

广东工程职业技术学院第八届青年教师教学大赛

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论

教学设计②

授课内容： 中华梦想 踏上新程

授课对象： 建筑室内设计专业二年级学生

授课学时： 2 学时

教学设计：中华梦想 踏上新程

授课内容	第十二专题 中华梦想 踏上新程——坚持和发展中国特色社会主义总任务 (教材 2021 版 第九章)		
授课对象	建筑室内设计 D 班	学时安排	2 学时 (90 分钟)
授课地点	多媒体智慧教室	授课形式	“线上+线下”混合式教学
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
内容分析	<p>中国梦，百年梦。百年逐梦，感天动地。今日中国，前所未有地接近民族复兴伟大梦想的实现。在全面建成小康社会，踏上全面建设社会主义现代化国家新征程上，抱持什么样的理念，按照什么样的时间表、路线图，进一步追梦圆梦，实现关键一跃，这是中国特色社会主义总任务要回答的问题。</p> <p>从专题布局来看，本专题教学内容对于学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的学习效果具有全局性的影响；对培养青年大学生的使命感具有重要作用，对于青年大学生从宏观层面认识时代，将个人命运融入民族复兴具有重要的启发意义。</p>		
学情分析	1、知识基础		
	<p>1. 已学习了习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>2. 根据团队成员调研结果显示：高职大学生对中国特色社会主义总任务有一定认知，但理解不深刻，进而影响主动践行，尤其是跟随国家的强国征途规划职业发展和人生道路的知识运用较为欠缺，凸显为知行分离的问题。</p>		
	2、能力基础		
	<p>建筑设计专业的同学艺术创作（如手绘、设计、造型）能力较强；关注社会热点，但运用马克思主义理论剖析社会热点和现象的能力不足，对理论知识的记忆、理解、与运用能力较弱。</p>		
	3、学习特点		
<p>从课前了解来看建筑设计专业学生的学习状态好、积极性相对较高，具有专升本意愿，学生的知识面比较广，思维活跃，具有丰富多元的视角，信息素养较高，在参与课堂活动时喜欢使用信息化手段，对单纯的理论灌输、说教式的教学不感兴趣；教师在教学中需要进一步注意激发他们的学习兴趣。</p>			
“教师为主导，学生为主体，知行合一”的有效教学理念			
专题化教学 问题式授课 实践项目化训练			

<p>教学理念</p>				
<p>教学目标</p>	<p>知识目标</p> <p>1. 学生能复述中国特色社会主义总任务、中国梦的内涵、实现中国梦的路径；</p> <p>2. 学生能描述社会主义现代化强国“三步走”、“两个一百年”和“两步走”的战略安排。</p> <p>3. 学生能讲出新发展阶段、新发展理念、新发展格局的具体含义</p>	<p>能力目标</p> <p>1. 学生能解释中国特色社会主义强国新征程的时间表和路线图；</p> <p>2. 学生能运用中国特色社会主义总任务进行中国梦及民族伟大复兴主题的创作；</p> <p>3. 学生能立足新发展阶段，按照新发展理念，依从强国战略安排规划自己的职业发展，建构美好人生。</p>	<p>素质目标</p> <p>1. 学生能认同空谈误国，实干兴邦；能主动培育劳动精神、工匠精神，聚集中国力量推进强国征程；</p> <p>2. 学生能积极聚个人梦托起中国梦的自觉自信之情、强国一代有我在的使命担当之感。</p>	<p>社会价值目标</p> <p>1. 增强大学生对民族复兴的使命感，自觉将个人行动与国家民族命运相连，增强社会发展动力；</p> <p>2. 弘扬社会正能量</p>
<p>教学重点</p>	<p>1, 中国梦的内涵及实现路径；2. 实现现代化强国“两步走”战略</p>	<p>化解措施</p>	<p>理论讲解、案例分析、探究，讨论</p>	
<p>教学难点</p>	<p>新发展阶段、新发展理念、新发展格局的提出与内涵</p>	<p>化解措施</p>	<p>问题链教学、情境模拟、案例分析</p>	

教学方法	1. 问题链教学法 教师着重突出问题意识，从中国梦的内涵？中国梦与个人梦、世界梦的关系？两部走战略安排，新发展格局、新发展理念……以问题链导引教学，引导学生分析和解决问题，参与到课堂学习中。	
	2. 案例分析法 根据教学内容和目标选择恰当的案例，引导学生研究分析，培养学生的分析能力、判断能力、解决问题的能力。	
	3. 情境教学法 根据教学内容和目标，使用虚拟展馆、史料再现，设计有针对性的教学情境，引导学生感知、体验，激发学生情感，	
学法	1. 自主学习法 学生自主完成课前调查问卷、微课导学和自测题，通过独立学习、检测学习效果，获取知识，改善学习习惯，提升自主学习能力。	
	2. 小组探究法 以小组为单位开展学习活动，通过讨论研究、展示汇报等合作活动，获得知识、提升素养，锻炼团队协作能力。	
信息化资源	超星学习通自建课程、问卷星、德e行微信公众平台、抖音号“马上学习”、学院自建网络课程平台“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”	
教学实施过程		
（一）课前导学——设疑激探		
教师活动	学生活动	设计意图
1. 在学习通平台发布专题问卷调查-《你最疑惑的问题或者你想了解的问题》 2. 发布提前导学微视频 3. 提醒需课堂实践汇报的小组做好准备	1. 登录学习通 APP 填写问题卷调查 2. 学习课前导学微课 3. 准备小组展示	1. 了解学情 2. 调动学生学习兴趣 3. 为课堂实践活动做好准备
（二）课中实施——弄懂重难点（讲深道理 讲透事理 讲活情理）		
环节一：突破重点（45分钟）		

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>课程导入</p> <p>问题一：中华民族近代以来最伟大的梦想是什么？</p> <p>（一）中华民族伟大复兴的中国梦</p>	<p>导入：</p> <p>东京奥运会上，32岁巩立姣摘得她人生首枚金牌，她圆梦了。夺冠那一刻，她哭着说：“这是我训练的第27年，所以说，人一定要有梦想，万一哪天实现了呢？我实现了。”引发学生讨论“梦想真的那么重要吗？”</p> <p>2. 教师运用学习通投屏同学答案“词云”，总结引出“人要有理想，民族国家更要有梦想”。</p> <p>1. 投屏《复兴之路大型展览》虚拟展馆二维码；布置分组参观及探究任务；</p> <p>2. 讲述习总书记用三句诗勾画了中华民族的历史命运，总结点出中国梦是中华民族伟大复兴的形象表达，明晰坚持和发展中国</p>	<p>1. 学生听故事</p> <p>2. 学习通参与话题“我的梦想”讨论</p> <p>1. 小组参观虚拟展馆观分展区（担当组：千年局变；复兴组：救亡图存；强国组：峥嵘岁月；使命组：未来之路）；</p> <p>2. 根据对应展区内容讨论为什么实现中华民族伟大复兴是近代</p>	<p>通过同学们了解的人物故事，有个人梦想，由近到远，引出国家梦想话题，增强课程代入感</p> <p>运用虚拟展馆、学习强国APP，深刻理解中华民族伟大复兴是近代以来中国最伟大的梦想，为突破重点打好认知基础。</p>

<p>（二）中国梦的科学内涵：国家富强、民族振兴、人民幸福</p> <p>（1）中国梦的本质：国家富强、民族振兴、人民幸福</p> <p>（2）中国梦与个人梦的关系</p> <p>（3）中国梦与世界梦的关系</p> <p>（三）实现中国梦的路径</p>	<p>特色社会主义总任务的内容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师讲解国家富强、民族振兴、人民幸福的内涵。 2. 播放视频片段《也门撤侨》 3. 学习通发起讨论“个人梦与国家梦有什么样的关系？” 4. 学习通词云投屏学生答案并点评 5. 精讲三个内涵之间的关系  <p>中国梦是国家情怀、民族情怀、人民情怀相统一的梦</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 展示“一带一路”给沿线国家带去的福祉 7. 教师总结，引导学生将个人梦融入中国梦，努力实现梦想。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示 2012-2020 	<p>以来最伟大的梦想？</p> <p>三位学生分别从历史、现实和未来的角度汇报小组剖析的原因；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 学生再次参观虚拟展馆的第五部分开创未来。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生听讲，明晰基本概念 2. 观看视频，分享感受 3. 学习通参与讨论并留言 4. 认真听讲 5. 学生观看视频，学习通分享感受 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小组浏览习总书记的新年贺词汇总并研 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过理论讲解让学生明晰基本概念 2. 运用情境教学，引发学生情感共鸣 <ol style="list-style-type: none"> 运用学习强国 APP、
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量</p>	<p>年习总书记的新年贺词主题词，布置研讨题目；</p> <p>2. 将关键词归纳为实干兴邦、空谈误国；</p> <p>3. 归纳观展汇报、新年贺词研讨汇报，精讲实现中国梦必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量；</p> <p>4. 播放本校教师创做的《筑梦同行》；</p> <p>5. 激励学生用自己的梦托起中国梦，奋力实现中国梦。</p>	<p>讨“如何奋力实现中国梦”；</p> <p>2. 弹幕汇报关键词“撸起袖子加油干”、“幸福都是奋斗出来的”、“我们都是追梦人”；归纳理解实干兴邦空谈误国，树立科学劳动观。</p> <p>3. 观看《中国梦·大国工匠》视频，小组探究凝聚中国力量的意义；</p> <p>4. 理解并认同用个人梦和以工匠精神托起中国梦；</p> <p>5. 跟唱MV，强化家国情怀，树立用自己的梦托起中国梦的自觉自信之情。</p>	<p>视频资源，小组探究中国梦的实现途径，朋辈MV示范践行中国梦，激发青春使命担当的情感。</p>
<p>问题二：建成社会主义现代化强国的战略安排是什么？</p> <p>（一）“三步走”战略</p> <p>（二）“两步走”新征程</p>	<p>1. 随机点名两位同学发言讲述梦想的时间表，引出新征程；</p> <p>2. 布置分组研讨强国之路“两步走”战略目标及绘制任务；</p> <p>3. 投屏展示互评结果；</p> <p>4. 播放习总书记关于</p>	<p>1. 两位同学讲述实现自己梦想的时间表；</p> <p>2. 分组研讨强国之路“两步走”战略目标；</p> <p>3. 分组绘制“中华民族伟大复兴与我们”漫画：我们的2035，我们的社会主义现代化……</p>	<p>运用学习强国APP、超星学习通，小组探究新时代中国特色社会主义发展的战略安排，师生总结共绘全面建设社会主义现代化强国新征程的路线图，让学生充分参与</p>

	<p>“新时代中国特色社会主义发展的战略安排”原声解读；</p> <p>5. 教师总结讲述总结开启全面建设社会主义现代化强国新征程的时间表、路线图，讲清时间节点。</p>	<p>4. 学习通互评作品。</p> <p>5. 绘制“两步走”在“三步走”和“两个一百年”目标中的时间节点图。</p>	<p>到课堂中，在学中做，在做中悟。</p>
环节二：化解难点（40分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>问题三：建设社会主义现代化国家的战略导向是什么？</p> <p>（一）明确方位：新发展阶段</p> <p>原因：理论依据 历史依据 实践依据</p> <p>（二）贯彻理念：新发展理念</p> <p>1. 新发展理念的提出</p> <p>2. 新发展理念的内涵</p> <p>（三）选择路径：新发展格局</p>	<p>1. 在学习通发布讨论问题：如果同学们要出门旅行，需要做哪些提前安排呢？</p> <p>2. 教师运用词云并投屏，点出方位、线路、理念等关键词。</p> <p>3. 理论讲述关于社会主义初级阶段与新发展阶段的关系问题</p> <p>4. 从理论层面、历史层面、实践层面分析中国进入新发展阶段的原因</p> <p>5. 运用全球经济复苏数据案例、我国经济增速放缓、海淘热案例从国际、国内环境方面启发学生思考提出新发展理念的原因。</p>	<p>1. 学生在学习通讨论区留言</p> <p>2. 认真听讲，从理论层面明晰进入新发展阶段并未改变社会主义初级阶段国情的原因。</p> <p>3. 学生参与课堂案例分析，总结归纳现象背后的原因</p>	<p>1. 从具体学生能感知的事物到抽象理论，符合学生认知特点。</p> <p>2. 从理论层面、历史层面、理论层面分析，把道理讲深</p> <p>3. 引导学生透过现象看本质，学会分析问题的方法</p>

	<p>> 国际环境：世界经济复苏乏力</p>  <p>> 国内环境：经济发展进入新常态</p>  <p>6. 分享“华为断芯” “中兴禁令”“拉林铁路开通”“袋装螺蛳粉带动大收益” “春苗行动计划” “碳达峰碳中和” “广东 21 个地市全覆盖本科高校”等案例， 请同学分析背后所体现的我国的新发展理念</p> <p>7. 与学生共唱《五大发展理念》主题曲；</p> <p>8. 发布讨论“在学习生活和以后的工作中，同学们该如何践行新发展理念？”</p> <p>9. 总结学生发言，给予学生鼓励与肯定。 同时引出要立足国际和国内两个大局，要有国际视野，把握全局</p>	<p>4. 学生参与课堂互动，归纳总结，讲案例与发展理念相匹配</p> <p>5. 学生代表发言</p>	<p>4. 运用案例教学，从感性故事，上升为理性认识，明确党提出新发展理念的客观性，增强践行新发展理念的動力。</p> <p>5. 学以致用，运用理论指导自身发展，将国家发展和个人发展向结合。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

环节三：（5分钟）

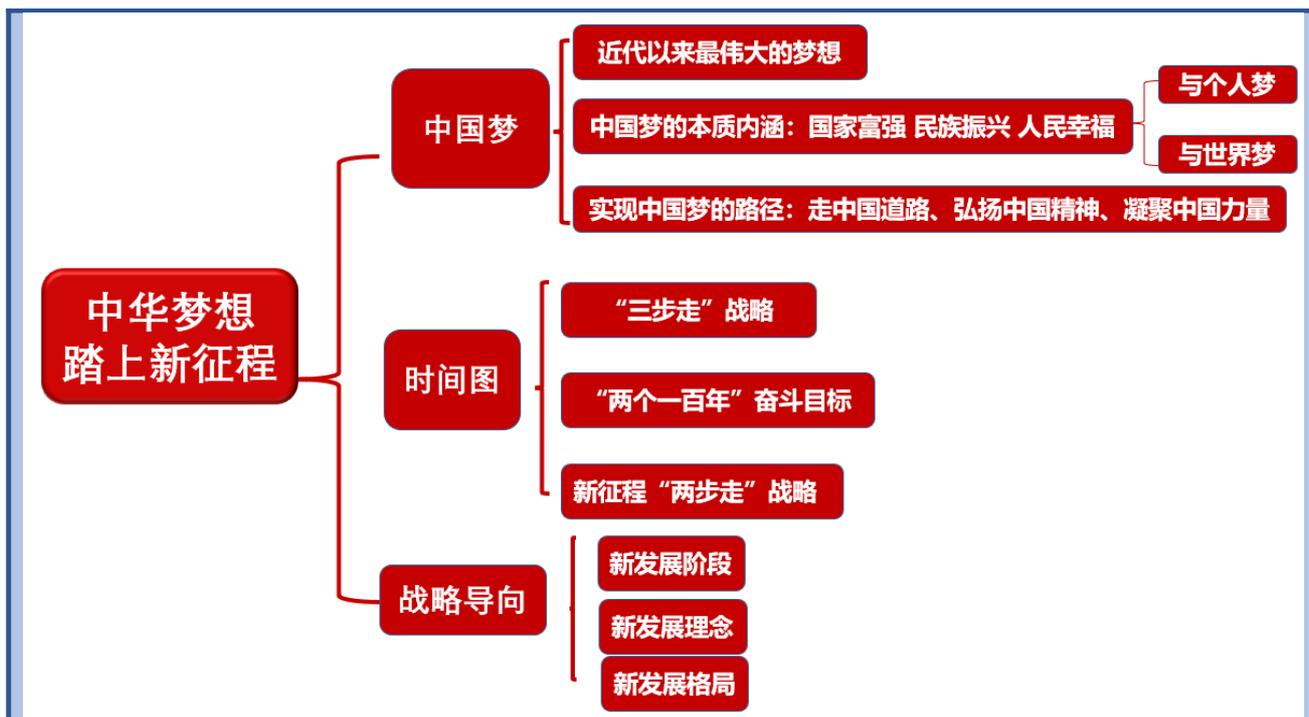
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------

<p>总结深化</p>	<p>1. 请选择或抽到本专题课内实践活动的小组派代表围绕“中国梦 我的梦”进行主题演讲</p> <p>2. 在歌曲《中国梦》的旋律中教师做总结</p> 	<p>1. 小组派代表演讲</p> <p>2. 学生认真听讲</p> <p>3. 绘制课程思维导图</p>	<p>1. 将所学知识内化于心，通过演讲的方式，强化学生对所学知识的把握。</p> <p>2. 理论联系实际，通过情境教学，让学生在“学中悟”感受中国在科学发展观指导下发生的变化</p> <p>3. 总结本次课程知识，深化情感，增强理论自信</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(三) 课后拓展

教师活动	学生活动	设计意图
<p>1. 发布实践作业</p> <p>以小组为单位，以“中国梦 我的梦”为主体拍摄抖音短视频</p> <p>2. 分享课后拓展资源</p> <p>视频资源、图书资源</p> <p>3. 发布课后讨论</p>	<p>1. 完成抖音短视频拍摄</p> <p>按要求完成学习通教师发布的作业</p> <p>2. 课后讨论</p> <p>根据所学知识，结合自身理解，简要作答并提交到平台</p> <p>3. 有疑问可随时给老师留言互动</p>	<p>1. 加强巩固</p> <p>通过课后短视频拍摄，一方面将引导学生进一步将所学知识外化于行，增强青年担当的使命感。</p> <p>2. 知识拓展</p> <p>方便有兴趣有余力的同学开展知识拓展，为课后师生交流提供平台。</p>

(四) 板书设计



资料推荐

- 【影视作品推荐】**：电影《十八洞村》《红海行动》
 纪录片《筑梦路上》第三十二集“走向复兴”
 纪录片《我们走在大路上》第十五集“我们都是追梦人”
- 【经典文献】**
 - 习近平：《实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想》第1卷，外文出版社2018年版。
 - 习近平：《实现中国梦不仅造福中国人民，而且造福世界人民》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
 - 习近平《把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局》《求是》2021年第9期
 - 《新发展阶段新发展理念新发展格局的内在逻辑》学习时报
- 【校外实践基地推荐】**
 广东省改革开放纪念馆

教学评价

根据学生学习特点，综合考量学生课前、课中、课后学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制，进行全过程平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。

过程性考核线上部分（占30%）以学习通数据平台进行数据统计，包括学生的出勤情况、课前预习情况、参与课堂互动讨论情况、完成作业情况；过程性线下考核（30%）主要在小组实践

活动部分，可由教师做好记录，由教师打分，小组互评分进行测评。

教学反思

1. 教学设计特色创新

(1) 线上线下混合教学

使用信息化手段，通过学习通平台发布课前任务、开展课后问卷调查等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。

(2) 秉持“教师为主导，学生为主体，知行合一”的有效教学理念

采用专题化教学形式，以问题链为牵引的授课方式把道理讲深，以典型案例为素材把道理讲透，以学生实践活动为载体、借助信息化为手段，把道理讲活的原则进行课程设计和教学。坚持知识性与价值性相统一规律，引领学习增强对科学发展观理论的“可信”；通过鲜活案例，将理论与实际相结合，增强科学发展观的“可听”；通过方法论的解析，增强科学发展观的“可用”，从而增强学生的理论自信，增强对党的情感认同。

2. 教学反思与改进

存在问题：新发展理念一共有五个，教师根据学情精讲了其中的一个即创新。但课后测试题显示，学生对于其他四个未精讲的理念的理解程度差异性较大。

整改措施：根据学生的自测题完成情况，制作未精讲的微课或动画视频，向其推送个性化学习材料；同时，在后续的五位一体其他内容的学习中融入其他四个理念，在政治建设中融入协调理念、在文化建设中融入开放理念、在社会建设中融入共享理念、在生态文明建设中融入绿色理念，以期让学生对五大发展理念更直观形象与整体宏观地把握。