

项目方案

四、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革实践内容、改革实践目标和拟解决的关键问题

具体改革实践内容：

1) 课程思政筑基

以弘扬民族品牌、建设汽车党建实践基地、课程思政阵地为目标，通过校内汽车文化节建设及专业品牌宣传，汽车爱好者协会社团和相关社团组织、承办或参与一序列活动，包括校内汽车技能大赛，汽车知识竞赛，汽车品牌标识设计大赛，汽车行业互联网+创业大赛、广州汽车车展等，让专业群学生参与各种社会实践活动，提高其基本素质能力。同时邀请汽车类相关企业技术人员和管理人员进行专业核心课程授课，将企业文化，汽车民族品牌自信，职业岗位素养等元素贯穿其中，如盐入菜，润物无声。项目团队成员有我校马克思主义学院院长做专家指导，也包括机电工程学院党支部成员，思政教师与专业课教师相融合，弥补专业教师思政方法上的局限，保障了项目在思政引领下的高度。具体如下图 3。



图 3 思政筑基

2) 岗课赛证融通

以专业群龙头专业新能源汽车技术专业为例，与小鹏汽车合作，重新构建人才培养方案课程体系，课程设置与企业岗位对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产装配过程对接、学历证书与汽车 1+X 职业技能等级证书对接，通过与小鹏汽车企业技术人员沟通交流，设计基于企业岗位的课程、基于职业标准的课程内容。通过组织学生小鹏汽车生产线上实习，企业指导老师生产现场指导生产装配过程，实现教学与生产装配对接。小鹏汽车企业和学校共同申报汽车 1+X 培训考点，开展入职实习学生岗前培训，获取对应的上岗证，作为我校汽车专业毕业资格职业技能证书之一。具体如下图 4。

岗位	课程名称	课程标准
生产制造	汽车装配工艺学	校企共建
物流	汽车售后服务管理	校企共建
品质检验	汽车性能检测技术	校企共建
生产管理	汽车生产与质量管理技术	校企共建
数据标注	智能网联传感器技术	校企共建

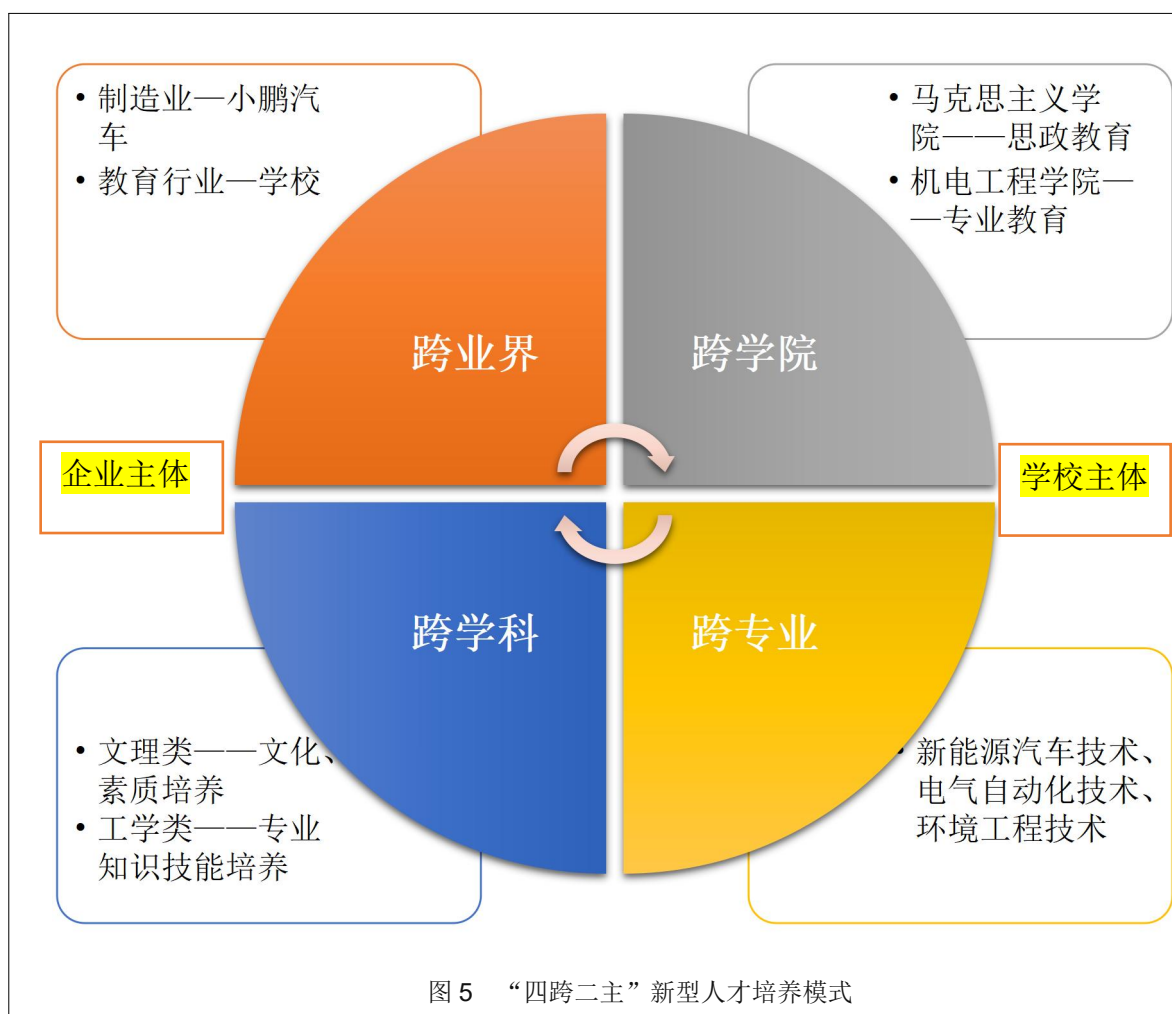
3) 职业标准引领

一方面，通过每年 6-7 月份的小鹏汽车有限公司汽车专业订单班入企宣讲会，让专业学生对企业发展历程、企业理念以及人才管理模式有一个直观的了解，也让学生对企业的招聘岗位、未来职业发展通道有了更深入的了解，增强了其去企业实习和就业的信心。另一方面，通过专业核心课程教学中引入企业岗位职业标准内容，让学生零距离感受职业标准要求，使学生更早适应企业岗位技能要求，未来发展得更好。

专业群组成的三个专业，均能与小鹏汽车进行深度紧密合作。新能源汽车技术专业就不用累述，电气自动化专业，很多学生毕业后能在小鹏汽车的自动化生产线上进行机器人、机械手的调试与保养工作，而环境工程技术专业毕业生也可以在小鹏汽车检测与研发部门从事汽车尾气检测与标准制订工作。

改革实践目标和拟解决的关键问题：

本项目研究与实践旨在通过校企合作，构建产、学、研、用融合发展体系，探索岗课赛证融通模式，建立多方互利共赢的校企合作新生态。通过产教融合，跨业界、跨学院、跨学科、跨专业的双主体协同育人，创新协同育人模式，搭建高质量育人平台，服务学生，提高学生技术技能培养质量，推动人才培养高质量发展，为大湾区区域经济发展和产业链转型升级提供强有力的人才支撑，形成了“四跨二主”的新型人才培养模式。如下图 5。



2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况，明确培育成果如著作、教材、教学资源等的建设内容）及可行性分析

实施方案：

1) 深入学习《职教 20 条》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育法》等最新教育部文件精神，贯彻落实职业教育法，依法办学，深化产教融合、校企合作，提纲挈领的指导本项目的完成。2) 在推进人才培养模式改革与创新实践工作中，紧密联系专业群深度合作企业，发挥各自优势资源，思政引领，岗课对接，职业成长三个方面，创新人才培养模式。3) 邀请行业、企业专家对学校本项目改革的具体工作情况进行把脉分析，为后续继续开展改革提供指导和动力。4) 总结成果和经验，为其他专业改革提供思路和借鉴。

实施方法：

1) 文献分析：深入学习《职业教育法》、职教 20 条、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，根据文件精神开展本项目研究和实践工作。2) 调研分析：继续走访小鹏汽车等企业，核实专业对应的岗位群和具体岗位，分析岗位工作内容和任务，确定专业对应课程体系中课程的知识目标、能力目标和素质目标。3) 同行交流：走访兄弟院校，交流相关专业建设经验与特色。4) 专家论证：组织汽车行业专家、企业高管和汽车专业名师对方案进行论证。

具体实施计划：

1) 2022.09-2022.12 收集教育部最新关于高等职业教育文件资料，项目组成员学习相关资料，讨论并初拟本项目的实施方案和细则。2) 2023.01-2023.06 通过毕业生就业满意度调查问卷、汽车企业走访、学校麦可思报告，确定专业岗位群及岗位对应的知识、能力，最终确定基于工作过程的专业课程体系，为后续人才培养模式改革的开展奠定基础。3) 2023.07-2023.08 校内与企业协商，制订校企双方进一步扩大合作的具体项目，走访小鹏汽车等企业，了解专业学生工作情况，并就合作的具体项目进行深入研讨，确定各个项目实施的负责人，同时制订工作台账，确保各个子项目完成的进度。4) 2023.09-2024.12 子项目完成落实和验收阶段。5) 2025.01-2025.08 项目总结阶段，完成项目成果分析和总结报告，验收评价本项目产生教学成果的级别。期间发表相关论文 1 篇以上，完成校企合作教材 2 部，申报省级科研项目 1 项，省级质量工程项目 1 项。

可行性分析：

本项目的团队成员是由具有丰富的教学与改革实践经验人员组成，包括有完成国家现代学徒制试点实施和验收的负责人，也有从事高职专业教学改革丰富经验的人员，也有相关企业技术人员和管理人员，团队人员职称结构合理，学缘结构科学，同时也有学校政策大力支持，因此本项目的实施是完全可行的。