

广东工程职业技术学院第八届青年教师教学大赛

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论

教学设计④

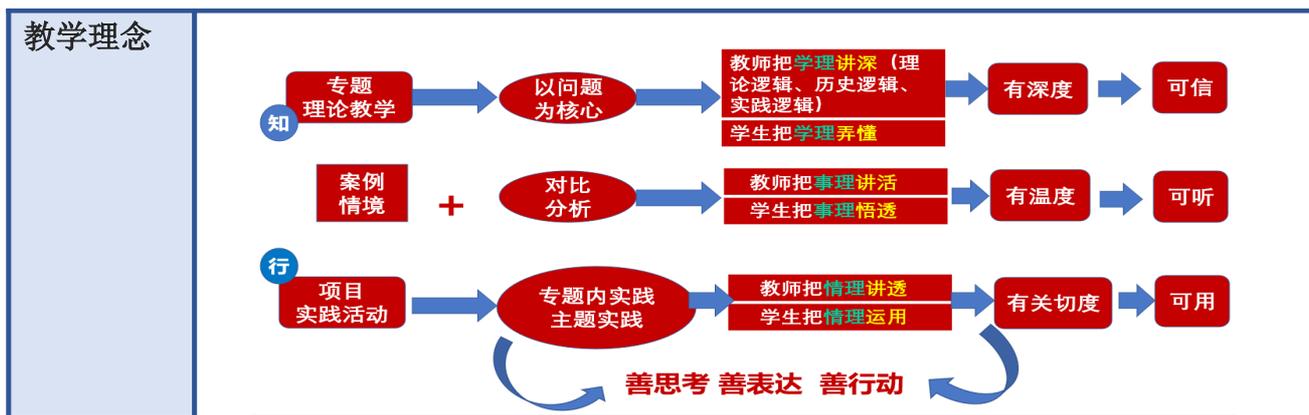
授课内容：望见乡愁 美丽中国

授课对象：建筑室内设计专业二年级学生

授课学时：2 学时

教学设计：望见乡愁 美丽中国

授课内容	第十七专题 望见乡愁 美丽中国——建设美丽强国（教材第十章）		
授课对象	建筑室内设计 D 班	学时安排	2 学时（90 分钟）
授课地点	多媒体智慧教室	授课形式	“线上+线下”混合式教学
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
内容分析	<p>2012 年 11 月，党的十八大召开。生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局，美丽中国成为执政理念。“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”，生态文明建设功在当代，利在千秋。以习近平同志为核心的党中央站在坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦的战略高度，提出了一系列新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想。</p> <p>如何引领当代大学生深入理解习近平生态文明思想，领悟中国共产党人民至上的理念；从历史、现实与未来的视角思考生态文明建设的重要性，自觉践行生态文明理念是授课的关键。</p>		
学情分析	1、知识基础		
	通过科学发展观专题的学习，学生对于生态文明建设有一定认知，但对于为何将生态文明建设提升到五位一体总体布局的战略高度没有深刻的认知，进而影响主动践行，凸显为知行分离的问题。		
	2、能力基础		
	建筑设计专业的同学艺术创作（如手绘、设计、造型）能力较强；关注社会热点，但运用马克思主义理论剖析社会热点和现象的能力不足，对理论知识的记忆、理解、与运用能力较弱。		
	3、学习特点		
从课前了解来看建筑设计专业学生的学习状态好、积极性相对较高，具有专升本意愿，学生的知识面比较广，思维活跃，具有丰富多元的视角，信息素养较高，在参与课堂活动时喜欢使用信息化手段，对单纯的理论灌输、说教式的教学不感兴趣；教师在教学中需要进一步注意激发他们的学习兴趣。			
	“教师为主导，学生为主体，知行合一”的有效教学理念 专题化教学 问题式授课 实践项目化训练		



	知识目标	能力目标	素质目标	社会价值目标
教学理念				
教学目标	1. 学生能复述习近平生态文明思想的主要内容； 2. 学生能讲述生态文明建设的内涵、依据及实现路径，提升对习近平生态文明思想的把握；	1. 学生能解释生态文明建设和建设美丽中国的关系； 2. 学生能将生态文明理念融入到建筑室内设计之中 3. 学生能遵循生态文明理念，自觉践行保护生态环境。	1. 学生能深刻领会生态文明建设是中国特色社会主义的应有之义，建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长期大计。 2. 学生能认同生态文明理念，知行合一，自觉投入到推进生态文明建设和建设美丽中国的队伍中，积聚建设美丽中国的信心和力量。	1. 增强对习近平生态文明思想的理解，积极拥护中国共产党的方针政策； 2. 自觉践行生态文明理念，投身到美丽中国建设之中。
教学重点	为什么要建设生态文明？	化解措施	理论讲解、案例分析、对比分析	
教学难点	如何建设生态文明？	化解措施	问题链教学、情境模拟、探究	
教学方法	1. 问题链教学法 教师着重突出问题意识，从是什么，为什么，怎么样的逻辑视角以问题链导引教学引导学生分析和解决问题，实现内化于心。 2. 案例分析法 教师根据教学内容和目标选择恰当的案例，引导学生研究分析案例，培			

	养学生的分析能力、判断能力、解决问题的能力。		
	3. 情境教学法 教师根据教学内容和目标，使用虚拟展馆、史料再现，视频、音频等设计有针对性的教学情境，引导学生感知、体验，激发学生情感，		
学法	1. 自主学习法 学生自主完成课前调查问卷、微课导学和自测题，通过独立学习、检测学习效果，获取知识，改善学习习惯，提升自主学习能力。		
	2. 小组探究法 以小组为单位开展学习活动，通过讨论研究、展示汇报等合作活动，获得知识、提升素养，锻炼团队协作能力。		
信息化资源	超星学习通自建课程、问卷星、德e行微信公众平台、抖音号“马上学习”、学院自建网络课程平台“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”		
教学实施过程			
(一) 课前导学——设疑激探			
	教师活动	学生活动	设计意图
	1. 在学习通平台发布专题问卷调查-《你最疑惑的问题或者你想了解的问题》 2. 发布导学微视频 3. 提醒需课堂实践汇报的小组做好准备	1. 登录学习通 APP 填写问题卷调查 2. 学习课前导学微课 3. 准备小组展示	1. 了解学情 2. 调动学生学习兴趣 3. 为课堂实践活动做好准备
(二) 课中实施——弄懂重难点（讲深道理 讲透事理 讲活情理）			
环节一：突破重点（45分钟）			
教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
课程导入	1. 播放视频《生态文明的提出》 2. 学习通创建讨论帖供学生交流：党的十八大报告为什么将生	1. 边看视频边思考问题 2. 小组探寻、交流，并在课程平台上的讨论区回帖；	通过问题，引发学生思考，让学生带着问题开始专题的学习，激发学生兴趣

<p>问题一：为什么要建设生态文明？</p> <p>（一）党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？</p> <p>（二）为什么要加强推进生态文明建设？</p> <p>历史依据</p> <p>现实依据</p> <p>理论依据</p>	<p>态生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？</p> <p>3. 案例分享：习近平总书记参加内蒙古代表团审议时叮嘱内蒙古要“筑牢祖国北方生态安全屏障”。</p> <p>4. 打开课程平台讨论区，展示学生关于“党的十八大报告为什么将生态文明建设提到五位一体总体布局的战略高度？”问题讨论情况及精华帖并进行点评、总结；</p> <p>5. 运用案例点出生态文明、美丽中国的内涵；</p> <p>5. 小结：建设美丽中国必须进行生态文明建设。</p> <p>1. 提问：中国传统文化中有哪些关于生态文明的思想观点？对现代有什么影响？</p> <p>2. 讲述古巴比伦、古埃及、古印度文明消失的原因，</p>	<p>3. 两位同学畅谈，其他同学感悟，理解“生态兴则文明兴、生态衰则文明衰”；</p> <p>4. 精华帖的交流、学习，回顾并加深理解生态文明建设是中国特色社会主义的应有之义；</p> <p>5. 聆听案例，理解、分析生态文明与美丽中国的内涵；</p> <p>6. 小组交流，并发弹幕讨论生态文明建设与建设美丽中国的关系；</p> <p>7. 与教师一起总结。</p> <p>1. 分小组讨论，发弹幕；</p> <p>2. 听故事，理解生态文明是对人类既往文明的超越，分析生态文明的核心是坚持人与自然和谐共生</p>	<p>2. 运用讨论、案例精讲，讨论生态文明建设与建设美丽中国的关系，厘清生态文明、美丽中国的内涵及两者之间的关系，为后续学习打下基础。</p> <p>1. 通过小组讨论，调动学生积极性，对中国传统文化中有关生态文明的思想观点进行提炼</p> <p>2. 案例精讲，理解加强推进生态文明建设的现实依据</p>
--	--	---	--

	<p>3. 分享习近平总书记讲过的故事“一夜沙埋十八村”</p> <p>4. 总结：生态兴则文明兴（历史依据）</p> <p>5. 案例展示中国仍存在的生态问题</p>  <p>6. 理论讲述：良好的生态环境是最普惠的民生福祉（现实依据）</p> <p>7. 理论讲述恩格斯在《自然辩证法》中关于生态文明思想的观点（理论依据）</p>	<p>3. 分组绘制思维导图，总结我国当前所面临的环境问题，增进对生态文明建设的情感认同等；</p>	<p>3. 通过听故事，对比的方式，引领学生理解生态文明是对农耕文明、工业文明的超越</p> <p>4. 理论讲授，透过理论分析，讲清理论背后的学理，把道理讲深</p>
--	---	--	--

环节二：化解难点（45分钟）

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
<p>问题二：怎样建设生态文明？</p> <p>（一）坚持人与自然和谐共生的自然观</p>	<p>1. 播放视频《盘点2020年地球发生了什么》；</p> <p>2. 布置小组讨论问题：后疫情时代，如何处理人与自然的关系？</p> <p>3. 请小组代表上台发言；</p> <p>4. 运用案例，精讲人</p>	<p>1. 观看视频，盘点2020年全球发生的自然灾害；</p> <p>2. 小组发弹幕讨论并总结；</p> <p>3. 各小组代表汇报研讨结果；</p> <p>4. 体认人与自然相处时应尊重自然、顺应</p>	<p>以层层深入的问题引导教学，通过视频的观看与讨论，明确尊重自然、顺应自然、保护自然的必要性，牢固树立社会主义生态文明观，从而化解教学难点。</p>

<p>(二) 坚持绿水青山就是金山银山的发展观</p>	<p>与自然相处时应尊重自然、顺应自然、保护自然。</p> <p>1. 发布讨论：“你们如何看待经济发展与生态保护的关系？”</p> <p>2. 展示精华帖，点评；</p> <p>3. 推送虚拟展览《安吉余村》并介绍安吉县由工业立县向生态立县转变的过程；</p> <p>4. 打开学习强国APP，播放视频《习声回响：绿水青山就是金山银山》。</p>	<p>自然、保护自然；</p> <p>1. 讨论，发表在学习通主题讨论；</p> <p>2. 观看虚拟展览《安吉余村》；</p> <p>4. 观看视频</p>	<p>运用学习强国APP、超星学习通，小组探究“绿水青山就是金山银山”，为突破重点打好理论基础。</p>
<p>(三) 坚持统筹山水林田湖草沙治理的系统观</p>	<p>1. 发布讨论“面对已经出现的生态问题，我们该采取什么样的态度，如何治理？”</p> <p>2. 词云展示关键词，引出系统治理</p> <p>3. 视频分享塞罕坝林场治沙的经验</p>	<p>1. 在学习通参与课堂讨论，激发学生头脑风暴</p> <p>2. 认真听讲，边听边思，开拓视野</p>	<p>用问题启发学生，用案例证实观点，引导学生用系统观思考问题</p>
<p>(四) 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p>	<p>1. 播放《秦岭违建别墅整治始末》视频</p> <p>2. 提问：党的十八大以来，我国生态文明体制改革取得的主要成就以及获得的经验启示？</p>	<p>1. 观看视频；</p> <p>2. 分组梳理、思考、分析，并在学习通上发表观点；</p>	<p>理论与实际相结合，让学生认识到为践行良好生态环境是最普惠民生福祉，党所做出的努力，增强对中国共产党的认同</p>

<p>(五) 坚持共谋全球生态文明建设(共赢观)</p>	<p>3. 教师投屏总结：法治、制度</p> <p>4. 讲解史上最严环保法</p> <p>1. 播放《习声回响：习近平总书记在第七十五届联合国大会一般性辩论会上的讲话》片段</p> <p>2. 学习通发布抢答：什么是“碳达峰”“碳中和”？为什么提出2060“碳中和”目标？</p> <p>3. 讲解中国碳达峰碳中和目标与其它国家实现年份的不同</p> <p>4. 发布主题讨论：结合专业，谈谈如何为实现2060“碳中和”目标助力？</p>	<p>1. 听音频，思考碳达峰碳中和是什么意思，参与学习通平台讨论</p> <p>2. 认真听讲 领悟中国在环境保护的承诺是对全球的贡献，展现了我国的大国担当</p> <p>3. 小组派代表分享</p>	<p>运用图片、视频资源，小组探究建设美丽中国的实现路径，增强学生践行生态文明理念的行动</p>
------------------------------	--	---	--

(三) 课后拓展

教师活动	学生活动	设计意图
<p>1. 发布作业</p> <p> 分组绘制《以青春之我 建设美丽中国》漫画；</p> <p>2. 分享课后拓展资源</p> <p> 视频资源、图书资源</p> <p>3. 发布课后讨论</p>	<p>1. 完成作业</p> <p> 按要求完成学习通教师发布的作业</p> <p>2. 课后讨论</p> <p> 根据所学知识，结合自身理</p>	<p>1. 通过自测题、社会实践，巩固与升华教学效果。实现知行统一。</p> <p>2. 知识拓展</p> <p> 方便有兴趣有余力的同学开展知识拓展，为课后师生交流</p>

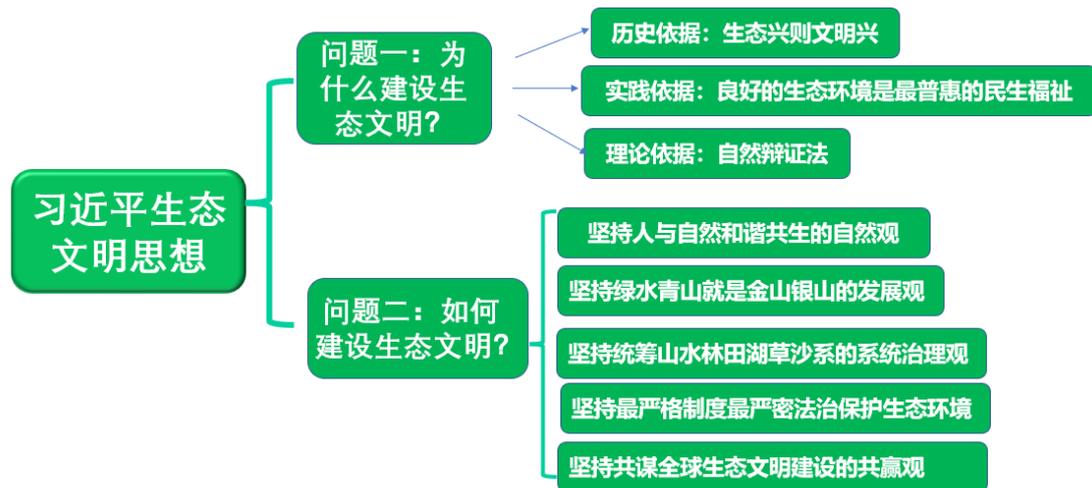
解，简要作答并提交到平台

3. 参与社会实践

4. 有疑问可随时给老师留言互动

提供平台。

(四) 板书设计



资料推荐

- 【影视作品推荐】：广东海珠湿地：城市“绿心”的生态修复之路
电影《可可西里》 纪录片《辉煌中国》第四集“绿色家园”
- 【阅读书目】：《学习习近平生态文明思想问答》，浙江人民出版社 2020 年版。
- 【校外实践基地推荐】：广州从化莲麻村：把绿水青山转化成村民的“金山银山”

教学评价

根据学生学习特点，综合考量学生课前、课中、课后学习情况，采用过程性考核和结果性考核相结合、理论和实践相结合、线上平台数据和线下课堂记录相结合的多元化考评机制，进行全过程平台和人工数据采集，检测学生的知识目标、能力目标和素质目标。

过程性考核线上部分（占 30%）以学习通数据平台进行数据统计，包括学生的出勤情况、课前预习情况、参与课堂互动讨论情况、完成作业情况；过程性线下考核（30%）主要在小组实践活动部分，可由教师做好记录，由教师打分，小组互评分进行测评。

教学反思

1. 教学设计特色创新

(1) 线上线下混合教学

使用信息化手段，通过学习通平台发布课前任务、开展课后问卷调查等活动，调动学生的积极性。通过思政课实践教学平台跟进课后实践任务，及时追踪和掌握学生的思想动态。

(2) 秉持“教师为主导，学生为主体，知行合一”的有效教学理念

采用专题化教学形式，以问题链为牵引的授课方式把道理讲深，以典型案例为素材把道理讲透，以学生实践活动为载体、借助信息化为手段，把道理讲活的原则进行课程设计和教学。坚持知识性与价值性相统一规律，引领学习增强对科学发展观理论的“可信”；通过鲜活案例，将理论与实际相结合，增强科学发展观的“可听”；通过方法论的解析，增强科学发展观的“可用”，从而增强学生的理论自信，增强对党的情感认同。

2. 教学反思与改进

存在问题：社会上有些人对于生态文明建设的重视仅仅是放在口头上，实际生活中违背生态文明理念的现象随时可见，这是一种典型的“吉登斯悖论”，在某种程度上对于学生的影响也是消极的。

整改措施：鼓励学生利用身边的案例进行漫画创作、积极参与学校组织的环保公益活动，引发自我反思，如此不仅激励学生在思想上认识到生态文明建设的必要性，践行生态生活，更以实际行动，运用专业所学，为建设美丽中国做出应有的贡献。