

# 高职院校校企合作建设基地利益博弈分析

李丽红

(广东工程职业技术学院,广东 广州 510520)

**摘要:**随着高职院校教育的发展,越来越多的高职院校为了贴近社会需求,慢慢地融合进了企业的发展进程中。高职院校校企合作基地建设也是遍地开花,本文提出了学校、企业、二级学院(系部)、教研室、学生等多方在校企合作基地建设当中存在的各种矛盾,提出了发挥制度管理、合同管理、基地运营管理等多种管理手段,以平衡学校和企业校企基地利益,达到学校、企业、学生三赢局面。

**关键字:**高职院校;校企合作;基地

**中图分类号:**G712

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-9324(2015)11-0059-02

共建校企合作基地,是广大高职院校和企业合作的主流模式。但是从当今的高职院校和企业的共建来看,存在着很多的问题,特别是双方利益的分配和平衡问题,是导致很多校企合作基地流产或者中途终止合作的主要原因。笔者所了解的许多高职院校,都有经历过校企合作建设基地中途流产的案例。如何更好地拓展双方的合作、平衡好双方的利益是校企合作的出路,也是很多高职院校和企业共同希望求解的一道难题。

## 一、校企合作基地介绍

高职院校的职业教育本身非常注重的学生实训实践技能的培养,单纯的课堂理论知识的讲授,不能满足高职人才培养方面的需求。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确提出:加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。因此实训基地的建设,成为很多职业院校职业教育的必然趋势。这样的实训基地能够为学生的实训实践提供有利的平台。实训基地是由多个实验实训室组成的,用于在校内学生通过工学结合学习实践技能的场所。实训基地分为校内实训基地和校外实训基地。校内实训基地是指其位置在学校内部的实训基地,校外实训基地是指通过校企合作建设成立的,位置在企业内部,用于在校内学生学习实践技能的场所。实训基地建设,主要来源于三个途径:学校自身的投入建设;国家财政拨款的投入建设;还有就是校企合作共建。随着职业院校自身的发展,以及国家资源投入的局限性,拓展校企合作共建实训基地成为许多高职院校开展实训基地建设的主流。校企合作共建实训基地,一方面可以减少高职院校资源的占用;另一方面还能充分利用社会资源,为学校和企业培养合适的人才,达到校企共赢的局面。

校企合作,顾名思义,是学校与企业建立的一种合作模式。大中专院校等职业教育院校为谋求自身发展,抓好教育质量,采取与企业合作的方式,有针对性

地为企业培养人才,注重人才的实用性与实效性。

## 二、校企合作基地的功能与作用

1.对学校的功能与作用。校企合作实训基地的基本功能是实施专业技能训练与综合技能训练。是涵盖理论教学、实践教学、专业技能培养、专业技能考核、企业服务为一体的综合型实训基地;校企合作实训基地也是学校、企业共享的实践教学资源;实训基地是培养“双师型”教师队伍的实践平台。实训基地是理论知识向专业技能转化的理想场所,是各个院校完成专业实践教学和科研任务、拓宽与丰富职教学生的专业知识面的理想场所。校企合作实训基地的建设具体的功能为:(1)有利于培养学生的实践动手能力。实训基地为搞好实践教学创造良好的实践教学平台,学生可以把理论应用于实践,真正实现知识的转换。通过在基地实践还能够拓展自己的实践能力和动手能力。(2)有利于服务科研和提高教学质量。校企合作实训基地的建立,有利于推荐教学、教改和科研。真实企业的引进,可以让教学结合企业的特点进行课程的改革和课程的设计。学生可以进入该基地顶岗实习,实现职业性需求与教学模块化的充分融合。教师可以将课程系统设计成一种可以组合同一职业岗位群不同专业方向的标准平台。(3)有利于提高学生的就业创业能力。学生通过在真实或者模拟的基地环境中进行实践学习和锻炼,能够直观地接触到企业的运作和各种岗位,为今后能够更好地步入社会奠定了基础。同时通过这样实践的培养,也拓展了学生的创新能力,更好地理解企业的整体运作,为今后的创业也提供了一个参考。(4)有利于提升高职院校人才培养水平。以往的教学,更多的是单纯的理论教学。而校企合作实训基地的运用,教师能够借助这个真实的案例和基地为学生实践能力的培养提供一个鲜活、真实、直观的环境,学生对知识也更易理解和掌握。

2.对企业的功能与作用。企业可以充分利用高职院校的人财物资源以更低的经营成本经营企业。另外,高职院校无论从什么行业来讲,都是一个稳定和相对

简单的市场,比如人员相对单一,都是青少年和老师;职业也是很单一,都是学生或者教师等。可以让企业以更少的成本入市,也能够以更少的成本维护市场。

### 三、校企合作基地存在的问题

1.学校、二级学院(系部)两方的利益冲突。在现实的情况下,一般是二级学院(系部)和企业进行沟通。二级学院(系部)根据自身专业的特点引进相应的企业,进行合作。但是这往往需要占用学校的资源,可能跟学校整体资源的分配和使用造成冲突。比如在教学资源方面,二级学院(系部)开创的实训平台,更多的是为自身所用。但是从学校的大环境下,却使得公共的资源被“私有化”了,资源的使用率就下降了。企业的引进,也使得学校的管理更加复杂化和多样化,加深了学校的管理成本。

2.学生实训、专业建设和二级学院(系部)三方利益冲突。校企合作基地的建设,是为了给二级学院(系部)的专业建设提供一个实践平台。专业建设更多的是突出专业的内涵建设,从教学、教研教改方面进行。是解决如何让学生更好地去“学”的问题。而校企合作基地的使用,往往忽视了这些方面,更多地倾向于学生的实践,甚至很多学生的实训演变成真正的工作、劳动,而偏离了教学的初衷。这样长久下去,学生会积累出一定的实训厌倦,觉得学院就是给他们安排工作而不是学习,这对二级学院(系部)的发展是非常不利的。

3.企业和学校两方利益的冲突。企业生来就是以利益为重,很多企业跟高职院校合作,看中的也是高职院校的资源以及市场。学校有的资源是学生以及理论知识或者说一定的资产,还有就是高职院校师生们组成的广大客户市场。企业希望借助跟高职院校合作充分利用这些资源,或者说开发、占领这些市场。所以,企业在跟高职院校合作的过程中,会更加显露企业的本性,使得学校的教学、学生的实训等无法真正切入到企业中,无法达到学校引进企业的目的和作用。比如学校引进一个企业建设校内实训基地,本意的目的是希望能给学生展示一个真实企业的剖面,让学生了解企业的真正运作,甚至通过学生参与到企业中让学生感受企业的运营,以提升自身的实践能力。但是企业往往忽视这些方面,甚至排斥教学、教研教改等这些方面的嵌入,觉得这些方面会干扰到企业的正常运转。

### 四、校企合作基地良性循环的管理方法

校企合作双方必须在沟通了解、换位思考的基础上,在互相信任的前提下签署相应的校内生产型实训基地建设合作协议,明确合作内容、双方权利与义务、合作机制、安全保障、违约处理等。以此规范双方的行为,并且伴随学校与企业的发展,不断调整合作内容,避免短期行为。双方应该本着友好协商的原则处理共同出现的问题。

1.加强前期项目认证。前期项目的引进,要结合学校、二级学院(系部)的发展目标,引进符合学校和二级学院(系部)发展相适应的企业项目,不能盲目因为

利益引进企业。要充分进行企业调查和市场调研,以及教研室、二级学院(系部)、学校的认证考核。

2.合同约定。每个校企合作基地的建设,前期都需要进行合同的相互认证和合同条款的各种审核。合同是今后约束和规范双方权利和义务的法律性文件。合同在整个合作中起着决定性的作用,也是双方争端解决的有利武器。因此,在签订合同的时候,作为高职院校,要积极争取自己有利的条款。

3.强化管理。为了能够促进校企双方进入良性循环的轨道,防止因为双方各种矛盾引发的合作终止,应强化对基地的管理,主要从如下方面进行:(1)制度建设。建立实训基地日常管理制度,让实训基地的运行遵照制度进行,这样会减少很多不必要的麻烦。(2)学生实训管理。在实训过程中,要加强学生的实训引导。注意实训操作规范和操作要点。因为很多校企合作的基地,学生的实训是一个真正工作的过程,需要学生认真对待。所以,加强学生的实训管理,有利于基地的运转。(3)教师教学管理。教师的教学,是实训基地实训运用的主要内容。教师的实训教学要结合企业的经营,合理分配教学内容,达到实训实践的目的。(4)企业运营管理。在企业经营过程中,学校也要按照合同条款约束和规范企业的经营业务范围。防止企业因为利益过分扩张业务或者更改经营范围,给学校或者学生的实训实习带来不利的影响。

4.明确利益分配。在校企合作的利益分配中,学校最好从自身的角度出发,结合自身无法参与到企业的经营当中,首选确定的金额为利益分配方案。合作利益分配是校企合作博弈中的一个核心内容,它直接关系到合作的稳定性与长期性。实践中合作博弈的解决方案主要有三种:一是合作模式或目标确定以后企业一次性支付一个定额给学校;二是按企业受益或者制造产品收入提成;三是校企各自以自己的资源要素作为投入股本,在以后的运营中按股分红。前一种信息不对称,对企业比较不利,学校可能在获取报酬后怠惰行为;后两种能将信息不对称的危害减少,是在成功商品化将校企两者的利益捆绑在一起,相对于第三种难以检查和监督来说,第二种更好计算和执行。

### 五、小结

校企合作基地建设,本身是对企业、对学校、对学生来讲都是一件非常有利的东西。在高职教育中,更应该推崇校企合作,要共建共享共赢校内外实训基地,要建立基于工学结合的教学管理体系。

既要考虑经济效益,也要考虑到更好地为学生下市场实践和教师教学科研服务,通过建立不同的功能区进行科学合理的规划布局,达到生产、实验实习两不误。这样既有利于中国高职教育的长足发展,也有利于人才的培养。

#### 参考文献:

- [1]杨德宝.“2+0.5+0.5”模式下校内实训基地的建设[J].辽宁高职学报,2013,15(4).
- [2]刘玉丹.高职高专文科类专业校企合作“订单模块式”培养机制初探[J].科技信息,2008,(5).