

“社会变迁与社会现代化”的教学设计

教学内容名称	社会变迁与社会现代化		
课程名称	社会学基础	教学对象	2021 级社会工作专业学生
课时数	2	授课形式	小组竞赛、案例导入、影音时事新闻拓展、线上线下混合教学
一、学情分析			
（一）教学内容分析 本课程多理论概念教学，选择以参与式、实践式为主的综合教授方式。在教学设计后中，本次课程为社会学的导入，让学生初步了解和掌握社会学与人文科学、自然科学的区别，正确认识社会学的研究对象等等。 （二）学习者认知分析 通过上学期《社会福利与政策》、《社会工作概论》等课程的学习，学生具备一定的社会工作基础知识，但是，还缺乏理性客观看待问题的思维方式，特别是看待社会问题的角度非常单一。通过本学期《社会学基础》的学习，增强个人适应社会的能力，更有效、更健康地参与社会生活，有助于后期社会工作领域的专业学习。课堂上，运用多媒体技术辅助教学，调动课堂气氛，争取引导学生更过的参与度，激发学生 学习兴趣，争取引导学生在课堂上及时消化新知识。			
二、教学目标			

知识目标：通过学习，使学生了解社会学的研究对象，认识社会学究竟是一门什么的学科，激发对于社会学的学习兴趣，对进一步学习和研究社会学打基础。

能力目标：能够掌握社会学的研究对象、社会学的学科地位等知识。

素质目标：沟通、团队写作能力；观察、收集信息能力；分析总结能力等。

三、教学重、难点及解决措施

教学重点：社会学发展历史

教学难点：社会学发展各时期的主要代表任务及其社会学贡献

解决措施：

- ①在将讲授新知识前，做好课程导入环节。
- ②借助好多媒体工具、案例或新闻实事的辅助引导学生开展头脑风暴。
- ③鼓励学生在课堂上畅所欲言，对有疑问的知识点，不遗留在下课，且鼓励学生课后遇到问题，积极向同学、老师等提出。
- ④倡导学生生活学活用，学以致用，在校内外实践活动中归纳总结经验，提升自身技能。

四、教学方式选择与设计

本门课程在教学过程中针对不同环节采取适宜的教学方法。主要采取讲授法、案例教学、情景模拟、任务驱动、校外实践、竞赛激励等灵活多样的教学方法，做到互动式教学。

- ①**讲授法：**课堂上采取重点社会学发展历史、难点社会学发展各时期的主要代表任务及其社会学贡献精讲，将针对性开展理论知识讲解，并在课后通过相应练习巩固知识。
- ②**实践教学：**把课程应该掌握的内容，涉及的知识点，更过地综合到“现实社会问题”中。通过对应现实社会问题进行分析讨论，加强学生对社会

学理论知识的认知，帮助学生记忆。把课程应该掌握的内容，涉及的知识 点，更过地综合到“实践”中。 ③情景模拟：根据不同内容，不同情景，情景模拟，角色扮演。 ④专题模块补充：教学过程中补充专题模块，拓展学生理论知识，拓宽视 角。		
五、教学内容		
①作业难点讲解 ②新知识的学习-社区变迁 ③新知识的学习-社会现代化 ④新知识的学习-发展中国家现代化的特征 ⑤新知识的学习-中国的社会主义现代化 ⑥总结归纳及课后作业布置		
六、教学环境及资源准备		
线下选择在多媒体教室授课，线上通过腾讯会议的方式授课；准备好课程 标准、教案、PPT 及与课程相关资料。		
七、教学流程（以下是举例）		
步骤	教学内容	时间安排
作业难 点讲解	解决课后作业问题 点评学生对于虚拟社区、元宇宙的看法	5min
	案例导入：（一）浙江金华：一个“村改居”社区的跨越式变迁	

新知识的
学习
-社区
变迁



5min

“红色网格”、四点半课堂、活动中心、图书馆、垃圾分类……持续数年，社区党委班子完善党群服务机制，工作做到家门口，让社区的城市生活日益精彩。辛劳一辈子的养牛人，如今也有了退休的时候，打打太极拳、练练形体、唱唱歌——这一幕幕情景，让初次踏进社区的许多访客羡慕不已：“不仅物质富足，精神上也丰盈，这不就是共同富裕的雏形吗？”

案例导入：（二）从环境脏乱到美丽家园 看李家窑社区的变迁

李家窑社区下辖3个自然村，共536户2059人。以前该社区环境卫生差、办公条件差、信访矛盾多，属于镇里的后进村。去年年末换届的社区“两委”

成员虽然有心干事，但相互磨合不够，面对常年积累的问题和矛盾有心无力，社区党组织凝聚力不强。因此，今年城关镇把李家窑社区党支部定为软弱涣散党组织，进行全面整顿提升，并成立了帮扶工作组。



一、社会变迁的类型

- （一）依社会变迁的规模划分（整体变迁与局部变迁）
- （二）依社会变迁的方向划分（进步和倒退、简单和复杂）
- （三）依社会变迁的方式划分（渐进、激进）
- （四）依人对社会变迁的参与和控制划分（自发的、有计划的）

二、影响社会变迁的因素

- （一）环境与社会变迁
原始自然环境和人化自然
环境变迁及其对社会变迁的作用
- （二）人口与社会变迁
人口是社会变迁的基本前提。
- （三）社会制度与社会变迁
社会制度作为社会行为规范体系，既是社会变迁的结果，又直接影响社会变迁。

15min

- (四) 社会价值观念和生活方式与社会变迁
- (五) 科学技术与社会变迁
- (六) 经济与社会变迁

三、社会变迁的动因与机制

马克思主义的历史唯物主义认为，社会变迁最根本的动力是社会生产力的发展 → 生产力是人类物质生产方式内部最活跃、最革命的因素。

社会生产力的发展是社会变迁最根本的原因，但不是唯一的原因。

四、有计划的社会变迁

有计划的社会变迁存在的客观基础：一般的历史条件和具体的历史条件。

在一定意义上，有计划的变迁表现为含有一定的目标和实现目标的手段、方法的社会发展计划和规划。

影音补充：夏庄街道中黄埠社区——社区历史变迁



5min

<https://tv.sohu.com/v/dXMvMzM40TE1NzU2LzMyNTAxMjUxMS5zaHRtbA==.html?key=/v/dXMvMzM40TE1NzU2LzMyNTAxMjUxMS5zaHRtbA==.html&vid=325012511>

新知识的 学习 -社会 现代化	一、什么是现代化 (一) 社会现代化是一个连续不断的历史过程 (二) 社会现代化绝非 “西方化” 或 “欧洲化” (三) 社会现代化是对历史传统既批判又继承的过程 (四) 社会现代化是社会结构体系协调发展的过程 二、现代化的基本特征 (一) 社会结构的日益分化和整合 ①个人角色分化 ②社会组织分化 ③社会成员之间社会地位的分化 (二) 理性化 (三) 科学技术在经济和社会发展中的重要意义 (四) 经济持续而迅速的发展 现代化的经济发展过程的特点 (五) 城市化 城市化取决于整个社会的经济发展水平、社会文化条件。 (六) 人的现代化 现代制度和现代人是一个社会现代化的两个基本方面。 (七) 全球化-全球化的概念和历史、特点、矛盾	15min
新知识的 学习 -发展 中国 现代化的 特征	导入：发达国家与发展中国家三产业区别	

国家类型	发达国家	发展中国家
工业	 高新技术产业	 工业产品 初级加工
农业	 高度机械化 商品率高	 手工种植 为主
服务业	 个性化服务	 迅猛发展 世界民族与文明历史

一、发展中国家现代化的历史条件

发展中国家绝大部分曾经沦为帝国主义的殖民地或半殖民地。

二、“迟发展效果”

- (一) 有目的、有计划、赶超型的现代化过程
- (二) 异质文化或外来模式的引入与接受

三、“二元”社会结构的长期存在

“二元”社会结构：指在整个社会结构体系里，明显地同时并存着比较现代化的和相对非现代化的两种社会。

四、政府在现代化过程中发挥强有力的支配和指导作用

国家（政府）发挥的重要作用表现方面：

- ①政府是国家政治、经济独立的捍卫者和维护者。
- ②推动并且控制社会现代化过程。
- ③国家（政府）往往成为“后发”国家现代化的组织者和计划制定者。
- ④直接参与经济活动。

15min

新知识的学习 -中国的社会主义现代化	一、中国的改革开放 改革开放是社会主义发展的历史要求、改革开放是为了迎接新技术革命的挑战、改革开放是社会主义社会的自我完善 二、新技术革命的挑战 新技术革命促进了高新技术领域的国际竞争，引起了世界各国的高度重视。 三、全球化的挑战 全球化在政治层面上最具挑战性，表现为对国家主权的侵蚀与弱化，国家自主性受到严峻的考验。	10min
总结归纳及课后作业布置	影音结合理解 1、【中国正在说】未来 30 年，我们如何实现共同富裕？ https://www.bilibili.com/video/BV1jx411773R/?spm_id_from=333.788.recommend_more_video.1 2、中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议 https://www.bilibili.com/video/BV1DZ4y1V7G1?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 荐读书目 1. 罗荣渠. 现代化新论：世界与中国的现代化进程. 北京：北京大学出版社，1993. 2. 布莱克. 比较现代化. 上海：上海译文出版社，1996. 3. 赫尔德，等. 全球大变革：全球化时代的政治、经济与文化. 北京：社会科学文献出版社，2001. 4. 诺斯. 西方世界的兴起. 北京：华夏出版社，1989. 5. 杨雪冬. 全球化：西方理论前沿. 北京：社会科学文献出版社，2002.	10min

八、教学评价设计

在教学过程中针对不同环节采取适宜的教学方法。主要采取讲授法、案例教学、情景模拟、任务驱动、校外实践、竞赛激励等灵活多样的教学方法，做到互动式教学。即能够增加学生课堂参与度，激发学习兴趣，也有利于对知识的吸收理解。

对于课程中出现的重点、难点带入案例、新闻时事、相关调查数据结合讲解，关注学生在课堂上的反馈，对学生在课程中的参与度、积极度、完成度进行评价；对于学生集中出现的疑问及时进行讲解。

九、教学反思

- ①做好上课前的准备工作，包括对教材的理解、学生情况的理解、教师自身备课水平、教学资源辅助程度等等。
- ②课程中做好师生互动，激发学生学习积极性。
- ③时刻对教学方法进行变动调整，以激发学生独立思考能力、团队合作能力、沟通交流能力等方面改进，促使学生做到学以致用，活学活用。