

“社会学知识导入”的教学设计

教学内容名称	社会学知识导入		
课程名称	社会学基础	教学对象	2021 级社会工作专业学生
课时数	2	授课形式	小组竞赛、案例导入、影音时事新闻拓展、线上线下混合教学
一、学情分析			
<p>（一）教学内容分析</p> <p>本课程多理论概念教学，选择以参与式、实践式为主的综合教授方式。在教学设计后中，本次课程为社会学的导入，让学生初步了解和掌握社会学与人文科学、自然科学的区别，正确认识社会学的研究对象等等。</p> <p>（二）学习者认知分析</p> <p>通过上学期《社会福利与政策》、《社会工作概论》等课程的学习，学生具备一定的社会工作基础知识，但是，还缺乏理性客观看待问题的思维方式，特别是看待社会问题的角度非常单一。通过本学期《社会学基础》的学习，增强个人适应社会的能力，更有效、更健康地参与社会生活，有助于后期社会工作领域的专业学习。课堂上，运用多媒体技术辅助教学，调动课堂气氛，争取引导学生更过的参与度，激发学生 学习兴趣，争取引导学生在课堂上及时消化新知识。</p>			
二、教学目标			

知识目标：通过学习，使学生了解社会学的研究对象，认识社会学究竟是一门什么的学科，激发对于社会学的学习兴趣，对进一步学习和研究社会学打基础。

能力目标：能够掌握社会学的研究对象、社会学的学科地位等知识。

素质目标：沟通、团队写作能力；观察、收集信息能力；分析总结能力等。

三、教学重、难点及解决措施

教学重点：社会学的研究对象问题

教学难点：社会学的核心问题

解决措施：

- ①在将讲授新知识前，做好课程导入环节。
- ②借助好多媒体工具、案例或新闻实事的辅助引导学生开展头脑风暴。
- ③鼓励学生在课堂上畅所欲言，对有疑问的知识点，不遗留在下课，且鼓励学生课后遇到问题，积极向同学、老师等提出。
- ④倡导学生生活学活用，学以致用，在校内外实践活动中归纳总结经验，提升自身技能。

四、教学方式选择与设计

本门课程在教学过程中针对不同环节采取适宜的教学方法。主要采取讲授法、案例教学、情景模拟、任务驱动、校外实践、竞赛激励等灵活多样的教学方法，做到互动式教学。

- ①**讲授法：**课堂上采取重点社会学的研究对象问题、难点社会学的核心问题精讲，社会学成立及学科地位等略讲，将针对性开展理论知识讲解，并在课后通过相应练习巩固知识。
- ②**实践教学：**把课程应该掌握的内容，涉及的知识点，更过地综合到“现实社会问题”中。通过对对应现实社会问题进行分析讨论，加强学生对社会

学理论知识的认知，帮助学生记忆。把课程应该掌握的内容，涉及的知识
点，更过地综合到“实践”中。

③情景模拟：根据不同内容，不同情景，情景模拟，角色扮演。

④专题模块补充：教学过程中补充专题模块，拓展学生理论知识，拓宽视
角。

五、教学内容

①教材介绍

②知识导入-什么是社会学

③新知识的学习-社会学的研究对象

④新知识的学习-社会学的学科地位

⑤新知识的学习-社会学的学科价值

六、教学环境及资源准备

线下选择在多媒体教室授课，线上通过腾讯会议的方式授课；准备好课程
标准、教案、PPT 及与课程相关资料。

七、教学流程（以下是举例）

步骤	教学内容	时间安排
教材介绍	<p>选取教材《社会学概论新修精编本》（第三版）介绍说明（出版社、主编、主要内容章节等）</p>  <p>新编 21 世纪社会学系列教材 北京高等教育精品教材 教育部普通高等教育精品教材 普通高等教育“十一五”国家级 规划教材</p>	3min

<p>知识导入-什么是社会学</p>	<p>一、社会学词源 1838年由法国实证主义哲学家、社会学家奥古斯特·孔德首先提出来的。 词源解析： 社会学 Sociology = Socio + Logy Socius: 社会中的个人，“社会”的直接含义是“群居的”。 Logos: 学说 合起来：关于社会的理论或学说。</p> <p>二、社会学诸定义 本书编者：社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。(郑杭生) 总结：社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性具体社会科学。</p>	<p>7min</p>
<p>新知识的学习-社会学的研究对象</p>	<p>一、社会学的研究对象 (一) 社会学研究对象的历史时代根据 社会学在19世纪30年代产生，决定性的因素是时代实践的要求。 社会学的思想源泉：德国古典哲学、英国古典经济学、法国空想社会主义、哲学、政治和伦理观点中所包含的社会思想、自然科学理论和方法的成就等。 (二) 社会学研究对象的现实社会根据 依据社会的运行和发展的模式（社会的良性运行和协调发展、社会的中性运行和模糊发展、社会的恶性运行和畸形发展） (三) 社会学研究对象的中国特色-注重考察社会的治乱兴衰 (四) 关于社会学研究对象的观点 侧重以社会及社会现象、侧重以个人及其社会行动为研究对象、中国社会学界观点 (五) 社会学的基本问题-个人与社会的关系问题 个人与社会的关系，是指两者互生、互动的过程，而不是那种僵死的二元对立的关系（Why）</p> <p>二、如何对待社会学的对象问题（案例实践：喝咖</p>	<p>15min</p>

	<p>啡) 社会学是有独特研究对象的，这是持不同观点的社会学者沟通的基础。在对社会学对象的理解上不应该强求一致。我们完全可以研究同一对象，但是利用不同的视角。</p> <p>案例实践：喝咖啡（10min） 引导学生从不同视角去思考喝咖啡的存在意义</p>	15min
<p>新知识的学习 -社会学 的学科地位</p>	<p>一、社会学与其他社会科学的关系 社会学与历史唯物论的关系、社会学与单科性社会科学的关系、社会学与其他综合性社会科学的关系、社会学与科学社会主义的关系</p>	15min
<p>新知识的学习 -社会学 的学科价值</p>	<p>一、书籍阅读补充介绍</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p>THE FRONTIERS OF ACADEMIA 社会学的想像力 The Sociological Imagination C. Wright Mills C. 赖特·米尔斯 著 陈强 范忠信 译</p> </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>美国社会学家赖特·米尔斯</p> <p>“社会学的想像力使我们能够抓住历史和我们的经历，以及在社会中两者之间的联系……体现这种想像力的社会科学的第一课就是这样的观点：即仅仅通过将他自己置于他所在的历史时期之中，一个人就可以理解他自己的经历、就可以估计他自己的命运；仅仅通过了解他身边所有的人，一个人就可以知道他自己的生活会。”</p> </div> </div> <p>二、认识和改造社会 社会学的认识意义和实践意义</p> <p>三、增促社会进步，减缩社会代价</p>	15min

	<h4>四、构建和谐社会</h4>	
<p>总结归纳及课后作业布置</p>	<p>课后思考问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是社会学的研究对象？如何正确加以把握？ 2. 如何理解社会学与其他社会科学的关系？ 3. 中国社会学与中国社会向社会主义现代化转型是何关系？ <p>荐读书目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 费孝通：《乡土中国》，三联书社，1985。 2. 费孝通：《江村经济：中国农民的生活》，商务印书馆，2001。 3. [美]杰弗里·亚力山大：《社会学二十讲：二战以来的理论发展》，华夏出版社，2000。 4. [法]雷蒙·阿隆：《社会学主要思潮》，华夏出版社，2000。 5. [美]艾尔·巴比：《社会研究方法基础》（第8版），华夏出版社，2002。 6. [德]马克斯·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，群言出版社，2007。 7. [美]露丝·本尼迪克特：《菊与刀：日本文化的类型》，商务印书馆，1990。 8. [美]乔治·瑞泽尔：《麦当劳梦魇：社会的麦当劳化》，中信出版社，2006。 9. [美]乔治·瑞泽尔：《当代社会学理论及其古典根源》，北京大学出版社，2005。 10. [美]弗朗西斯·福山：《信任：社会美德与创造经济繁荣》，海南出版社，2001。 11. [美]赖特·米尔斯：《社会学的想像力》，三联书社，2001。 12. [法]古斯塔夫·勒庞：《乌合之众》，中央编译出版社，2004。 13. [英]基恩·福克斯：《政治社会学》，华夏出版社，2008。 14. [英]安东尼·吉登斯：《失控的世界》，江西人民出版社，2001。 15. [美]塞缪尔·亨廷顿：《变化社会中的政治秩序》，上海世纪出版集团，2008。 16. [美]塞缪尔·亨廷顿：《文明的冲突与世界秩序的重建》，新华出版社，2002。 	<p>10min</p>
<h4>八、教学评价设计</h4>		
<p>在教学过程中针对不同环节采取适宜的教学方法。主要采取讲授法、案例教学、情景模拟、任务驱动、校外实践、竞赛激励等灵活多样的教学方法，做到互动式教学。即能够增加学生课堂参与度，激发学习兴趣，也有利于对知识的吸收理解。</p>		

对于课程中出现的重点、难点带入案例、新闻时事、相关调查数据结合讲解，关注学生在课堂上的反馈，对学生在课程中的参与度、积极度、完成度进行评价；对于学生集中出现的疑问及时进行讲解。

九、教学反思

- ①做好上课前的准备工作，包括对教材的理解、学生情况的理解、教师自身备课水平、教学资源辅助程度等等。
- ②课程中做好师生互动，激发学生学习积极性。
- ③时刻对教学方法进行变动调整，以激发学生独立思考能力、团队合作能力、沟通交流能力等方面改进，促使学生做到学以致用，活学活用。