

附 2

广东工程职业技术学院教学成果奖推荐书 (第七届)

成 果 名 称：职业教育特色武术课程思政二次开发探索与实践

成 果 完 成 人 姓 名：蔡翔飞、李刚、别业军、方永文、尹成敏、刘上郭子、李 虎、田成龙、郑文迪

成果完成单位名称（盖章）：广东工程职业技术学院公共课教学部、广东技术师范大学体育与健康学院

第一完成人所在单位：广东工程职业技术学院公共课教学部

推荐单位名称及盖章：公共课教学部

推荐时间 2024 年 10 月 31 日

成果所属类别：高等职业教育类

代 码：

1	00	0	0	3
---	----	---	---	---

广东工程职业技术学院 制

承诺书

本人申报广东工程职业技术学院第六届校级教学成果奖，郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 提供的技术文件和资料真实、可靠，技术（或理论）成果事实存在。

3. 成果的知识产权明晰完整，未剽窃他人成果、未侵犯他人的知识产权。

4. 提供的经济效益及社会效益数据及证明客观、真实。

若发生与上述承诺相违背的事实，由本项目完成人承担全部法律责任。

成果持有者签字：_____

2024 年 10 月 31 日

一、成果简介（可另附页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 时 间	所获奖项名称	获 奖 等 级	获 奖 种 类	授 奖 部 门
	2019.12	《“一带一路”倡议下武术跨文化传播研究》参加 2019 年全国武术论文报告会	一等奖	国家级	国家体育总局 武术管理中心
	2020.12	《同心协力 命运与共》参加全国高等职业院校首届体育课程思政教学设计大赛	二等奖	国家级	中国大学生体 育协会
	2020.12	《命运共同体与引体向上》参加 2020 年广东省教育厅主办“文明其精神，野蛮其体魄”主题征文	三等奖	省 级	广东省教育厅
	2020.12	《思政元素在身体素质训练中的运用》参加 2020 年广东省教育厅主办“文明其精神，野蛮其体魄”主题案例评选	三等奖	省 级	广东省教育厅
	2020.12	《广东工程职业技术学院武术、龙狮协会的“文明其精神，野蛮其体魄”的案例介绍》参加广东省教育厅“文明其精神，野蛮其体魄”主题案例评选	三等奖	省 级	广东省教育厅
	2021.11	《“教会、勤练、常赛”视角下武术进校园研究》参加 2021 年全国武术教育与健康大会暨民族传统体育进校园研讨会	书面交流	国家级	中国体育科学 学会
	2022.06	《高校中华优秀传统文化艺术传承创新之龙腾狮跃育新人——以广东工程职业技术学院龙狮队建设为例》参加全省高校美育优秀案例评选	二等奖	省 级	广东省教育厅

	2022—2024	参加的广东省体育局、广东省教育厅等，五部委共同发起的“粤运动·越健康”线上运动健身活动	一等奖	省 级	广东省教育厅、广东省体育局等
	2023. 03	中国大学生体育协会举办“喜迎二十大永远跟党走 2022 我的抗疫故事”主题征文	参与奖	国家级	中国大学生体育协会
	2023. 08	《高职体育课程思政研究》参加第十三届高校体育教师教育科学论文报告会	专题报告	国家级	中国高等教育学会体育专业委员会
	2023. 11	《职业教育特色需求下武术课程思政二次开发研究》参加第十三届全国体育科学大会	墙报交流	国家级	中国体育科学学会
	2024. 06	《营造“家-校-社”联动运动氛围，助力全民健身融合，完善体育教学模式》获高等职业学校学生体质健康促进优秀案例	优秀案例	国家级	全国高等学校体育教学指导委员会
	2024. 11	《营造“家-校-社”联动运动氛围，助力全民健身融合发展，深化体教融合 ——广东工程职业技术学院案例》参加全民健身科学大会	专题报告	国家级	中国体育科学学会
成果起止	起始：2019 年 12 月				

时 间	完成： 2023 年 12 月 实践检验起始时间：2020 年 09 月
主 题 词	职业教育；武术；课程思政；二次开发
1. 成果简介（不多于 1000 字） 1.1 问题的提出 （1）习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”。如何将中华优秀传统文化充分融入课堂教学，让优秀传统文化教育更全面、系统、可持续，科学的课程体系是基础和前提。 （2）切实贯彻和落实《高等学校课程思政建设指导纲要》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职[2020] 9 号）等文件和政策。 课程以立德树人为根本任务,以武术育人为遵循，以职业教育核心素养培育为抓手，建构了武术课程的育人目标、重塑传统武术课程结构，创新武术思政教学模式，以当前职业教育的趋势为导向构成武术课程思政探索与实践的创新起点对武术课程思政二次开发。 一是正本清源，依据“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的重要设计，职业教育不同于普通教育，具有其独特的发展规律、 办学规律和育人规律。武术课程思政应该有所不同，职业教育武术课程思政建设应体现职业教育类型的教育规律。 二是守正创新，职业教育武术课程思政应借鉴普通教育研究成果，挖掘和巩固武术项目育人和育体的特点，探究更新和优化职业教育特色武术课程思政建设，有利于武术课程思政立足职业教育定位，建设出特色。成果通过武术课程思政二次开发，将武德文化与职业教育文化内核进行融合。传承中华优秀传统文化文化内涵的同时，对学生进行道德品质教育，拓展和深化到职业教育特色需求培养。不仅保证了武术课程与思想政治理论课教学同向同行，而且实现了武术课程与各类专业技术课程同向同行，进而形成一种更为高效的“协同效应”，构建由武术育人体系、社会主义核心价值观教育体系、职业教育特色体系组成的“升级版”的武术课程思政育人格局。	

1.2 成果

(1) **提升了团队教师能力。**武术课程思政示范课程和教学成果奖培育项目的成功申报，推进较高水平、结构化武术教学团队建设，提高教师的师德践行能力、武术教学能力、综合育人能力、自主发展能力、科研能力、课余训练能力和社会服务能力等，促进“能说会做”的“四有”教师、“双师型”教师成长。

(2) **创新武术课程思政教育资源和完善内容。**立足传统文化，从社会主义核心价值观充分汲取新时代道德营养，结合新时代职业教育文化要求加以延伸阐发，融入“劳模精神、劳动精神、工匠精神”。

(3) 通过“**思想性、科学性、基础性、职业性、时代性**”五位一体+突出职业教育特色，重塑课程体系和结构。体现职业教育特色需求武术课程思政特点的实施方案、研究报告、教材、教学案列视频、论文等。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

2.1 武术课程思政与职业教育特色问题。

多年以来，“普通教育武术课程思政”建设已经成为了高职院校武术课程思政建设的惯性思维。随着武术课程思政水平的不断提升，高职院校武术课程思政与普通教育内容和方法完全重复，千篇一律，停留在浅尝辄止的模仿阶段，缺少独立思考——尚没有形成职业教育本质化和完全符合职业教育规律的成熟的研究范式。也就是说，在高职院校武术课程思政体系中，没有对职业教育与普通教育的等值框架以及职业教育自身的独特特点进行系统的设计，导致高职院校武术课程思政建照猫画虎——按照普通教育武术课程思政思路建设，逐步同质化、与职业教育内涵脱节，沦为没有职业特色的武术课程思政，这不仅导致高职院校武术课程思政的研究质量低和数量少，而且导致针对职业教育育人效果欠佳。

解决方案：通过本次教学成果体现“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”的重要设计。武术课程思政体现出职业教育类型，通过课程的二次开发，在建设内容的创新性和深层性方面下功夫，结合职业教育内涵和武术育人特点、优势进行设计与实施，体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，突出职业教育特色，提升高职院校武术课程思政的建设质量。

2.2 解决职业教育特色需要和现实需求的育人问题。

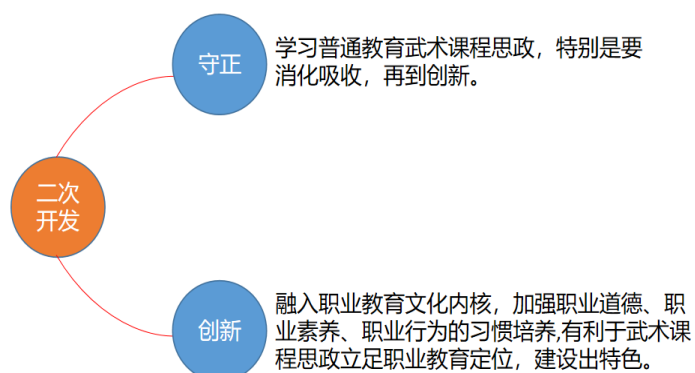
武术课程思政面向对象涵盖其他各专业的当代高职院校大学生群体，而为国为民的担当精神、精益求精的工匠精神和诚信为本的职业道德是学生走向社会的必备的品质，才能激励更多高职院校学生走技能成才、技能报国之路。

解决方案：本次成果立足新时代职业教育背景，将武术课程思政进行“职业教育版本升级”。深入挖掘武德文化和职业教育的时代内涵和文化特质，放大格局、扩大视野、拉长焦距，以“立德树人”为圆心，将武德文化渗透到新时代职业教育思想体系，进行冲突和碰撞，去引导学生具有职业教育特色的“现实指向、思维方式、价值追求”，不仅与政治思想课程同向同行，而且与专业课程同向同行，培养具有新时代社会主义核心价值观的勤业敬业匠心的技术技能劳动者。

3. 创新点（不多于 1000 字）

3.1 筛选、改造、整合武术课程体系，优化教学内容，实现课程思政培养效果的重构

创新武术课程思政建设模式转向有职业特色内涵的转化意识，就是对武术课程思政的二次开发（图一）。守正普通教育武术课程思政武术育人元素的教学方法和教学内容，二次开发创新突出职业教育特色需要和现实需求导向育人理念与思想。



（图一）

3.2 创新课程模式

创新课程实施“一文化二结合三精神四目标”（图二）的点、线、面课程思政三维设计模式，实现武术课程思政与职业教育的有机融合，积极突出职业教育特色层面、职业教育育人目标，提升武术课程思政的深度和广度，而且体现职业教育独特的发展规律、办学规律和育人规律，达到职业教育武术课程思政的提质增效。



（图二）

3.3 武术课程思政二次开发形成一种高效的“协同效应”

面对当下职业教育的发展现状和内涵需求，高职院校武术课程思政二次开发立足自身武术教育特点和职业教育特色，构建以职业素养为引领的，由武术教育体系、培养职业素养体系组成的“武术思政”育人格局。通过武术课程思政将思想政治教育和武术教学内容与专业技术课程进行了有效结合，打破公共基础课和专业课程隔阂，实现职业技能和职业精神培养高度融合。利用武术独特的文化特质和思政元素对学生进行思想政治教育的同时，针对性对学生职业素养、职业道德等进行培养，对高职院校各类专业技术课程的职业技能的培养具有重要意义，因为学生在其专业职业技能学习过程中对职业精神是有特别的需求和期盼。就职业教育而言，职业素养培养既是统合武术课程和思想教育的重要目标，又是融合武术课程思政和专业技术课程的“催化剂”，只有二者相互融合、整体推进，才能立足职业教育定位，形成特色。例如，职业教育提倡的“德技并修”、知行合一等与武术思政教育中的尚武崇德、天地合一等理念有着内在逻辑上的共通之处。这样不仅保证了武术课程与思想政治理论课教学同向同行，而且实现了武术课程与各类专业技术课程同向同行，进而形成一种更为高效的育人“协同效应”，落实全员全过程全方位育人的工作格局，是提升职业院校人才培养质量的重要实践途径之一。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

本成果注重应用性人才培养，逐渐丰富学生的实践形式，成果受益人群为全校学生和课部教师。

4.1 形成一批具有代表性的职业教育武术课程思政教育教学案例和课题，为其他职业院校提供参考

武术课程评为校级课程思政示范课程，起到了很好的引领示范作用，推动武术教育教学改革，完善职业教育课程思政教育教学模式。公共课教学部不断提高体育教学质量，稳步推进体育课程思政建设，实现以体育人，以体载德，体育精神与工匠精神等职业教育内涵相融合，已经形成了良好的学校体育工作格局，武术课程成为公共课教学部的重要品牌。

通过本次成果，健美操、足球等教师经常观摩和学习武术思政课堂教学并给与较高评价，认为有较高的参考价值。武术思政课堂的效果明显好于传统的武术教学，由于侧重武术育人元素与职业教育内涵的融合，形成了“好的课程思政载体、好的课程教学设计、好的课堂教学方法、好的教学成效”。实践效果明显，体现在：师生互动多、身心锻炼明显、教学评价高、科研成果多，并将成果的理念在学校体育教学中积极推广和践行，充分发挥示范引领作用，在学校和社会上产生了一定的影响。

4.2 提升教师思政教育意识和能力，学科竞赛硕果累累

明显提升了教师的育人能力、科研能力等，对教师具备的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的能力有深刻认识并运用于教学和训练。通过举办各类学生大众比赛、参加大体协和教育厅的各类比赛，获得了几十项省级和国家级比赛金牌。贯彻落实了中共中央国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作意见》和习近平总书记关于教育和体育的重要论述等精神和工作要求，坚持竞赛三全育人，坚持竞赛面向全体学生，积极引导学生在比赛中发扬中华体育精神和切实践行社会主义核心价值观，筑牢学生职业发展基础。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	蔡翔飞	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1972. 12	最后学历	研究生
参加工作时间	1996. 07	工龄/教龄	27 年
专业技术职称	副教授	现任职务	无
工作单位	广东工程职业技术学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	学校体育	移动电话	18011703303
电子信箱	108931072@qq. com	邮政编码	510520
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年 6 月在张家口带队参加全国大学生健身健美锦标赛获优秀教练员		
主要贡献	1、总体统筹和规划该成果的研究方向和进度。 2、负责课程思政课题的申报。 3、负责课程建设：相关武术课程思政的课程标准、教案、相关案例视频的录制；武术课程思政示范课程的申报及结题；武术特色课程（课程思政类）申报。 4、负责课堂革命和课程思政案例的申报。 5、负责职业特色武术课程思政教材的申报。 6、负责相关论文的撰写。 7、相关学生赛事的组织。 本人签名： 年 月 日		

完成人情况

第一完成人姓名	李 刚	性 别	男
政治面貌	党 员	民 族	汉
出生年月	1971. 03	最后学历	研究生
参加工作时间	1996. 07	工龄/教龄	27 年
专业技术职称	教授	现任职务	副院长
工作单位	广东技术师范大学体育与健康学院	办公电话	
现从事工作及专业领域	民族传统体育	移动电话	13922089590
电子信箱		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、第五批广东省高等学校“千百十工程”校级培养对象。 2、省级武术与民族传统体育课程思政教学团队负责人。		
主要贡献	1、总体指导该成果的研究框架 。 2、省级课题的申报。 3、相关武术论文的撰写。 本人签名：年 月 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	公共课教学部	主管部门	广东工程职业技术学院
联系人	别业军	职务	主任
办公电话		手机	13829765703
通讯地址	广东工程职业技术学院公共课教学部	电子邮箱	bieyejun@gdep.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2005 年获新疆优秀教学成果三等奖；2015 年获得全国高等职业院校第二届体育教育创新成果三等奖；2018 年获全国高等职业院校优秀体育工作者荣誉称号。		
主要贡献	1、 提供经费支持。 2、 组建教学团队和课程思政项目申报。 3、 实践并推广该成果。 单位盖章 年 月 日		

四、专家评审意见

专家
评审
意见

专家组组长签字:

年 月 日

五、学术指导委员会审议意见

学术指导委员会表决情况	投票人数		赞成票数	
	反对票数		弃权票数	
学术指导委员会意见	(盖章)： 年 月 日			

六、学校意见

学校意见

(盖章)：

年 月 日

七、附件目录

- 1.成果总结报告（不多于 5000 字）
2. 其他支撑材（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）
3. 样书（成果为教材时，提供）。
4. 推荐网站链接及成果目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）