

高校教师党支部书记“双带头人”头雁效应发挥的研究与实践^{*}

——以广东工程职业技术学院管理工程学院教工党支部为例

李丽红

(广东工程职业技术学院, 广东 广州 510115)

摘要: 文章以广东工程职业技术学院管理工程学院教工党支部“双带头人”头雁效应发挥的研究与实践为例, 通过“双带头人”的头雁效应, 抓好党建主责、主业, 发挥党支部组织功能、业务功能, 提升思想政治工作质量, 促进教育事业的发展。

关键词: 党支部书记; “双带头人”; 头雁效应

中图分类号: D267.6

文献标志码: A

文章编号: 2096-2789 (2020) 08-0235-02

DOI: 10.19537/j.cnki.2096-2789.2020.08.113

2018年, 中共教育部党组发布了《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》(教党〔2018〕26号), 主要目标为通过实施“双带头人”培育工程, 力争在2020年底前, 基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖, 使教师党支部书记普遍成为“双带头人”。2018年, 广东省委办公厅印发《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划(2018—2020年)》也部署了实施基层党组织“头雁”工程。

现阶段, 大部分的高校正在开展“双带头人”培育工程, 广东工程职业技术学院也在大力推进“双带头人工作室”的建设。很多高校对相关理论进行了相应的研究, 在知网中, 以“双带头人”为主题的相关论文有86篇之多, 形成了一些初步的经验, 然而更多地体现在理论研究方面, 实践经验总结还有待更新。

1 “双带头人”头雁效应发挥的意义

(1) 充分发挥高校基层党组织在宣传党的政策、贯彻党的路线、提升基层党组织治理能力、推动教育教学改革发展中的积极作用, 进一步凝聚师生共识, 实现基层党建工作与教学科研双促进、双提高。

(2) 有效解决当前高校基层党组织建设中存在的组织功能行政化、边缘化问题, 为广东省的基层组织建设三年行动计划的落实履行贡献力量。

(3) 充分带动教学科研事业的繁荣, 把握教育教学的正确方向, 提升教师教学和科研水平, 为高校的教学事业做出巨大的贡献。

2 “双带头人”头雁效应发挥的具体措施

“双带头人”头雁效应发挥主要是通过“双带头人”培育工程, 健全高校教师党支部书记履职尽责、头雁效应的示范带动作用, 结合高校教师党支部书记培养培育激励保障等机制, 推动党在院校基层的组织覆盖和工作覆盖更加有效, 达到建强高校基层党组织领导核心能力目的, 使高校基层党建与教学科研建设相融合, 院校基层党组织建设更加规范, “双带头人”队伍建设更加系统, 教师党员教育管理更加精准, 充分发挥院校党支部战斗堡垒作用, 确保党在高校建设中根本领导地位。

基金项目: 广东工程职业技术学院首批“双带头人”教师党支部书记工作室、工作室培育单位项目“广东工程职业技术学院管理工程学院教工支委李丽红工作室”

作者简介: 李丽红, 女, 硕士, 副教授, 研究方向: 管理, 电子商务, 党建。

头雁效应指的是雁群中领头飞的大雁, 有担当的勇气和智慧, 克服一切困难和阻力, 飞行在雁群前头, 发挥着带头作用, 其他大雁则服从领导、分工协作、形成合力, 大家目标一致地以最优化的飞行方式飞向目的地。“双带头人”的头雁效应既要提升“双带头人”自身, 也要推动“雁群”的发展。“双带头人”的头雁效应的发挥能够推进教师的整体发展和教学业务的提升。“双带头人”的培育工作需要配备相关的人、财、物, 其中重点是“双带头人”的创新遴选机制, 完善培育体系。其难点是政策保障、党建与专业建设双业务的融合和平衡, 不断推进“双带头人”的培育工程, 促进“双带头人”的头雁效应的发挥, 其主要通过如下途径进行。

(1) 强化顶层设计, 加强联系指导。高校党委要把教师党支部书记“双带头人”培育工作纳入党委工作议事日程, 强化顶层设计, 形成一套健全完整的制度机制。业务部门要加强联系指导, 精准指导教师党支部开展业务工作, 注重顶层设计和教学科研相结合, 科学制定教学评价体系。

(2) 完善保障体系, 发挥激励作用。健全“双带头人”的成长机制, 建立头雁效应发挥的各类保障体系, 参与院校规划发展、教师队伍绩效考核以及职称评审、聘任等重要事项讨论决策, 把“双带头人”教师党支部书记经历作为选拔任用党政干部的重要条件, 作为专业技术职务(职称)评定的重要参考, 做好教师党支部书记“双带头人”的培育工作。同时, 将“双带头人”教师党支部书记党务工作核算成相应的工作量, 给予相应的补贴待遇, 以稳定“双带头人”队伍, 有效推进头雁效应的发挥, 更好地服务广大教师党员队伍。

(3) 狠抓责任落实, 抓好考核评比。把“双带头人”教师党支部书记培育工作纳入新时代院校党的建设工作责任体系, 基层党的建设情况作为学院综合测评的一项重要内容, 将二级学院(系)党组织建设工作纳入年度述职评议考核范围。

(4) 注重“双带头人”队伍培养培育。将“双带头人”教师党支部书记培育纳入高校教师队伍建设规划体系中, 组织“双带头人”队伍参与各种党建的培训教育, 强化“双带头人”的党性素养和党建专业能力。

(5) 配好“双带头人”所属教师支部班子。教师党支部是一个整体, 要有优良的支部班子和“双带头人”一起形成合力, 充分发挥头雁效应, 建立健全“双带头人”人才库, 这样才能形成良好的运行机制, 为“双带头人”的创新和活力提供保障。

3 “双带头人”头雁效应发挥的实践

头雁效应的发挥,不是“双带头人”个人魅力的体现,而是学校的整体政策环境(如广东工程职业技术学院推行的定岗定编制度)+“双带头人”推动作用(示范作用和催化剂作用)的体现,真正影响了学院教师政治业务和专业素质的提升。

3.1 创新“党建+专业”新模式,建立头雁体制机制

通过“一位党员一面旗帜”,把专业的教研会议与组织生活会相结合,在专业发展、课题申报、课程设计、教学组织、社会服务、专业文化建设和学风建设等方面发挥党组织的战斗堡垒和先锋模范作用。“双带头人”通过带领科研团队、课程团队、专业团队等,凝聚团队力量,大力促进专业课程建设、平台建设、师资队伍建设和技能竞赛、教改科研、校企合作和社会服务的提升,进而强化党员教师队伍党员意识,纯净师风师德,提升教学质量。建立绩效考核体制机制,激发党员干部的能动性和创新性,积极推动头雁效应的发挥。

3.2 建立“双带头人工作室”,开发头雁实践平台

以教师党支部为依托,以“双带头人工作室”为推进器,把教师党支部建设成政治学习常态化、组织建设规范化、思政工作品牌化、党建业务融合化的学习型、服务型、创新型党支部,让头雁效应的发挥有一个平台和立足点,通过物理空间的凝聚,更有利于精神凝聚力的发挥。

3.3 打造品牌文化,营造头雁文化环境

以广东工程职业技术学院管理工程学院教师党支部为例,通过党的制度上墙、党规党章上墙,营造了“双带头人工作室”的文化环境,为教师党员创造了良好的学习环境。该支部依托学院党总支“精管善理”文化育人项目,开展特色党建工作。以“双带头人”为示范引领,教工党支部全体党员积极参与“精管善理”文化活动各项目,通过“七个一服务行动工程”、“精管善理”大讲堂、“ME真人图书馆”等思想政治教育活动,构建具有学院特色、认同度高、感染力深、模范作用强的党建实践,增强基层组织吸引力,丰富头雁效应的发挥。

3.4 围绕高职教育,拓展多元化头雁实践路径

(1)“双带头人”组建党员师生竞赛组织队伍,积极组织并策划学校的各项技能竞赛,把党建和业务融入竞赛项目中,既展现了学生技能水平,又丰富了学生的校园文化生活,思想素质也得到了提升。开展的竞赛有职业生涯规划大赛、电子商务技能大赛、物流技能大赛等校级和省级大赛。竞赛的举办,增强了学生的学习动力,拓展了学生的实践技能。

(2)“双带头人”积极发挥自身专业优势,同时

为了更好地贯彻实施国务院提出的“乡村振兴战略”,为从化区红旗村村民开展了电商科普培训、电商科普知识竞赛和参观电商企业等系列活动,以此助力科技惠农强农富农,共建美好新农村。

(3)“双带头人”通过引领和带头示范,积极实施“七个一服务行动工程”,即每个党员关怀帮扶一名困难学生,联系一个班级及其宿舍,联络一名校友,指导一次科技竞赛(学术活动),帮助一名就业困难学生就业,撰写一篇学习心得体会(师德征文),调研一个校企合作企业。组织教师支部党员积极参与“七个一服务行动工程”,加强了师生的沟通交流,有效地实施了精准育人,增强了学生的满意度,真正体现了党员教师的担当和责任。

(4)积极探索党组织生活新方式,实施“校企支部结对共建共享”,促进校企合作、院校精准育人。与广州联通公司、苏宁易购等合作企业跨界合作,校企支部结对,共建共享。通过深化企业支部交流与共建,了解企业对学生的要求,了解行业市场对学生的需求,推动校企双方人力、信息、资产的双向流动,促进校企深度融合,实现了精准育人、合作就业、共同发展。

(5)“双带头人”通过积极开展党建科研工作,为党建提供思路和方法。教师支部积极参与各种党建科研活动,教师党员积极申报各种党建课题,探索课程思政的实施办法,加强了头雁效应的实践总结,为新的实践和实施提供了有利保障。

4 结束语

高校教师党支部书记“双带头人”头雁效应的发挥,要以党建工作和专业建设双促进、双融合为主线,以加强新时代党的政治建设和发展教学科研为着力点,聚焦“党建+专业”,创新体制机制,探索运行路径,发挥教师党支部在强化院校党的建设、严格党内政治生活、凝聚师生共识、促进教育教学工作等方面的主体作用和头雁效应,实现高效立德树人,完成把思想政治工作贯穿教育教学全过程的使命。

参考文献:

- [1] 林琳. 高校教师党支部书记“双带头人”队伍现状及培育[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(7): 39-42.
- [2] 吴迪. “双带头人”培育工程视角下教师党支部建设模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(1): 139-140.
- [3] 杜刚跃. 新形势下高校教师党支部书记“双带头人”培育路径探究[J]. 现代交际, 2018(20): 160-162.