

广东工程职业技术学院

课程思政示范课程、教学名师和团队项目

结项申请表

项目名称：_____篮球_____
专业名称、代码：_____体育学、 040300_____
所在院（部）：_____公共课教学部_____
主要开课平台：_____线下_____
课程负责人：_____刘元强_____
联系电话：_____18613000583_____
填写日期：_____2023-10-31_____

教务部制

二

二三年

一、项目基本情况

课程名称	篮球						
课程编码（教务系统中的编码）	000050134						
课程属性	√ 公共基础课程						
	○专业（技能）课程	☐	专	业	基	础	课
		☐	专	业	核	心	课
		☐	专	业	拓	展	课
☐		实	习	实	训	类	
		☐ 其他					
		○其他课程					
课程类型	○纯理论课 理论+实践课 ○实践课						
课程性质	√ 必修 ○选修						
开课年级	大学一、二年级						
所属专业名称和代码	体育学/0403						
学 时	108						
学 分	6						
最近两期开课时间	2021 年 9 月 1 日— 2022 年 8 月 31 日						
	2022 年 9 月 1 日— 2023 年 8 月 31 日						
最近两期学生总人数（人）	3000						
教学方式	☒ 线下 ☐ 线上 ☐ 线上线下混合式						
线上课程地址	http://web.gpc.net.cn/skills/wv/10012494						
课程简介	体育类课程要树立“健康第一”的教育理念，引导和教育学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，全面的人格塑造，培养和谐社会的使命感和责任感。 篮球运动是集跑、跳、投于一身的集体对抗性项目。经常从事篮球运动，可以有效地促进身体素质的全面发展，有利于心肺功能的改善与提高，有利于培养勇敢、顽强、竞争、拼搏的进取精神和良好的团队作风。本篮球课程思政教程以教书育人为宗旨，贯彻“健康第一”的指导思想，在培养学生“终身体育”意识的基础上，增强学生身心健康和科学健身能力，激发学生积极参与篮球运动的兴趣，让学生体验篮球运动所具有的精神内涵和韵味，提高学生体育文化素养。						

二、授课教师（教学团队）基本情况

团队负责人	姓 名	刘元强	最高学历/学位	硕士研究生
	职称/职务	副教授	所在院（部）	公共课教学部

	手机号	18613000583	邮箱	346452661@qq.com
团队主要成员	姓 名	所在院（部）	职称/职务	教学任务
	张成云	公共课教学部	教授	篮球
	姜志军	公共课教学部	讲师	篮球
	李虎	公共课教学部	讲师	篮球
	郝庆伟	公共课教学部	助教	篮球
	咎登良	公共课教学部	讲师	篮球
	刘海山	公共课教学部	副教授	篮球
	贺元安	公共课教学部	助教	体能训练
团队建设情况	（描述负责人及团队成员课程思政建设情况，包括教学实践情况、理论研究情况、获得的课程思政相关成果、荣誉以及取得的育人成效等） 1 教学实践情况 《篮球》课程是面向全校一、二年级各个专业开设的必修公共课程，适用各专业，共 108 学时，共三个学期。本课程在学习篮球基本理论、规则、技术和战术的基础上，把社会主义核心价值观和体育精神渗透于教学过程中，形成价值塑造、技能培养和知识传授“三位一体”的课程教学目标，强化思想品德教育使命，彰显篮球课程核心素养价值，注重体育素质教育的重要性。 目前公共课教学部，共配备专职篮球教师 8 名；职称结构教授 1 名，副教授 2 名，讲师 4 名，助教 1 名；学历结构为硕士研究生 7 名，本科 1 名。师资结构合理，能满足学生项目选课的需求。学校有广州和清远两个校区有 25 块（天河校区 8 块，清远校区 17 块）标准篮球场，篮球教学的辅助器材齐备。根据篮球课程安排和学生所报篮球选项课基数分析，完全能满足篮球教学需求。			

在学校体委、教务部、院团委和公共课教学部多部门协同下，组建有校篮球队（男、女）；篮球协会（校）和篮球社团；各院系也成立了篮球队（院系级），并配备专职教练员常年负责指导。

每年参加广东省大学生篮球联赛和省团委组织的“3人制”篮球赛外，校内还有“新生杯”篮球赛和“工程杯”篮球赛等；院系组织年级篮球赛和班级篮球对抗赛等赛事。这种专人指导、分层次、阶梯式多种形式的构架，为开展篮球教学、篮球业余活动做好了铺垫，较好的营造了校内篮球氛围。为契合和丰富校园文化增色添彩，构建特色篮球文化打下良好的基础。

2 理论研究情况

教师课程思政建设的意识和能力建设。教师是确保课程思政“同向同行、协同育人”的保障，体育教师“育德意识”和“育德能力”培养工作：

1) 健全学校“课程思政”体制机制建设，探索建立“课程思政”管理、践行及监督评价体系，制定校本课程建设激励机制。

2) 就课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，加强教师交流、培训、培养工作。

3) 充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，组织各种教学“竞赛”：公开课、说课、思政素养教学设计等。

4) 教学成果表达：讲义、论文、课程环境建设、校本教材。

5) 教学团队建设：多学缘结构，体育部与马院、心理学、社会学等学科结合。

目前篮球课程在课程建设方面做出了积极而有成效的努力，根据学院双高建设规划，体育部建设4个课程群，球类课程群中篮球项目参与人数最大。教学团队定期开展课程建设研讨会，近2年来，每学期修改《课程标准》、积极撰写课程教案；同兄弟院校交流学习，积极向校、省及国家

	示范课程的方向努力，完善本校篮球教学体系。 3 课程思政相关成果、荣誉以及取得的育人成效 系部 4 名骨干教师均是篮球课程教师。 张成云教授被聘为校内教学名师，成立了教学名师工作室。 李虎老师获 2021 年度教学优秀一等奖。 教学团队成员组织参加第 12、13 届全国体育科学大会论文科报会，申报校级及以上教科研课题 2 项；公开发表篮球课程教学论文 10 余篇。 团队成员分别在全国高等职业院校首届课程思政设计大赛获二、三等奖，广东省教育厅“文明其精神 野蛮其体魄”主题案例征文获三等奖 3 项。 编写校本教材《篮球运动教程》（思政版）一部，2023 年 11 月出版。
--	--

三、课程思政建设情况

课程定位	《篮球》课程是面向全校一、二年级各个专业开设的必修公共课程，是高等职业院校课程体系的重要组成部分。其中《篮球》课程（课程代码：000050134）作为其中选项课之一，适用各专业，共 108 学时，共三个学期。 篮球课程以“健康第一”为理念，“立德树人”为引领，帮助学生在篮球运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。篮球课程培养学生“终身体育”意识的基础上，增强学生身心健康和科学健身能力，激发学生积极参与篮球运动的兴趣，体验篮球运动所具有的精神内涵，提高学生体育文化素养。
-------------	---

教材	(包含课程思政元素的教材) 《篮球运动教程》								
教学资源	(引入课程思政相关的教学案例、教学动画等教学资源) 1 大思政视野：思政内容选择（表3） 表3 课程思政元素 Table2 Curriculum Ideological and Political Elements <table border="1" data-bbox="371 555 1369 925"> <thead> <tr> <th>核心素养</th><th>具体内涵与外延</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>家国情怀</td><td>党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持，等。（责任与担当）</td></tr> <tr> <td>个人品格</td><td>道德情操：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的三观，等 健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质，等。（做人） 智力：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑，思维，等</td></tr> <tr> <td>科学观</td><td>认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识，诚信，等。（做事）</td></tr> </tbody> </table> 2 在体育项目固有的教学内容基础上，如何发掘与之相匹配、引申涵义的思政元素和资源，价值塑造内容选择。1）制定课堂规范：礼仪、热情、积极参与等。2）各“项目”运动文化，隐含的哲学思想：矛盾论、对立统一（规则演变、攻守转换）等。3）奥林匹克精神：更高更快更强，反兴奋剂等。4）各“项目”竞技精神：个体行为品格：坚持、克服困难、战胜自我、勇击对手；社会行为道德：尊重对手、公平竞争、个体责任与团队合作与、团队合作等。5）科技在体育中的应用：训练手段、运动康复、赛事转播、运动穿戴设备等，培养科学健身理念。6）家国情怀：社会主义核心价值观、体育强国、健康中国、理想追求。 微信小程序、腾讯体育	核心素养	具体内涵与外延	家国情怀	党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持，等。（责任与担当）	个人品格	道德情操：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的三观，等 健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质，等。（做人） 智力：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑，思维，等	科学观	认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识，诚信，等。（做事）
核心素养	具体内涵与外延								
家国情怀	党和国家意识，社会主义核心价值观，民族精神和时代精神，优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持，等。（责任与担当）								
个人品格	道德情操：社会道德、个人道德和职业道德。人文素养、正确的三观，等 健全人格：思想、情感、态度、行为、心理、哲学、艺术、性格、体质，等。（做人） 智力：观察、想象、思考、判断、推理、逻辑，思维，等								
科学观	认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，视野，批判性思维，创新意识，诚信，等。（做事）								
课程标准	(课程标准涵盖课程思政的内容) (见附件)								

教学方法与手段	(传达课程思政元素的形式和方法路径等) 体育课程思政教学融入实施路径, 总结归纳包括: 1) 制度引导。开学第一课(如清华大学模式)、课堂常规(课堂纪律、武术每节课的抱拳礼)等。2) 情境创设。体育游戏法, 训练和比赛 TPSR(个人-社会责任教学)等形式。3) 以问题导向。项目案例、体坛明星、专家讲座。4) 评价导向。价值判断与导向, 思维, 情感。5) 拓展教学时间和空间。课堂内外一体化、学校内外一盘棋、线上线下一贯制。																														
教学过程	体育课程思政总目标应包括: 1) 实现从“健康第一”理念到“健康发展”行动的知行合一, 科学观锻炼, 增强体质, 提升全民族身体素质, 实现体育强国担当; 2) 奥林匹克文化教育和爱国主义教育; 3) 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、锤炼意志、健全人格。因此, 各运动项目教学目标建设的逻辑思路是: 1) 发掘及扩展各体育项目本身蕴含的文化价值及思政资源。2) 提炼体育“项目”的教学、训练、比赛中的核心价值观。3) 总结授课后给学生带来的课堂以外收获。 1 篮球课程的课程思政设计主线(主题)是在教学中增加思政的元素, 使知识传授、能力培养和价值引领有机融合统一, 实现“立德树人”的教育教学目标。 表 2 课程思政映射一栏表 <table><tr><th>教学(能力)单元</th><th>知识(技能点)</th><th>课程思政元素</th><th>课程思政内涵</th><th>教学方法与手段</th><th>备注</th></tr><tr><td>1.1 篮球理论</td><td>篮球理论、规则与裁判法</td><td>人文素养、求真务实</td><td>诚信、公平、公正</td><td>讲解法、示范法、情境教学法、</td><td></td></tr><tr><td>1.2 篮球技术</td><td>进攻防守技术</td><td>协调发展、提升素质、满足兴趣、勤奋刻苦</td><td>超越自我、吃苦耐劳、不怕困难、精益求精</td><td>讲解法、示范法、比较法、个性教学法、分组练习法</td><td></td></tr><tr><td>1.3 篮球战术</td><td>进攻战术、防守战术及攻守转换</td><td>以人为本、团结合作、集体观、阳光体育、合作创新、提升素质</td><td>无私奉献、团结协作</td><td>讲解法、示范法、情境教学法、个性教学法、分组练习法</td><td></td></tr><tr><td>1.4 篮球比赛</td><td>篮球比赛教学</td><td>协调发展、热爱体育、团结合作、集体观、阳光体育、合</td><td>爱国主义、集体主义、责任担当、顽强拼搏</td><td>讲解法、示范法、情境教学法、公平竞赛法</td><td></td></tr></table>	教学(能力)单元	知识(技能点)	课程思政元素	课程思政内涵	教学方法与手段	备注	1.1 篮球理论	篮球理论、规则与裁判法	人文素养、求真务实	诚信、公平、公正	讲解法、示范法、情境教学法、		1.2 篮球技术	进攻防守技术	协调发展、提升素质、满足兴趣、勤奋刻苦	超越自我、吃苦耐劳、不怕困难、精益求精	讲解法、示范法、比较法、个性教学法、分组练习法		1.3 篮球战术	进攻战术、防守战术及攻守转换	以人为本、团结合作、集体观、阳光体育、合作创新、提升素质	无私奉献、团结协作	讲解法、示范法、情境教学法、个性教学法、分组练习法		1.4 篮球比赛	篮球比赛教学	协调发展、热爱体育、团结合作、集体观、阳光体育、合	爱国主义、集体主义、责任担当、顽强拼搏	讲解法、示范法、情境教学法、公平竞赛法	
教学(能力)单元	知识(技能点)	课程思政元素	课程思政内涵	教学方法与手段	备注																										
1.1 篮球理论	篮球理论、规则与裁判法	人文素养、求真务实	诚信、公平、公正	讲解法、示范法、情境教学法、																											
1.2 篮球技术	进攻防守技术	协调发展、提升素质、满足兴趣、勤奋刻苦	超越自我、吃苦耐劳、不怕困难、精益求精	讲解法、示范法、比较法、个性教学法、分组练习法																											
1.3 篮球战术	进攻战术、防守战术及攻守转换	以人为本、团结合作、集体观、阳光体育、合作创新、提升素质	无私奉献、团结协作	讲解法、示范法、情境教学法、个性教学法、分组练习法																											
1.4 篮球比赛	篮球比赛教学	协调发展、热爱体育、团结合作、集体观、阳光体育、合	爱国主义、集体主义、责任担当、顽强拼搏	讲解法、示范法、情境教学法、公平竞赛法																											

		作创新			
1.5 体质测试	学生健康体质测试	以人为本、健康第一、勤奋刻苦、提升素质	超越自我、吃苦耐劳、不怕困难	讲解法、示范法、情境教学法、分组练习法	
1.6 考核	技战术综合考核	以人为本、求真务实	诚信、公平、公正	讲解法、示范法	

2 单元教学设计思政平台建设内容包括：思政目标、思政元素（资源）挖掘、实施途径与方法、教学成效评价等（图2）。

图2 单元教学设计逻辑

四、课程思政建设成效

1. 课程思政示范课程建设成果的基本情况

2. 课程思政示范课程建设的特色与创新之处

以“大思政”视角解读课程思政，突破狭义的体育“德育”教育功能，提出构建体育课程思政体系构建策略：

- ①课程思政建设的重点在“思政”，提出建设高校公共体育课程思政体系对策；
- ②教师素养是关键，开展教师的“育德意识”和“育德能力”培养。
- ③以课程思政实验教学为案例，整合“同类”体育课程思政教学“模式”，推动、引领体育课程思政工作全面开展。

3. 实践效果或应用情况，社会影响等

教学评价方法很多，在我们课堂教学日常管理中，最容易做到的有：1）布置作业，学生写心得体会。反馈教学内容和方法是否得到自然接受，认可课程的一部分；产生情感共鸣；有效地激励学习；促进知识深化。2）教学过程记录。这项工作对修订教学手段和方法具有敏锐度和及时性。3）问卷和量表。根据专业班级、学生特点开展深层次的研究分析。4）行为学观察。课堂纪律遵循情况，师生、同学间关系，课程学习掌握情况，学习态度和积极性等。

4. 后续建设和服务计划

五、经费使用情况

项目总经费		
开支明细	支出项目	金额（元）
开支总计		项目结余

六、项目负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及结项材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容。

签字：

年 月 日

七、审核意见

项目所在学院（部门）意见：

(公章)： 年 月 日	
专家检查意见： 专家组组长签名： 年 月 日	
教务部审查意见： (公章)： 年 月 日	
学校审批意见： (公章)： 年 月 日	

附件：

- 1. 申报书

2. 佐证材料清单

1	体现“课程思政”特点、新修订的课程标准；
2	体现“课程思政”特点教学实践案例；
3	体现“课程思政”的线上课程，已上传微课、动画、课件、案例等资料；
4	负责人及团队成员在课程思政方面的能力提升和成效材料；
5	其它可体现改革成效的材料（如课程思政研究成果，本课程学生的反馈及感悟，教研项目、论文、获奖、社会评价等，自选提供）。