成果总结报告

1.思路

1.1 职业教育武术课程思政建设意义

2020 年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（简称《纲要》）对公共基础课、专业课、实践课等 3 大类课程提出了课程思政教学重点。2019 年国务院出台《职业教育改革实施方案》、2020 年国务院九部委出台《职业教育提质培优三年行动计划》、2021 年中办、 国办出台《职业教育高质量发展意见》明确提出："职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位"的重要设计。

因此，武术课程思政更高质量发展必须坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思想政治教育与武术教学融合统一，培养学生为国为民的担当精神、精益求精的工匠精神和诚信为本的职业道德，是新时代职业教育武术课程的新主题、新方向、新目标、新任务。

1.2 职业教育武术课程思政建设现状分析

在中国知网上输入篇关摘——"武术"，近 5 年有相关文章 4220 篇，其中武术思政 92 篇，关于职业教育武术课程思政文章 5 篇。随着武术课程思政研究不断深入，已经形成一定的"气候"，但是职业教育武术课程思政研究无论是规模还是质量与普通教育武术课程思政相比不是一个"量级"，而且研究的思路、内容和普通教育完全一样，换句话说，完全体现不出职业教育独特的的发展规律、办学规律和育人规律。这有可能导致职业教育育人效果欠佳，这也成为本研究的一个逻辑起点。

当前职业教育武术课程思政建设完全没有体现出："职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位"重要设计。职业教育又不同于普通教育，具有其独特的发展规律、 办学规律和育人规律。然而当前职业教育武术课程思政建设忽略了职业教育的内涵和特点，与普通教育武术课程思政研究同质化，与普通教育内容和方法完全重复，缺少独立思考——尚没有形成职业教育本质化和完全符合职业教育规律的成熟的研究范式。也就是说，在职业教育武术课程思政体系中，没有对职业教育与普通教育的等值框架以及职业教育自身的独特特点进行系统的设计，导致与职业教育内涵脱节，沦为没有职业特色的武术课程思政。由参照普通教育武术课程思政建设向反映职业教育特色需要和现实需求的类型建设转变成为本成果的一个逻辑思路起点。

1.3 武术课程思政建设与职业教育的中国特色、类型定位

当下武术课程思政针对职业教育类型没有完善的理论指导和经验借鉴，如何

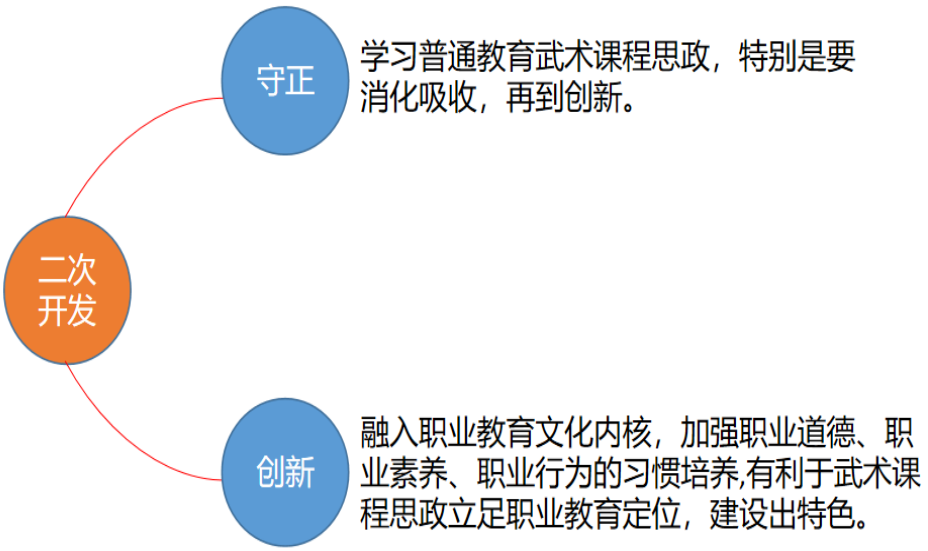
让课程思政建设既符合职业教育发展内涵需求，又符合武术课程育人特点需求，是职业教育武术课程思政建设发展的重要目标和方向性问题。

职业教育武术课程思政的顺利实施离不开先进的、正确的理念作指导，因此，最为重要的还是武术课程思政理念的更新和优化。“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，这是党中央、国务院对职业教育功能与地位的全新判断，也是职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”的逻辑起点（中国教育报 2020-10-13）。武术课程思政对于职业教育类型定位，关键是要把握住两个要点：一是正本清源，职业教育与普通教育是不同教育类型，武术课程思政应该有所不同，职业教育武术课程思政建设应体现职业教育类型的教学规律；二是守正创新，职业教育武术课程思政应借鉴普通教育武术课程思政研究成果，挖掘和巩固武术项目育人特点，探究更新和优化职业教育特色武术课程思政建设，有利于武术课程思政立足职业教育定位，建设出特色。

2. 做法和建设的主要内容

2.1 武术课程思政的二次开发

以现在的普通教育武术课程思政常用的育人方法、方式是不太可能突出职业教育特色。职业教育应提升武术课程思政转向有职业特色内涵的转化意识，实际上就是对于武术课程思政的二次开发。守正普通教育武术课程思政武术育人元素的教学方法和教学内容，创新突出职业教育特色需要和现实需求导向育人理念与思想。所以，根据武术育人特点与职业教育内涵融合并渗透在武术教学之中，突出职业教育特色，进一步开发职业教育武术教学内容深度和广度（如图 1）。



（图 1）

2.1.1 武术课程思政与职业教育融合逻辑

表面看来，武术课程思政和职业素养的培养是两种不同的事物，前者就是要寓价值观引导于武术知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观的一种活动，而后者是塑造职业精神和职业道德的一种活动。从育人价值的视角分析，前者是在武术教学活动中培养学生世界观、人生观、价值观的过程，是在武术思政元素的引领和培育下，使职业院校学生形成正确的价值认知、价值判断、价值选择与价值追求的过程；后者是在职业精神、工匠精神、劳模精神等涵养下，培养学生职业价值观（职业行为、职业道德）的过程。职业素养中所孕育的职业道德、职业行为、职业技能等是人类在社会活动中需要遵守的行为规范，本质上属于武术育人范畴。换言之，职业素养为职业教育武术课程思政中的育人内容规范提供了具体的价值取向，使得二者具有相同的内涵与外延，存在着高度的契合性，其育人价值是同向同行的一个过程。这样，职业教育武术课程思政建设就不仅仅是武术特色形式上的，而且为融合职业教育体系基础上的内涵发展提供了可能，这既符合职业素养培育的要求，又契合武术技术传授之道，二者相互依存、相互融合。

根据实际情况立足新时代职业教育背景，将武术课程思政二次开发进行“版本升级”，积极融入新时代社会环境与职业环境，形成新时代社会主义核心价值观与职业观， 对人对事有正确态度与良好品质的准社会人。深入挖掘武术和职业教育的时代内涵和文化特质的融合点，将职业素养渗透到武术育人元素，在立德树人共同育人目标的引领和导航下，武术课程思政和职业素养培养二者育人目标的趋同性为二者的融合提供了融合点，将武术文化中的一些独特教育方式深入同构到职业教育育人需求当中去，以武术思政元素作为切入点，以职业素养等职业教育特色需求培养作为制高点。武术课程思政和职业教育特色需求二者融合所形成的是一个层次递进、相互支撑的课程体系，育人方式形成互补性的“互相借鉴”，是建设反映职业教育特色需要和现实需求的武术课程思政的内生力量和重要抓手。

2.1.2 武德文化与课程思政

中国古代历代先贤对“武德文化”的重视奠定了课程思政建设的基础。鉴于体育学科专业特质，通过身体的教育，体育课程思政教育具有其他学科课程思政教育的不可替代性，与其他体育运动项目相比，好像只有武术特别突出武德。

2.1.3 武德文化与社会主义核心价值观

武德文化属于中华传统文化，博大精深。武德应该是个耗散结构，在岁月的

更替中，有的内容或许已丧失了它的精神指南作用，但更多的可在新的文化观念引导下，为今天所继承和弘扬。武德文化具有历史特征和时代特征，随着新时代的到来，给“武德”注入了新内容与内涵，作为一种充满生命力的文化，武德不会停留在一般意义上的历史特征范围之内，必然带着新时代的使命感和价值观。

社会主义核心价值观在三个层面的倡导都借鉴了中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓。武术课程思政的二次开发，应将武德文化“植根于”社会主义核心价值观，通过社会主义核心价值观对武德文化的扬弃---“取其精神，弃其糟粕”，既体现了武德文化的合理内核，又根据时代特点在促进武德文化创造性转化和创新性发展的基础上使二者形成真正的合力，为吸收职业教育先进文化，实现对武德文化的升华打下坚实的基础。

2.1.4 职业教育与社会主义核心价值观

“立德树人，培养具有新时代社会主义核心价值观的勤业敬业匠心的技术技能劳动者”，是职业教育的目标。劳模精神、劳动精神、工匠精神作为社会主义先进文化的重要内容，其内涵与社会整体发展方向相一致，契合社会主义核心价值观的价值取向，因此职业教育以劳模精神、劳动精神、工匠精神等职业教育特色文化为切入点是培养新时代社会主义核心价值观与职业观的技术技能人才重要保证。

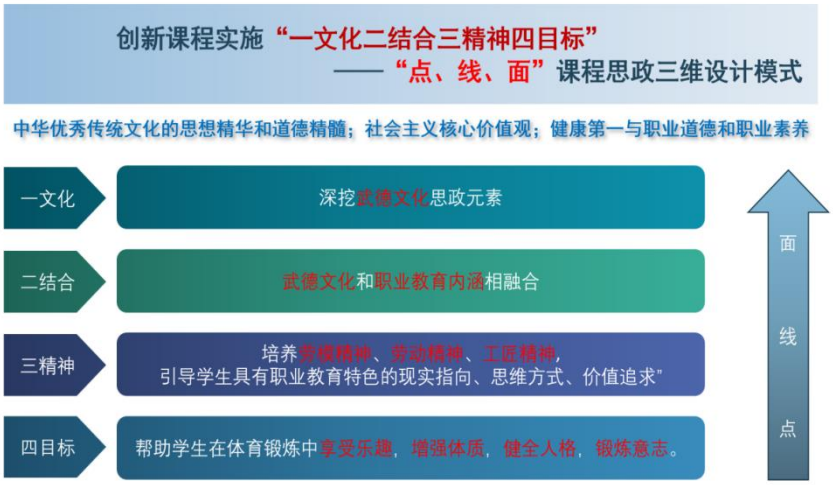
2.2 创新课程建设，实施“一文化二结合三精神四目标”的“点、线、面”课程思政三维模式

把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式（ 国发〔2019〕4 号 ），大国工匠、能工巧匠的培养离不开职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，而职业道德、职业素养、职业行为习惯培养离不开劳模精神、劳动精神、工匠精神等专题教育，劳模精神、劳动精神、工匠精神等专题教育离不开道德品质教育。倡导道德品质教育是中华文化重要传统，中国传统武术非常崇尚道德品质教育，而社会主义核心价值观的培育与践行，实际上就是新时代道德品质的培育与践行的风向标。

职业教育武术课程思政要挖掘武德文化的时代内涵与职业教育的时代内涵的共同特征。 职业教育“劳模精神、劳动精神、工匠精神” 的文化内核，从政治的高度性、群众的广泛性、个体的先进性上诠释了职业精神的深刻内涵，而武德文化中的“践德致学”“德技相长”“以技入道”“德艺双修”“德薄艺难高”等等与劳模精神、劳动精神、工匠精神等在精神塑造、价值引领和思想培育有着先天契合优势。如果说新时代武德文化蕴含做人做事的道理对培育和践行社会主义核心价值观具有重要作用，那么，“劳模精神、劳动精神、工匠精神”则是社会

主义核心价值观作为中国特色职业教育核心价值体系的高度凝练和集中表达。社会主义核心价值观为高职院校武术课程思政二次开发提供了支撑点。由此，升华了的武德不仅仅是一种高尚的精神境界，对当代大学生充满了家国情怀和社会责任，也是社会主义核心价值观教育，更是针对职业教育的职业道德、职业素养、职业行为培养的典型途径。

因此， 武术课程思政二次开发应立足武德文化从社会主义核心价值观充分汲取新时代道德营养，结合新时代职业教育文化要求加以延伸阐发，既使武德文化基因与当代职业教育文化相适应、相协调，又让社会主义核心价值教育贯穿于武术教学之中。因此，武德文化与职业教育文化在社会主义核心价值观引领下是异曲同工，在精神塑造、价值引领和思想培育上息息相通。武术课程思政二次开发的支撑点无疑就是“武德文化”与“劳模精神、劳动精神、工匠精神”（职业教育文化内核）的融合，也是武德文化和职业教育文化内核与时共舞、传承创新的必然选择（图 2）。



（图 2）

3. 相关成果

3.1 课程建设取得突破

① 2021 年校级优秀课堂革命案例立项；

② 2022 校级优秀课程思政案例立项；

③ 教材《高职院校 24 式太极拳课程思政教学指南》2022 年获学校立项；

④《大学武术》获 2023 年校级特色课程认定；

⑤ 2023 年校级优秀课堂革命案例立项；

3.2 教学改革项目比较丰富

①《基于中国特色职业教育视域下武术课程思政建设提质增效探索》获校级2022年教育教学成果奖培育项目；

② 2022年《高职院校武术课程思政育人体系构建与提质增效研究》获2022年校级教研教改重点项目立项；

③《基于立德树人根本任务的高职武术课程育人体系构建研究》获广东省职业技术教育学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题立项；

3.3 教师能力明显提升，学科竞赛硕果累累

① 李刚教授第五批广东省高等学校“千百十工程”校级培养对象；省级武术与民族传统体育课程思政教学团队负责人；

② 2023年李刚教授主持《广东省新师范建设理论与实践》,资助经费50万，在研；

③ 2020年首届全国高等职业院校体育课程思政教学设计大赛二等奖；

④ 别业军教授成为首批校级“双带头人”教师党支部书记工作室负责人；

⑤ 蔡翔飞老师获得2022年优秀教师和优秀教学奖；

⑥ 蔡翔飞老师论文《职业教育特色需求下武术课程思政二次开发研究》获第十三届体育科学大会墙报交流；

⑦ 蔡翔飞老师在中国大学生体育协会举办“喜迎二十大永远跟党走 2022我的抗疫故事”主题征文活动中获参与奖；

⑧ 2022年由蔡翔飞老师牵头参加的广东省体育局、广东省教育厅、等五部委共同发起的“粤运动·越健康”线上运动健身活动中，荣获高校组第一名。

⑨《营造“家-校-社”联动运动氛围，助力全民健身融合，完善体育教学模式》获2024年全国高等学校体育教学指导委员会学生体质健康促进优秀案例：

⑩《营造“家-校-社”联动运动氛围，助力全民健身融合发展，深化体教融合 ——广东工程职业技术学院案例》获2024年第五届全民健身科学大会专题报告；

⑪ 《营造“家-校-社”联动运动氛围助力“体育筑基”工程》获 2024 年教学典型案例二等奖；

⑫方永文老师、刘上郭子老师、蔡翔飞老师、李虎老师在大学生运动会和锦标赛上获得历史性的好成绩并评为优秀教练员；

⑬ 尹成敏老师的《舞龙舞狮》课程获校级特色课程认定；

⑭田成龙老师参加2024年广东省体育教师技能展示活动获三等奖。

3.4 其它

完成了武术课程思政的教案、课程标准、授课计划书等、五段微课录制等一

系列教学资料。