

职业技能竞赛引领高职院校教学模式改革的探索

吴文丰

(广东工程职业技术学院 广东 广州 510000)

[摘要] 对高职院校来说,职业技能竞赛已经成为一种重要的教育方式。教学模式的改革在促进职业技能竞赛进一步发展的同时,职业技能竞赛也正在引领高职院校教学模式的改革。通过合理地开办职业技能竞赛能够激发高职院校探索出更多的人才,激发学生的学习兴趣,并且职业技能竞赛对高职院校教学内容和教学手段的改革具有重要的意义。主要探讨如何合理运用职业技能竞赛来引领高职院校进行教学模式的改革。

[关键词] 职业技能竞赛;高职院校;教学改革

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)32-0150-01

一、开展职业技能竞赛的意义

高职院校的教学模式,主要还是以理论教学为主,而学生的实践机会较少,不利于培养学生的动手能力以及创新思维能力。因此,通过职业技能竞赛这一教学方式,对高职院校教学模式的改革具有重要的意义。(1)通过开展职业技能竞赛,能够加强各个院校间的交流,院校间互相传播教学经验,促进各院校及时认识到自己教学中所存在的不足,不断提高教学水平。(2)职业技能竞赛能够促进教师教学质量的提高,主要是通过职业技能竞赛能够给学生提供更多的实践机会,让学生在学习理论知识的基础上,能在实践中更好地认识和掌握专业知识。(3)职业技能竞赛能推动实践教学体系的完善。虽然目前高职院校主要的教学目标是进一步培养学生的操作能力,给国家培养职业技能型人才,但是由于学校教学资源的有限等院校不能够有效培养学生的技能,所以通过职业技能竞赛能够促进各个院校加强实训基地的构建,加大对这些技能教学的投入。(4)通过开办实践技能竞赛,高职院校能够根据实际的需要来引进先进的设备,优化实习环境、实训环境,一方面能够达到职业技能竞赛的要求,另一方面能为高职院校教学模式的改革提供保障。

二、以职业技能竞赛引领高职院校教学模式改革

(一)建设科学的课程体系

在开展职业技能竞赛时将会渗透各行业的新技术和新设备,当地企业的参与会进一步推动高校加强对人才培养的优化,为高职院校教学调整工作提供条件。并且通过企业的参与能够拉近教育和企业之间的距离,学校要通过职业技能竞赛这一机会,更多地掌握市场发展的动态,在教学模式改革的过程中根据市场的需要,对课程科学地进行调整,建立科学的课程体系。并且通过开展职业技能竞赛,院校要了解行业最新的发展动态,明确人才培养的方向。在教学模式的改革中,要以实践为发展理念,将培养学生的职业技能作为教学主体,促进职业课程体系的优化。通过这些技能竞赛,高职院校在教学模式的改革中应该为校企制订相关的考核标准,加强对学生职业技能的培养,保证学生的专业能与考核相联系,促进学生职业能力的提高。

(二)优化教学内容和教学手段的改革

职业技能竞赛的有效开展主要是通过企业和社会活动实现的,通过开展职业技能竞赛院校要引进各行业的先进技术和高素质人才,保障实施方案能够被严格地执行。技能竞赛作为高职

院校教学模式改革的需要,高职院校应该不断创新教学内容和教学手段,保证学生的职业技能能够得到有效提升。另外,在对职业技能竞赛进行设计时,高校要采用多种教学方式,让学生的理论和实践能够得到共同发展,在实践教学中对學生进行专项训练,保障技能竞赛的项目得到优化。

(三)构建一流的教师队伍

通过开展职业技能竞赛,推动教师队伍建设的进一步提升。教师要根据职业技能竞赛的需要,对企业的用人标准和专业教学进行分析,然后在培训和参赛的过程中不断提升专业素质。在职业技能竞赛中,高职院校要对专业教师提出更高的要求,可以通过创建奖惩机制,引导教师参与到工程实践中。并且为了构建雄厚的师资队伍,要加强对教师的培训,根据企业技术人才开发的课程,让教师参与到工作中,对其自身的基本能力进行锻炼。这样教师能够不断丰富自己的教学经验,还能在教学的过程中合理地开发课程项目。

(四)优化实训基地的构建

在对实训基地进行构建时,需要根据企业岗位的需要,合理设置竞赛项目,保证学生的职业技能得到有效培养。在构建实训基地时,要保证实训基地的环境与企业职业环境相似,只有这样才能为学生提供最佳的学习环境,为达到更好的教学效果做保障。另外,高职院校要通过校企合作办学,增加学生校外实习的机会,保证学生在校期间能够更多地接触实际生产工作环境。

综上所述,职业技能竞赛是高职院校进行人才培养的导航,能够为高职院校教学模式的改革提供优质的环境。而且通过职业技能竞赛的举办,让高职院校更清楚地认识到市场人才的需要,院校能更加科学地对其教学内容和教学手段进行改革。并且通过这些技能竞赛,可以提高高职院校对学生实践技能培养的重视,推动高职院校为社会培养更多的职业技能型人才。

参考文献:

[1]张新.从职业技能竞赛视角审视技术技能型人才培养[J].中国商论,2016(9):185-187.

[2]包斌,耿铭慈.基于职业技能竞赛的高职教学研究与实践[J].新课程研究(中旬-单),2014(4):24-26.

[3]吴健.以职业技能竞赛引领高职教学改革的几点思考[J].教育探索,2013(4):75-76.

◎编辑 马燕萍