

高校体育课程思政工作模式构建实践研究*

刘元强

广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520

摘要:坚持育人优先是我国教育事业的根本任务, 2019年以来, 在“立德树人”理念下, 全课程思政教学改革在高校如火如荼地展开。文章针对课程思政内涵的时代性解读, 提出构建高校体育课程思政教学工作的模式思路。研究认为, 课程思政落实的关键点是增强体育教师育德意识和能力, 重点是课程整体结构、教学单元的思政设计, 同时以示范课堂教学为引领, 建设教学资源库, 发挥引领作用, 并将此思路逐步推进、全面落地。在课程实践中, 借鉴个人责任体育教育模式(TPSR)理念, 文章以啦啦操技巧配合动作——髁位托举一次课教学设计为案例, “深描”体育课程思政教学过程, 成效明显。

关键词:立德树人; 课程思政; 以体载德; 教学设计

中图分类号: G807.4

文献标志码: A

文章编号: 2096-2789(2021)20-0197-03

DOI:10.19537/j.cnki.2096-2789.2021.20.089

1 课程思政的内涵

坚持育人优先, 立德树人是我国教育事业的根本任务。梳理近30年党的教育方针、政策文本, 其中相关“课程”“德育”的关键词, 可追溯到1987年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》中的“大力提倡教书育人、服务育人”。“课程思政”概念是2014年以来上海市在教育部指导下探索解决大学生思想政治教育的“孤岛”困境提出的, 先后经历课程思政中的思想政治理论课改革、综合素养课(通识课)实践、专业课程探索等增效扩容过程。2020年《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》要求全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量^[1]。

从“大思政”视野、教育教学理念、课程教学模式等视角解读, 课程思政是落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新, 是为党育才、为国育人的战略行为, 要求更明确, 行为更规范。课程思政中“课程”是指思政课以外的所有课程, 不仅包含专业课, 还包含大学英语课、体育课、高等数学、创业课等。

(1) 课程思政是一种教育教学理念, 不是一门或一类新开课程, 大学所有课程都具有价值引领、知识教育、能力培养的作用, 承载着培养大学生“三观”的功能。课程思政元素如表1所示。

(2) 课程思政是一种教育思维方式。在教学目标导向上将思政教育与课程教育相结合, 在教学问题导向上调炼课程中蕴含的文化基因和价值范式, 在教学过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育, 并注重潜移默化、顺其自然、“盐融入水”的隐形教育, 在“育人细无声”的学习中融入理想信念层面的精神指引^[2-3]。

2 体育课程德育、思政的探索与实践

美国Hellison博士(1995)提出体育课程除了锻炼体

表1 课程思政元素

核心素养	具体内涵与外延
家国情怀	党和国家意识, 社会主义核心价值观, 民族精神和时代精神, 优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持, 等等(责任与担当)
个人品格	道德情操: 社会道德、个人道德和职业道德, 人文素养, 正确的三观, 等等 健全人格: 思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质等(做人) 智力: 观察、想象、思考、判断、推理、逻辑思维等
科学观	认识论和方法论, 求真务实, 开拓进取, 钻研, 毅力, 勤奋, 视野, 批判性思维, 创新意识, 诚信, 等等(做事)

能、教授运动知识与技能, 还应培养学生良好态度、价值与社会行为的个人社会责任感^[4]。

2.1 在体育教学中融入责任感教育

学生道德责任的形成源于个体道德责任判断和道德责任认知的进步, 其不会在体育游戏、技战术学习、运动会比赛中自然形成, 而需要不断地通过运动参与体验、角色承担、感悟和反思、讨论等过程形成。

2.2 责任教育的转移

责任意识发展是阶段性的, 如从尊重和关照他人到自我努力承担, 再到建立责任精神、理念, 同时责任培养随着运动认知的发展和参与不同类型运动项目学习而变化, 如集体性球类运动、户外拓展可提供较多的社会责任担当, 而冒险游戏、健身等项目则促进个体自我激励。国内学者赵意迎^[5]在排球教学、王慧莉^[6]在啦啦操教学、李亚晴^[7]在武术课程中均融入TPSR模式研究等, 结果都表明该模式有助于增强学生的责任意识。

查阅相关体育“课程思政”的期刊、学位论文、报纸、会议集发现, 自2017年以来, 资料逐年成爆发式增长。上海体育学院是中华人民共和国第一所体育高等学府, 在全课程的大思政教育体系背景下, 充分发挥课堂育人的主渠道功能, 突出体育专业特色, 把体育所蕴含的优秀德育资

源转化为开展理想信念教育、民族精神教育和思想道德教育的实际力量,以社会主义核心价值观为引领,以弘扬中华体育精神为主线,逐渐形成“一根植、三渗透”的体育德育的理论研究及实践探索特色。

王秀阁^[8]研究认为,体育院校(系)体育学类专业课程思政实践方式有两种:一是融入式,即在体育教学中融入与体育专业课程知识密切相关的人物、历史、事件等内容(学科类课程);二是挖掘式,挖掘专业课程知识或体育专业技能中蕴含的历史、精神、品质等思政元素(术科类课程)。王登峰^[9]定位新时代学校体育价值即提高国民素质与振奋和强化民族精神。刘纯献等^[10]界定体育课程思政为完成“立德树人”根本任务,充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领作用,把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育课程建设、体育课程实施和体育课程资源开发等各环节、全过程。赵富学等^[11]提出转换认知、调整机制、整合设计、优化素材等路径,提升体育教师课程思政建设能力的质量与水平。董燕军^[12]认为,高校公共体育课程思政实践缺乏价值观引领的系统性规划和设计,开展形式化,教学过程的思政元素植入随机化、碎片化,实施深度教学方能达成“健体育魂”的课程旨归。

3 体育课程思政教学模式构建策略

文章研究体育课程思政教学工作模式的内涵建设包括两点:第一,体育培养人的途径融课堂教学、运动训练、校园体育文化为一体,课堂教学是主战场;第二,体育课程教学目标融价值塑造、技能学习、知识传授为一体,价值塑造是第一要务。

3.1 体育课程思政建设关键在教师

教师是确保课程思政同向同行、协同育人的保障,健全学校课程思政体制机制,探索建立课程思政管理、践行及监督评价体系,制定合理的激励机制。体育教师应立足运动项目自身的特点,挖掘项目中所蕴含的科学精神、价值取向及伦理规范,在课程设计和教学过程中潜移默化地促进学生提高自身的思想水平、政治觉悟、道德素质和文素养,实现学生的自由全面发展。

提升体育教师思政素质可从以下方面着手:(1)培训、培养教师思政素养;(2)组建多学缘结构的教学团队,体育部联袂马克思主义学院,心理学、社会学等学科教师备课;(3)教学成果表达,如论文、课程讲义、教学大纲、课程环境建设等;(4)发展、组织各种形式的教学竞赛,如公开课、说课、思政素质课程设计等;(5)改革教师评价,通过教学量、教学评价、职称评审、评优评奖和职级升迁等,培养体育教师对课程思政践行的积极性和使命感^[13-14]。

3.2 教学模式的具体构建思路

体育课程思政建设整体工作包括修订教学大纲(课程标准)、撰写单元教学设计、建设“示范课堂”、评估改进、

建设资源库、推广应用。

(1)教学大纲(课程标准)建设修订。①发掘及扩展各体育项目本身蕴含的文化价值及思政资源。②提炼体育项目教学、训练、比赛中的核心价值观教育。③授课后给学生带来课堂以外的收获。④实现同类项目课程思政教学工作模式,实现资源共享,可复制推广。

(2)体育课程思政教学整体设计。课程目标:①树立“健康第一”的教育理念,科学锻炼,增强体质,提升全民族身体素质,实现体育强国。②学习奥林匹克文化、运动项目文化、运动健康知识,以及技术、战术、规则裁判法等。③“以体载德”,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、锤炼意志、健全人格。

课程内容包括价值引领、技能学习、知识传授,如表2所示。

表2 体育课程思政教学课程内容

价值引领	技能学习	知识传授
奥林匹克精神:更高、更快、更强,反兴奋剂;家国情怀:社会主义核心价值观、体育强国、健康中国、理想追求		奥林匹克文化
培养科学健身理念		运动健康知识
个体行为品格:坚持、克服困难、铁杵磨成针、锲而不舍、熟能生巧、战胜自我		技术
社会行为道德:尊重对手、公平竞争、个体责任与团队合作、集体主义、有尊严的失利等		战术
规则意识		比赛规则
公平、公正、公开		裁判法
项目哲学思想:矛盾论、对立统一(规则演变、攻守转换)等		项目文化
科学训练观,科技在体育中的应用:训练手段、运动康复、运动穿戴设备等		专业身体素质训练

课程思政元素融入的主要路径:①专题嵌入式。在教授奥林匹克文化、项目理论时,将文化发展、体育学理论、体育素养目标有机融为一体,可采取体育明星案例、专家讲座等形式。②元素融合式。主要是在课程的某一个知识点上融入课程思政元素,如排球竞赛时,可以从女排精神入手,激发民族自豪感,增强排球文化自信;讲竞赛规则时,可以融入职业道德等内容,弘扬社会主义核心价值观的诚信原则,诚实守信。③隐形渗透式。教师为人师表、以身作则、言传身教,对学生的道德及课堂纪律做严格要求,这都会对学生产生潜移默化的影响。

成效评价:①学生的心得体会(自然接受,认可课程的一部分;情感共鸣;有效地激励学习;促进知识深化)。②教学过程记录(敏锐度和及时性)。③问卷和量表。④行为学观察,如课堂纪律遵循情况,师生、同学间的关系,

课程学习掌握情况,学习态度和积极性等。

(3) 单元教学设计。单元教学设计包括教学目标、内容、方法、评价、教学过程等。

4 教学案例

针对体育课程思政教学实践,在进行教学设计时应以某一个基本部分内容为切入点,结合其融入的思政元素、思政资源和思政教育价值进行教学整体设计,设计中应确保课的结构、运动量和运动强度基本不变。从单元教学计划出发,具体到一节课,下文将通过“深描”的方法来展现“啦啦操技巧配合动作——髌位托举”一节课的教学设计与实施。

4.1 教学设计

(1) 思政主题:同心协力,命运与共。

(2) 案例载体:啦啦操——髌位托举。

(3) 教学目标:①价值目标。从体育教学角度诠释“同心协力,命运与共”存在的方式和意义,践行课程核心价值观,即合作、责任与发展。②技能目标。学生能够很好地掌握技巧,配合动作要领并能够连贯、完整地配合动作。③认知目标。使学生认识髌位托举配合中不同位置的角色任务,协同配合才能共同完成整套动作。

(4) 设计理念:①贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,落实“三位一体”的教学理念。②借鉴TPSR教学模式思想,以体载德,培养学生体育核心素养。③联袂思政、心理专业课程教师备课,发掘啦啦操运动蕴含的文化元素,提炼课程核心价值观,即合作、责任、发展。④整合“操类”课程教学平台,创建校级课程思政示范课。

(5) 设计内容:①体育游戏“坐地起身”,导入“同心协力,命运与共”的价值理念。②学习啦啦操技巧配合动作——髌位托举,内化课程核心价值观“合作、责任、发展”。

(6) 实施路径与方法:下节详述。

(7) 成效评价:①通过“同心协力”价值观引导,掌握学生整体情况,并进行综合评价。②通过对预设问题的回答,对学生认知度进行判断。

(8) 预期效果:①通过体育游戏、项目教学执行性引导和“命运与共”价值观引导,以体载德,引起学生情感共鸣,使其自觉接受。②通过“同心协力,命运与共”思政教育元素的嵌入,以TPSR中责任水平和学习目标,调动学生学习和锻炼的氛围,在体育课堂开展啦啦操髌位托举的知识、技术、技能教学,相互合作,群策群力,达到增强学生体质、掌握技能的教学效果。③深化此次课程核心价值观“合作、责任、发展”思政元素,促进学生领悟,延展于生活中。

4.2 教学实施过程

(1) 准备部分。①制度化引导。课堂常规部分,教师使用TPSR中的“关怀时间”,即师生问候、互动,强调纪律,安排见习生等,促使学生感受“尊重”层级。②情境创设。教师宣布课堂的主要内容和教学目标;开展热身活动——健

身操,活跃课堂气氛;游戏体验法,如“坐地起身”,即两人一组背对背坐在地上,必须是臀部贴地坐下,然后相互挽着胳膊,同时起身。③问题导向。教师组织,两人一组游戏失败后,教师提问“为什么起不来?”教师强调动作要点,再次组织学生分别2人、4人一组进行游戏,实现“参与和努力、自我管理”层级。④价值导向。教学讨论法,让学生分享游戏的感受;启发教学法,教师提出“合作、责任、发展”这一命题。

(2) 基本部分。①教师讲解髌位托举技术动作中3个位置(底座、尖子、后点)的动作技术要领,请示范组配合动作的完整示范,强调3个位置的角色特点和责任,突出啦啦操项目文化——团队凝聚力。②各组练习,教师巡回指导,实现“自我管理”及“关怀和合作”层级。③各组分别进行学习成效展示,教师给予点评。④价值导向。学生讨论法,分享练习中的体会。教师总结,升华价值观“同心协力、命运与共”:少年强则国强,学生是祖国的未来,与祖国命运与共,只有学好科学文化知识,强健体魄,才能肩负起建设祖国的重任。

(3) 结束部分。使用TPSR中的反思程序,小组内互评互议,总结组员的优点和努力方向,期望学生能把课堂中的尊重、合作、责任及发展等思政品质内化于心,迁移到学习生活工作中,实现“转移和超越”层级。

4.3 成效评价

(1) 此次课堂专业教师联袂思政、心理专业教师集体参与教学活动,有效提升课程成效,学生评教分为96.7分,优于以往平均分93.2分。

(2) 通过行为学观察,课堂纪律良好,师生、同学间关系融洽,学生学习态度积极。

(3) 通过此次课程教学,实现了教学目标一举两得。一举:即此次课程学习内容髌位托举动作。两得:增强身体素质,科学健身;社会角色中的“合作、责任、发展”价值观培养。

(4) 此次课程采用多元的教学方法组织和引导,形成了张弛得当、动静结合,量和强度合理搭配的以体载德的课程思政教学模式。

5 结论

体育课程思政建设应突出重围,占据课程建设前阵,起到排头兵的引领作用。当前,有效地建设体育课程思政,必须从问题导向入手,教学质量提升的关键点在于教师思政意识、能力的培养,组建教学团队;挖掘体育课程的思政价值,更新教学大纲与教学设计,建立思政素材库,实现体育教育与思政教育的完美设计;构建思政目标与体育课程目标融合的标准评价,采用多元化的教学思政成效评价手段;等等。

(下转第216页)

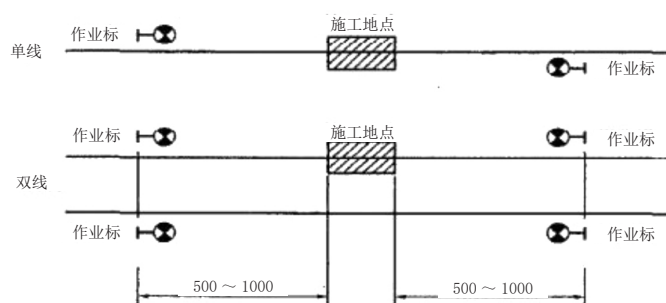


图6 线路防护设置示意图 (单位: m)

对既有线路基的观察,防止地面隆起影响既有线路基。(3)对清表后的软基底按设计要求严格进行换填处理,保证基底平整密实,保证桩机作业时稳定不倾覆。(4)钻孔施工中,在桩机、塔身上设缆风绳,系于牢靠的地锚上,防止钻机倾覆时对营业线和行车造成危险。(5)为了确保营业线运营安全,根据桩机设备的特性及以往的施工经验分析,钻机前后方向相对稳定,主要需防止左右方向的倾覆。因此,钻机作业时,要保证钻杆方向垂直面向营业线。

5 结束语

铁路编组站是大量铁路线聚集的场所,在施工桥梁基

坑时应有专业的人员进行设计,并组织有经验的人员施工,在编组站内桥梁基坑设计及施工时总结以下几点:(1)基坑支护结构应按照规定进行设计计算,并编制专项施工方案;(2)针对基坑施工制订详细的监测方案,监测面应包含铁路线路、路基的沉降;(3)铁路编组站内施工时需按照铁路要求报送相关施工计划,做到无计划不施工。

参考文献:

- [1] 周继江,张晓江,田芳.城市快速通道跨越铁路大型编组站桥梁方案比选研究[J].铁道标准设计,2016,60(5):59-64.
- [2] 李前名,肖宇松.襄阳内环线跨襄阳北铁路编组站大桥总体设计[J].桥梁建设,2021,51(3):123-130.
- [3] 莫暖娇.基坑开挖对既有车站和区间的影响分析[J].工程技术研究,2021,6(6):19-22.
- [4] 刘平华.桂花屋基特大桥梁临近既有有线基坑支护设计及分析[J].国防交通工程与技术,2018,16(1):28-31.
- [5] 汪龙兵.邻近既有深基坑支护方案优化与施工安全研究[J].铁道建筑,2013(4):101-104.
- [6] 罗光财,蒋彪,汪庆桃,等.穿越运营地铁车站的基坑开挖及对既有线的影晌[J].市政技术,2017,35(2):158-161+165.
- [7] 徐日庆.基坑工程安全技术[M].北京:中国建筑工业出版社,2015.

作者简介:张海明,男,本科,工程师,研究方向为铁路营业线及临近营业线施工、道路及桥梁工程施工。

(上接第199页)

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号[EB/OL].(2020-05-28)[2020-06-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 中国教育报.教育部出台《纲要》对高校课程思政建设作出整体设计和全面部署:如何将思政之盐融入课程大餐[EB/OL].(2020-06-10)[2020-06-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202006/t20200610_464358.html.
- [3] 光明日报.每一门课程都负有思政的使命和责任[EB/OL].(2019-07-01)[2019-07-01].<http://www.cwu.edu.cn/xww/mtny/f96b4705eb9441b49c7917019d8c6332.htm>.
- [4] 罗平.海尔森“个人和社会责任教学模式”及其启示[J].体育学刊,2011,18(3):98-102.
- [5] 赵意迎.大学体育排球教学中融入“个人与社会责任”教学内容的实验研究[J].泰山学院学报,2014,36(3):114-120.
- [6] 王慧莉.TPSR教学策略在啦啦操教学中的应用[J].体育研究与教育,2014,29(1):63-66.
- [7] 李亚晴.上海市高校公体武术课程TPSR模式建构研究[D].上海:上海体育学院,2018.

- [8] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题:基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(3):188-190.
- [9] 王登峰.新时代体教融合的目标与学校体育的改革方向[J].上海体育学院学报,2020,44(10):1-4+12.
- [10] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(1):1-6.
- [11] 赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):27-34.
- [12] 董燕军.基于深度教学的公共体育课程思政实现路径探究[J].国际公关,2020(12):174-175.
- [13] 新华社.中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2020-10-13].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [14] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[EB/OL].(2020-10-15)[2020-10-15].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201015_494794.html.

*基金项目:2021年度广东省教育科学规划课题(SJJG2021442)
作者简介:刘元强,男,硕士,副教授、硕士生导师,研究方向为体育教育学。