



《思想道德与法治 II》课程设计

一、课程基本信息

课程编码	Z06010019	课程类型	理论□	实践□	理论+实践P
总学时	24	实践学时	6	学分	2
适应对象	大学一年级所有学生				
适用专业	所有专业				
先修课程	无				
后续课程	《思想道德与法治 II》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》《思想政治理论社会实践课》				
编写教师	基础课教研室全体成员	编写时间	2022 年 2 月		
院（部）审批		审批时间			

二、课程定位

《思想道德与法治》（2021 版）课程是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论系列课程之一，是融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的公共必修课程；主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重和加强对学生的职业道德教育。

通过对本课程的学习，为学好思想政治理论课课程体系中其他的课程提供了丰富的理论知识、奠定了思想道德和法治基础。同时，在培育德、智、体、美、劳全面发展的这一立德树人的过程中，与其他各类“课程思政”同向同行，形成协同效应，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，在大学生成长成才、在培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的过程中，有着其他课程不可替代的地位和作用。

《思想道德与法治 II》（Z06010019）课程定位培育大学生树立正确的道德



观和法治观，坚定崇高的理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观，努力使自己成长为有理想、有本领、有担当的时代新人，为中华民族的伟大复兴而奋斗。大学生通过其学习，重点促进大学掌握马克思主义法治观，践行习近平法治思想，坚持中国特色社会主义法治道路，弘扬宪法精神，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，以实际行动带动全社会崇德向善，努力做尊法学法守法用法的模范。

三、课程学习目标

《思想道德与法治 II》（Z06010019）课程综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容，坚持“八个相统一”的教学方法，从职业教育具体要求出发，与专业教育相配合，着重培养学生具有良好的思想道德素质和法治素养，引导学生积极践行社会主义核心价值观，对当代大学生面临和关心的实际遇到的问题予以科学回答，为高职院校高素质高技能专门人才培养目标的实现以及学生成长成才和终生发展奠定思想道德修养和法律素养的坚实基础。

《思想道德与法治 II》（Z06010019）课程培育大学生树立马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，深刻理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。结合我校高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。当代大学生要成为担当民族复兴大任的时代新人，必须立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质和法治素养，不负时代，不负韶华，努力为新时代贡献青春力量。

四、学情分析

（一）授课对象

2021 级大一新生（三年制）

（二）学情特征

学生生源地大多来自广东省的中职或者普高，基本上是中高职三二分段，



大多数学生基础知识薄弱，求知欲表现：思维活跃，观念更现代化，有互联网基因，追求自我认同和价值实现，对党和国家的方针政策有一定的了解；理论不够系统、知识碎片化，学习目的功利化、政治理论素养不够高。

五、教学信息化

（一）教学应用技术与方法

◇多媒体课室，超星泛雅学习通，QQ群，微信群等

（二）教学资源

马克思主义学院在线平台；德e行微信公众号；学习强国平台；超星学习通网络课程；等等。

六、教学方法

◇专题式教学

◇案例式教学

◇探究式教学

◇互动式教学

◇运用现代信息技术等手段建设智慧课堂

以上是主要教学方法。

七、课程主要内容

（一）项目（主题）与学时分配

项目（主题）主要讲授内容及其学时分配

序号	项目（主题）名称	总计学时	理论学时	实践学时
1	第六专题 道德品质篇（第1讲 社会主义道德的核心和原则）	4	4	0
2	第六专题 道德品质篇（第2讲 吸收借鉴优秀道德成果）	2	2	0
3	第六专题 道德品质篇（第3讲 投身崇德向善的道德实践）	6	4	2
6	第七专题 法治素养篇（第1讲 社会主义法律的特征和运行）	2	2	0
7	第七专题 法治素养篇（第2讲 坚持全面依法治国）	2	2	0
8	第七专题 法治素养篇（第3讲 维护宪法权威）	4	2	2
10	第七专题 法治素养篇（第4讲 自觉尊法学法守法用法）	2	1	1
11	第七专题 法治素养篇（第4讲 自觉尊法学法守法用法）	2	1	1
总计		24	18	6



项目（主题）主要实践内容及其学时分配

序号	实践活动名称	学时	形式
1	大学生婚恋观调研或者编研实践教学	2	三选一
	大学生文明行为促进活动实践教学		
	模拟求职活动实践教学		
2	“学宪法，讲宪法”演讲活动	2	班内
3	班内法律知识竞赛活动	2	班内
总学时		6	

(二) 教学任务框架描述

项目（主题）	第六专题 道德品质篇 第1讲 社会主义道德的核心和原则 (教材 P 131-141)
教学目的描述	□情感态度价值观目标： ◇ 认同为人民服务是社会主义道德的核心； ◇ 能用集体主义原则处理国家利益、社会集体利益和个人利益之间的关系； ◇ 增强社会主义道德自信，自觉反对小团体主义、本位主义和极端个人主义 □知识目标： ◇ 了解道德的起源、本质； ◇ 深入理解为人民服务是社会主义道德的核心； ◇ 全面理解集体主义的科学内涵。 □能力目标： ◇ 学习和掌握道德的基本理论，具备一定的道德认知能力和道德判断能力。 ◇ 能自觉倡导和践行为人民服务的社会主义道德要求； ◇ 树立集体主义意识，增强践行社会主义道德要求的自觉性；
教学重点与难点	教学重点： ◇ 深刻理解社会主义道德是崭新类型的道德； ◇ 深刻理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵； 教学难点： ◇ 结合社会主义市场经济，弄清为什么以为为人民服务为核心； ◇ 如何全面理解集体主义道德原则的内涵； ◇ 大学生应如何践行新时代集体主义原则。
教学时数	理论 4
教学主要内容	一、坚持马克思主义道德观 二、坚持以为为人民服务为核心 三、坚持以集体主义为原则
建议教学方法与	采用专题式教学、案例式教学、探究式教学、互动式教学，运用现代信息



手段	技术等手段开展教学
教师注意事项	引导学生学习道德的基本理论，树立马克思主义道德观，能自觉认同坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则。
作业设计	课后思考题：中国才刚刚崛起，为什么年轻人反而“躺平”了？你是“躺平青年”吗？请结合本章所学发表你对“躺平”现象的看法，并到学习通平台留言。
推荐阅读	1. 中国中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版 2. 毛泽东：《为人民服务》、《愚公移山》《纪念白求恩》，《毛泽东选集》（第三卷）人民出版社。 3. 观看电影《惊涛骇浪》。

项目（主题）	第六专题 道德品质篇 第 2 讲 吸收借鉴优秀道德成果 （教材 P145-158）
教学目的描述	☐ 情感态度价值观目标： ◇坚定坚持马克思主义道德观，弘扬社会主义道德的态度 ◇敬仰中华传统美德，发扬中国革命道德，尊重人类优秀道德成果 ☐ 知识目标： ◇了解中华传统美德的基本精神，理解传统道德是一个矛盾体； ◇了解中国革命道德的形成与发展，识记中国革命道德的主要内容，理解中国革命道德的当代价值； ◇理解借鉴和吸收人类文明优秀道德成果，必须秉承正确的态度和科学的方法。 ☐ 能力目标： ◇在日常学习与生活中，以实际行动弘扬社会主义道德 ◇积极践行中华传统美德和中国革命道德
教学重点与难点	☐ 教学重点： ◇新时代如何加强对中华传统美德的创造性转化和创新性发展； ◇中国革命道德的内容及当代价值。 ☐ 教学难点： ◇新时代如何加强对中华传统美德的创造性转化和创新性发展； ◇中国革命道德的当代价值。
教学时数	理论 2
教学主要内容	一、传承中华传统美德 二、发扬中国革命道德 三、借鉴人类文明优秀道德成果
建议教学方法与手段	案例教学、互动讨论式教学、讲授法、超星学习通
教师注意事项	发挥老师主导性与学生主体性相统一；理论与实际相结合；奉行精讲多议原则，将老师的讲授与课堂讨论相结合，认真学习道德的基本理论、树立马克思主义道德观、弘扬社会主义道德、自己传承中华美德和革命道



	德、积极吸收借鉴人类优秀道德成果等内容，引导大学生将遵守道德规范、锤炼道德品质进行讨论、辩论或者演讲，进而引导和启发大学生深刻理解社会主义道德的核心和原则。
作业设计	中华传统美德是社会主义道德建设的源头活水，中国革命道德是社会主义道德的红色基因。结合实际，谈谈新时代大学生如何传承中华传统美德的弘扬中国革命道德。
推荐阅读	1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第一卷，人民出版社 1995。 2. 毛泽东：《为人民服务》、《愚公移山》、《纪念白求恩》，《毛泽东选集》（第三卷）人民出版社。 3. 传统文化书籍推荐：《论语》、《道德经》、《孟子》、《朱子家训》、《颜氏家训》等。

项目（主题）	第六专题 道德品质篇 第 3 讲 投身崇德向善的道德实践 （教材 P167-179）
教学目的描述	☐ 情感态度价值观目标： ◇推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，引导大学生要自觉讲道德、尊道德、守道德，做社会主义道德的践行者、示范者和引领者。 ☐ 知识目标： ◇掌握社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本规范；理解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的具体要求。掌握道德修养的正确方法，懂得如何锤炼高尚道德品格；理解道德实践的重要性及其实践的方式。 ☐ 能力目标： ◇引导学生自觉践行社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的要求；在生活中做一个好公民、工作中做一个好建设者、家庭里做一个好成员，不断提升个人道德修养，引领社会风尚。
教学重点与难点	☐ 教学重点： ◇理解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本规范； ◇树立正确的择业观、创业观与婚恋观； ◇掌握道德修养的正确方法。 ☐ 教学难点： ◇如何树立正确的择业观和婚恋观； ◇道德修养重在践行。
教学时数	理论 4
教学主要内容	一、遵守社会公德 二、恪守职业道德 三、弘扬家庭美德 四、锤炼个人品德
建议教学方法与手段	◇专题式教学 ◇案例式教学 ◇探究式教学 ◇互动式教学 ◇运用现代信息技术等手段建设智慧课堂
教师注意事项	按照习近平总书记 318 讲话强调的，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的教学改革方向，



	坚持“八个相统一”的教学原则，即坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一，综合运用理论讲授、案例分析、互动探究、启发诱导等教学理念，并结合信息化手段，不断增强大学生思政课的获得感。
作业设计	社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德是新时代公民道德建设的着力点。结合自身实际，谈谈如何理解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。
推荐阅读	1. 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年版。 2. 《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社 2019 年版。

项目（主题）	第六专题 道德品质篇 第 3 讲 投身崇德向善的道德实践
教学主要内容	一、婚恋观调研或者编演实践活动； 二、模拟求职实践活动； 三、大学生文明行为促进实践活动。
教学主要形式	实践活动，三选一，详见具体实践活动要求；
教学目的描述	一、婚恋观调研或编演活动：根据《思想道德与法治》（2021 版）教材中有关“恋爱、婚姻家庭中的道德规范”“树立正确的恋爱观与婚姻观”理论，通过实践调研或编演活动促进大学生掌握尊重人格平等、自觉承担责任和文明相亲相爱的恋爱观和尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助的家庭美德。 二、模拟求助实践活动：根据《思想道德与法治》（2021 版）教材中有关“职业道德”“树立正确的择业观和创业观”理论，通过本次实践活动，促进学生理解和掌握社会主义职业道德与正确的劳动观念，树立正确的职业观和就业观，掌握面试技巧，提升就业竞争力。 三、大学生文明行为促进活动：根据《思想道德与法治》（2021 版）教材中有关“遵守道德规范 锤炼道德品质”“学习法治思想提升法治素养”的学习内容，结合《广州市文明行为促进条例》（2020 年 10 月 1 日的实施），进一步培育和践行社会主义核心价值观，促进校园和社会文明行为，提高社会文明程度，以致厚德求实，知行合一。
教学时数	实践 2
教学时间	按照教学计划书，各班级可根据实践授课情况酌情调整。
主要教学要求	一、婚恋观调研或者编演实践活动 1. 小组成员按主题设计相关问题，在校园内外进行调研；或小组成员自编自演对婚恋观的看法，制作代表性作品，汇报形式不限（PPT、短视频、调查报告、现场编研等）； 2. 每组全部组员或选派代表上台现场进行汇报。 3. 由评委根据表现评分，计入本学期《思想道德与法治》课的实践成绩。 二、模拟求职实践活动 1. 小组分工合作，了解市场需求、岗位要求和应聘流程。角色扮演招聘者和应聘者。4 人为应聘者，其余为招聘方的。应聘者要准备一份个人简历，招聘者创设招聘情景，设计问答环节。问题设为 3 个，主要考察应聘者的语言表达能力、应急处理能力和综合分析能力，让同学们充分体验招聘场面。



	2.小组全员参与，可以提前录制视频课堂播放，也可以在课堂现场表演，时间控制在 5-10 分钟。 3.成绩计入本学期《德法 II》的实践成绩。 三、大学生文明行为促进实践活动 1.小组根据《广州市文明行为促进条例》（主要是第二章内容），讨论决定选题并做活动策划，宣传并积极践行文明行为基本规范，制作活动代表性作品； 2.小组根据《广州市文明行为促进条例》（主要是第三章内容），开展倡导和鼓励文明行为活动，讨论决定选题并做活动策划，制作活动代表性作品； 3.发现我们校园中的文明行为与不文明行为，进行拍摄与整理（不违法和不违背公序良俗的情况下），提出校园文明行为建设的意见与建议，制作活动代表性作品； 4.进行校内外（线上和线下）文明行为调研活动，研究调研数据发现问题，提出合理化的建议与意见，制作活动代表性作品。
教师注意事项	1.活动主题法律风险提示：主题要符合我们宪法和法律的精神，弘扬社会主义核心价值观，积极向上。 2. 活动安全法律风险提示：要尽到注意义务，遵守规则，活动中增强自我保护意识，结合自身情况，妥善采取安全保护措施，避免危险发生。 3.活动公共卫生法律风险提示：室内外活动都要遵守公共场所公共卫生的规定，遵守社会公德，展现大学生的良好精神风貌。

项目（主题）	第七专题 法治素养篇 第 1 讲 社会主义法律的特征和运行 （教材 P180-189）
教学目的描述	□情感态度价值观目标： ◇在学习法律及其历史发展的基础上，准确把握社会主义法律的本质特征和运行机制，正确认识中国特色社会主义法律的时代价值，不断增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感。 □知识目标： ◇引导和帮助大学生在学习马克思主义法学原理的基础上，深刻理解我国社会主义法律的本质特征，充分认识我国社会主义法律对中国特色社会主义建设的重要保障作用，全面了解我国社会主义法律运行机制。 □能力目标： ◇引导和提升学生辨别不同历史类型的法律、正确认识我国社会主义法律与其他类型法律的本质区别，认识法律运行不同环节的具体运行等方面的能力。
教学重点与难点	□教学重点： ◇我国社会主义法律的本质特征。 ◇我国社会主义法律的运行。 □教学难点： ◇法律的含义。 ◇我国社会主义法律运行的环节及其之间的逻辑关系。
教学时数	理论 2



教学主要内容	一、法律及其历史发展 二、我国社会主义法律的本质特征 三、我国社会主义法律的运行
建议教学方法与手段	发挥老师主导性与学生主体性相统一；理论与实际相结合；奉行精讲多议原则，将老师的讲授与课堂讨论相结合，采用讲授法、案例分析法、分组讨论、视频多媒体、移动网络如蓝墨云班等多种教学方法。老师讲授与学生分组讨论、课堂测试法相结合。
教师注意事项	以理服人、以情动人，引导大学生深刻理解社会主义法律的特征和运行
作业设计	1.联系实际谈谈为什么说我国社会主义法律是党的主张和人民意志的共同体体现。 2.举例说明我国社会主义法律的作用。 3.如何理解我国社会主义法律运行具有鲜明的中国特色？
推荐阅读	1.《中华人民共和国宪法》，人民出版社 2018 年版。 2.《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，人民出版社 2014 年版。 3.《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定（辅导读本）》，人民出版社 2014 年版。 4.习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社 2020 年版。

项目（主题）	第七专题 法治素养篇 第 2 讲 坚持全面依法治国 (教材 P189-206)
教学目的描述	☐ 情感态度价值观目标： ◇树立法治观念，尊重法律，形成有法必依、法律至上的价值取向，维护法律的权威。自觉守法、护法。 ◇增强权利义务观念，学会珍惜自己的权利，养成依法正确行使权利，认真履行义务的习惯。 ◇自觉树立监督观念，培养国家观念，增强主人翁意识。 ☐ 知识目标： ◇引导和帮助学生正确认识习近平法治思想的科学内涵和重大意义。 ◇深刻理解全面依法治国的目标与原则，把握全面依法治国的基本要求。 ◇增强中国特色社会主义法治道路自信。 ☐ 能力目标： ◇通过自身实力（或身边事例），提高对依法治国、建设中国特色社会主义法治国家重要性的理解。 ◇养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的习惯。
教学重点与难点	☐ 教学重点： ◇习近平法治思想的重大意义和主要内容； ◇深刻理解中国特色社会主义法治道路。 ☐ 教学难点： ◇党和法的关系。 ◇依法治国与以德治国相结合。



教学时数	理论 2
教学主要内容	一、全面依法治国的根本遵循 二、坚持走中国特色社会主义法治道路 三、建设法治中国
建议教学方法与手段	发挥老师主导性与学生主体性相统一；理论与实际相结合；奉行精讲多议原则，将老师的讲授与课堂讨论相结合，采用讲授法、案例分析法、分组讨论、视频多媒体、移动网络如蓝墨云班等多种教学方法。老师讲授与学生分组讨论、课堂测试法相结合。
教师注意事项	以理服人、以情动人，引导大学生深刻理解习近平法治思想及其重大意义，深刻体会中国特色社会主义法治道路的重大意义。
作业设计	1. 习近平法治思想的核心要义有些？ 2. 如何理解中国特色社会主义法治道路是建设社会主义法治国家的唯一正确道路？ 3. 联系实际说说我们该如何建设法治中国？
推荐阅读	1. 《中共中央关于全面推进依法治国的若干重大问题的决定（辅导读本）》，人民出版社 2014 年版。 2. 中共中央宣传部理论局：《法治热点面对面》，学习出版社、人民出版社 2015 年版。 3. 习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社 2020 年版。

项目（主题）	第七专题 法治素养篇 第 3 讲 维护宪法权威 (教材 P206-219)
教学目的描述	□情感态度价值观目标： ◇不断增强宪法意识； ◇忠实履行维护宪法尊严和积极维护宪法权威。 □知识目标： ◇了解我国宪法的形成和发展历程； ◇深刻理解我国宪法的地位和基本原则。 □能力目标： ◇维护我国宪法权威，做宪法忠诚的守护者； ◇树立宪法意识，提高思辨能力和应用法律解决问题的能力。
教学重点与难点	□教学重点： ◇我国宪法的基本原则； ◇如何维护宪法权威。 □教学难点： ◇如何加强宪法实施； ◇如何完善宪法监督。
教学时数	理论 2
教学主要内容	一、我国宪法的形成和发展 二、我国宪法的地位和基本原则 三、加强宪法实施与监督
建议教学方法与手段	发挥老师主导性与学生主体性相统一；理论与实际相结合；奉行精讲多议原则，将老师的讲授与课堂讨论相结合，采用讲授法、案例分析法、



	分组讨论、视频多媒体、移动网络如蓝墨云班等多种教学方法。老师讲授与学生分组讨论、课堂测试法相结合。
教师注意事项	以理服人、以情动人，引导大学生深刻理解坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政。
作业设计	有人说，宪法规定的大多是一些原则性内容且很抽象，而且司法判决一般也不援引宪法条文，因而宪法是一部与公民生活关系不大、高高在上的“闲法”。谈谈如何看待这一说法。
推荐阅读	1.习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社 2020 年版。 2.中共中央宣传部理论局：《法治热点面对面》，学习出版社、人民出版社 2015 年版。

项目（主题）

第七专题 法治素养篇

第3讲 维护宪法权威

教学主要内容

“学宪法，讲宪法”演讲活动

教学主要形式

实践活动，每个老师推荐 1-3
，详见具体实践活动要求；

教学目的描述

1.贯彻落实习近平总书记关于宪法学习宣传教育的系列重要指示精神，进一步在青少年学生中普及基本的宪法和法律知识，弘扬宪法精神，树立宪法权威，引导青少年学生自觉成为宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者；

2.根据《法治中国建设规划（2020—2025 年）》《法治社会建设实施纲要（2020—2025 年）》《关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》等文件精神，深入学习宣传贯彻习近平法治思想，持续提升大学生法治素养作为重点，提高普法针对性和实效性作为活动着力点；

教学时数

实践 2

教学时间

按照教学计划书，各班级可根据实践授课情况酌情调整。

主要教学要求

1.初赛

参赛对象：大一学生课内进行；大二、大三学生课内或课外进行

比赛形式：围绕宪法进行演讲（6 分钟以内）

初赛时间：初定第 10 周

评委：所在班级思政课教师

初赛结果：

参赛同学完成思想政治理论课社会实践课一个实践项目（对应项目：参加“学宪法讲宪法”主题普法教育系列活动）；

各位思政课教师根据参赛同学的表现推荐 1-3 名选手参加复赛（具体推荐名额如有变化再通知）。

2.复赛

参赛对象：初赛筛选出来的选手

比赛形式：提交宪法演讲视频（6 分钟以内）

复赛时间：初定第 14 周



评委：马院组织评委评审

复赛结果：

根据参赛选手的表现：

得分排名为前 45%，但未能晋级决赛的选手，评为三等奖；

得分排名为前 20%的选手晋级决赛，参与一等奖和二等奖的角逐。

3、决赛

参赛对象：复赛筛选出来的选手

比赛形式：围绕宪法进行演讲（6 分钟以内）

复赛时间：初定第 16 周

评委：马院组织评委评审

决赛结果：

复赛表现不记入到决赛中。在决赛中得分排名为前 25%的为一等奖，其他为二等奖。

比赛结果根据学校文件规定纳入双创学分或综合素养学分。

评委团从一等奖获得者中裁定代表学校参加省赛的选手。

教师注意事项

- 1.活动主题法律风险提醒：主题要符合我们宪法和法律的精神，弘扬社会主义核心价值观，积极向上。
- 2.活动安全法律风险提醒：要尽到注意义务，遵守规则，活动中增强自我保护意识，结合自身情况，妥善采取安全保护措施，避免危险发生。
- 3.活动公共卫生法律风险提醒：室内外活动都要遵守公共场所公共卫生的规定，遵守社会公德，展现大学生的良好精神风貌。

项目（主题）	第七专题 法治素养篇 第 4 讲 自觉尊法学法守法用法 (教材 P219-241)
教学目的描述	☐ 情感态度价值观目标： ◇了解法律的权威的重要性，培养法治思维，养成守法习惯； ◇深刻理解权利和义务的关系，培养学生尊法学法守法用法的自觉意识。 ☐ 知识目标： ◇掌握法治思维的含义与基本内容； ◇熟悉公民基本的权利和义务，理解权利与义务的特征和关系； ◇理解不断提升法治素养的重要意义和基本要求； ☐ 能力目标： ◇提高学生的法治思维能力，培养学生养成良好的法治思维和行为方式； 理解正确行使权力和自觉履行义务； ◇尊重法律权威、学习法律知识、养成守法习惯、提高用法能力。
教学重点与难点	☐ 教学重点： ◇掌握法治思维的含义与基本内容； ◇理解公民的基本权利与义务，正确的理解依法行使权利和履行义务。 ☐ 教学难点： ◇如何培养大学生的法治思维； ◇深刻理解法律权利与义务的特征和关系。
教学时数	理论 1+理论 1
教学主要内容	一、培养社会主义法治思维 二、依法行使权利与履行义务 三、不断提升法治素养



建议教学方法与手段	发挥老师主导性与学生主体性相统一；理论与实际相结合；奉行精讲多议原则，将老师的讲授与课堂讨论相结合，采用讲授法、案例分析法、分组讨论、视频多媒体、移动网络如蓝墨云班等多种教学方法。老师讲授与学生分组讨论、课堂测试法相结合。
教师注意事项	以理服人、以情动人，引导大学生正确理解依法行使权利和履行义务，不断提升法治素养，自觉尊法学法守法用法，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。
作业设计	1.举例说明如何用社会主义法治思维分析、处理现实问题。 2.如何理解法律权利与法律义务的关系？ 3.联系实际，谈谈大学生应如何提升法治素养。
推荐阅读	1.习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社 2020 年版。 2.中共中央宣传部理论局：《法治热点面对面》，学习出版社、人民出版社 2015 年版。

项目（主题）	第七专题 法治素养篇 第 4 讲 自觉尊法学法守法用法
教学主要内容	法律知识竞赛实践活动
教学主要形式	实践活动，全班参加，详见具体实践活动要求；
教学目的描述	1.贯彻落实习近平总书记关于宪法学习宣传教育的系列重要指示精神，进一步在青少年学生中普及基本的宪法和法律知识，弘扬宪法精神，树立宪法权威，引导青少年学生自觉成为宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者； 2.根据《法治中国建设规划（2020—2025 年）》《法治社会建设实施纲要（2020—2025 年）》《关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》等文件精神，深入学习宣传贯彻习近平法治思想，持续提升大学生法治素养作为重点，提高普法针对性和实效性作为活动着力点；
教学时数	实践 1+实践 1
教学时间	按照教学计划书，各班级可根据实践授课情况酌情调整。
主要教学要求	1、初赛 参赛对象：大一学生课内进行；大二、大三学生课内或课外进行 比赛形式：学习通答题（40 分钟） 比赛题型：填空题、判断题、不定项选择题 初赛时间：第 11 或 12 周 评委：所在班级思政课教师 初赛结果： 参赛同学完成思想政治理论课社会实践课一个实践项目（截图保存，填写到优学院对应项目：参加“学宪法讲宪法”主题普法教育系列活动）； 每自然班根据参赛同学的表现推荐 1 名选手参加复赛（具体推荐名额如有变化再通知）。 2、决赛 参赛对象：初赛选拔出来的选手 比赛形式：学习通答题（40 分钟） 比赛题型：填空题、判断题、不定项选择题 初赛时间：初定第 16 周 评委：马院组织评审



	决赛结果： 比赛总体按照参加校级比赛的人数，按比例评选出一等奖 5%，二等奖 15%，三等奖 25%，优秀奖若干。 比赛结果根据学校文件规定纳入双创学分或综合素养学分。 评委团从一等奖获得者中裁定代表学校参加省赛的选手。
教师注意事项	1.活动主题法律风险提醒：主题要符合我们宪法和法律的精神，弘扬社会主义核心价值观，积极向上。 2. 活动安全法律风险提醒：要尽到注意义务，遵守规则，活动中增强自我保护意识，结合自身情况，妥善采取安全保护措施，避免危险发生。 3.活动公共卫生法律风险提醒：室内外活动都要遵守公共场所公共卫生的规定，遵守社会公德，展现大学生的良好精神风貌。

八、学习者能力测试方法

(一) 能力测试的方法与手段

序号	项目（主题）	考核方式	试卷结构	成绩比例
	第六专题 道德品质篇（第 1 讲 社会主义道德的核心和原则）（4 理论） 第六专题 道德品质篇（第 2 讲 吸收借鉴人类的道德成果）（2 理论） 第六专题 道德品质篇（第 1 讲 投身崇德向善的道德实践）（4 理论+2 实践） 第七专题 法治素养篇（第 1 讲 社会主义法律的特征与运行）（2 理论） 第七专题 法治素养篇（第 2 讲 坚持全面依法治国）（2 理论） 第七专题 法治素养篇（第 3 讲 维护宪法权威）（2 理论+2 实践） 第七专题 法治素养篇（第 4 讲 自觉尊法守法学法用法）（2 理论+2 实践）	考试	选择题 + 判断题 + 简答题 + 材料题 + 论述题（小论文）	50%
2	平时+课内外实践活动	考核		50%

(二) 课程成绩评价办法

在课程成绩评价方法上，注重全面考察学生的学习状况，坚持过程性评价与终结性评价相结合的原则，启发学生的学习兴趣，激励学生学习热情，促进学生的全面发展。

对学生学习的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生学习的结果，更要关注他们在学习过程



中的变化和发展。评价的手段和形式应多样化，要将过程评价与结果评价相结合，定性与定量相结合，充分关注学生的个性差异，发挥评价的启发激励作用，增强学生的自信心，提高学生的实际应用技能。教师要善于利用评价所提供的大量信息，适时调整和改善教学过程。

具体计分方法是总评成绩（100%）=平时 20%+实践 30%+期末 50%。其中平时成绩以出勤和课堂讨论为主，占总成绩的 20%；实践成绩按照各项目具体要求评分，占总成绩的 30%；期末成绩以考试成绩，占总成绩的 50%。具体情况有变化，按照变化后的执行。

九、教学资源配置

（一）主教材

《思想道德与法治》（2021 年版）（马克思主义理论研究和建设工程重点教材，高等教育出版社 2021 年版）。

（二）参考资料

◇《习近平谈治国理政》（一、二、三卷）。

◇中共中央重要会议领导人讲话、文件。

◇国家教材改革文件和新教材培训精神。

具体参阅各专题（略）。

（三）主要设备与设施

多媒体教室

十、教师要求

◇讲授本课程的教师必须是马克思主义理论与思想政治教育专业或相近专业、并接受过高校思想政治理论课培训的教师。

◇讲授本课程时，教师必须遵守“课堂讲授有纪律，学术研究无禁区”的原则，讲授内容务必与党中央保持高度一致，按照习近平总书记提出的“八个相统一”的思想政治理论课教学原则开展。

◇师资条件，马克思主义学院基础课教研室拥有一支教学质量较高、科研能力较强的师资队伍，现有专任教师 名，兼职教师 名，其中副教授 人、讲师 人。



十一、其它说明

本课程教学标准适用于广东工程职业技术学院修《思想道德与法治 II》的大学生。