

“社会分层与社会流动”的教学设计

教学内容名称	社会分层与社会流动		
课程名称	社会学基础	教学对象	2021级社会工作专业学生
课时数	2	授课形式	小组竞赛、案例导入、影音时事新闻拓展、线上线下混合教学
一、学情分析			
<p>（一）教学内容分析</p> <p>本课程多理论概念教学，选择以参与式、实践式为主的综合教授方式。在教学设计后中，本次课程为社会学的导入，让学生初步了解和掌握社会学与人文科学、自然科学的区别，正确认识社会学的研究对象等等。</p> <p>（二）学习者认知分析</p> <p>通过上学期《社会福利与政策》、《社会工作概论》等课程的学习，学生具备一定的社会工作基础知识，但是，还缺乏理性客观看待问题的思维方式，特别是看待社会问题的角度非常单一。通过本学期《社会学基础》的学习，增强个人适应社会的能力，更有效、更健康地参与社会生活，有助于后期社会工作领域的专业学习。课堂上，运用多媒体技术辅助教学，调动课堂气氛，争取引导学生更过的参与度，激发学生 学习兴趣，争取引导学生在课堂上及时消化新知识。</p>			
二、教学目标			

知识目标：通过学习，使学生了解社会学的研究对象，认识社会学究竟是一门什么的学科，激发对于社会学的学习兴趣，对进一步学习和研究社会学打基础。

能力目标：能够掌握社会学的研究对象、社会学的学科地位等知识。

素质目标：沟通、团队写作能力；观察、收集信息能力；分析总结能力等。

三、教学重、难点及解决措施

教学重点：马克思主义阶级理论、韦伯“三位一体”分层理论、精英理论、我国现阶段阶层分层情况及社会流动情况

教学难点：我国现阶段分层现象的原因及必然性，科学认识我国阶级阶层结构、发展趋势

解决措施：

- ①在将讲授新知识前，做好课程导入环节。
- ②借助好多媒体工具、案例或新闻实事的辅助引导学生开展头脑风暴。
- ③鼓励学生在课堂上畅所欲言，对有疑问的知识点，不遗留在下课，且鼓励学生课后遇到问题，积极向同学、老师等提出。
- ④倡导学生生活学活用，学以致用，在校内外实践活动中归纳总结经验，提升自身技能。

四、教学方式选择与设计

本门课程在教学过程中针对不同环节采取适宜的教学方法。主要采取讲授法、案例教学、情景模拟、任务驱动、校外实践、竞赛激励等灵活多样的教学方法，做到互动式教学。

①**讲授法：**课堂上采取重点马克思主义阶级理论、韦伯“三位一体”分层理论、精英理论、我国现阶段阶层分层情况及社会流动情况、难点我国现阶段分层现象的原因及必然性，科学认识我国阶级阶层结构、发展趋势精

讲，将针对性开展理论知识讲解，并在课后通过相应练习巩固知识。

②**实践教学**：把课程应该掌握的内容，涉及的知识点，更过地综合到“现实社会问题”中。通过对应现实社会问题进行分析讨论，加强学生对社会学理论知识的认知，帮助学生记忆。把课程应该掌握的内容，涉及的知识点，更过地综合到“实践”中。

③**情景模拟**：根据不同内容，不同情景，情景模拟，角色扮演。

④**专题模块补充**：教学过程中补充专题模块，拓展学生理论知识，拓宽视角。

五、教学内容

①作业难点讲解

②新知识的学习-社会分层的相关概念

③新知识的学习-社会分层的概念

④新知识的学习-社会分层机制

⑤新知识的学习-社会流动

⑥总结归纳及课后作业布置

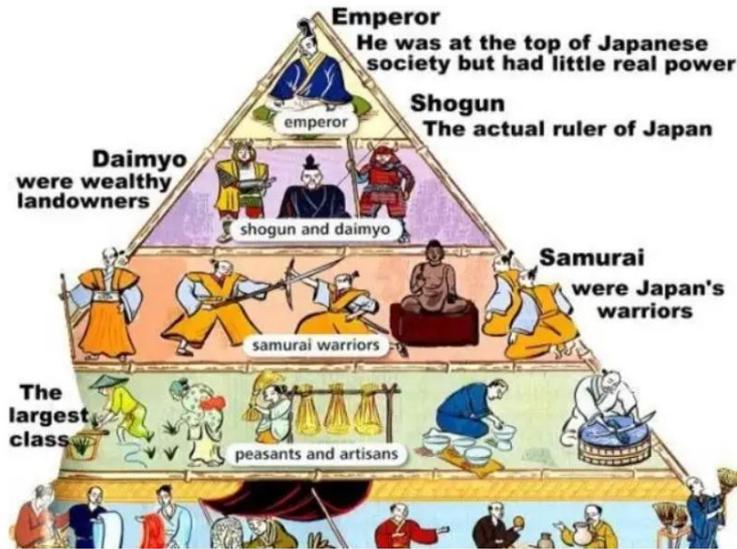
六、教学环境及资源准备

线下选择在多媒体教室授课，线上通过腾讯会议的方式授课；准备好课程标准、教案、PPT 及与课程相关资料。

七、教学流程（以下是举例）

步骤	教学内容	时间安排
作业难点讲解	解决课后作业问题 影音：《资本下乡，农村不是城市的“附属品”了？》 https://www.bilibili.com/video/BV1Mf4y1J79M/?spm_id_from=333.788 点评作业（结合上节课知识）	5min

导入：古印度社会分层、



当代中国社会阶层研究报告



新知识的
学习-社会
分层的相关
概念

10min

一、社会地位及其差别

自然差别与社会差别、社会地位

二、社会分化及其类型

社会差别的历史动因是社会分化。

社会分化可区分为两大类型：水平分化与垂直分化。

三、阶级、阶层与社会不平等

视角集中于社会结构中的不平等方面

<p>新知识的学习-社会分层的概念</p>	<p>一、马克思主义阶级理论 阶级现象是一定历史阶段上的产物。</p> <p>二、西方社会分层理论</p> <p>(一) 韦伯三位一体分层模式 理论源头之一当属德国社会学家韦伯创立的三位一体分层模式。韦伯主张从经济、声誉、权力三个角度综合考察一个社会的经济、文化和政治三大领域中的不平等。</p> <p>(二) 帕雷托社会学分层理论 社会分层结构的存在是普遍的和永恒的，但这并不意味着，社会上层成员和下层成员的社会地位是凝固不变的。</p> <p>补充：五大社会等级，十大社会阶层</p>	<p>20min</p>

<p>新知识的 学习 -社会 分层机 制</p>	<p>一、分层的方法和标准</p> <p>(一) 社会分层的方法 主观法又称自我评分法、声誉法、客观法</p> <p>(二) 社会分层的标准 以外显地位为划分标准和以潜在地位为标准。 常用的社会分层标准有以下几种：收入、职业、教育程度、权力。</p> <p>二、阶层关系与分层结构 层间关系的性质是定性分层研究的另一重要方面。 根据阶级阶层关系的特征可分出两个极端类型的分层结构：刚性结构与弹性结构。</p>	<p>15min</p>
<p>新知识的 学习 -社会 流动</p>	<p>一、社会流动的含义 人们在社会关系空间中从一个地位向另一地位的移动。由于社会关系空间与地理空间具有密切的联系，因此，一般把人们在地理空间的流动也归于社会流动。</p> <p>二、社会流动的类型</p> <p>(一) 垂直流动与水平流动 《珠三角城镇化新进程》2019</p> <p style="text-align: center;">图 城镇化社会流动的内在机制</p>	<p>20min</p>

	<p>(二) 个人流动与群体流动</p> <p>(三) 结构型流动与非结构型流动</p> <p>(四) 代际流动与代内流动</p> <p>(五) 渐进的流动与骤变的流动</p> <p>三、影响社会流动的因素</p> <p>先赋因素、人力资本、文化资本、社会资本</p>	
<p>总结归纳及课后作业布置</p>	<p>影音补充:</p> <p>社会流动性排名, 美国高于中国, 差距在哪里? https://www.bilibili.com/video/BV1aC4y1t7Ew?spm_id_from=333.337.search-card.all.click</p> <p>荐读书目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李强. 农民工与中国社会分层. 北京: 社会科学文献出版社, 2004. 2. 许欣欣. 当代中国社会结构变迁与流动. 北京: 社会科学文献出版社, 2000. 3. 伦斯基. 权力与特权: 社会分层的理论. 杭州: 浙江人民出版社, 1987. 	<p>10min</p>
<p>八、教学评价设计</p>		
<p>在教学过程中针对不同环节采取适宜的教学方法。主要采取讲授法、案例教学、情景模拟、任务驱动、校外实践、竞赛激励等灵活多样的教学方法，做到互动式教学。即能够增加学生课堂参与度，激发学习兴趣，也有利于对知识的吸收理解。</p> <p>对于课程中出现的重点、难点带入案例、新闻时事、相关调查数据结合讲解，关注学生在课堂上的反馈，对学生在课程中的参与度、积极性、完成度进行评价；对于学生集中出现的疑问及时进行讲解。</p>		

九、教学反思

- ①做好上课前的准备工作，包括对教材的理解、学生情况的理解、教师自身备课水平、教学资源辅助程度等等。
- ②课程中做好师生互动，激发学生学习积极性。
- ③时刻对教学方法进行变动调整，以激发学生独立思考能力、团队合作能力、沟通交流能力等方面改进，促使学生做到学以致用，活学活用。