020.12, 中国大学生体育协会
6	匠心精神 定向人生	张罗罗、张德军、李建国		
7	全国一心齐战“疫”，“云端”定向来助力	张罗罗	“文明其精神，野蛮其体魄”主题案例征集活动（课程思政示范案例），二等奖	2020.12, 广东省教育厅
8	新冠疫情下生态农业科技企业发展新路径	廖岚岚、蒋华丰等	课题研究成果纳入最终科研成果，一等奖	2021.01 中国管理科学研究所教育科学研究所科教创新研究中心
9	高职院校创新创业教育“三部四维三对接”教学实践平台的构建与应用	胡延华（排名 12）	校级教学成果奖，一等奖	2021.05 广东工程职业技术学院
10	商务管理专业“互联网+现代社区服务”门店长现代学徒制人才培养研究与实践	胡延华（排名第 2）	校级教学成果奖，二等奖	2021.05 广东工程职业技术学院
11	首届(2021)全国高等院校人力资源管理技能大赛	郑卓云等 4 名学生 (胡延华等 指导学生获奖)	全国高等院校人力资源管理技能大赛，二等奖	2021.06 中国管理现代化研究会
12	大学生校园景观疏解抑郁情绪功能研究与产品化设计实践	张可英等 7 名学生 (高涛等 指导学生获奖)	2020 年第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛，特等奖	2021.07 科技厅、教育厅、团省委、省科协、省学联
13	人力资源管理技能赛项 (高职组)	谢志清等 4 名学生 (胡延华等 指导学生获奖)	2020-2021 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛，一等奖	2021.10 广东省教育厅
14	市级个人表彰 (高级物流师)	廖岚岚	突出贡献 高技能人才	2021.10, 佛山市人力资源和社会保障局
15	第二届企业经营管理沙盘模拟运营大赛	林雪玲等 4 名学生 (胡延华等 指导学生获奖)	校级学生技能大赛，一等奖	2021.12 广东工程职业技术学院

备注：商务管理专业的《人力资源管理实务》课程，被立项为课程思政示范课

项目成果材料目录

序号	材料名称	份数
1	结题验收登记表(WORD)	
2	项目验收汇总表 (EXEL)	1
3	信息变更登记表	1
4	成果材料 1-论文	15
5	成果材料 2—人才培养方案、3 门课的课程标准或教学设计	7
6	成果材料 3—实践报告	1
7	成果材料 4—“课程思政”交流网站（网络资源的雏形） http://web.gpc.net.cn/skills/wv/10239859	1
8	成果材料 5-相关课题立、结项文件	6
9	成果材料 6——教材	1
10	成果材料 7——获奖证书	15
11	立项申报书	1
12	立项通知	1
13	开题报告	1
13	中期检查	1
14		

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
商务管理专业（其中《人力资源管理实务》课程被立项为课程思政示范课）	约 250	2019 级电子信息工程技术	163
		2020 级电子信息工程技术	125
		2019、2020 会计专业两个年级	352
全校性公共选修课《篮球》课程（3 个班的学生来自信息工程、管理工程、人文学院三个学院）	约 100	全校性公共必修课《创新创业基础》课程	约 3000

实践运用情况及效果评价

项目负责人及团队成员有着多年的教学经验积累，探索的课程思政元素融入高职教学已经初步应用到 2019、2020、2021 三个年级不同专业的《创新创业基础》、《模拟电子技术》、《财务管理》、《篮球》、《体育舞蹈》和《人力资源管理》等课程的建设 and 教学当中，学生反应较好。

一、项目实践运用情况

1. 公开发表系列成果——论文 15 篇、教材 1 部

对百万扩招背景下，课程思政与职业核心能力“三步递进”深度融合式教学路径在多门高职专业课里进行探索，对“课程思政”交流网站（教学资源库建设的雏形）、同一专业面

向多元生源的人才培养模式、高职师资队伍建设路径及设计方法、教学改革的方向等多方面提供了理论支持与实践案例借鉴。

2. 项目成果的实践应用已以点带面辐射超过全校三分之一学生

制定出来的面向多元生源的人才培养模式(方案)、课程标准和教学设计等,已经在 2019、2020 和 2021 三个年级的多门专业课、全校性公选课(体育)和公共必修课等的学生(约 4000 名)培养中使用,且在广东工程职业技术学院商务管理专业现代学徒制学生中进一步推广,使商务管理专业受益。同时也为国内其他同类别的职业院校现代学徒制的人才培养积累必要经验,丰富我国职业教育的内涵建设成果。

3. 已经形成了典型的教学成果

创业学院牵头的高职院校创新创业教育“三部四维三对接”教学实践平台的构建与应用(含课程思政在全校公共必修课《创新创业基础》课程里运用),获得广东工程职业技术学院第五届校级教学成果奖一等奖。

商务管理专业“互联网+现代社区服务”门店长现代学徒制人才培养研究与实践,获得广东工程职业技术学院第五届校级教学成果奖二等奖。

4. 教师团队的教教研能力得到大幅度提升

项目组成员在本项目研究期间,获得个人表彰 2 项、科研奖项 2 项、教学成果奖 2 项、课程思政教学设计赛获奖 2 项;学生的职业技能得到大幅度提升,在项目组老师的指导下获得全国、省级等各级奖项 7 项。

5. 深化了对专业“三教”改革方面的研究

逐渐出现了一系列成果,如“中国管理科学研究院教科所课题:新冠疫情下生态农业科技企业发展新路径”、“广东省高校党建研究会科研项目:高校教师党支部在课堂思政中发挥作用的机制研究”、“新时代高职院校就业指导“三教”改革之特色教材建设研究”、“商务管理专业企业培训与职业指导技能大师工作室(人力资源管理专业技能)”、“广东工程 2021 年校级课程思政示范课:人力资源管理实务”“广东工程职业技术学院创业指导特色教材建设研究”等纷纷获得立项,成为了本项目研究工作的延续。

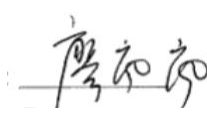
二、效果评价

1. 理论研究价值

相比较传统学术型高校,高职院校更加注重对学生将专业知识更好的运用到实践中的能力培养。从社会发展、国家教育改革的目标来看,对扩招学生的教育培养和自身能力提出了更高的要求,不仅要掌握一定的技术技能能力,更需要学生具备职业核心能力,以适应岗位的不断变化。由此,探索课程思政融入扩招学生职业核心能力培养,通过创新教学模式培养高素质技术技能人才,提高(再)就业率和(再)就业质量。

2. 现实指导价值

从实践角度出发,这种探索有利于高职院校结合社会发展现状、学校角色转换和多元生源个性特点等现实要求,产生积极的实际价值。以此突破当前应用型高校进行实践育人共同体建设的工作瓶颈问题,促进课程和实践育人在应用型高校的特色发展。也提高了高职院校思政教育和职业核心能力培养的多样性和实效性。探索“课程思政融入扩招学生职业核心能力培养的教学模式”与高校育人工作有机融合,实现知识传授与价值引导的有机统一。

项目组成员（不含负责人）			
姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
饶光洋	教师/副教授	互联网	广东工程职业技术学院
谢东伟	政治辅导员/讲师	篮球、武术	广东工程职业技术学院
胡映珍	教师/副教授	体育舞蹈	广东工程职业技术学院
胡延华	商务管理专业带头人 / 高级经济师	企业管理	广东工程职业技术学院
薛金水	教师/讲师	电子技术	广东工程职业技术学院
张秀霞	教师/讲师	财务管理	广东工程职业技术学院
刘元强	教师/副教授	篮球	广东工程职业技术学院
刘普畅	教师/讲师	烹饪	佛山市实验技工学校
张罗罗	田径教研室主任/讲师	田径	佛山职业技术学院
高涛	教师/副教授	心理健康	广东轻工职业技术学院
项朝阳	教师/教授	网络技术	广东食品药品职业技术学院
劳宇东	创业培训管理部部长 / 一级实习指导师	创新创业	广州市职业能力培训指导中心
<p>本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。</p> <p style="text-align: right;">项目主持人（签名）：</p> <p style="text-align: right;">2022年 4 月 8 日</p>			

项目经费决算情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

本项目计划使用费用 20000 元，资金筹措计划为学校对本项目专项支持 10000 万元，专业群等支持本项目实施经费 10000 万元。学校专项支持费用通过校长办公室 2020 年第 20 期下达，专业群支持本项目经费结合课程建设到位。到位经费合计 10000 元，实际支出课程资源制作 21072.56 元，培训 3500 元，专家咨询费 10572.56 元，课程资源制作 7000 元，支出合计 21072.56 元，经费支出率 100%。

	经费来源	到位金额 (元)	到位时间
经费到位情况	省财政	0	0
	学校 (课题专项支持)	10000	2020.10.15
	其他:	11072.56	
	合计	21072.56	
	支出科目	支出金额 (元)	支出时间
经费支出情况	培训费	3500	2020.12.10
	专家咨询费	10572.56	2021.5.18
	课程资源制作	7000	2021.9.5
	合计	21072.56	2021.9.5



学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式

专家组意见

专家组组长签章

年 月 日

学校负责部门意见

盖章

年 月 日

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。