

**广东工程职业技术学院第八届青年教师教学大赛**



# **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**

## **课程设计**

**参赛时间** : 2022 年 7 月

**参赛组别** : 公共基础课

**参赛课程组**: 思想政治理论课

# 目 录

一、课程定位.....	3
(一) 课程基本信息.....	3
(二) 课程性质.....	3
(三) 前后课程关系.....	4
(四) 学情分析.....	5
二、课程目标.....	6
(一) 理论知识目标 (理论的获得).....	7
(二) 能力目标 (能力的提升).....	7
(三) 素质目标 (情感的认同).....	7
三、课程设计.....	8
(一) 课程设计指导思想.....	8
(二) 课程设计理念.....	9
(三) 课程设计思路.....	9
四、课程内容.....	10
(一) 理论课程内容.....	10
(二) 实践课程内容.....	14
五、课程资源.....	19
(一) 教材资源.....	19
(二) 教学团队.....	20
(三) 数字资源.....	21
(四) 实践教学基地.....	21
(五) 学生社团.....	22
六、教学策略及方法.....	22
(一) 教学理念.....	22
(二) 教学方法.....	23
(三) 教学手段.....	24
(四) 教学组织.....	24
七、课程评价.....	25

# 一、课程定位

## (一) 课程基本信息

<b>课程编码</b>	z06010009	<b>课程类型</b>	<b>基本素质公共必修课 (理论+实践)</b>		
<b>总学时</b>	64	<b>实践学时</b>	16	<b>学分</b>	4
<b>适用对象</b>	高职院校大学二年级学生				
<b>适用专业</b>	建筑室内设计				
<b>先修课程</b>	《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》				
<b>后续课程</b>	《高职院校思想政治理论实践课程》				
<b>授课时间</b>	大学第 3 学期 (概论 I); 大学第 4 学期 (概论 II)				

## (二) 课程性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是根据中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》而设置的高校思想政治理论课之一，是本校的一门公共必修课程。

本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的三次历史飞跃产生的理论成果及其对中华民族伟大复兴进程产生的引领作用。

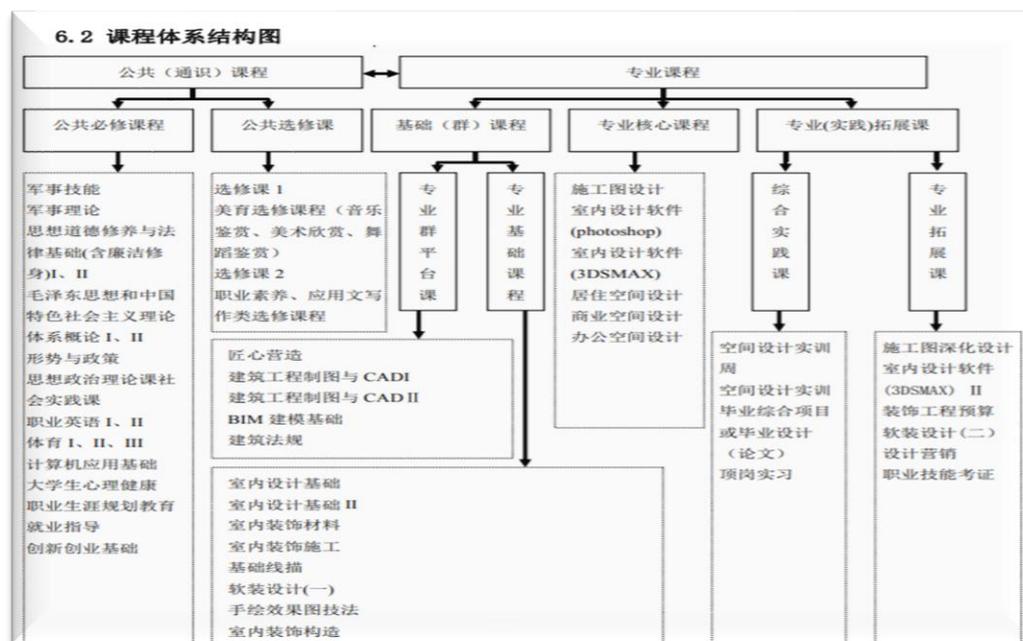
通过本课程的学习，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、

历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。

### (三) 前后课程关系

根据教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知精神，职业教育要落实立德树人根本任务，要求新时代的能工巧匠即需要具有技术技能素质，更需要具有良好的思想政治与职业素养。**专业技术技能课程**重在培养的是学生的技术技能素质，**公共基础课程**重在培养的是学生的思想政治与职业素养。因此，“**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**”课程作为**公共基础课程**，**同专业课程同向而行**，共同助力培养适应时代需要，能担当民族复兴大任，富有时代使命感的的大国工匠和能工巧匠。

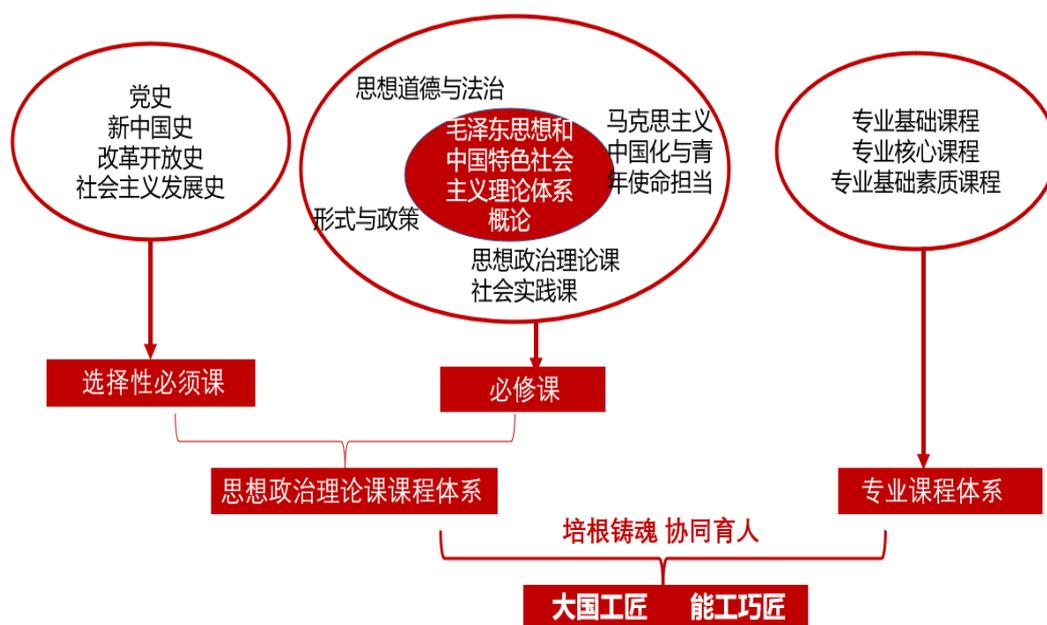
附：我校建筑室内设计专业课程体系图



(来源：我校建筑室内设计专业人才培养方案)

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程是高职院校**思想政治理论课课程体系的核心课程**，它从理论层面系统阐述马克思主义理论，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，在培养学生的政治素质方面是先修“思想道德与法治”、“形势与政策”、“马克思主义中国化进程与青年使命担当”课的**延伸与提高**，同贯穿我校学生整个大学期间的“思想政治理论课实践课程”**相辅相成**，同党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等**选择性必修课程**共同提升大学生的思想政治素养，助力大学生成为有理想、有本领、有担当的大国工匠，能工巧匠。

前后课程体系关系图



#### (四) 学情分析

每位学生都是发展的人，全面的人，处在高职阶段学习的学生，即具有“00后”学生的共性特点，也具有自身学习基础和学习能力的阶段性特点。

1.学习基础情况	经过中学教育阶段以及社会宣传和大学一年级思想政治理论课的学习, 大学二年级学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论内容已有一些认识, 但不够系统, 不够深入, 且情感认同不高, 主动践行不够。
2.学习能力情况	信息素养高, 动手能力强, 但对理论知识的记忆、理解与运用能力相对较弱, 抽象思维能力不够, 对理论学习不感兴趣
3.学生思想特点情况	思维活跃, 个性特长突出, 热衷关注社会热点问题, 但辨别力不够, 心态不稳定, 对人生前途缺乏信心, 思想素质有待提高
4.专业特性情况	学习建筑室内设计专业的同学男女生比例相对均衡, 具备一定的艺术形象思维能力, 喜欢直观感性素材, 大多具有升学意愿; 但对理论课程的抽象思维缺乏兴趣, 因此要注重从感性素材入手, 让其在实践活动中, 从具体到抽象, 达到掌握科学理论, 增强政治认同的目标。

## 二、课程目标

结合“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程定位和专科院校学生特点及本专业学生的人才培养方案, 本课程将让学生**掌握科学的认识世界与改造世界的理论武器, 获得担当民族复兴大任的使命感**作为总目标, 以**理论的获得, 能力的提升, 情感的认同**作为具体目标。引领学生**学会运用马克思主义的理论武器**分析认识社会现实问题, 帮助高职大学生不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, **鼓励她们**进而将个人发展融入到民族伟大复兴中去, 使其

成为有理想、有本领、有担当，具有坚定政治信仰的新时代劳动人才。

### （一）理论知识目标（理论的获得）

(1)能阐述基本概念：马克思主义中国化、中国化的马克思主义、实事求是、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、中国式现代化、中国梦、全过程人民民主、人类命运共同体等。

(2)复述基本理论主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要理论。

### （二）能力目标（能力的提升）

(1)能用马克思主义理论思考问题，表达自己的思想观点。

(2)能运用马克思主义中国化理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想来分析判断社会发展中的热点和难点问题，指导自身的学习、生活和工作，投身社会实践。

(3)能遵从毛泽思想和中国特色社会主义理论体系规划职业发展，提升职业素养。

### （三）素质目标（情感的认同）

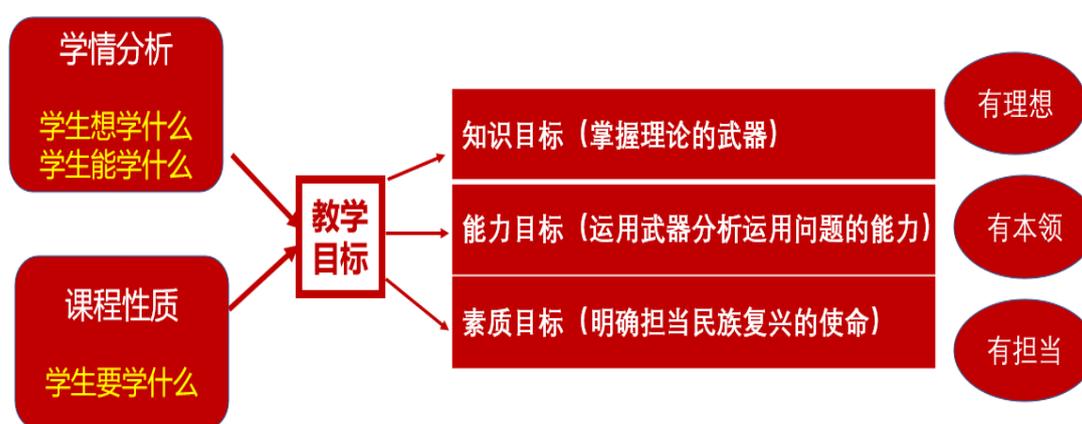
(1)情感目标：敬佩革命前辈，热爱领袖；拥护党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，对党、国家和人民有深厚的感情。具备一定的政治敏锐度，能够自觉认同党和国家的方针、政策、路线，富有历史使命感和社会责任感。

(2)态度目标：初步具有解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实的理论品质，树立终身学习意识，培养实事求是的学风和和工作作风。能够认清社会发展

对个人的要求，处理好社会价值与个人价值的关系。能够对社会现象和一般事物作基本的定性和分析。能够明事理、辨是非、有担当、敢做为。

(3)信仰目标：坚定理想信念；增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，并在生活中树立个人成才自信，具有为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的自觉性。

课程目标图



## 三、课程设计

### (一) 课程设计指导思想

习近平总书记指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。本课程设计以习近平总书记关于思想政治理论课建设的论述为指导思想，贯彻落实中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，按照“八个相统一”的规律和学生成长成才规律，切实推进思想政治理论课的改革創新，不断增强《毛泽东和中国特色社会主义理论体系概论》课程的思想性、理论性、亲和力与针对性。

## （二）课程设计理念

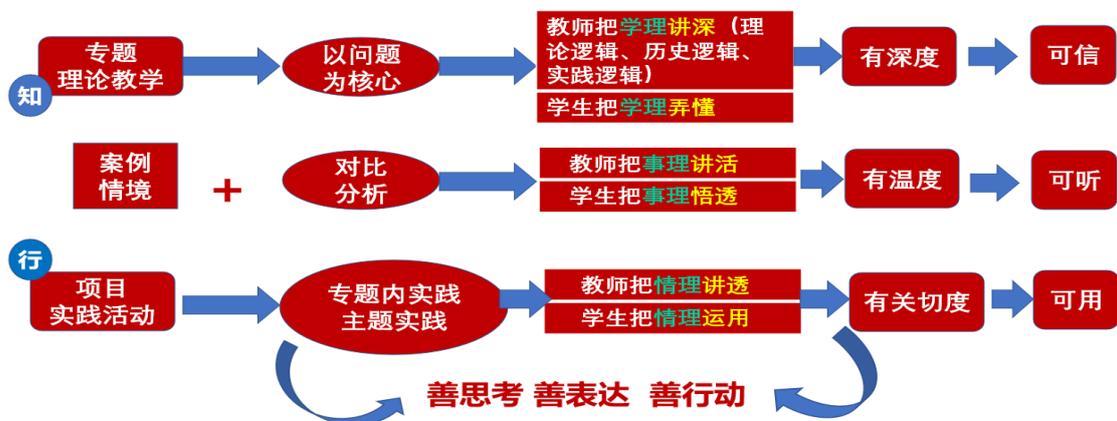
本课程按照**有效教学理念**，**坚持以学生为中心**，从我要“教什么”到关注学生“学什么，如何学，如何学有所获”层面来进行教学设计。同时课程设计遵循**思想政治理论课教学中价值性和知识性相统一、理论性和实践性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一规律**。

**理论课程学习**摒弃单纯的理论灌输，**着重调动学生的课堂主体地位**，采用**问题链教学**方式让学生带着问题，主动学，自主学；采用**“知行合一”模式**，使课程设计在对应理论专题学习任务时，相对应设计专题课内实践教学项目。**实践项目**中注重与当下所学专题的联系，结合具体专业特点设计学生的课程内实践任务，使学生在“在做中学，在学中悟”。知与行合一，理论与实践相结合，使学生在交互合作，共同发展的互动过程中达到增强认识，提升素养的目的。同时，将**党史融入其中**，通过教师讲党史、学生讲党史故事来加深学生对党史的了解，从而增强对党的路线、方针、政策的了解和情感的认同。

## （三）课程设计思路

习近平总书记在中国人民大学考察时指出，“思政课的本质就是讲道理”，并强调要“把道理讲深、讲透、讲活”。按照**有效教学理念**和**思想政治理论课“八个相统一”规律**，重在把理论**讲深、讲透、讲活**的原则，本课程采用**专题教学形式**，以**问题链为牵引的授课方式**把道理讲深，以**典型案例为素材**把道理讲透，以**学生实践活动为载体、借助信息化为手段**，把道理讲活的思路进行设计。

课程设计思路图：专题化教学 问题式授课 实践项目化训练



## 四、课程内容

依据课程内容设计思路，对接职业能力核心标准，凸显知行合一理念，设计理论课程内容和实践课程内容。在每学期 32 个学时中，安排专题理论教学 24 个课时，实践教学 8 个课时。

### (一) 理论课程内容

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概 I》大学第三学期			
序号	理论教学专题	核心理论问题	理论专题课内实践活动
专题 1 (2 学时)	真理光芒 普照神州	1.为什么要马克思主义中国化? 2.什么是马克思主义中国化? 3.马克思主义中国化理论成果对中国产生了什么影响?	观看《马克思靠谱》《马克思诞辰 200 周年》视频,完成“我心中的马克思”画像
专题 2 (2 学时)	井冈星火 东方红日	1.毛泽东思想主要内容有哪些? 2.毛泽东思想活的灵魂是什么? 3.如何评价毛泽东思想的历史地位	情景剧表演《中国革命该往何处去?》学生分别扮演不同角色,展示三次革命道路之争
		1.新民主主义革命理论是怎样形成的?	寻找革命年代印记:通过查

<b>专题 3</b> (2 学时)	推翻大山 人民解放	2.新民主主义革命理论的主要内容是什么? 3 新民主主义革命为何能取得胜利?	询资料, 绘制中国革命道路路线图
<b>专题 4</b> (2 学时)	一化三改 确立制度	1.如何理解社会主义改造的历史必然性? 2.怎样理解过渡时期的总路线? 3.怎样客观评价社会主义改造?	讲述抗击新冠疫情过程中, 国企勇担当的故事
<b>专题 5</b> (2 学时)	工业主导 各得其所	1.如何调动一切积极因素为社会主义事业服务? 2.怎样正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想 ? 3.如何认识走中国工业化道路的思想?	课堂朗读《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾》选段
<b>专题 6</b> (2 学时)	中国特色社会主义理论体系的形成发展	1.中国特色社会主义理论体系是如何形成发展的? 2.中国特色社会主义理论体系的主题是什么? 3.中国特色社会主义理论体系有哪些基本问题?	谈谈你所了解的邓小平、江泽民、胡锦涛的人生故事
<b>专题 7</b> (2 学时)	改革开放 发展经济	1.邓小平理论的精髓是什么? 2.邓小平理论回答的首要的基本问题是什么? 3.邓小平理论的历史地位是什么?	讲授照片背后的故事: 收集反应改革开放以来中国的在衣、食、住、行方面变化的照片, 讲授照片背后的故事
<b>主题 8</b> (2 学时)	执政为民 始终如一	1.为什么在世纪之交提出“三个代表”重要思想? 2.如何理解“三个代表”重要思想的核心观点? 3.怎样评价“三个代表”重要思想的历史地位	阅读中国加入世贸组织相关资料, 了解中国加入世贸组织历程, 分享感受
<b>专题 9</b> (2 学时)	以人为本 统筹兼顾	1.科学发展观是怎样形成的? 2.科学发展观的科学内涵和主要内容是什么? 3.应该如何评价科学发展观?	调研自己家乡科学发展变迁, 讲述令你感动的故事, 并谈谈自己的职业发展规划

<b>专题 10</b> (2 学时)	阔步踏入新时代	1.如何理解中国特色社会主义进入新时代的内涵? 2. 中国特色社会主义进入新时代的原因? 3.新时代与我们当代青年学生有何关系?	畅享新时代, 畅谈新时代, 畅谈新时代的青年应有所作为
<b>专题 11</b> (2 学时)	光辉思想 指引未来	1. 如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容? 2.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位?	阅读《我的七年知青岁月》分享习近平总书记的青春故事
<b>专题 12</b> (2 学时)	中华梦想 踏上新程	1.中国梦的科学内涵是什么? 如何实现中国梦? 2.建成社会主义现代化强国的路径是什么? 3.如何理解新发展阶段、新发展理念与新发展格局?	插上想象的翅膀: 畅想 2035 年、2050 年的我与中国, 进行课堂演讲
<b>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概 II》大学第四学期</b>			
<b>序号</b>	<b>理论教学专题</b>	<b>核心理论问题</b>	<b>理论专题课内实践活动</b>
<b>专题 13</b> (2 学时)	提质增效 夯实基础	1.习近平经济思想的主要内容是什么? 2.如何深化供给侧结构性改革?。 3.建设现代化经济体系的主要任务是什么?	运用供给侧结构性思维帮助通过直播带货形式帮“幸福村张爷爷”推销滞销的红薯
<b>专题 14</b> (2 学时)	权力在民 民主协商	1.为什么要坚持中国特色社会主义政治发展道路? 2.如何健全人民当家作主制度体系? 3.如何巩固和发展爱国统一战线?	全国“两会”精神学习心得课堂汇报
<b>专题 15</b> (2 学时)	精神引领 万众一心	1.为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度? 2.如何培育和践行社会主义核心价值观	讲述一个你身边的传统手工艺

		3.如何推进文化强国建设?	
<b>专题 16</b> (2 学时)	人民至上 福泽民众	1.如何坚持在发展中保障和改善民生? 2.如何创新社会治理?	谈谈近些年来, 家乡民生变化?
<b>专题 17</b> (2 学时)	望见乡愁 美丽中国	1.习近平生态文明思想包括哪些主要内容? 2.习近平生态文明思想的重大意义是什么? 3.如何建设好美丽中国?	收集我国粮食生产及自给情况数据, 进行“光盘行动, 从我做起” 抖音作品拍摄
<b>专题 18</b> (2 学时)	携手奋斗 实现现代化	1.如何理解四个全面战略布局的关系? 2.如何理解“全面建成小康社会”? 3.如何理解中国式现代化国家的基本特征?	考察家乡乡村振兴、社会主义新农村建设及家乡扶贫情况调查, 进行分享
<b>专题 19</b> (2 学时)	优势制度 强化执行	1.为什么要坚定不移推进全面深化改革? 2.如何理解全面深化改革的总目标? 3.全面深化改革必须坚持什么方向?	参观大潮起珠江网络展览馆, 分享观后感。
<b>主题 20</b> (2 学时)	体系完备 法治中国	1.如何把握习近平法治思想的主要内容? 2.为什么要走中国特色社会主义法治道路? 3.深化依法治国怎么做?	情境模拟表演新时代推动法治进程 2021 年度十大案件之一
<b>专题 21</b> (2 学时)	自我革命 举旗定向	1. 中国共产党为什么要进行“自我革命”? 2.为什么要把党的政治建设放在全面从严治党的首位? 3.全面从严治党, 采取了哪些举措?	寻访身边最美共产党员, 并进行采访, 录制成视频, 进行课堂分享。

<b>专题 22</b> (2 学时)	红色铸魂 世界一流	1.如何理解总体国家安全观? 2.如何理解加快国防和军队现代化建设? 3.如何坚持“一国两制,推进祖国统一”?	以小组为单位,以“携笔从戎强军梦”为主题,策划大学生新生应征入伍宣传海报。
<b>专题 23</b> (2 学时)	友及天下 不树一敌	1.如何正确理解习近平外交思想的核心要义? 2.如何推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系? 3.如何正确理解中国提出构建人类命运共同体重大倡议?	以“一带一路”上的故事为主题,绘制海报
<b>专题 24</b> (2 学时)	四面八方 党来领导	1.如何理解中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征? 2.如何理解党是最高政治领导力量?	开展党史知识竞赛

**说明:**理论课课内实践活动,重在调动学生的课堂参与度,让学生“动”起来,每专题的实践活动可提前布置,以小组为单位进行组织,建议每小组选择一个专题内实践活动,具体活动项目选取采取自愿+教师安排的原则,展示时机随理论讲授内容而定。

## (二) 实践课程内容

按照建筑室内设计人才培养方案中对学生职业素质的要求和学生特点,以真实工作岗位所需职业素养和职业能力要求为参考,有针对性设计实践项目,在实践项目的设置上力求**体现理论性与职业性相结合,理论思辨与感性体悟相结合,理论讲授与时代发展相结合,实现理论教育与实践教育一体化。**

总项目:“中国梦--我们的梦想”主题实践活动(以学习小组为单位完成)。以马克思主义中国化为主线,以坚持和发展中国特色社会主义为主题,以

实现中华民族伟大复兴的中国梦为重点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指南，整合成一个总项目“中国梦——我们的梦想”主题实践活动，它涵盖了本门课程需要学习的所有任务。

四个子项目贯穿于总项目“中国梦——我们的梦想”：

① 沧桑巨变：中国近代百年奋争史，中国选择了马克思主义，历史和人民选择了中国共产党（**对接素养：树立信仰，知党爱党**）；

② 站起来：实现民族独立、人民解放、确立社会主义制度（**对接素养：实事求是、团结协作**）

③ 富起来：中国特色社会主义理论（**对接素养：创新革新、艰苦奋斗**）

④ 强起来：坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴（**对接素养：数字运用、信息处理、与人交流、解决问题**）

通过资料收集、问题探究、视频欣赏、观点辩论、知识竞赛等校内实践，同时以参观访问、社会调查、青年志愿者、“三下乡”等校外社会实践的训练任务贯穿其中。最后，以学习小组为单位合作完成总项目“中国梦——我们的梦想”主题实践活动。

总项目 (活动)	子项目 (活动)	训练任务	主要支撑 知识与技能	拟实现的能力目标 素质目标	学时
<b>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I》</b>					
	1.沧桑巨变	1.1 提前阅读教材框架内容，分小组完成本课程调查问卷	1.课程的教学目标等； 2.填写调查问卷的相关知识； 3.马克思主义、马克思主义中国化相关知识；	能让学生树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力	1

“中国 梦 - - 我们的 梦想” 主题实 践活动	2.站起来	1.2 完成暑假 社会调查： “暑假社会调 查实践作品” 小组课堂汇报	1.毛泽东思想主要 内容有哪些？ 2.毛泽东思想活的 灵魂是什么？ 3.如何客观评价毛 泽东思想的历史地 位？ 4.观后感的格式(开 头、感受、形式、事 例、结尾)和技巧。	能让学生运用历史 唯物主义和辩证唯 物主义立场、观 点、方法科学评价 毛泽东及毛泽东思 想的历史地位，引 导学生确立实事求 是的思维方法论， 提升马克思主义理 论素养	1
		2.1 举办红色 故事汇“画 展”(每个小 组至少一幅作 品) 2.2 参观广州 的纪念馆、瞻 仰烈士陵园撰 写心得体会	1.新民主主义革命 理论是怎样形成 的？ 2.新民主主义革命 理论的主要内容是 什么？ 3.如何评价新民主 主义革命理论的历 史地位？4.讲故 事、诵读红色家 书、演唱红歌的知 识和技巧； 5.熟悉撰写参观爱 国主义基地的感受 和体会的文章的格 式和要求。	使学生能够学会结 合近现代历史的史 实，分析新民主主 义革命取得胜利 的原因，提高思想认 识，深刻理解中国 共产党领导的新民 主主义革命之所以 取得胜利来之不易	2
		2.3 小组辩论 会：早知“今 日改革开放” 又何必“当初 一化三改”？ 2.4 合作探	1.为什么说新民主 主义社会是一个过 渡性的社会？ 2.怎样看待过渡时 期总路线？ 3.如何客观评价社	学生能弄清新民主 主义社会的性质及 其特征、党在过渡 时期总路线的基本 内容和理论，社会 主义改造的原则、	1

		究：社会主义建设初步探索的得与失，以小组为单位制作 PPT 展示	会主义改造？	方针、道路和历史经验，社会主义制度在中国确立的伟大意义。使学生认识到社会主义道路是历史的选择、人民的选择，只有社会主义能够救中国	
3.富起来	3.1 观看与邓小平相关的电影		1.中国特色社会主义理论体系是如何形成和发展的？ 2.邓小平理论是如何形成的？ 3.熟悉邓小平其人其事，有一定的思辨能力。	能使学生了解中国特色社会主义理论体系及各成果产生的历史背景，提高学生的思想政治素质和综合素质	1
	3.2 撰写小论文：苏共垮台带来的启示		1.“三个代表”重要思想的核心观点是什么？ 2.“三个代表”重要思想的主要内容是什么？ 3.“三个代表”重要思想的历史地位是什么？ 4.心得体会写作的知识和技巧。	能使学生深化对中国特色社会主义的认识，基本了解建设什么样的党、怎样建设党的问题，进一步认识中国共产党是勇于面对挑战，敢于进行自我革命，善于理论创新的马克思主义政党，进而坚定“四个自信”	1
	3.5 参观广州市博物馆和广东科学馆，撰写科学发展心		1.科学发展观是怎样形成的？ 2.科学发展观的科学内涵和主要内容是什么？ 3.应该如	能使学生弄清新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，增强践行科学发展观的理	1

	得体会	何评价科学发展观?	解能力和自觉性; 认同科学发展观是 是党必须长期坚持 的指导思想	
	<b>总学时</b>			<b>8</b>
	<b>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II》</b>			
	4.1 风采展 示: 我是“习 近平新时代中 国特色社会主 义思想”小小 宣讲员	1.如何理解中国特 色社会主义进入新 时代的主要原因? 2.如何理解社会主 要矛盾的新变化? 3.为什么新时代是 中国发展新的历史 方位?	能使学生正确认识 运用马克思主义基 本原理与方法正确 形成一定的理论思 维素质和思想上、 政治上明辨是非的 能力	<b>2</b>
	4.2 收集深圳 改革开放 40 年成果, 制成 PPT 或微视频	1.习近平新时代中 国特色社会主义思 想的时代背景是什 么? 2.如何认识习近平 新时代中国特色社会主义思想的主要 内容? 3.怎样看待习近平 新时代中国特色社会主义思想的历史 地位? 4.有一定的信息收 集整理能力, PPT 制作技巧、理论宣 讲的知识。	能使学生正确认识 运用马克思主义基 本原理与方法, 正 确形成一定的理论 思维素质和思想 上、政治上明辨是 非的能力	<b>2</b>
4.强起来	4.3 “四 史”知识课堂 竞赛	1.中国梦是什么? 2.如何实现中国 梦? 3.建成社会主义现	能使学生掌握新时 代中国特色社会主义 的总任务, 明确 实现总任务的时间	<b>2</b>

			代化强国的路径是什么？	表、路线图和战略安排，进一步使学生增强实现中华民族伟大复兴的自豪感，引导学生自觉融入建设社会主义现代化强国的新征程	
		4.4 “新时代中国特色社会主义思想领航 - 强起来” 主要实践活动：“五位一体” 总体布局和“四个全面” 战略布局相关主题的“抖音” 作品课堂展示。	1.多媒体视频拍摄及剪辑技能； 2.新时代中国特色社会主义的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的相关理论 3. “四个全面” 战略的任务与举措	能使学生更进一步了解新时代中国特色社会主义现代化建设“大厦”的四梁八柱，明确实现中华民族伟大复兴中国梦并不是轻轻松松，敲锣打鼓就能实现的，引领青年学生将个人梦与中国梦相结合，做有理想任、有担当的时代匠人。	2
<b>总学时</b>					<b>8</b>

## 五、课程资源

### （一）教材资源

本课程教材选用的是高等教育出版社出版的“马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021版）。同时借鉴我校自编课程教辅资料《<毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论>案例教学与运用》（红旗出版社 ISBN 987-7-5051-4698-3）《思想政治理

**论课实践课教程》**（广东高等教育出版社 ISBN 987-7-5361-4989-2）《**“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课导学》**（高等教育出版社 ISBN 987-7-04-038441-3）。

在对教材的处理上，针对高职院校学生特点，借鉴教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会和“高职高专思想政治理论课”分教学指导委员会组编的**《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学建议(高职高专版)》**。此外，根据理论课程所选用的主要教法——“问题链教学法”，选用《**“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题链教学详案》**作为教学参考教材。并搜集与其相关的视频资料和案例，密切联系学生的思想实际与生活实际，将理论教育与实践教学相结合进行教学设计，选择教学方法，组织教学内容，把教材体系转换为教学体系。

## （二）教学团队

本课程教学团队现有 23 人，其中副教授 7 人，讲师 10 人，硕士学位 23 人。其中 1 人被提名全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物，1 人被评为全国高校思想政治理论课教学能手。团队学缘结构、职称结构、年龄结构较为合理，形成了“四化并进”教师团队机制，并获得广东省委宣传部立项。在广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛中，团队中多位教师荣获一、二等奖，并团队获校级“黄大年式教师团队”称号，在 2014 年被评为广东省高职教育质量工程优秀教学团队，作为广东省高职高专“概论”课骨干教师培训基地，团队每年负责承办广东省高职高专“概论”课程的培训。

### (三) 数字资源

本课程的数字资源内容丰富，为本课程的教学提供了良好的数字支持，有思想政治理论课在线网站（<http://www.gpc.net.cn/mksxy/>）、德e行微信公众平台、抖音号“马上学习”、学院自建课程平台“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、院级网络课程、爱课程平台“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”国家级资源共享课程，学习通在线课程等，其中思想政治理论课在线网站荣获广东高校优秀宣传思想工作网站展示活动高职高专类“十佳网站”。



### (四) 实践教学基地

学院非常重视加强思政课实践教学基地建设，立足本地红色教学资源，开展浸入氛围的实践教学，切实提升思想政治理论课的吸引力、说服力、感染力，对推进思想政治理论课教学改革具有重要意义。目前在广东省内已建成**八大实践教学基地**，分别是：广东省档案馆、南方报业传媒产业基地、黄埔军校

旧址纪念馆、惠州市东江纵队纪念馆、中国渔政南海总队、台山市三合镇温泉村、迅达（中国）电梯有限公司、中共三大旧址纪念馆



## （五）学生社团

本课程以学院青年马克思主义者学习践行社、法律爱好者协会、红色文化网络志愿者协会等社团为依托，充分发挥学生社团对本课程的辅助和课后拓展作用。学生社团是大学生思想政治教育、综合素质教育的有效载体，在大学生知识结构的完善，技能的日趋成熟，能力的不断提高以及思想道德水平的提升等方面发挥着独特的作用

# 六、教学策略及方法

## （一）教学理念

本课程摒弃单纯的课堂灌输方式，秉持“**教师为主导，学生为主体，知行合一**”的**有效教学理念**。从高职高专人才培养方案和学生特点出发，在教授内容方面变教师“教什么”为“学生学什么”，在师生关系方面变“独白”为“对话”，在教学方式中变“理论灌输”为“理论与实践”并行，坚持“理论传授”和“实

践体悟”相结合，通过理论分析讲授让学生明白理论背后深潜的“为什么”，做到说理以理服人；通过切合主题的实践活动引导学生参与到课堂活动中，让学生在实践任务的驱动下“在做中悟”，提高学生理论联系实际，分析和解决现实问题的能力，促进理论内化于心，外化于行，助力学生综合素质提升。

## （二）教学方法

教师的“教”与学生的“学”应是同向同行。传统教学中单纯教师的“一支粉笔”与进堂听课学生的“一支耳朵”已不能形成有效的互动。因此，在教学方法上本课程结合学科特点和学生特点，采用以下教学方法：

**1.启发式理论讲授法：**教师通过多种方式引出问题，启发同学们思考；通过理论讲授的方式，分析问题，讲清理论背后的学理逻辑，以达到对学生答疑解惑，从而增强学生政治认同的方法。

**2.问题链教学法，**即将教学内容设置成以问题为纽带，以师生合作互动为基本形式的新型教学法。每个专题均通过3个问题链将教材知识点、学生关注点和教学重难点有效对接。在大问题中再设置小问题，教师通过问题的讲解，学生通过问题的探寻与解答，好似“层层剥洋葱”的方式达到对问题的透彻分析。

**3.探究式教学法，**即教师通过课前案例的导入和任务的发布，启发同学们以小组为单位进行思考探究，带着问题，带着任务进行学习。在任务项目活动的驱动下，小组协作完成课前学习，课中展示，教师答疑，课后作业的任务，增强学生对知识的感悟，培养与人交流、与人合作、解决问题、运用信息技术的能力。

**4.案例分析法，**即围绕社会生活中的实际例子，将相关的理论知识同理论分析进行有机的组合。教师事先搜集古今中外及现实生活中的大量实例，凡讲到主

要观点时，或从剖析案例入手，引入教学，或以案例佐证，虚实结合，具体生动。

在案例的选择上，教师在授课时充分运用现实生活中，发生在大学生身边的典型案例进行教学，增强教学的针对性和实效性。

**5. 情境模拟教学法**，即教师选择与教学内容相关的视频、图片，以角色扮演，情境对话等方式创新教学情境，营造与主题相符的教学氛围，引导学生感知、体验，激发学生情感，启迪学生思维，让学生在模拟的情境中达成对理论知识的具象认知、情感认同和自觉践行。

**6. 自主学习法**，引导学生通过线上资料的分享，自主了解专题内容的基本概念，基本思路，学习拓展分享内容。

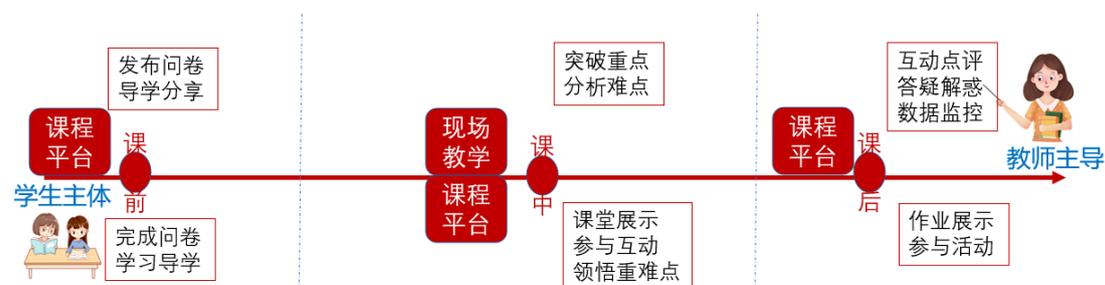
### （三）教学手段

全面运用现代化的教学手段，发挥多媒体教学的优势，增强感染力。采用线上线下相结合的方式授课。线上依托学习通 APP、学院自建课程平台、微信群、QQ 群等方式与学生发布任务，交流互动；线下依托多媒体教室，精心制作多媒体课件，将多媒体网络技术、音像资料、影视资料等广泛运用到教学中。同时将线上线下相结合，通过线上提前发布学习资源，学生学习了解相关专题背景知识，教师发放问卷，明晰学生的困惑；课上教师运用信息化手段破解重点难点问题，与学生互动交流；课后运用学习通平台与学生即时交流答疑，通过数据分析即时掌握学生学习情况

### （四）教学组织

采用**线上线下混合式教学组织**形式，将理论学习与实践活动相统一，将教师

主导与学生主体相结合，按照“引入问题-分析问题-学会运用理论解决问题”的逻辑思路，将教学过程分为三个阶段：课前了解新理论，明确学习任务；课中汇报交流，探索思考弄懂重难点问题；课后积极参加专题实践活动做践行者。



## 七、课程评价

根据本门课程的教学目的和特点要求，本课程主要在于培养和提高学生的思想政治素质，增强学生四个自信，引导学生听党话，跟党走，引导学生掌握马克思主义的理论武器，获得精神动力，所以在考核方式上注重思想和行为能力的培养而不是单纯的理论记忆，采取的是**过程性评价与终结性评价相结合**的方式。**课程总评成绩(满分 100 分) = 过程性考核成绩(60%) + 终结性考核成绩(40%)。**

在过程性考核成绩方面，考核各项以百分制计分，按 60%折算计入总评成绩。主要考查学生平时课堂表现占 30%（考勤情况、课堂讨论、平时作业、互动交流均可通过学习通 APP 进行数据统计）和社会实践情况占 30%。



终结性考核采取卷面笔试的形式进行, 主要考查学生对学科理论知识的理解情况及运用其进行分析问题和解决问题的能力。考试采用百分制计算, 按 40% 折算计入总评成绩。