



课程名称：毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

主题：专题二 毛泽东思想及其历史地位

学时数 2

授课时间 2021 年      月      日 授课地点：

**教学目标：**

**知识目标**：1. 了解毛泽东思想的主要内容； 2. 理解毛泽东思想的灵魂； 3. 了解对毛泽东历史地位的评价。

**能力目标**：使学生了解毛泽东思想的主要内容，把握毛泽东思想的灵魂，正确评价毛泽东的历史地位。

**素质目标**：通过学习，使学生了解毛泽东思想的主要内容，对毛泽东思想有整体性的认识；把握毛泽东思想的灵魂，对毛泽东思想有重点性的运用；正确评价毛泽东思想的历史地位，学会正确分析评价历史人物。

**教学重点：**

毛泽东思想活的灵魂

**教学难点：**

毛泽东思想的历史地位

**教学方法：**

案例式教学法、专题式教学法、讨论式教学法和研究式教学法等

**课程资源准备：**



教材、多媒体、 PPT

**教学条件（环境）：**

多媒体教室

**教学活动设计：** 分组讨论

**教学内容：**

问题一：毛泽东思想的主要内容有哪些？

问题二：毛泽东思想活的灵魂是什么？

问题三：如何评价毛泽东思想的历史地位？

**教师签名：**                      年    月

日

**教案检查记录：**

**检查者签名（盖章）**        年    月



### 导入：

跟同学们分享毛泽东公开发表的第一篇论文《体育之研究》。通过赏析这篇文章，认识到毛泽东思考问题的广阔和独特。

### 视频导入：

观看纪录片《走进毛泽东》06：50--11:29 了解毛泽东的出生，到省城求学了解到外面的世界，了解到我们这个民族、国家亟需得到解放，从而发奋图强，刻苦学习。这一时期的毛泽东跟我们的学生年龄相仿，通过观看这个视频容易让学生产生情感认同。

### 思考讨论：

组织同学们讨论：1、你眼中的毛泽东是个什么样的人？

2、习近平总书记指出，新形势下要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂。新时代我们为什么还要坚持和学习毛泽东思想？

### 首先对毛泽东生平进行介绍：

父亲毛顺生、母亲文七妹。父亲有经营头脑，用毛泽东自己的话说，一开始是贫农，后来随着家里的粮食有了剩余，父亲就将稻谷加工成小米，去集市上卖，并把米糠用来养猪，这样慢慢的，毛家拥有的田地越来越多，后来就成为了一个富农。父亲对他们很严厉，毛泽东6岁时就开始学着耕田种地。9岁进私塾读书，酷爱读书，喜欢看造反的故事。在课堂上也看，常常用一本正经书打掩护。毛泽东刚认识一些字，父亲就要他学着记账，父亲性情暴躁，经常打骂他们。13岁的毛泽东结束了私塾生活，白天做劳力活，晚上替父亲记账，尽管这样，还是继续读书，如饥似渴的读，韶山地区的书都读完了，他就去外地借书读，为了不被他父亲知道，因为父亲不准他浪费灯油，他把窗户遮住、他就躲被窝里读。在他读过的书里，他发现了小说里从没有种田的农民，所有人都是武将、书生、文官。没有一个农民时主人公。纳闷了2年，后来他终于明白，这些书里的任务都时土地所有者，而这些人是不需要自己去种田的，而写书的文人，也没做过田间的农活，对种田的人也不喜欢。他希望，将来有一天能出现专门写工人和农民的书，把做工和种田的人写成英雄豪杰。所以说，人在青年时期埋下的理想的种子时多么重要~



后来在湖南发生了一件事情，深深影响了他。当年因为长江发了大水，洞庭湖周围成了重灾区，有些地方颗粒无收，导致灾民大片大片的往省城涌，连长沙城里的 30 万平民也被一步步拖到可怕的饥饿线上，而这是，一些商贩却把一袋袋白米运到汉口和上海去卖高价。导致城里饿死了好多人。据说一个挑水为生的穷人，卖了几天水，让他的妻子去买米，想让一家人喝一顿稀粥，妻子到了米店，老板数了数铜钱，发现里面有几个不通用的，就拒绝给她量米，她只好去向邻居借来钱，谁知这一眨眼的功夫，米价居然涨价了，老板说少一文都不行，妻子哀求老板，老板很不耐烦，把写着米价的木牌翻了过来，写着米已售完。接着就含伙计关门。于是这个妇女气急了，带着满腔悲愤跳进了湘江，丈夫听到这个消息，带着两个孩子也跳进了湘江。后来，这个悲剧迅速激起了几十万民众的同情和悲愤，纷纷前来替他们伸冤，但但是衙门不但不管，还开枪打死了群众。毛泽东忘不掉这件事，他觉得这些造反的跟自己家乡的老百姓一样，对于他们受到的冤屈，深感不平。

再后来，辛亥革命爆发了，毛泽东还参加过黎元洪的革命军。到了 1912 年，南北统一，南京政府解散，毛泽东革命结束了，就退出了军队。决定回到书本上去。他一共当了半年的列兵。

退伍后，在报纸上看到各个学校的招生广告，最后因缘巧合 等等原因 毛泽东就进入了湖南第一师范学校读书。在这里可以说时他人生的转折点。认识了她的恩师 杨昌济 ，后来关系亲密。后来杨昌济调入北大当教员，他当时想要湖南的一些优秀学生通过勤工助学的方式去法国留学，就写信让毛泽东等人来北京，后来毛去了北京，但是他认为自己对自己国家的问题还没了解清楚，就先不出国，于是经杨昌济介绍，他就去了北大图书馆当助理，认识了李大钊，陈独秀，进而接触到了马克思主义理论。

讲到这里，让同学们对毛泽东幼年、青年时期的重要经历有一个大致了解。那么，毛泽东是如何在中国革命、建设过程中给形成毛泽东思想的呢？

本专题主要讲授的是毛泽东思想及其历史地位。从内容上来看，本章包括三个问题。第一个问题是“毛泽东思想的主要内容有哪些？”，第二个问题“毛泽东思想活的灵魂是什么？”，第三个问题是“如何评价毛泽东思想的历史地位？”。第一个问题“毛泽东思想的主要内容”主要阐述了毛泽东思想紧紧围绕



着中国革命和建设这个主题，构成一个完整的科学思想体系，包含新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论等6个方面的内容。其中，革命军队建设和军事战略的理论的讲解通过介绍“三湾改编”、“三大纪律、八项注意”，“十大军事原则”等内容来阐释这部分的理论内容。党的建设理论方面，通过讲解毛泽东对如何跳出“其兴也勃焉、其亡也忽焉”历史周期率的问题的解释来帮助同学理解党的建设的重要性。

第二个问题“毛泽东思想活的灵魂”是教学的重点，要讲清楚毛泽东思想活的灵魂是贯穿其中的立场、观点、方法，它们有三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。这三个方面的内容是如何贯穿于其方方面面的内容之中的。具体可以罗列出《毛泽东选集》等原著当中的内容来进行阐释。新形势下，我们要坚持和运用好毛泽东思想活的灵魂，把我们党建设好，把中国特色社会主义伟大事业继续推向前进。

第三个问题是“如何评价毛泽东思想的历史地位？”，主要科学地阐述毛泽东同志和毛泽东思想的历史功绩和历史地位，对于正确认识毛泽东同志的历史功过十分重要也十分必要。需要注意的是，教师要教会学生正确评价历史人物的原则和态度，可以参考习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的重要讲话来帮助学生弄清楚对这个问题的看法。

问题一 毛泽东思想的主要内容有哪些

一、毛泽东思想的主要内容：新民主主义革命理论；社会主义革命和社会主义建设理论；革命军队建设和军事战略的理论；政策和策略的理论；思想政治工作和文化工作的理论；党的建设理论

问题二：毛泽东思想活的灵魂是什么？

实事求是、群众路线、独立自主

问题三：如何评价毛泽东思想的历史地位？

一、马克思主义中国化的第一个重大理论成果

二、中国革命和建设的科学指南

三、中国共产党和中国人民宝贵的精神财富

**教学中需要讲清楚的基本问题：**



## 1. 毛泽东思想活的灵魂仍具有现实指导意义

毛泽东思想具有丰富的时代价值，就是说它在当今时代仍然具有不可忽视的现实指导意义。

历史已经证明，毛泽东思想活的灵魂，即实事求是、群众路线、独立自主，我们在任何时候都要坚持，其中最重要、最根本的是实事求是的原则和方法，这是毛泽东思想的精髓。遵义会议前，中国共产党内的教条主义十分严重，王明认为搞实际斗争的毛泽东等人根本没有理论，更谈不上马克思主义。王明教条地认为要遵从“国际指示”：凡是共产国际的指示，必须坚决执行；凡是苏联的经验和做法，必须坚决照搬。对于这种教条主义的态度和做法，毛泽东曾给予深刻的批评和讽刺，正因为毛泽东深刻地批判了教条主义，把马克思主义与中国的实际结合起来，大胆进行理论创新，从而领导全党实现了认识上的第一次飞跃，形成了毛泽东思想的科学体系。可见，毛泽东思想形成发展的过程并不是一帆风顺，而是一个探索的过程、曲折的过程。在这个过程中，体现着中国革命的时代烙印，折射出毛泽东思想的时代之光。因此，只有把毛泽东思想同它形成发展的历史条件联系起来，了解把马克思主义与中国实际相结合的实际过程，才能真正把握毛泽东思想的时代特点和思想精髓。

毛泽东思想活的灵魂的三个方面相互联系、有机统一。其中，“实事求是”集中体现了马克思主义的认识论和唯物辩证法，是中国共产党人认识世界和改造世界的思想路线；“群众路线”是实事求是思想路线在党的工作中的运用，是马克思主义关于人民群众创造历史的原理在党的领导工作中的运用，是这两者的有机结合；“独立自主”是实事求是思想路线在党的建设、社会主义建设以及党际、国际关系中的正确运用。可以说，群众路线和独立自主是实事求是思想路线的展开，因此也必须体现实事求是的思想路线。过去搞革命要坚持这三条，新时代我们要搞中国特色社会主义建设和全面深化改革仍然要坚持这三条，而且必须是这三者的有机结合。所以，把它们称之为“灵魂”，其意在于说明它贯穿于毛泽东思想理论体系形成发展的始终。正因为我们党在领导改革开放、开辟中国特色社会主义道路的过程中，始终牢牢把握毛泽东思想活的灵魂，才在实践中敢于解放思想、实事求是，与时俱进、开拓创新，在继承发展毛泽东思想的基础上提出和形成了中国特色社会主义理论体系，实现了党的指导思想的又



一次历史性飞跃。

## 2. 毛泽东思想独特的历史地位

### 案例分析：

1980年8月21日，邓小平在人民大会堂会见了意大利记者法拉奇。法拉奇的第一个问题就是：“几年前我到北京来，到处可以看到毛主席的像，今天我从饭店到这里，只看到一幅，挂在紫禁城（故宫）入口处。以后你们还会保留毛主席像吗？”邓小平斩钉截铁地说：“永远要保留下去！”

### 思考讨论：

邓小平为什么说毛主席的画像要永远保留下去？我们应该如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位？

在学习毛泽东思想的过程中，有的同学认为毛泽东关于中国革命的论述已经过时，除了那些世界观、方法论以外，对今天已经没有多少指导意义，学了也没用。这种看法和疑问是片面的。当今时代，毛泽东思想不仅对党和国家的工作而且对人生道路的选择，都具有长远指导作用。

第一，毛泽东思想作为中国共产党人的宝贵精神财富，是党的指导思想的重要组成部分。毛泽东思想同马列主义、中国特色社会主义理论体系是一脉相承的科学体系，并在这个体系中起着不可替代的、承上启下的独特作用。不了解毛泽东思想，就不能科学、完整地把握中国共产党的指导思想一脉相承的历史关系。我们之所以要继续学习毛泽东思想，一是因为历史不能割断，如果不了解过去，就会妨碍我们对当前问题的了解；二是中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想是一脉相承的，是对毛泽东思想的继承和发展。正确认识毛泽东思想的历史地位，就必须正确回答毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的关系。

一是毛泽东思想中关于中国革命和建设成功经验和正确总结，为中国特色社会主义理论体系的形成奠定了基础。例如毛泽东对社会主义社会矛盾的创造性分析和正确处理人民内部矛盾的学说；在政治方面和民主党派“长期共存，互相监督”的方针，实行民族区域自治等有利于国家统一和民族团结的主张；在经济方面正确处理各方面的关系，走“中国工业化的道路”，实现“四个现代化”，重视价值规律的作用，主张发展商品生产和商品交换，以及改进经济体制的初步设想；在文化方面“百花齐放，百家争鸣”“古为今用，洋为中



用”的方针等，都被中国特色社会主义理论体系继承下来了。有些问题毛泽东在实践上虽然没有解决好，特别是关于什么是社会主义和怎样建设社会主义，在执政的条件下要建设一个什么样的党和怎样建设党等问题没有解决好，但那时的探索对后来解决这些问题是很有启发的。正如中共十八大报告分析指出：以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体“在探索过程中，虽然经历了严重曲折，但党在社会主义建设中取得的独创性理论成果和巨大成就，为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础”。这是符合历史实际的科学结论，精辟地说明了它们之间的科学关系。

二是毛泽东领导对社会主义建设道路的探索及其失误，为中国特色社会主义理论体系的形成和中国特色社会主义道路的开辟提供了宝贵经验和借鉴。经验有正面和反面之分，从认识论的角度讲，反面经验在某种意义上更容易使人们发现真理，事物发展的客观规律常常就是在正反两方面经验的比较中认识的。邓小平就十分重视对毛泽东晚年错误的科学总结，把毛泽东晚年的错误看作一笔难得的财富。他曾评价指出：“我们根本否定‘文化大革命’，但应该说‘文化大革命’也有一‘功’，它提供了反面教训。没有‘文化大革命’的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”改革开放要归“功”于十年“文化大革命”，因为“这个灾难的教训太深刻了”。邓小平的很多正确的理论，就是在纠正毛泽东晚年错误、拨乱反正的基础上形成和发展起来的。

三是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思主义同中国实际与时代特征相结合的产物。作为“相结合”过程中第一次历史性飞跃的产物，毛泽东思想开始把马克思主义成功地运用于中国，形成中国化的马克思主义；作为“相结合”过程中第二次历史性飞跃的产物，中国特色社会主义理论体系则是马克思主义中国化的继续发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义中国化的重要理论成果。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在基本内容上有不少是相同的。如在政治上都坚持人民民主专政、人民代表大会制度、统一战线、民族区域自治制度、共产党领导下的多党合作，都重视正确处理人民内部矛盾，强调要调动各方面的积极因素；在经济上都主张尽快地发展社会生产力，重视调整各方面的经济关系，重视经济体制的改革，都主张自力更生为主，争取外





援为辅；在发展速度上都主张要有比较高的发展速度；在思想文化上都重视思想政治工作和意识形态工作，都重视科学、教育和文化建设，都重视知识分子等在理论品格上，二者都不迷信本本，都主张大胆创新，与时俱进等。因此，毛泽东思想在马列主义与中国特色社会主义理论体系之间，起了承上启下的历史作用。它上承马列主义，下启中国特色社会主义理论体系。毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系属于统一的马克思主义科学体系，它们有着统一的世界观、方法论，只是因为时代不同、具体历史条件不同和所要解决的问题不同，而呈现相继发展的过程。因此，必须把它们结合起来，联系在一起进行学习、理解和运用。任何把它们割裂开来或者对立起来的想法和做法都是完全错误的。

第二，毛泽东思想是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的强大精神支柱。对于中华民族在 21 世纪的振兴和长远发展，毛泽东思想仍然具有重要的时代价值和指导作用。从历史的视角看，毛泽东思想对中国社会乃至国际社会发生的影响已经远远超越一个政党的指导思想的功能，而成为 20 世纪人类社会的文化现象。进入 21 世纪后，毛泽东思想还是我们必须高举的伟大旗帜，毛泽东和毛泽东思想作为人们常常谈论的话题或学者研究的课题，会贯穿 21 世纪甚至更为久远。由于我们现在所处的时代和毛泽东所处的时代已经有了很大的不同，因此，在学习、研究毛泽东思想时，应该力求完整、准确地理解毛泽东思想，掌握毛泽东思想的科学体系，深刻领会它的精神实质，着重学习其中的立场、观点和方法，并运用这些立场、观点和方法研究实践中出现的新情况，解决新问题。

第三，毛泽东思想是加强执政党建设的重要指南。进入新时代，我们仍然面临着如何搞好执政党建设，保持和发展党的先进性、纯洁性的问题。要解决好这些问题，就要像毛泽东当年建设一个革命党那样，一切从实际出发，与时俱进。在这方面，可以从毛泽东建党思想中得到很多启发。

### 3. 正确评价历史人物的原则和态度

**提问互动：**《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出：“如果没有毛泽东同志多次从危机中挽救中国革命，如果没有以他为首的党中央给全党、全国各族人民和人民军队指明坚定正确的政治方向，我们党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。”谈谈你对这句话的理解。

对于毛泽东同志的历史功过，我们党在 1981 年作《关于建国以来党的若干



历史问题的决议》（以下简称《历史决议》）的时候作出过明确的回答。但是，由于种种原因，这个问题今天仍然很受关注，还有一些噪音杂音；又由于这个问题事关政治大局，所以迫切需要进一步从理论上进行说明以讲清道理。

习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话直面问题，提出了正确评价历史人物的基本原则和科学态度。

第一，从历史发展的一般规律，从一切正义事业发展的历史逻辑的高度，说明人世间没有一帆风顺的事业，越是伟大的成功其过程越是充满艰辛。历史本来就是在曲折中发展的，失败为成功之母。“我们的事业之所以伟大，就在于经历世所罕见的艰难而不断取得成功。”这正是毛泽东同志所说的“人间正道是沧桑”。

第二，毛泽东同志晚年犯错误，有其主观因素和个人责任，也有复杂的国内国际的社会历史原因，应该全面、历史、辩证地加以看待和分析。“在中国这样的社会历史条件下建设社会主义，没有先例，犹如攀登一座人迹未至的高山，一切攀登者都要披荆斩棘、开通道路。”我们要注意从这个方面去认识和分析毛泽东同志犯错误的原因，客观公正地、全面正确地认识错误、吸取教训。

第三，评价历史人物应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，做到“六个不能”，即不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系；不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人；不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。

第四，革命领袖是人不是神，他们的认识和行动也要受时代条件限制。因此对待他们所犯的错误，要做到“两个不能”。一个是“不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜，不容许提出并纠正他们的失误和错误”；另一个是“也不能因为他们有失误和错误就全盘否定，抹杀他们的历史功绩，陷入虚无主义的泥潭”。

第五，能否正确对待自己所犯的错误，是衡量一个马克思主义政党是否真正对人民负责任、是否郑重的一个最重要最可靠的尺度。提出对错误采取郑重态度的标准：“一是敢于承认，二是正确分析，三是坚决纠正，从而使失误和错



误连同党的成功经验一起成为宝贵的历史教材。”这是对列宁在《共产主义运动中的“左派”幼稚病》中提出的重要理论观点的进一步阐发。我们党对自己包括领袖人物的失误和错误历来采取这样的郑重态度。毛泽东同志说，我们党的“主动权来自实事求是”。邓小平同志说，我们党之所以是一个好的党，总是能从错误中走出来取得更大成功，一个重要原因就是一贯采取这样的态度。

第六，总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。不论发生过什么波折和曲折，不论出现过什么苦难和困难，中华民族 5000 多年的文明史，中国人民近代以来 170 多年的斗争史，中国共产党 90 多年的奋斗史，中华人民共和国 60 多年的发展史，都是人民书写的历史。这就是说，我们要尊重自己的历史、珍惜自己的历史，着眼未来，把我们的全部历史作为向前发展的宝贵财富。

习近平总书记的这些思想观点，讲得系统、深刻、精辟，有说服力。这是根据辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，从哲学和历史的高度进行的阐述，充分体现了马克思主义的立场、观点、方法，体现了实事求是的精神。讲话提出的基本原则和科学态度，是对《历史决议》有关内容的丰富和发展，是在今天的认识基础上阐述中国共产党自己的历史观。

#### **世界对毛泽东的评价：**

“像毛泽东那样的人物，在一个世纪，也许一千年里，只能产生一位，他们占领了舞台，以天才的灵感写下了历史的篇章……毫无疑问，毛泽东是巨人中的巨人。”——巴基斯坦前总理贝·布托

“我从未见过他，这是我一生的一大憾事，因为他是中国的伟大领导人，为世界各国人民所尊重纪念。我不知道中国怎么说，但在世界许多国家他被看成是时代之父。他给予这个国家以生机，关心人民，建立了能使整个国家走向富足的制度。”——澳大利亚前总理弗雷泽

“由于毛泽东的逝世，人类思想的一座灯塔熄灭了。——法国前总统德斯坦

“毛泽东的地位排列略高于华盛顿，因为他给中国带来的变化，比华盛顿使美国发生的变化更为重要。他的名次比拿破仑等人要高不少，因为他对将来的影响可能比这些人要大得多。”——美国学者迈克尔·哈特



“毛泽东和列宁一样，改变了世界历史，是 20 世纪最伟大的人物。”——日本国会议员冈田春夫

“毛泽东的经历，足以使他成为马克思、列宁、斯大林合为一体的中国革命的化身。”——美国中国问题专家特里尔

美国时代公司评选的 1000 年来最具影响力的百人百事充分表明外国人对毛泽东世界地位的认可。评选结果中，既没有“二战英雄”罗斯福、丘吉尔和戴高乐，也没有美国的“建国之父”华盛顿，而毛泽东却出现了两次。在这 100 个人中，惟一选登了毛泽东的一条著名语录：“哪里有压迫，哪里就有反抗”。

### **本章小结：**

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。

新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论，这些是毛泽东思想科学体系的主要内容（毛泽东思想体系还包括关于国际战略和外交工作的理论等内容）。

毛泽东思想的活的灵魂：实事求是、群众路线、独立自主。