



广东工程职业技术学院

大学生心理健康教育 课堂教学设计

育

授课主题：生命健康教育

授课年级：高职一年级

主讲教师：查嫣芸

课程类型：公共必修课

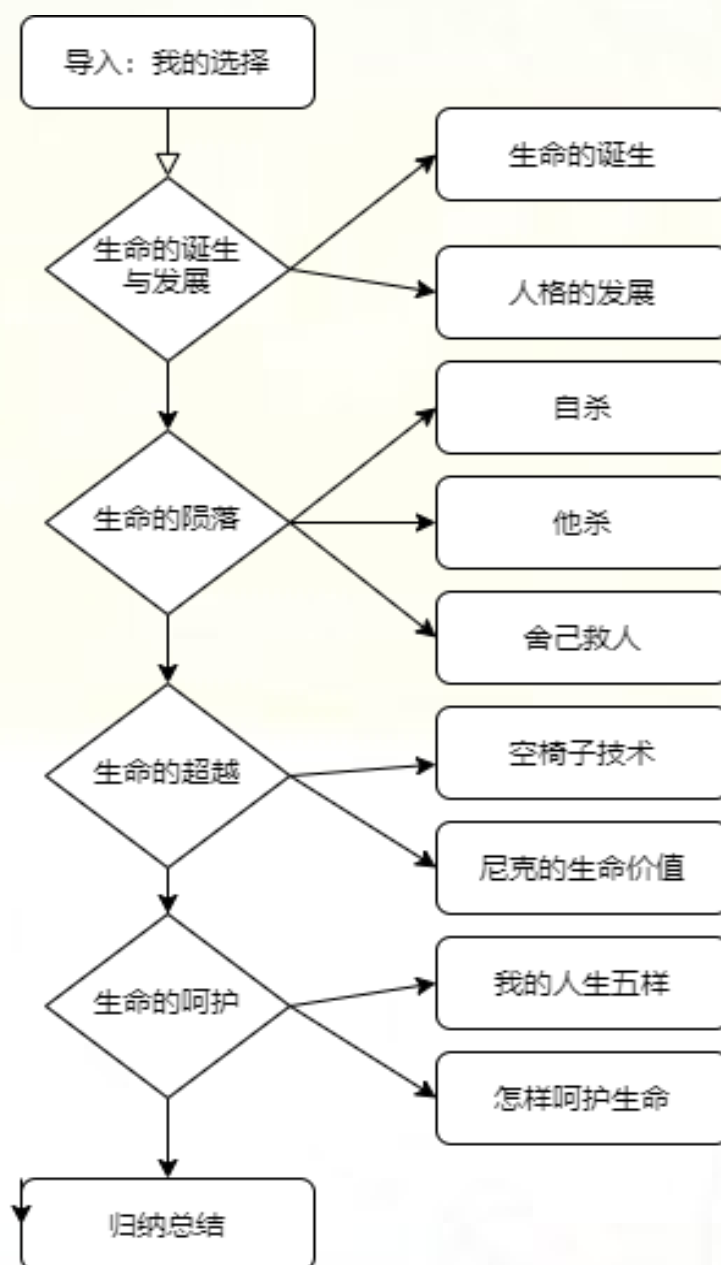
教学设计总览

课程名称	生命健康教育	授课年级	高职一年级
学情分析	近年来，我国青少年自杀率呈不断上升趋势。青少年自杀多属情绪性的，他们在遭受挫折后往往会将挫折的后果无限扩大，有时一次小小的波折就会带走一个年轻的生命。 社会的快速发展带来物质生活的富足，现在的学生表面上看来似乎没什么缺失，但很多学生不懂得珍爱生命，根本就不知道人究竟为了什么而活，生命的意义何在。同时，处于心理断乳期的高职一年级学生，做事常常容易忽略别人的感受，缺乏对周围他人的责任感，从而导致他们常常经不起风浪，甚至经不起现实社会给他们带来的压力。 另外，在日常的学生个别心理辅导中，我们也发现不少学生都曾经有过自杀的念头或自伤的经历。这一问题不得不引起我们的关注与思考。因此，培养学生们对生命的理解与热爱，珍爱自己和他人的生命势在必行。		
教学内容 设计思路	通过名人名言和“我的选择”活动导入课程主题，让同学们认识到生命的重要性。然后对生命的诞生与发展过程进行讲授，带领学生学习空椅子技术。在此基础上，通过对同学们耳熟能详的案例进行分析、讨论引导同学们正确对待生与死，深刻理解生命的有限性和价值的无限性；借助视频《尼克的生命价值》，让同学们认识到生命的价值在于我们对待它的态度；最后，为了加深同学们对生命的理解，通过《我的人生五样》活动，体验生命的可贵，学会珍爱生命，呵护生命。		

教学目标	(一) 能力与知识 1.正确理解生命的意义、本质，懂得人的生命不仅有时间的长短之分，更有质的差别，知道怎样的生命才更有价值；懂得要提升生命的价值应从点滴小事做起，从现在做起。 2.懂得如何帮助身边存在死亡哀伤的朋友走出悲痛。 (二) 情感与价值观 1.在探询生命的过程中，体会生命的可贵，学会热爱生命、尊重生命、呵护生命。 2.正确认识生与死的关系，逐步提高学生的分析能力以及对生命存在的价值的理解能力。 3.让学生认识到生命的有限性及生命价值的无限性，让学生学会珍爱生命，创造生命的价值。 4.引导学生以正确的态度深入理性地思考人生，感受思想冲击的力量，反思自己对生命的思考，感受生命的力量，从而树立正确、乐观的人生态度。
教学重点	对死亡的正确认知，树立正确乐观的人生态度，学会呵护生命。
教学难点	体会生命的有限性和价值的无限性，提升自己的生命价值。
教学方法与手段	知识讲授；案例分析、讨论；视频赏析；活动体验 教学辅助手段：多媒体
教学反思	优势：本次课准备充分，把握住了教学重难点；以学生为主体，课堂气氛活跃，学生积极参与；在理论讲授的同时，结合学生们耳熟能详的事例进行讲解，调动学生的学习兴趣；活动设计紧扣教学内容，取得了较好的效果。 劣势：不足之处是课堂时间有限，不能让更多的同学来交流、分享；授课过程中，对生命的讲解可以再深入些，以激起学生内心更多的共鸣。

教学内容与组织安排

一、教学过程结构图：



二、教学过程具体环节设计：

环节	内容	师生双边活动	设计意图	时长
导入 新课	师生问答	课程导入：“我的选择” 教师提问：在大家梦寐以求的事物，如：事业、爱情、友情、金钱、生命等之中，如果只能选择一样，你会选择什么？为什么？ 教师总结：很多事物在我们的生命中都很重要，但是没有生命，就没有一切。那什么是生命？它是怎么诞生和发展的？它又有什么样的精彩？今天，我们就一起来领略一下生命的美丽。	引出生命的重要性，引导学生思考，导入本课主题。	5min
讲授 新课	新课讲述，知识传授，案例分析	一、生命的诞生与发展 1、以“小时候父母对孩子们‘捡来的’的哄骗”引出生命的诞生，并结合同学们的生物学知识，用图片简单介绍生命诞生的过程。 2、介绍埃里克森的人格发展阶段论 埃里克森认为，心理的发展是一个连续的、渐进的过程，经历八个阶段的心理社会演变。每个阶段都有其重要的事件和任务，发展顺利，便可健康成长；发展不顺，就有可能出现障碍。 （1）婴儿期（0~1.5岁）：基本信任和不信任的心理冲突； （2）幼儿前期（1.5~3岁）：自主与害羞（或怀疑）的冲突； （3）幼儿后期（3~5岁）：主动对内疚的冲突； （4）学龄期（6~12岁）：勤奋对自卑的冲突； （5）青春期（12~18岁）：自我同一性和角色混乱的冲突； （6）成年早期（18~25岁）：亲密对孤独的冲突； （7）成年期（25~65岁）：生育对自我专注的冲突； （8）老年期（65岁以上）：自我调整与绝望期的冲突。	1. 认识到生命诞生和发展的历程，感受生命来之不易。	1. 生命的诞生与发展：10min

		二、生命的陨落 1.不珍惜自己的生命（自杀） (1)教师提问与学生互动： ① “猜猜我国每年自杀的人数是多少？” ② “9月10日是什么日子？” 教师总结： 据统计，我国每年约有25万人死于自杀，自杀未遂的人数约为200万；自杀已经成为我国人群第五大死因；15~34岁青壮年人群中，自杀排在死亡原因的第一位。 9月10日为预防自杀日。 教师引申归纳：这些数据说明自杀事件的触目惊心，希望引起同学们对自杀事件的关注，从而更珍惜自己的生命。 (2) 同学们观看案例，进行案例分析： 某高校大一新生完成报到后，他们踏入校园的第一件事，就是与校方签订《学生管理与学生自律协议书》。协议书明确规定“学生本人对自杀、自伤引起的后果承担责任。 ①学生讨论、分析（请2~3名同学讲述自己的观点） ②教师总结：从法律的角度上来讲，“自杀免责”条款是无效的，学校的这一行为其出发点是为了让学生更加珍惜自己的生命，避免自杀事件的发生。从学生的角度来说，作为成年人，也应该学会对自己的行为负责。 2.不珍惜他人的生命（他杀） (1) 学生观看案例——复旦大学投毒案 2013年4月1日该校一名2010级在读医科研究生黄洋因身体不适住院，入院后，病情加重，先后出现昏迷、肝功能衰竭等症状。经抢救无效，于4月16日在附属中山医院去世。警方调查显示，该生寝室饮水机残留水中存在某有毒化合物成分，下毒人正是黄洋的室友林森浩。究其原因，竟是“看其不顺眼，在愚人节整整他”。犯罪嫌疑人于2014年2月18日被判死刑。 ①教师提问与学生互动：“大家如何评价复旦投毒案？” ②教师案例引申：两位优秀的研究生，有缘成为室友，本应相亲相爱，却因为琐	2.学会珍爱自己和他人的生命健康成长、维持良好人际关系、热爱生活。	二、生命的陨落： 20min
--	--	--	--	---------------------------

	事酿成悲剧。希望同学们能宽容一些，善待他人。 (2) 学生观看案例——长江大学学生见义勇为舍生救人 2009年10月24日，长江大学陈及时、何东旭、方招等15名同学在长江荆州宝塔湾江段野炊，因救两名落水儿童，三名同学不幸被江水吞没，献出了年轻的生命。为表彰他们的先进事迹，教育部授予徐彬程等15名同学“全国见义勇为舍己救人大学生英雄集体”荣誉称号，追授陈及时、何东旭、方招同学“全国舍己救人优秀大学生”荣誉称号。 ①教师提问与学生互动：“你如何评价这几位同学的行为？” ②教师案例引申：在我们的身边存在很多可歌可泣的光辉事迹，这些大学生，虽然他们的生命不存在了，但他们的精神将永远存在我们的心中。 三、生命的超越 1、精神性生命的消亡与生理性生命的死亡并非同步。 2、空椅子技术的运用——对亲友离世无法释怀人群的治疗 操作：把一张椅子放在来访者面前，假定某人坐在这张椅子上，来访者把心里话表达出来。 作用：把自己内心想要对他说却来不及说的话，表达出来，从而使内心趋于平和。 3、同学们观看视频——《尼克的生命价值》 ①学生讨论、分析（请1~2名同学讲述自己的收获） ②教师总结：生命有限，价值无限；生命价值的大小，在于我们对待它的态度，在于我们呵护它的程度。 四、生命的呵护 1、师生互动——我的人生五样 (1) 通过放松、冥想的方式让学生们进入活动状态； (2) 采用指导语引导学生在白纸上写下“生命中最宝贵的五样东西” (3) 逐一舍弃，最后只留下一样，写下活	3、学会正确应对死亡哀伤，认识生命的价值，努力实现自身价值。 4、学会珍爱生命、呵护生命。	三、生命的超越： 30min 四、生命的呵护： 20min
--	---	---	---

		动的感受： (4) 请 2~3 名学生分享自己的活动感受。 2、教师提问与：“怎样呵护生命？” (1) 珍爱自己 (2) 善待他人 (3) 保护地球		
归纳总结	总结归纳	1.总结本次课的主要内容，希望通过本课的学习让学生能认识生命的重要性和价值，学会尊重生命，珍惜生命，让自己的生命更加精彩。 2.提炼、升华生命意义，并对学生提出希望。 我们无法改变生命的长度，但我们可以选择生命的宽度。珍爱每一个生命，让生命都能最大化地发挥它的价值。希望在座的同学们能够好好地珍惜自己这来之不易的生命，把握住生命的每一个精彩。	总结归纳本节课的主要内容。	5min